

典型案例 1

娄底职业技术学院畜牧兽医专业现代学徒制试点经验

小学期分段育人 真实岗循环进阶

——畜牧兽医专业现代学徒制人才培养模式创新

娄底职业技术学院畜牧兽医专业 2015 年开始探索“三年三循环、实践不断线”人才培养模式和院村合作办学模式，产生了明显成效，“实施院村合作，论文写在大地上”入选全国职业教育办学模式创新案例。该专业自 2018 年立项为教育部第三批现代学徒制试点项目以来，针对养殖企业和宠物诊疗行业人才数量和质量需求变化，不断创新人才培养模式，构建了适应畜牧兽医行业特点和技术技能成长规律的“小学期分段育人 真实岗循环进阶”的现代学徒制人才培养模式。

一、模式要点

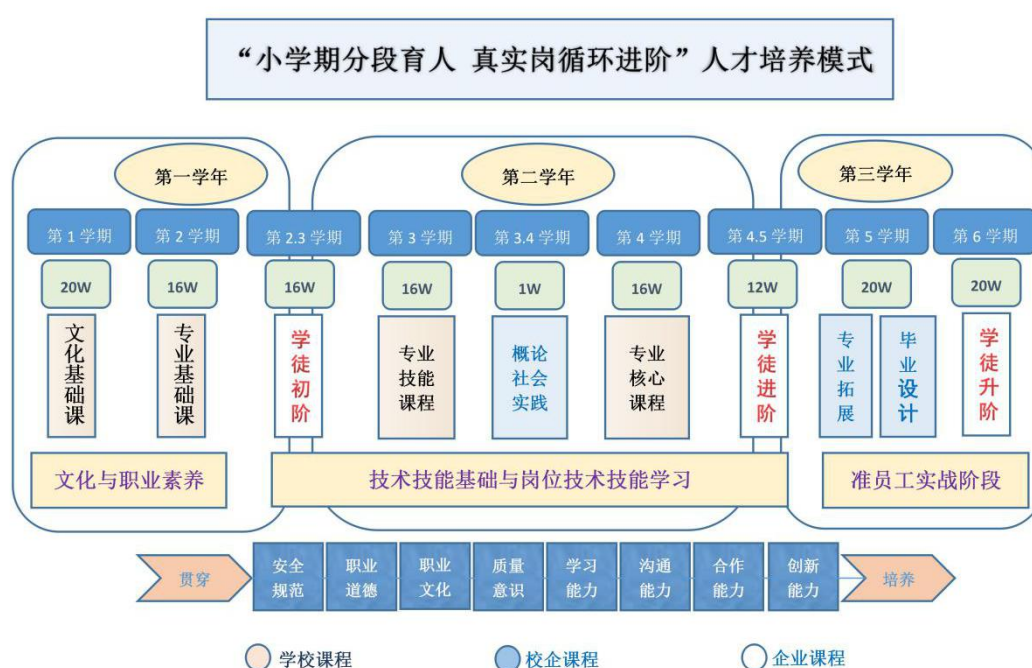
项目试点团队充分发挥校企双主体育人作用，打造了双导师交互训教的“小学期”教学组织方式、“真实岗”教学内容与教学场所、“多循环”工学交替与能力递进的现代学徒制培养模式。

1. **小学期：校企共同规划人才培养进程。**将原来 3 年 6 个学期的人才培养进程修改为 8 个小学期，其中 3 个小学期分别为企业岗位培养的学徒初阶、进阶、升阶三个阶段，打破了一年两学期的传统教学安排，在企业学习时间达 48 周，开展工学交替，做实岗位培养。

2. **真实岗：校企共同开发真实学徒岗位。**明晰学徒成长路径：学生

→学徒→准员工→员工；确定学徒培养目标岗位：宠物医生、养殖场技术主管、官方兽医共3个；开发真实学徒岗位：宠物医生助理、宠物护理与美容师、养殖场兽医助理、养殖技术员助理、乡村兽医共5个。

3. 多循环：校企共同落实成长进阶标准。根据开发的学徒岗位制定岗位标准，共同开发了学徒初阶、进阶、升阶岗位培养课程标准，并以工作任务为导向确定三个岗位培养阶段能力递进的培养内容及考核标准。



二、实施保障

1. **企业遴选是基础。**广泛摸排、实地考察交流，开好合作恳谈会。选择注重人才贮备、创新发展的大型（或连锁）企业作为合作单位。

2. **双导师制是关键。**岗位培养过程中，企业导师按照岗位任务单要求，通过示范、带教、纠偏、训练等方式，在真实岗培养学徒，同时学校导师通过习讯云、微信等手段进行远程督查、指导、答疑，与企业导师共同培养学徒。充分发挥现代互联网技术，利用教学资源库平台，实

现校企教学资源融合，资源保证来源于生产一线，实用性强。

3. **三方考评是保障。**建立学校、企业、第三方参与的考评体系，以职业能力考评为导向，注重实施过程评价。校企联合对 43 名学徒进行的初级、进阶岗位技能考核合格率为 100%、优秀率为 28%。

三、实施成效

现代学徒制试点的开展实现了企业、学生和学校三方获益。麦可思第三方评价认为：本专业现代学徒制人才培养体现了校企“双主体”共同育人，专业设置与产业需求对接、课程内容与职业标准对接、教学过程与生产过程对接、毕业证书与职业资格证书对接、职业教育与终身学习对接的培养要求。

一是企业获益。为企业提供了本土化的复合型技术技能人才，某企业人力资源经理表示：娄底职院的学生实践操作、动手能力比较强，能较快融入岗位、创造价值，在一些方面甚至超过了本科毕业生。

二是学生获益。学生在真实岗位学徒，学习热情高、内生动力足、学习效率好。2019 年学生在湖南省职业院校学生职业技能大赛获二等奖 3 项、三等奖 3 项，培养了大批企业竞相高薪争抢的优秀毕业生。

三是学校获益。以畜牧兽医为核心专业的家庭农场专业群立项为湖南省一流特色专业群，以动物医院、动疫病控制中心为核心基地的娄底职院农林实训基地成功立项省级星创天地项目，该专业生源数量呈跳跃式增长，19 级为 3 个平行班级，20 级为 5 个平行班级。中国高职高专教育网、湖南职业教育与成人教育网等多家媒体专题推介报道了我校创新畜牧兽医专业现代学徒制人才培养模式的做法与经验。