

模具专业现代学徒制人才培养的创新实践

蒋小波

(娄底职业技术学院 湖南 娄底 417000)

[摘要] 以现有条件为基础,模具设计与制造专业和湖南晓光汽车模具有限公司建立相应管理机制和专业课程体系,创新实践现代学徒制。

[关键词] 模具专业;现代学徒制;人才培养

[中图分类号] G717

[文献标志码] A

[文章编号] 2096-0603(2018)20-0250-01

根据娄底职业技术学院《专业建设行动计划(2018—2020年)》要求,我院模具设计与制造专业结合地方区域经济特点及学院实际情况,与湖南晓光汽车模具有限公司逐步开展合作,探索并实践“现代学徒制”。

一、现代学徒制实践的背景

经过近二十年的发展,学校基础设施建设完善,相关配套设施齐全,模具专业建有特种加工车间、冲压注塑成型车间等专业实训场所。在师资队伍建设方面,打造了一支优秀的教师队伍,模具教学团队在2009年被评为湖南省优秀教学团队。在专业建设方面,模具专业属于学院重点建设专业。在人才培养方面,学生的技能水平越来越高,毕业生得到行业和企业的一致好评。但是,模具专业的教师基本都是学校毕业直接参加工作,缺乏操作技能和生产经验。职业院校的实训设备是根据课程需求来配置,无法做到完全与企业一样完善。现代学徒制是要将学生放到企业工作岗位上,通过师傅带徒弟的形式,让学生通过参与生产实践来掌握专业技能,积累实践经验。

我院依托行业优势,与湖南晓光汽车模具有限公司校企紧密合作,历来是“你中有我、我中有你”。我院自2016年开始便与湖南晓光汽车模具有限公司探索现代学徒制联合培养方式,每年暑假选派专业教师到湖南晓光汽车模具有限公司顶岗实践,组织本专业大二的学生到模具岗位顶岗实习,为现代学徒制实践奠定了很好的工作基础。

二、建立校企双主体育人机制

学院组织模具设计与制造专业教师进入企业一线顶岗实践,在顶岗实践的同时,进行调研,掌握企业岗位用工要求,并结合企业专家的意见,制订符合企业要求的用工标准。根据用工标准逐步制定职业院校和企业共同参与的双主体育人机制,主要包括联合招生、共同培养、多方参与评价等方面。除此以外,在人才培养的过程中所涉及到的责任与义务都进行了明确的划分,在校企教学、实训资源的合理利用等问题上面,学校与企业之间也做了充分交流。

三、建立联合招生机制

学校与企业共同制定完善的招生制度。现代学徒制学生不仅具有高职学生的身份,也同时具有企业学徒的身份,因此,需要签订学生、家长、学校和企业之间的四方协议,明确学生在学习过程中所涉及的课程体系、岗位能力、教学管理、毕业就业等实质性内容。因为现代学徒制还属于边实践边探索的阶段,学校和企业会根据师资力量和实习条件进行招生,我院将于2018学年招收模具专业现代学徒制学生40人。

四、建设专业课程体系

课程体系的构建初步确定以现代学徒制企业岗位用工标准

为培养目标,采取工学交替的形式学习(前两年在学校学习理论知识,第三年到企业顶岗学习),重点培养学生的专业技能。在课程设置和教学改革上,要实现学校和企业、教师和企业师傅、教室和岗位之间的衔接,以岗位工作流程为依据,分析岗位能力需求,分解岗位工作任务,建设基于工作过程为导向的课程体系。

五、建立校企互聘机制

共同制定教师和师傅选拔、互聘、教学评价和考核奖惩政策。学校通过选派教师下企业顶岗实践、到企业指导教学等主要形式,提高教师团队的实践能力和业务水平,建设具有高素质高技能的专业师资队伍。企业通过派遣行业专家、岗位高技能师傅担任学校的兼职教师,提高企业人员的教学能力。

六、建立管理制度

编写《娄底职业技术学院现代学徒制工作管理制度汇编》,建立招生招工、教师聘用、师徒关系、实操教学等各种管理办法。建立校企参与的教学考核、技能评定、督查制度、师生反馈等教学质量监控机制。建立奖学金制度,对表现优异的学生给予奖励,起到示范作用。制订学徒管理办法,明确学徒的权利和义务。根据人才培养要求和企业的实际情况,安排有利于培养专业技能的工作岗位、分配符合学徒操作的工作任务。

七、现代学徒制预期效果

(一)学习积极性提高

由于身份从学生转变成学徒,学习的地点也由教室转到岗位,学生的心态会发生一定改变,以前学习带有一定的盲目性,学习的兴趣较低,而在工作中学习则是有针对性的学习,能真正做到学以致用,大大提高了学习积极性。学徒需要遵守企业严格的各项规章制度,在学校里的一些不良习惯得到纠正,思想也更为集中。在工作岗位上,通过制作高质量的产品,能增加学生的自信心。

(二)职业素养提高

学生在学校里学习,主要以各种模拟项目开展技能培训,指导教师根据项目完成的质量来评定成绩,即使项目完成得不理想,但根据评分标准只要达到60分都算合格。但在工作岗位上,学生完成的产品只有合格品和废品,这就需要学生提高质量意识,根据师傅的要求,严格执行工艺流程,做出合格的产品。

参考文献:

[1]王超.基于现代学徒制人才培养模式的探索与实践:以西安铁路职业技术学院通信技术专业为例[J].西安铁路职业技术学院学报,2016(3):37-40.

[2]傅翔,席敏.浅谈基于校企合作的人才培养新模式:现代学徒制:以汽车营销与服务专业为例[J].时代汽车,2016(7):50-51.

作者简介:蒋小波,讲师,就职于娄底职业技术学院。