

“小学期、真实岗、多循环”现代学徒制育人模式探索

——以娄底职业技术学院畜牧兽医专业为例

朱忠义 禹华芳 刘梅秋 李继仁 方海波

基金项目:

2019年度湖南省教育体制改革试点项目“基于校企主导的地方高职院校现代学徒制培养模式的创新试点”(2019B10),
负责人:朱忠义;教育部第三批现代学徒制试点项目。

摘要

以学生的全面发展为核心,把传统的6学期变成8个小学期,增加企业岗位培养时间;实施“学徒初阶、学徒进阶、学徒升阶”企业岗位培养的渐进循环,形成“校、企、生(学徒)”三方利益共同体。探索校企合作长效机制,开发“岗位技能活页式学习任务单”,改革教学方法,探索实施“企业准导师”制度,创新推进“小学期、真实岗、多循环”现代学徒制育人模式与育人路径,使职业教育在学生理论与实践、知识与能力的培养上更紧密、更有效。

关键词

“小学期、真实岗、多循环”;畜牧兽医专业;现代学徒制;育人模式创新

朱忠义

1962—/男/湖南双峰人/大学/农学学士/娄底职业技术学院院长/研究方向为高等职业教育/湖南娄底职业技术学院(娄底 417000)

禹华芳

1965—/男/湖南邵东人/硕士/教授/研究方向为植物资源利用与农业职业教育/湖南娄底职业技术学院(娄底 417000)

刘梅秋

1964—/女/湖南娄底人/副教授/研究方向为农业系统工程/湖南娄底职业技术学院(娄底 417000)

李继仁

1965—/男/湖南双峰人/副教授/研究方向为畜禽生产与农业职业教育/湖南娄底职业技术学院(娄底 417000)

方海波

1984—/男/湖南新化人/本科/郴州正大农牧食品有限公司种猪场生产总监/主要负责种猪场的生产运营管理、技术培训、人才培养等工作/郴州正大农牧食品有限公司(郴州 423000)

中图分类号: G712

文献标识码: A

DOI: 10.19694/j.cnki.issn2095-2457.2020.18.75

为有效破解理论与实践脱节、知识与能力相割裂、教学场所与实际情境相分离的瓶颈,改革高职院校人才培养的传统模式,娄底职业技术学院畜牧兽医专业依托教育部第三批现代学徒制试点项目,根据行业与区域特点,在原“三年三循环、实践不断线”^[1]人才培养模式的基础上探索创新了以“小学期、真实岗、多循环”为主要特征的现代学徒制育人模式。

1 “小学期、真实岗、多循环”的基本内涵

“小学期、真实岗、多循环”基本内涵是基于校企双主体育人、双导师交互训教的“小学期”教学组织方式与学习时间、“真实岗”教学内容与教学场所、“多循环”工学交替与能力递进的现代学徒制培养探索与创新。

1.1 小学期

打破一年两学期的传统教学安排,将原来3年6个学期改为现在的8个小学期(具体见表1)。第1、2学期在校完成素质课程和专业基础课程学习;第2.3学期(6月初到9月底,共16周)在企业岗位培养,完成“学徒初阶”实习;第3、4学期在校完成专业课程与专业拓展课程学习;第4.5学期(5月中到8月底,共14周)在企业岗位培养,完成“学徒进阶”实习;第5学期在校进一步完成专业课程与专业拓展课程学习及毕业设计;第6学期(20周)在企业岗位培养,完成“学徒升阶”实习。在企业真实岗位培养时间达50周。

1.2 真实岗

经与企业充分协商,畜牧兽医专业学徒培养岗位确定为猪场兽医岗、猪场生产岗与宠物医师岗,培养岗位来源于企业生产与管理一线,学生(学徒)以培养岗位所需的岗位素养、岗位技能及岗位创新能力为学习核心,实现毕

业即就业、“零距离”上岗。

表 1 小学期教学安排表

学期	教学周数	课程	授课地点	学徒进阶
第 1 学期	20	素质课程、专业基础课程	学校	学徒初阶
第 2 学期	15	素质课程、专业基础课程	学校	
第 2.3 学期	16	企业课程	企业	
第 3 学期	17	专业课程、专业拓展课程	学校	学徒进阶
第 4 学期	14	专业课程、专业拓展课程	学校	
第 4.5 学期	14	企业课程	企业	
第 5 学期	20	专业课程、专业拓展课程	学校	学徒升阶
第 6 学期	20	企业课程	企业	

1.3 多循环

一是校内按“理实一体、学做合一”的教学方法实施知识技能学习的多循环,二是实施“学徒初阶、学徒进阶、学徒升阶”企业岗位培养的递进循环,从而实现校企学习的有机融合。

2 “小学期、真实岗、多循环”的实施保障

以《国家职业教育改革实施方案》(国发〔2019〕4号)及教育部颁布的《关于全面推进现代学徒制工作的通知》(2019〕12号)为指导,结合区域、行业、专业实际,对“小学期、真实岗、多循环”的实施保障从企业遴选、班级组建、教学团队建设、教学资源库建设、学徒考核评价等方面进行了有效的探索。

2.1 企业遴选是关键

“校热企冷、合而不作”,已严重阻碍我国职业教育向高质量阶段发展的步伐^[2]。为避免这一现象发生,需广泛摸排、实地考察交流,选择注重人才贮备、注重创新发展的大型(或连锁)企业作为合作单位。在数量上按培养岗位(猪场兽医岗、猪场生产岗与宠物医师岗)选择三家并长期合作。

2.2 班级组建是基础

企业参与现代学徒制人才培养,其主要目的是“用人”。企业希望在现代学徒制合作中的投入是精准、有效的,企业不同的岗位对人员基本素质的需求具有明显的差异性,按照企业选人用人要求选择合适的人是其基本诉求^[3]。全程真正实现“双主体育人”,校企共同制订招生招工(学徒)方案、实现招生招工(学徒)一体化是关键。多渠道、多方式发布招生招工(学徒)信息,明确面试要求并共同完成面试,签订好“三方”(学校、

企业、学徒)协议组建好专门的现代学徒制培养班级。

2.3 教学团队是关键

“双师型”的“双导师”教学团队是现代学徒制高质量育人的保障。一是改革“双导师”的评价模式,完善教师职前职后培养体系^[4]。二是推行“企业导师”与“企业准导师”制度。“企业准导师”在上年级同一企业进行岗位培养(学徒进阶、学徒升阶)的学生,他们具有三重身份(学生、学徒、准导师),起到了相互督促、相互学习提高的作用。

2.4 教学资源库是重点

校企共同设计人才培养方案,共同制订专业教学标准、课程标准、岗位技术标准等^[5],实现校企“共建、共管、共享”教学资源库。充分发挥现代互联网技术,利用教学资源库平台,实现校内外教学资源融合,有利于学生培养、有利于企业职工培训。

2.5 学徒考核是保证

学徒退出机制建立于符合现代学徒制特点的考核机制:以职业能力考核为导向,实施过程评价、“双主体”考核,适当引进第三方独立考核机制^[6],加强企业入职考核。对学生(学徒)个人主观原因不能完成培养任务、预期不能达到培养目标的,则让其及时退出;如因个人学习态度等原因不能完成培养任务、不能如期达到培养目标的,则淘汰退出,并承担企业培养成本。

3 “小学期、真实岗、多循环”的实施成效

自教育部 2014 年发布《关于开展现代学徒制试点工作的意见》(教职成〔2014〕9号)起,我校畜牧兽医专业从 2014 级学生开始,积极开展“三年三循环、实践不断线”现代学徒制试点;经过多年的探索,在总结试点经验的基础上,畜牧兽医专业从 2017 级学生开始,探索形成了以“小学期、真实岗、多循环”为基本特征的现代学徒制育人模式,较好地破解了现代学徒制人才培养的动力机制、组织方式、学习时间、教学内容改革与能力培养,有效提升了人才培养质量,打造了专业品牌,该专业先后确定为湖南省首批现代学徒制试点专业、教育部第三批现代学徒制试点专业,主要获得以下几方面的经验与成效。

3.1 形成了“校、企、生(学徒)”三方利益共同体

学生的全面发展是核心,是职业教育所有工作的出发点和落脚点、是企业的真正渴求、是学生的利益诉求^[7]。通过实施“小学期”,最大程度保证了学生在岗培养的时间、最大程度保证了企业岗位工作的连续性;“双导师”实施个性化岗位导学、在岗培养最大程度激发了学生(学徒)的学习热情,对知识、技能的获得感,对企业贡献的成就感让他们保持着旺盛的学习动力;“多循环”不仅

巩固了知识与技能,更重要的是培养了学生的创新精神,2017、2018级学生在循环渐进的岗位培养阶段中能带着问题进行讨论与学习,并能很好地与企业导师交流。尽可能地扩大“校、企、生(学徒)”三方利益,形成共同体。

3.2 “企业准导师”成为校企融合的“润滑剂”

“学徒初级”岗位培养时,因学生(学徒)掌握的专业知识、技能并不多,对企业、培养岗位、企业导师也很陌生,一时很难适应。“企业准导师”能有效解决这类问题,在新学徒、企业与企业导师之间起到桥梁与纽带作用,当好校企融合的“润滑剂”。

3.3 做实“一单”、实现“三双”融合

“一单”是指“岗位技能活页式学习任务单”(含基础理论知识、技术技能实操标准及考核标准),由学校、行业协会、企业共同开发,根据学生(学徒)在应用过程中提出的各种意见不断修正。强化以“单”导学、对标考核,从而实现“校企育人‘双主体’、学生(学徒)成长‘双导师’、学生学徒‘双身份’”的“三双”全员、全程融合。

3.4 专业人才培养质量显著提升

“双导”团队围绕“基于工作岗位”的课程体系、“基于行动导向”的教学模式、“基于学做合一”学习范式三个重点坚持“边试点、边诊断、边改进、边总结”^[8],齐心协力推进校企融合、产教融合。将专业理论教学镶嵌于实践教学主线上,形成了由“企业课程、校企课程、学校课程”构成的课程体系。“做什么、学什么”让学生(学徒)有明确的学习目标,“边上岗、边学习”使学生(学徒)遇到实际问题需要解决,从而有了学习的主动性与积极性。“双导”、学生(学徒)线下交流日益频繁,线上交流言无不尽。课堂更为活跃,教学效果更佳,人才培养质量显著提升。近年来,畜牧兽医专业在湖南省职业院校专业技能抽查中合格率为100%,在省级职业技能大赛获二等奖4项、三等奖5项,并代表湖南省参加全国职

业技能大赛,培养了以胥世久、马博义等为代表的一大批企业竞相高薪争抢的优秀毕业生。2018年以畜牧兽医为核心专业的家庭农场专业群立项为湖南省高等职业教育一流特色专业群。

4 结语

现代学徒制育人作为职业教育的发展方向,经广泛试点与探索已形成了很多优秀模式与案例,但作为地方高职院校更需要探索形成具有地方区域特色、专业特色的育人模式。“小学期、真实岗、多循环”现代学徒制育人模式是原“三年三循环、实践不断线”人才培养模式的升级版,更注重学生的全面发展,更维护“校、企、生(学徒)”三方利益,更贴近现代学徒制“校企融合、工学交替、循环进阶”人才培养精髓。

参考文献

- [1] 高华芳,刘梅秋,中东亮.高职畜牧类专业生产性实训基地建设模式探索——以娄底职业技术学院畜牧兽医专业为例[J].现代教育,2014(4):22-23.
- [2] 刘春光.高职“双主体”校企合作模式的激励与保障机制探讨[J].长沙民政职业技术学院学报,2019(12):115-116.
- [3] 薛力峰,叶红英.高职院校实施“招生招工一体化”的探索与实践——以河北省高职院校为例[J].河北广播电视大学学报,2019,(3):91-93.
- [4] 王振宇,杜建忠.现代学徒制下“双导师”教学团队建设探究——以汽车运用与维修专业为例[J].江苏教育,2018,(11):49-52.
- [5] 缪桂根,罗杏玲.基于现代学徒制的专业教学资源库建设研究初探[J].现代经济信息,2019,(1):416-417.
- [6] 张法坤,徐冠中.现代学徒制模式下人才培养考核机制研究[J].教育教学论坛,2017(12):253-254.
- [7] 张运嵩,肖荣.现代学徒制:构建以学生为中心的“命运共同体”——基于利益相关者视角[J].高等职业教育探索,2020(1):55-61.
- [8] 李传伟,王燕妮,姜义.现代学徒制试点项目教学诊断与改进的研究[J].上海教育评估研究,2017(2):36-41.