

高职畜牧兽医专业现代学徒制的实践与研究

娄底职业技术学院 周凌博 李继仁 谢大识

【摘要】随着人民生活水平的提高,消费结构不断升级,畜牧行业产业化、集约化发展势头不断加快。目前我国对畜牧兽医人才的需求十分巨大,将现代学徒制运用于高职畜牧兽医专业的培养中,既有助于学生将理论与实践相结合,不断提高业务能力,也有利于帮助企业解决日益严峻的人才困境。

【Abstract】 With the improvement of people's living standards, the consumption structure is constantly upgraded, and the industrialization and intensification of animal husbandry industry is accelerating. At present, China has a huge demand for animal husbandry and veterinary talents. The application of modern apprenticeship in the training of animal husbandry and veterinary majors in higher vocational colleges not only helps students to combine theory with practice, but also helps enterprises to solve the increasingly severe talent dilemma.

【关键词】 高职; 畜牧兽医; 现代学徒制; 实践

【Keywords】 Higher vocational education; Animal husbandry veterinarians; Modern apprenticeships; practice

现代学徒制是产教融合背景下,针对职业教育的一种新型培养模式,通过实施现代学徒制,让学校与企业实现产学对接,学校里的教师与企业里的师傅共同施教,可以达到让学生真正将理论与实践有机结合的目的。本文在分析畜牧兽医专业人才培养面临的难题以及现代学徒制应用于高职畜牧兽医专业的优势的基础上,提出了将现代学徒制应用于高职畜牧兽医专业教学的有效措施。

一、畜牧兽医专业人才培养面临的难题

1. 传统就业观念对畜牧兽医专业人才培养的影响

传统的就业观念认为畜牧兽医专业的发展前景比较有限,实际工作环境比较差,工作地点一般为远离城区的郊外及农村,职业路径的规划比较单一,在选择高职教育专业时,大多数的同学与家长,更倾向于报考理工科及经济管理等人文学科的专业,因此,畜牧兽医专业存在生源不够充足的情况。随着畜牧机械化的发展,许多畜牧养殖企业已经配备了标准化的养殖场,畜牧兽医人员的工作环境有了明显的改善,为增加畜牧从业人员带来了积极的影响。

2. 传统高职畜牧兽医专业教育对学生实践重视不足

畜牧兽医专业的实践性非常强,畜牧兽医现实工作环境比较一般也比较复杂,从事畜牧兽医工作的人员,不仅需要掌握专业技能知识,还要具有吃苦耐劳的精神,并具备一定的职业素养。传统的高职畜牧兽医专业教育对学生的实践重视程度不够,学生很少接触到实务操作,由于现实工作场景与理想中的工作存在较大的差距,导致实际工作人员流失严重。此外,由于学生的实践经验不足,许多学生在参加工作后需要经过较长时间的磨合,才能满足实际工作的需要。因此,加快高职畜牧兽医专业现代学徒制改革是社会发展的必然需求。

二、将现代学徒制应用于高职畜牧兽医专业的优势

1. 激发学生的学习兴趣与动力,提升学生的综合能力

力

将现代学徒制纳入到高职畜牧兽医专业的培养体系中,有助于激发学生的学习兴趣与动力。在课堂中学到的理论知识,若不经具体的应用实践,难以真正的被同学们理解消化。让同学们深入到企业实践中,可以在无形中增加学生的学习动力,将理论知识应用于生产实践,可以增加学生的成就感与获得感,激发学生形成主动学习的意识。在养殖场的具体工作中,需要大量实践性的技术经验,有些操作过程是在课堂上无法学习到的,因此,通过引入现代学徒制,可以让同学们在实践中不断增强实际操作的能力,培养工作的韧劲和耐力,在毕业后更加快速的适应实际工作的需要。

2. 有助于增强“双师型”师资力量,实施教学过程双控制

现代学徒制的师资力量中既包含了在校的课堂教师,也包括了在企的师傅。通过双师型教育,既可以让同学们在课堂中掌握理论知识,也可以让同学们在实践中最直接的掌握畜牧兽医从业经验,借助更加有效的实现校企对接,培养出真正符合实际需求的专业性畜牧兽医的从业人员。现代学徒制弥补了畜牧兽医专业师资力量不足的问题,通过双师教学有助于教学过程的双向控制。一方面,同学们可以将理论知识应用于实践,强化对理论知识点的掌握与运用;另一方面,可以用实践经验助推理论素养的提升,加强工作创新,实现由学到做、以做促学的目的。

3. 有利于缓解就业矛盾,学校与企业实现双赢

就学于高职院校的学生,往往是普通本科高校的分流生,因此,这些同学在就业市场上的竞争力较弱。现代学徒制为实现学生就业提供了新的渠道与窗口。校企合作是开展现代学徒制的前提,在高职畜牧兽医的现代学徒制教育中,受教育者既是学生又是学徒,教学主体

中既有学校又有企业。学生身份保障了学生在学习后获得学历证书, 学徒身份有助于学生获得职业资格证书。学校与企业在现代学徒教育体制下实现了双赢, 一方面, 企业为学校承担了部分的教育职责, 为学生提供了丰富的实践资源, 并为学生提供了许多的就业岗位, 缓解了学生的就业压力。另一方面, 学校为企业培养了适应现代化生产的专业人才, 丰富了企业的用工资源, 在一定程度上降低了企业的用工成本。

三、将现代学徒制应用于高职畜牧兽医专业的有效措施

1. 科学设置教学模式, 平衡理论教学与实践教学

在高职畜牧兽医专业现代学徒制教育中, 应当兼顾理论与实践的结合, 可以按照适当的比例开设实践课, 并为其赋予一定额学分。在教师讲授相关的理论知识后, 让同学们到企业参加与之对应的实践活动, 一方面可以检验同学们对理论知识的掌握程度, 从实践中发现自己所欠缺的知识, 为下一步的学习明确方向; 另一方面可以运用理论知识促进实践创新, 为企业的生产活动带来新的活力。

2. 以学生为中心, 完善校企合作的机制

在高职畜牧兽医专业现代学徒制教学中, 应当以学生为中心, 尊重学生的个性化发展, 坚持校企双赢的理念, 为学生营造良好的学习环境。在现代学徒制的应用中, 还应当注意保护学生的利益, 不能让企业实践教学活成为企业变相压榨学生劳动力的保护伞。学徒不是企业的临时工和合同工, 学校与企业应当签订协议, 就双方的权利与义务作出明确的约定。在畜牧兽医专业学生实践过程中, 由于学生操作不当、实践经验不足、安全意识薄弱, 可能出现学生受伤及发生其他意外事故的情况, 因此, 企业应当对学生在企业期间的实践活动进行管理, 对学生负有一定的责任 [7]。此外, 学生的自我保护能力比较弱, 处于青春期的高职学生与企业师傅的师生关系可能出现更多的冲突, 这些问题都需要学校及企业加以考虑, 在教学实践中注重构建和谐和和谐的师徒关系。

3. 合理设置学习评价标准

在高职畜牧兽医专业现代学徒制教育中, 学生有相当一部分的学习时间是在企业度过的, 无法通过传统的应试考试的方式进行学习效果的评价。因此, 在高职畜牧兽医专业现代学徒制教育中, 应当重现优化教学评价机制, 合理设置学习评价标准。首先应当科学分配理论课与是实践课的学分, 学校教学与企业的师傅都应当参与到学生学习评价中来。以往的教学评价主要集中在期末考核中, 不少学生平时学习不用心, 为了顺利通过考试, 在期末考试前突击学习, 死记硬背一些必要考点也能奏效。在高职畜牧兽医专业现代学徒制的教学评价中,

应当综合考量学生出勤率、理论考试的结果、实践课成绩等因素, 优化教学考核机制, 尽量全面的进行考评, 在综合考评模式下, 更加有利于增强学生参与实践活动的积极性。

4. 规范学徒培训的的教学标准

在目前学徒制教学的培养中, 还存在教学标准不明确的现象, 去企业实践的同学还存在出工不出力的情况, 有的同学只是一味地观看师傅的操作, 自己动手操作的时候比较少。产生这种问题, 有的是因为同学自己学习的主动性不强, 还有的时候是因为师傅怕同学操作出错影响工作进度, 而减少了同学们进行实践的机会。在同学参加企业实践中, 还存在所学的理论知识与实践脱节的问题, 企业与企业应当共同制定实践教学的具体内容和方式, 制定学徒培训的标准, 让同学们接受统一、专业的实践培训。

综上所述, 高职院校培养的主要是专业技能型人才, 实践性较强是高职院校培养中的突出特点, 也是高职院校区别于其他高等教育院校的办学特色。在高职畜牧兽医专业教育中融入现代学徒制培养模式, 有助于同学们提前适应工作环境, 将理论知识与实践演练结合起来, 提升综合素质和专业水平, 为同学们步入工作岗位打下坚实的基础。

【参考文献】

- [1] 李宇才, 李继仁. 基于现代学徒制的高职院校畜牧兽医专业实践教学创新研究 [J]. 价值工程, 2017(4):247-247, 248.
- [2] 张君, 梁祥解, 阮国安, 等. 基于现代学徒制畜牧兽医专业人才培养分析 [J]. 中国畜牧兽医文摘, 2017(9):233-234, 236.
- [3] 程喜荣. 畜牧兽医专业现代学徒制的探索与研究——以黄冈职业技术学院畜牧兽医专业为例 [J]. 黄冈职业技术学院学报, 2017(6):38-39.

【作者简介】周凌博 (1984—), 男, 汉族, 湖南, 硕士, 讲师, 研究方向: 畜禽生产 / 职业教育。李继仁 (1965—), 男, 汉族, 湖南, 学士, 副教授, 研究方向: 畜禽生产 / 职业教育。谢大识 (1974—), 男, 汉族, 湖南, 硕士, 副教授, 研究方向: 畜禽生产 / 职业教育