

“产教融合”的现代学徒制课程体系研究 ——以高职畜牧兽医专业为例

龚泽修, 胡松梅*

(娄底职业技术学院, 湖南 娄底 41700)

[摘要] 高职畜牧兽医专业要培养为行业企业服务的技术技能人才, 就必须突破“公共基础课、专业基础课、专业课”这种传统的三段式课程体系结构, 根据畜牧兽医专业技术领域和职业岗位群的任职要求, 以畜牧兽医行业所涵盖主要岗位的技术技能为主线, 突出以实践性教学为主体, 将各岗位所需理论知识融入到生产实践中, 将职业道德教育和诚信教育等融入人才培养的全过程, 构建“产教融合”的现代学徒制课程体系。

[关键词] 高职畜牧兽医专业; 实践性教学; 产教融合; 课程体系

[中图分类号] Q939.94 **[文献标识码]** C **[文章编号]** 2096-1995(2018)07-0149-02

1 必要性及可行性

近几年国家对高职教育越来越重视, 发展速度也很快, 但由于基础相对薄弱, 职业教育远远赶不上各行各业技术发展的要求, 培养的人才远远不能满足行业企业的需要。特别是高职畜牧兽医专业一直是冷门专业, 对课程体系的有效性研究存在的问题较多, 主要表现在以下两个方面:

1.1 课程体系构建方法不当

高职畜牧兽医专业起步迟, 原来没有现成的课程体系可以借鉴, 构建基本上是参照本科专业的“公共基础课、专业基础课、专业课”的课程体系结构, 课程内容也是按照本科教材, 注重理论知识的系统性和完整性, 没有考虑理论知识在企业生产中的实用性, 也没有突出行业企业工作过程的岗位技能要求, 也就是说重视理论技术的教育, 而忽视实践技能的培养。

1.2 课程内容与生产实际脱节

高职畜牧兽医专业课程内容是按照本科专业的学科体系编排的, 理论性强而实用性差。没有注重知识的理论性与实用性的有机结合, 课程内容有重复和交叉, 比如《动物药理》安排了动物给药方法的实训内容, 而《兽医临床诊疗技术》也有同样的内容; 课程内容的取舍由于没有行业企业专家参与, 新技术、新技能往往不能及时进入课程教学, 结果必然导致课程内容与生产实际脱节。

现代畜牧业的快速发展对畜牧兽医人才培养提出了新的要求, 课程体系要随着市场经济不断发展与专业化、规模化的现代生产方式同步, 教学内容也要及时与新的职业岗位相对应, 如宠物护理、宠物保险等。再者畜牧兽医行业涵盖的知识面很大, 而岗位技术技能要求从业人员分工更精细, 职业能力更高超。那么高职畜牧兽医专业如何在短短的三年学习时间内要让学生既学好本专业理论知识, 又要掌握与生产实际相对应的技能, 就是我们研究的重要课题之一。

最近《国务院办公厅关于深化产教融合的若干意见》明确规定“将产教融合作为促进经济社会协调发展的重要举措, 贯穿人才开发全过程, 形成政府企业学校行业社会协同推进的工作格局”。意见强化企业在人才培养中的重要主体作用, 鼓励企业参与举办职业教育。高职学校也有生产性实训场和动物医院之类的实训基地, 为推行“产教融合”的现代学徒制课程体

系奠定了基础。

2 构建原则

2.1 坚持以就业为导向的原则。

高职畜牧兽医专业课程体系, 要通过社会调研, 总结分析畜牧业发展趋势以及对人才的任职要求, 确定课程目标, 构建以就业为导向的课程体系。

2.2 坚持以实践性教学为主体的原则

高职畜牧兽医专业课程体系必须以应用为主旨, 以岗位技能培养为目标, 要使学生能做事, 又要懂得为什么要这样做。改变过去以课堂为中心的教学模式, 通过校企合作、校办产业基地等途径实现产教融合, 使理论教学与职业实践紧密结合。通过校内生产性实训基地和动物医院现代学徒制培养模式, 使技能训练和生产性实习在整个实践教学环节中占50%以上学时, 以确保实现技术技能型人才培养的目标。

2.3 坚持服务地方经济发展的原则

高职畜牧兽医专业人才培养要为地方经济发展服务。课程体系构建要依据本地区养殖业的特点, 充分体现本地区经济特色, 科学规划课程内容和教学内容, 每门课程要根据生产需要明确技能训练内容, 要合理确定每门课程在整个课程体系中的地位。

3 构建的基本思路

高职畜牧兽医专业主要是培养畜牧业生产第一线的技术技能型人才, 课程设置要以职业能力培养为核心, 将职业技能的培养放在第一位, 同时也要重视学生综合素质的提高。

高职畜牧兽医专业充分利用校内生产性实训基地和动物医院, 成为名副其实的教学工厂。各岗位设置和管理要企业化, 明确规定各岗位任职要求。教师有老师和师傅双重身份, 学生有学生和学徒双重身份。以畜牧兽医行业企业主要岗位的生产流程为主线, 以实践性教学为主体, 教学与生产相结合, 将职业道德教育、法制教育、诚信教育、责任意识教育等融入人才培养全过程, 构建“产教融合”的现代学徒制课程体系。

4 课程体系的构建

构建的课程体系见图1。

(下转 P151)

基金项目: 湖南省教育科学“十二五”规划课题《高职畜牧兽医专业“三年三循环”人才培养模式研究》(编号: XJK014CZY063); 娄底职业技术学院教育教学课题《立足区域经济的高职畜牧兽医专业课程体系研究与实践》。

作者简介: 龚泽修(1968-), 男, 湖南双峰人, 副教授, 研究方向为农业职业教育。

通讯作者*: 胡松梅(1971-), 女, 湖南双峰人, 硕士, 副教授, 研究方向为农业职业教育。E-mail: hsm0516@163.com

【参考文献】

[1] 斯言. 选题策划面面观 [J]. 编辑学刊, 2016 (1): 14-19.
[2] 朱晓莉. 论图书编辑的选题策划 [J]. 传播与版权, 2015 (4): 48-49.
[3] 韩玲. 编辑如何把握选题策划的有效性 [J]. 新闻世界, 2010 (9): 39-40.
[4] 陈颖春. 浅析图书选题策划的基本要素 [J]. 东南传播, 2008 (2): 88-89.
[5] 朱海涛. 新形势下图书社会效益和经济效益的关系 [J]. 视听,

2015 (10): 204-204.
[6] 陆思成. 浅谈对新时期选题策划的认识和思考 [J]. 出版广角, 2017 (14): 52-53.
[7] 杨九淦. 选题工作的方略与选题论证的工具 [J]. 中国编辑, 2010 (1): 49-51.
[8] 曾琪琳. 编辑选题策划初探 [J]. 三峡大学学报 (人文社会科学版), 2012, 34 (5): 114-116.

(上接 P149)

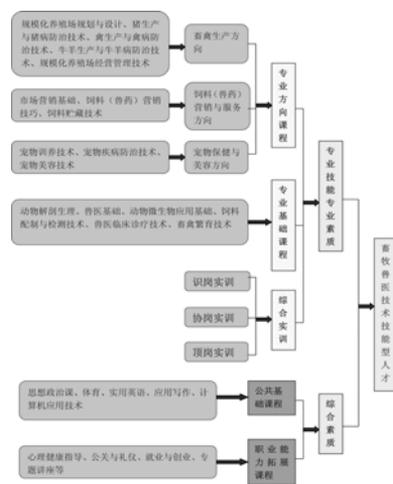


图1 高职畜牧兽医专业“产教融合”的现代学徒制课程体系

“产教融合”的现代学徒制课程体系的构建过程在我院畜牧兽医专业课程体系构建经历了职业领域(就业领域)调研、工作任务分析、课程设置、课程体系确立几个阶段。

4.1 课程体系中明确人才培养的专业方向

通过调研,了解畜牧兽医专业职业岗位主要集中在本地大中型畜禽养殖场(如湘村高科、天华牧业等)、大中型饲料公司(如唐人神等)、饲料(兽药)经营和技术服务公司(如伟嘉、浏阳河、大北农等)、宠物医院等领域,具体岗位主要有养殖场技术员、饲料(兽药)营销员和技术服务员、宠物医生、宠物护士等。各岗位涵盖的技术内容和技能要求很多,要学生学习和精力有限,不可能在短短的大学三年内把所有技术和技能都学好。因此,我院将畜牧兽医专业技术技能型人才的培养设定为畜禽生产、饲料(兽药)营销与服务、宠物保健与美容等三个方向。

4.2 明确各专业方向课程设置

按照三个不同的专业方向,确定各专业方向的工作项目、工作任务、工作行为以及行业企业对技术技能型人才的任职要求,确定各专业方向应该设置的课程。专业课程包括专业核心课程与专业方向课程。

专业公共课程是培养专业核心职业能力,把不同专业方向之间的共同职业能力融合,包括专业基础课程和基本技能训练。

专业方向课程包括畜禽生产、饲料(兽药)营销与服务、宠物保健与美容三个方面的课程。专业方向课程是学生根据自己人生规划所选定的岗位需要进行选择性学习。学生入学后要接受人生规划教育,根据自己兴趣爱好和自身条件选择适合自己发展的课程方向,并且在“三年三循环”人才培养模式中识岗、协岗、顶岗实训过程所选择的企业要与自己的专业方向课

程相对应。

4.3 明确与专业技能相对应的综合素质课程设置

人才培养不仅要注重行业企业所要求的专业技能培养,同时还要关注学生的综合职业素质提高,特别是团队合作精神和吃苦耐劳、规范严谨等方面的素质。因此,应设置职业能力综合素质课程,包括公共基础课程和职业能力拓展课程。以培养学生正确的社会主义价值观、人生观,增强学生的自我发展能力为依据,设置公共基础课程。公共基础课程主要包括思想政治课、实用英语、计算机应用技术、应用写作与体育等。

5 “产教融合”的现代学徒制课程体系的特点

5.1 依据知识体系和岗位技能划分专业方向

把大畜牧兽医专业的庞大知识体系和没有交集的岗位技能划分为三个独立的专业方向。学生通过专业公共课程的学习后,再根据自己发展方向选择一个专业方向课程进行学习,有更多的时间和精力去支配,结果是又专又精。

5.2 本课程体系对接“产教融合”的国家职业教育战略

国务院明确规定职业教育必须走“产教融合”之路。学校通过多年的专业建设,实验实训条件越来越完善,尤其是校内生产性实训基地和动物医院足以满足师生产学研的需要。“产教融合”的教学实践平台能激活教师工作热情,能提供学生充足的实践机会,是高职教育发展的必然趋势,所以课程体系一定要适应“产教融合”的发展。

5.3 本课程体系为现代学徒制的实施创造了条件

过去学生要学习的畜牧兽医专业课程大而杂,知识量大,花费时间多,没有多少时间去企业学习岗位技能,学习的理论知识没有实践的磨练,不可能适应企业的岗位任职要求。本课程体系设置过程中充分考虑实践的重要性,时间安排不低于总学时的50%。特别是校内实训基地的完善,使学生既当学生又当学徒已成为现实。

【参考文献】

[1] 李宇才. 基于现代学徒制的高职院校畜牧兽医专业实践教学创新研究 [J]. 价值工程, 2017 (02).
[2] 张雷, 张代涛, 杜俊成. 高职院校畜牧兽医专业实践教学体系改革与探索 [J]. 贵州畜牧兽医, 2016 (03).
[3] 李继仁, 李宇才等. 畜牧兽医专业现代学徒制培养模式的实践与思考 [J]. 黑龙江畜牧兽医, 2017 (06).
[4] 朱爱文, 赵旭庭等. 现代学徒制模式下高职畜牧兽医专业课程体系构建探索 [J]. 畜牧与饲料科学, 2017 (11).
[5] 宋金秋. 校企合作环境下畜牧兽医专业教学模式的探索 [J]. 农家参谋, 2017 (13).
[6] 张响英, 张海波. 产教融合视野下高职畜牧兽医专业课程体系的改革探索 [J]. 新课程研究 (中旬刊), 2016 (07).
[7] 段素丽. 对畜牧兽医专业教育方法的探讨 [J]. 北京农业, 2015 (36).