

新技术背景下地方高职院校现代学徒制改革创新研究

封权初

(娄底职业技术学院, 湖南娄底, 417000)

【摘要】新技术发展日新月异,地方高职院校推行现代学徒制改革创新工作面临更大的挑战和机遇。坚持创新发展理念,在新技术背景下创新现代学徒制人才培养框架与标准,创新现代学徒制教育教学模式方式,建设勤学笃行、德技双馨校企双导师教学创新团队。

【关键词】新技术;地方高职院校;现代学徒制;创新

新技术发展日新月异,随着人工智能2.0时代的到来,培养数以万计具有工匠精神的高素质技术技能人才,满足我国经济转型和产业升级的人才需求,是新时代赋予职业教育改革发展的新使命,为现代学徒制改革提供了新的思路和动力。地方高职院校现代学徒制人才培养改革试点工作稳步推进。但是,新技术背景下,地方高职院校人才教育供给与产业需求矛盾更为突出,地方高职院校推行现代学徒制改革工作面临的挑战和机遇更大。“中国制造2025”明确指出,制造业与信息技术的深度融合,新技术的推广和新产业的发展将使一批传统工作岗位消失,而一大批面向物联网、大数据的岗位需求将大量涌现。地方高职院校所在区域一般相对落后,现代企业和高新技术企业数量小,成色不高;传统产业比重大,产业技术升级任务更难,更大。因此,地方高职院校现代学徒制改革创新还存在诸多问题,现代学徒制这种新的人才培养模式的比较优势还没有得到充分释放。

1) 地方政府尤其是中西部欠发达地区政府关于推动现代学徒制实行的得力有效举措亟待出台,现代学徒制改革创新缺乏政策管理平台和手段。地方政府和高职院校对国家职业教育改革的方针政策响应意识和能力有待提高,政府主管领导干部和高职院校管理干部学习先进管理理念和新技术的意识有待加强,应用信息化等新技术管理手段和能力有待提高。地方职业教育往往处于被忽视的地位。很多地方高职院校进行现代学徒制改革基本上是自娱自乐,按上级申报学徒制试点项目的要求填报资料,凭一己之力与企业进行合作。政府政策支持、统筹协调的功能急需增强,行业参与意识淡薄,社会支持力度微弱,企业重要主体作用没有体现。

2) 学校实行的传统学科式教育教学模式局限性与企业实行的“学中做,做中学”生产项目式培养学徒模式之间的矛盾。学科式教学模式一般是在学校学习基础课程和专业技能理论课程,然后在企业跟岗实习。学校先组织招生,再与企业签订校企合作协议书,学校、企业和学生签订三方学徒协议,学生按二段式、三段式到企业实习实训。虽然这种分段式学徒制教育教学管理模式也能实现校企双主体培养,但是可行性和实效性非常有限。一是由于地方行业企业的生产规模和人员体量都不大,单个企业人才培养培养基础设施和条件非常有限;市场竞争和国内国际经济形势对企业的生产经营和人员需求影响很大,因此单个企业接受学徒的跟岗和培训能力是不很确定的。二是企业一般实行的“学中做,做中学”生产项目式培养学徒模式,学校实行的传统学科式教育教学管理模式往往与企业跟生产项目走的学徒培训需求匹配不上,因此企业接受学校学徒培养培训的积极性不高。三是学校学科性教学的实习实训场地建设标准规范,干净舒适,实训任务相对轻松。地方中小企业边学边做的学徒学习培训场地基础设施条件往往不尽如人意,学生学徒岗位有实际生产任务要求和压力,学生一时难转变和适应过来,所以参与学徒制学习的热情也很受影响。

3) 亟须建设精通专业新技术和新技术教学手段的现代学徒制双导师教学创新团队。职业教育中的专业技术教育教学发展相对滞后。地方高职院校的教师工作业绩考核主要是以课时量计算的。很多学校奉行“生源就是财源”,有了生源就要安排课时,老师就可增加课时收入。学校管理体系和专业教师对行业产业新技术变化不够敏感,不注意不关注,不愿意学

习,因为学习新技术需要更大的投入和付出。地方高职院校更为严重存在教材陈旧,实验实训设备老化过时,教学手段技术落后的问题。学校教师学习专业新技术和教学新手段新技术的考核管理机制有待进一步改革完善。教师掌握新技术技能程度较浅,不及时,特别是在新技术应用能力和动手操作能力缺乏。而另一方面,企业师傅对手把手指导学生生产实训缺乏经验、耐心和方法,对线上线下课程教学、App移动端教学和信息化远程教学的等新技术新手段教学方式方法的运用能力有限。所有这些都对现代学徒制的双主体育人模式有着很大的挑战。探索研究新技术背景下地方高职院校现代学徒制改革创新对策是高职教育深化改革的必然要求。

①坚持创新发展理念,在新技术背景下创新现代学徒制人才培养框架与标准。地方政府、地方高职院校和企业行业要把新发展理念深入贯彻人才培养教育教学中去,增强深化职业教育改革的政治担当和能力。地方高职院校要根据区域产业发展实际情况,研究利用新技术成果,发挥新技术教学手段的优势和长处,学校和企业行业共同研究制定专业人才培养标准,人才培养方案和课程标准。例如娄底职院汽车检测与维修技术专业与当地九家汽车检测与维修企业开展校企合作,共同修订了汽车检测与维修技术专业三年制高职2018级现代学徒制人才培养方案,总结为十六字特征:“三双一体;全程贯通;矩阵模块;进阶淘汰”。通过两年试点,初步建立以学校牵头、行业协会为中介、企业深度参与的校企联合招生、联合培养、双主体育人办学机制;构建与学分制、弹性学制相配套,理实一体、工学一体的人才培养模式。

②政府统筹协调,抱团取暖,校企行组织专业产教联盟,在新技术背景下创新现代学徒制教育教学模式方式。地方高职院校和地方行业企业要利用新技术革命重新洗牌的机会,实现后发赶超,就得采取抱团取暖的策略,组织专业产教联盟,以少胜多,以弱胜强;创新现代学徒制教育教学模式方式,开展实质性人才培养和技术产品研发合作,提高人才培养效率和效益,提升各自的地方传统产业、密切服务民生产业或支柱产业的全产业链发展水平。2018年娄底职业技术学院在娄底市政府职能部门的关心和支持下,联合本区域汽车后服务行业企业和深圳先进的汽车服务企业,组建了汽车检测与维修技术专业产教联盟,以此为载体,组建了现代学徒制学习班。现代学徒制班按新的人才培养方案组织教学,建设新技术教育教学模式方式,实现了教学资源 and 方式方法网络化、信息化、社会化、多元化、互动化,摆脱了传统教学模式对现代学徒制改革发展的时间和空间的限制,逐步克服教育教学单一单调的特点。该班在教学安排上突破了以往的理论与实践循环进行的“链条式”教学组织模式,大胆创新采用“搓绳式”工学一体的教学组织模式,将课程教学分为集中授课、企业培训、任务训练、岗位训练几个环节。每一环节根据教学内容在企业与学校双课堂、由企业师傅与学校老师双教师实施,并将混合式、理实一体、项目式和模块式的教学组织模式方式全程贯通于整个课程体系与教学阶段,为“三教”改革积累了丰富的实践经验。

③坚持学习新技术,培养勤学笃行、德技双馨双师型教学创新团队,即“师傅型”学校教师教学创新团队和“教学型”企业导师创新团队。一方面,要改革地方高职院校教师招聘、考核和培训制度,督促高职教师不断学习相关专业知识和技能和教育教学的新技术、新工艺和新成果。例如,招聘刚毕业的大学生,首先要到生产服务企业进行生产服务实践半年或一年以上,了解并掌握当下的新技术、新工艺,对新进教师再进行考核评价,

(下转第202页)

4) 国家的教育制度尚需完善,而不是空谈创新。第一,各种技能考试能否在学生学校学习期间就可以办到,如果可以的话,国家就不用安排一场又一场的技能考试去浪费人力物力,测试学生的能力了。第二,学校的考试评估制度是否需改善,近些年呼声最多的学分制,是否可以实现。还有学校的考试要求是否能同国家考试一样的严格,如同高考一样的严格(廖伟伟,伏金玉),我相信学生不得不认真学习,深入研究,最终在学习中找到自己的人生方向。第三,某个高校的本科教育是否符合社会的需求,为什么诸多学生选择外面的培训班,为什么高校在这方面没有这些学生亟需的课程。

4 总论

创新在这个新时代尤为重要,如何更好地适应社会,为国家培养爱国、励志、求真、力行的青年人。大学生修身,认清自己,发挥自己的爱好与特长,并将之用于实践,学校的任务是教学生认清自己,开发学生的天赋,唯有喜欢,才能去学习、研究、最后发现它的不足,最终达到创新的作用。本科教育能否更好的符合社会的需求,是各界教育人士潜心思考的问题,如何合理摒弃旧习,完善制度,最终达到创新,大家在探索中前进。

(上接第 200 页)

网络给大学生生活带来很多方便,但是由于其虚拟性与娱乐性很容易诱使大学生上当受骗或网络成瘾,造成财产损失甚至导致人身安全。宿舍是大学生上网的主要场所,有效的宿舍管理可以保障学生网络安全。一是要积极开展网络安全教育,宣言网络正能量。根据日常网络危害的经验制定宣传案例,通过经验育人的方式,增强网络安全教育的可信度,提高学生参与网络安全教育参与度,得到较好的教育效果。二是要加强网络监管。对学生反映确实存在的滥用网络的学生要定时给予批评,限网甚至断网。通过网域管理,对学生言论进行一定程度的监控,对学生发表的敏感词汇、不恰当的言论要给予审核并不予发出。提升网络防御技术,在一定程度上有效阻止学生进入不良诈骗网站。三是加强线下严格管理。制定合理的反馈制度,对沉迷网络影响别人休息等行为进行信息收集,采取“人盯人”的方式,到时提醒。对不服从管理的人员,按规定给予处理。此外,对已经被网络诈骗的学生要及时安抚,同时报保卫处处理,并通知学院和家长介入干预,避免后续安全事故的发生。

2.4 强化宿舍公共卫生防控

宿舍卫生环境恶劣造成的内生病毒与宿舍外带入的输入传染是造成宿舍疫情发生主要方式。学生宿舍是密集居住区,发生传染性疫情会在很

(上接第 191 页)

合格者才能正式上岗。在岗教师也需要定期到生产服务企业实践,接受真实的企业生产项目和任务,履行真实的岗位职责,实践完毕后,企业实践数量和质量要纳入教师业绩考核。这样,教师发展就会产生自我约束力,教师学习和研究新技术、新技能的自觉性和内在动力也会增强。另一方面,承担了学徒制培训任务的企业,“教学型”企业导师团队建设也提上企业、行业和政府的工作日程,出台实效的管理规定和扶持政策,尤其是加强对企业导师团队教育教学能力培养培训,学习新技术教育教学手段和方法,并且分类分时考核。

作者简介:封权初,1972年生,男,娄底职业技术学院副教授,研究方向:高等职业教育管理。

基金项目:湖南省教育科学工作者协会 2018 年度重点课题“新技术背景下地方高职院校现代学徒制研究与实践”(项目编号: XJKX18A119);湖南省教育厅 2018 年度科学研究项目“高职现代学徒制第三方评价研究”(项目编号: 18C1669);娄底职业技术学院 2018 年度教研重点课题“现代学徒制培养模式多元化评价体系构建研究”(项目编号:

5 结束语

社会在进步,如何赶上社会的脚步,并且达到创新的目的,是社会各界都在探讨的问题,如何全面的认识问题、处理问题,是全社会的责任。

作者简介:马义莎,1988年生,女,硕士研究生,助教,研究方向:区域经济学。

参考文献

- [1] 解读“五大发展理念”之创新发展篇[J]. 理论导报, 2016(5): 45-47.
- [2] 李金城, 张杭. 翻转课堂对大学生学习能力影响的元分析[J]. 杭州电子科技大学学报(社会科学版), 2018, 14(5): 74-78.
- [3] 廖伟伟, 伏金玉. 高考作弊行为的法律处置: 法律性质、制度安排与立法完善[J]. 重庆文理学院学报(自然科学版), 2018(6): 46-59.
- [4] 习近平在安徽调研时强调 全面落实“十三五”规划纲要 加强改革创新开创发展新局面[J]. 中国纪检监察, 2016(9): 2.
- [5] 李大庆. 用 SCI 论文考核高校: “巨型”失去优势[N]. 科技日报, 2014-10-08(001).

短时间内对小面积甚至大面积的学生健康造成危害。因此强化宿舍公共卫生防疫已经迫在眉睫。首先要对老旧宿舍进行改造, 塑新环境, 去除打扫死角内存在的污垢病毒。其次是规范宿舍内区域消毒与保洁, 在流感等其他流行性疾病高发季节或出现传染区域都要重点消毒, 及时清运宿舍内生活垃圾。再次要通过生活教育与活动倡议, 减少学生外卖进宿舍等严重影响生活环境的行为。加大学生宿舍内务检查, 引导学生健康生活习惯, 时刻保持宿舍内生活环境的整洁。严格禁止学生宿舍内饲养小动物, 避免动物携带病毒的输入传染。最后要加强疫情防控预备工作。日常做好员工传染性防疫培训, 畅通疫情信息上报途径, 做到早发现、早预防, 将传染性疾病危害降到最低。同时做好防疫物资储备, 确保防疫工作及时有效。

作者简介:余文冲,1990年生,男,硕士研究生,研究方向:教育管理。

参考文献

- [1] 王振兴. 当代大学生责任意识的缺失与培养——以宿舍违章用电为例[J]. 教育现代化, 2019(19): 213-215.
- [2] 魏然. 心理健康社会学视阈下中国大学生宿舍人际冲突现象解析[J]. 长春师范大学学报, 2020(1): 172-176.
- [3] 陈慧军. “互联网+”背景下高校学生宿舍安全管理创新路径研究[J]. 企业科技与发展, 2018(11): 257-258.

LDZY18ZZC06);中国高等教育学会职业教育分会 2019 年度课题“中小企业现代学徒制企业课堂探索与研究”(编号: GZYB2019049);湖南省职业教育与成人教育学会 2018—2019 年度科研规划课题“地方高职院校深化产教融合探索与实践研究”(项目编号: XH2018020)。

参考文献

- [1] 孙翠香, 毕德强. 困囿与突破: 企业现代学徒制试点实施困境与解决策略——基于 17 家现代学徒制企业试点的分析[J]. 职教论坛, 2019(3): 31-39
- [2] 吴任和, 李湘伟. 新工科背景下现代学徒制人才培养模式探究[J]. 广东轻工职业技术学院学报, 2019, 18(3): 45-48.
- [3] 张真子, 贾维红. 新工科背景下高职院校现代学徒制人才培养研究[J]. 佳木斯职业学院学报, 2019(9): 230.
- [4] 鲁文娟. 信息化背景下高职院校开展现代学徒制的影响因素研究[J]. 广东开放大学学报, 2017, 26(6): 22-26+37.
- [5] 董俊华, 文香艳. 信息化、产业化、工业化三化融合背景下现代学徒制的研究与思考[J]. 职教通讯, 2015(2): 4-6.