

八、运行与实施	专业教学计划运行	<p>①“表 8: 专业教学时间安排表”是否按范式统一格式, 分专业填写教学时间安排表; 教学时间安排是否合理, 数字之间的对应关系有无错误; 探索工作学期或三学期制的工学交替分阶段完成学业的教学组织改革, 能否在表中体现出来;</p> <p>②表 9 中, 课程名称等信息, 在图 1、表 4、表 5、表 6、表 7 和表 11 等不同表格中是否保持一致;</p> <p>③各专业总学分是否在 140-160 之间; 学分计算是否正确; 学期周课时原则上不能低于 22 节, 不能突破 26 节, 教学总学时不得低于 2640 节, 不能突破 2900 节, 实行教学组织改革的, 不能突破 3000 节;</p> <p>④表 9 中, 大学语文、高职英语、应用数学、计算机应用基础等课程的安排, 是否按教务处规定, 在第一、二学期均衡安排; 考核类别方式、课证融通课程是否按要求填写相应符号、数字和字母;</p> <p>⑤“表 10: 专业教学执行计划表”是否按范式统一格式分专业填写; “表 11: 专业学分与学时分配表”中, 各专业的理论和实践课时的比例是否正确、合理(实践教学学时占总学时比例不低于 50%)。</p>	<p>①是</p> <p>②是</p> <p>③是, 学分合格, 但总学课达 3242 学时, 超过规定。</p> <p>④是, 无课证融通课程</p> <p>⑤否, 表 6 中“教学进程运行表”与前面有不一致的地方, 如“专项实训”和“社会实践”未能体现在进程表中。</p> <p>学时分配中实践课时占比达 63.8%。</p> <p>企业课程: 学徒初阶、进阶、升阶课程内容不明确。</p>
九、教学实施保障	教学实施保障	<p>① 是否根据专业实际, 从师资配置、教学资源、教学方法、教学评价和质量管理等方面, 提出具体要求;</p> <p>② 是否根据专业实际, 修改优化《范式》中的语言、文字, 并有创新。</p>	<p>①是</p> <p>②否。总体感觉体现现代学徒制特征不明显</p>
十、人才培养方案的管理	人才培养方案的制定和执行	<p>①是否根据专业实际, 修改优化《范式》中的语言、文字, 并有特色和创新。</p>	<p>本部分内容体现在“执行说明”中</p>
十一、执行说明		<p>从人才培养模式改革的总体构想、教学模式、教学组织形式及学习深造建议等方面, 对专业人才培养方案进行说明</p>	<p>否。对人才培养模式改革的总体构想、教学模式、教学组织形式未能在“执行说明”中体现, 体现“三教”改革思想不明显</p>
十二、其他说明		<p>从专业人才培养方案的修订单位(校、企)及人才培养模式、课程体系、实习实训项目设计、教学团队、实训基地、校企合作体制机制、教学组织模式、教学资源建设、教学质量评价等方面说明, 以突出本专业人才培养方案的特色。</p>	<p>否。无“其他说明”建议增加合作单位及参与制订人员等</p>
<p>审核结论</p> <p>修改后通过, 相关意见在该人才培养方案中做了批注。个人感觉体现现代学徒制特征不太明显, 从我们推行现代学徒制情况来看, 企业的岗位基本上确定的, 因此人才培养内容、岗位能力也就相对固定下来了。从这个方案来看, 与普通订单班没有太大的区别。小学期、分段式育人没有很好地与课程安排表有机结合, 包括后面学徒初阶、进阶、升阶的具体教学内容是什么, 也没有明确。另外进阶与升阶本为就是同一意见, 如何区分? 值得我们好好考虑一下。</p> <p>个人建议, 不一定对, 仅供参考!</p>			
<p>专家签名: 刘阳</p>			
<p>2019 年 9 月 14 日</p>			

畜牧兽医专业2019级人才培养方案专家审核意见表

审核指标		审核要点	审核意见及建议
一级指标	二级指标		
一、群内专业标识	专业名称	是否对照《专业目录》，填写专业名称、专业代码、专业类名称及代码等专业标识	是
	招生对象	是否采用《范式》统一格式	是
二、招生对象与学制	学制	是否采用《范式》统一格式	建议实行学分制和弹性学制管理时要明确修业年限(如2-6年)
	三、专业及专业群培养目标	是否参照《专业目录》，对群内具体专业的培养目标进行准确定位，并清晰描述；	1、只有专业人才培养目标描述，未见专业群人才培养目标描述 2、培养目标和就业面向
四、就业方向		①是否对照《专业目录》，对专业群及群内专业的就业岗位进行正确分类，“表1就业岗位(群)分析表”是否采用《范式》中统一格式进行修改；	仅对专业就业岗位进行分类
五、人才培养规格		是否采用《范式》统一格式描述，描述是否精炼、准确，有无交叉重叠。	1、有关于“岗位标准”描述，未见“人才培养规格”描述； 2、在人才培养规格中明确知识、能力、素质要求，突出学生的创新能力、职业适应能力和可持续发展能力培养
六、毕业标准	学分要求	各专业的学分是否满足140-160学分的规定要求。	160.5个学分，超出了规定的学分范围
	证书要求	“表2：专业考证安排表”是否采用《范式》统一格式；证书名称及发证机关等内容的填写是否规范。	是
七、课程体系	课程体系设计思路及流程	①课程体系设计思路是否清晰，有特色； ②“表3：专业典型工作任务与职业能力分析表”是否采用《范式》中统一格式； ③表3中：工作任务领域和典型工作任务的名称是否表述明确，能否反映出行业的职责，或实际要做的事情和任务，是否使用行业术语；职业能力表述是否准确、清晰、明了。	1、文件要求“公共基础课程学时应当不少于总学时的1/4”，本人才培养方案公共基础课课时为总课时18.8% 2、文件要求“选修课教学时数占总学时的比例均应当不少于10%”，本方案未达到此要求
	课程体系设计	①“图1：课程体系构成图”是否根据专业实际，进行了修改、优化或创新； ②“表4：专业课程体系构成表”是否采用《范式》中统一格式，并与图1、表4、表5、表6、表7、表9和表11保持一致；	否，分为公共基础、专业群共享、专业能力、岗位能力、专业拓展、素质拓展及岗位培养等7个模块是否合理？
	课程描述	①公共基础课程的课程名称是否正确，课程描述是否准确，教育部对课时、学分有明确规定的课程，课时、学分是否满足要求； ②大学语文、高职英语、应用数学、计算机应用基础等课程，是否根据专业要求，确定了学习模块及课时分配； ③表5、表6、表7中的模块与课程是否与图1、表4、表9和表11保持一致；	本方案没有涉及课程描述

八、运行与实施	专业教学计划运行	<p>①“表8:专业教学时间安排表”是否按范式统一格式,分专业填写教学时间安排表;教学时间安排是否合理,数字之间的对应关系有无错误;探索工作学期或三学期制的工学交替分段完成学业的教学组织改革,能否在表中体现出来;</p> <p>②表9中,课程名称等信息,在图1、表4、表5、表6、表7和表11等不同表格中是否保持一致;</p> <p>③各专业总学分是否在140-160之间;学分计算是否正确;学期周课时原则上不能低于22节,不能突破26节,教学总学时不得低于2640节,不能突破2900节,实行教学组织改革的,不能突破3000节;</p> <p>④表9中,大学语文、高职英语、应用数学、计算机应用基础等课程的安排,是否按教务处规定,在第一、二学期均衡安排;考核类别方式、课证融通课程是否按要求填写相应符号、数字和字母;</p> <p>⑤“表10:专业教学执行计划表”是否按范式统一格式分专业填写;“表11:专业学分与学时分配表”中,各专业的理论和实践课时的比例是否正确、合理(实践教学学时占总学时比例不低于50%)。</p>	总课时超过了3000、总学分超过了160,不符合③
九、教学实施保障	教学实施保障	<p>①是否根据专业实际,从师资配置、教学资源、教学方法、教学评价和质量管理等方面,提出具体要求;</p> <p>②是否根据专业实际,修改优化《范式》中的语言、文字,并有创新。</p>	建议增加校外实践基地
十、人才培养方案的管理	人才培养方案的制定和执行	①是否根据专业实际,修改优化《范式》中的语言、文字,并有特色和创新。	属于现代学徒制人才培养实施计划,进一步突出现代学徒制人才培养特色
十一、执行说明		从人才培养模式改革的总体构想、教学模式、教学组织形式及学习深造建议等方面,对专业人才培养方案进行说明	是(学习深造是否属于人才培养方案内容?)
十二、其他说明		从专业人才培养方案的修订单位(校、企)及人才培养模式、课程体系、实习实训项目设计、教学团队、实训基地、校企合作体制机制、教学组织模式、教学资源建设、教学质量评价等方面说明,以突出本专业人才培养方案的特色。	学徒培养质量评价表述不恰当
<p>审核结论</p> <p>“通过”</p> <p>建议进一步完善。一要出现代学徒制人才培养特色;二要课程设置、课时配备等要符合国家有关规定;三要符合《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见(教职成〔2019〕13号)》等国家有关规定;四是要说明本专业人才培养方案适用范围(是适用于畜牧兽医专业现代学徒制班还是所有畜牧兽医所有班级) 专家签名:唐春霞</p> <p style="text-align: right;">2019年9月20日</p> <p>说明:1、请专家在“审核意见及建议”列中填“是”或“否”,并对填“否”的指标,提出需要修改的具体意见或建议; 2、专家的“审核结论”为“通过”、“修改后通过”或“暂缓通过”。</p>			

畜牧兽医专业 2019 级人才培养方案专家审核意见表

审核指标		审核要点	审核意见及建议
一级指标	二级指标		
一、群内专业标识	专业名称	是否对照《专业目录》，填写专业名称、专业代码、专业类名称及代码等专业标识	是
二、招生对象与学制	招生对象	是否采用《范式》统一格式	是
	学制	是否采用《范式》统一格式	是
三、专业及专业群培养目标		是否参照《专业目录》，对群内具体专业的培养目标进行准确定位，并清晰描述；	是
四、就业方向		①是否对照《专业目录》，对专业群及群内专业的就业岗位进行正确分类，“表1 职业岗位（群）分析表”是否采用《范式》中统一格式进行修改；	否。未采用表格形式，未能将职业岗位与相应职业标准及职业资格证书对应起来；现代学徒制学生专升本是否违约？
五、人才培养规格		是否采用《范式》统一格式描述，描述是否精炼、准确，有无交叉重叠。	否。建议将人才培养规格和岗位标准区分写
六、毕业标准	学分要求	各专业的学分是否满足140-160学分的规定要求。	是。超过 0.5 学分
	证书要求	“表2：专业考证安排表”是否采用《范式》统一格式；证书名称及发证机关等内容的填写是否规范。	是
七、课程体系	课程体系设计思路及流程	①课程体系设计思路是否清晰，有特色； ②“表3：专业典型工作任务与职业能力分析表”是否采用《范式》中统一格式； ③表3中：工作任务领域和典型工作任务名称是否表述明确，能否反映出行业的职责，或实际要做的事情和任务，是否使用行业术语；职业能力表述是否准确、清晰、明了。	①否。课程体系设计思路不明确。现代学徒课程体系设计首先是合作企业岗位调研，根据岗位任职能力要求进行分析，得出所需要知识、技能、素养要求等； ②是； ③是
	课程体系设计	①“图1：课程体系构成图”是否根据专业实际，进行了修改、优化或创新； ②“表4：专业课程体系构成表”是否采用《范式》中统一格式，并与图1、表4、表5、表6、表7、表9和表11保持一致；	①否。无课程体系构成图1；未根据现代学徒制要求对“课程体系构成表”进行了修改、优化和一定的创新 ②否。表 4-1、公共基础模块课程和表 6 缺乏表 3 中提到的“基础”社会实践和“概论”社会实践，但表 7 有这两门课
	课程描述	①公共基础课程的课程名称是否正确，课程描述是否准确，教育部对课时、学分有明确规定的课程，课时、学分是否满足要求； ②大学语文、高职英语、应用数学、计算机应用基础等课程，是否根据专业要求，确定了学习模块及课时分配； ③表5、表6、表7中的模块与课程是否与图1、表4、表9和表11保持一致；	①是 ②是 ③否，未见图 1