



娄底职业技术学院

Loudi Vocational & Technical College

专业人才培养方案

专业名称：	幼儿发展与健康管理
专业代码：	690306
适用年级：	2020级
所属二级学院：	文化传播学院
执笔人：	谢花萍
专业负责人：	谢花萍
制（修）订日期：	2020年6月

娄底职业技术学院教务处编制

二〇二〇年六月

娄底职业技术学院幼儿发展与健康管理专业 人才培养方案

一、专业名称与专业代码

专业名称：幼儿发展与健康管理

专业代码：690306

二、入学要求

高中阶段教育毕业生或具备同等学力者。

三、修业年限

三年，专科。

四、职业面向

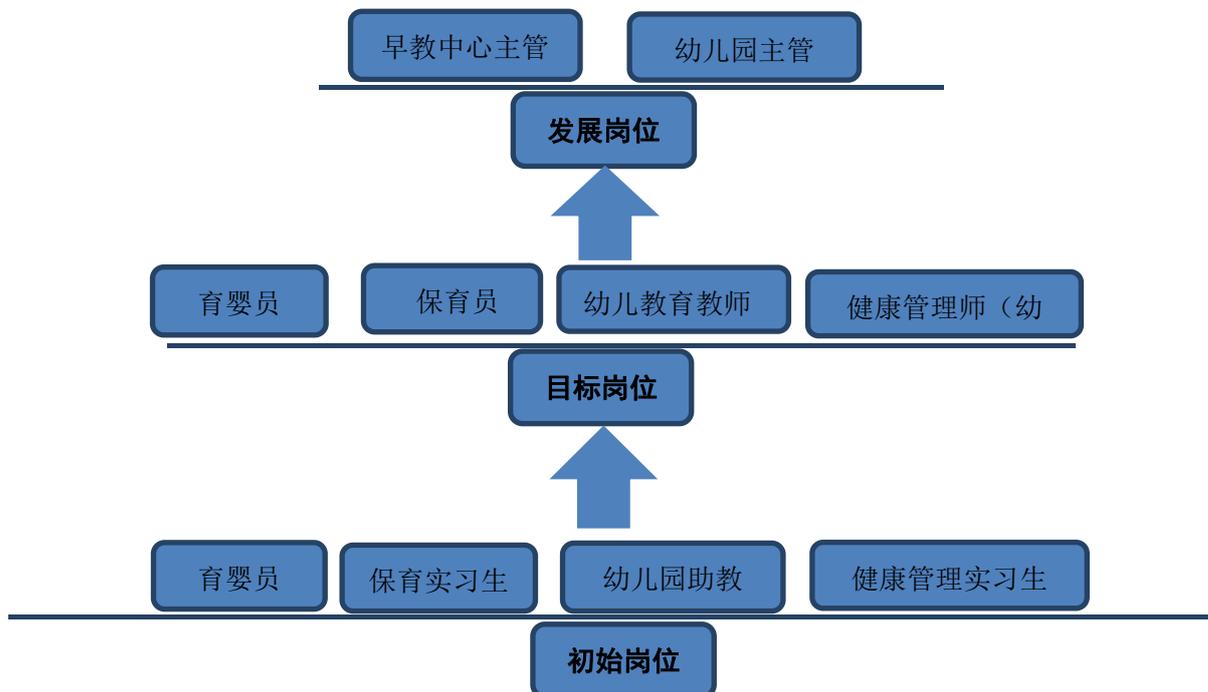
（一）职业面向

通过对幼儿园、保育院、幼儿健康管理机构等行业企业的调研，参照幼儿发展与健康管理专业国家教学标准，结合区域经济发展实际，确定本专业的职业面向如下表。

表 1：幼儿发展与健康管理专业职业面向

所属专业大类（代码）	所属专业类（代码）	对应行业（代码）	主要职业类别（代码）	主要岗位类别或技术领域	职业技能等级证书/职业资格证书举例
公共服务与管理大类（69）	公共服务类（6903）	专业公共卫生服务（843） 学前教育（831）	居民服务人员（4-10） 健康服务人员（4-14） 教学人员（2-08）	1. 育婴员 2. 保育员 3. 健康管理师（幼儿） 4. 幼儿教育教师	1. 母婴照护职业资格等级证 2. 幼儿照护职业资格等级证 3. 教师资格证 4. 健康管理师职业资格证

（二）职业生涯发展路径



五、培养目标及规格

（一）培养目标

本专业培养理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，具有一定的科学文化知识，良好的人文素养、职业道德和创新意识、精益求精的工匠精神，较强的就业创业能力和可持续发展能力，掌握幼儿卫生保健、健康管理以及幼儿教育等基本理论和基本知识，熟悉相关法律、法规，具备保教结合技能，面向公共卫生服务行业、学前教育行业的育婴员、保育员、幼儿教育教师、健康管理师等职位群，能够从事幼儿发育监测、健康评估、健康咨询、健康指导以及幼儿教育、家庭教育指导等工作的复合型技术技能人才。

（二）培养规格

本专业毕业生应在素质、知识和能力等方面达到以下要求：

1. 素质

Q1: 坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感；

Q2: 崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识；

Q3: 具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维；

Q4: 勇于奋斗、乐观向上, 具有自我管理能力和职业生涯规划的意识, 有较强的集体意识和团队合作精神;

Q5: 具有健康的体魄、心理和健全的人格, 掌握基本运动知识和 1-2 项运动技能, 养成良好的健身与卫生习惯, 以及良好的行为习惯;

Q6: 具有一定的审美和人文素养, 能够形成 1-2 项艺术特长或爱好。

Q7: 具有良好的职业道德和职业素养。热爱幼儿发展与健康管理事业。

Q8: 具有教育情怀和反思提升意识。

2. 知识

K1: 掌握必备的思想政治理论知识、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识;

K2: 掌握必备的军事理论知识、心理健康知识、创新创业知识、职业发展与就业指导知识、幼儿发展与健康管理专业素养知识;

K3: 掌握与本专业相关的法律法规、环境保护和消防安全等知识;

K4: 掌握幼儿心理、儿童保教、学前教育等基本理论知识;

K5: 掌握幼儿营养、生长发育、生活照料、常见疾病的特点及预防等保健知识;

K6: 掌握设计幼儿教育方案和实施方案的基本知识;

K7: 掌握幼儿游戏和日常生活等活动组织的有关知识;

K8: 掌握早教机构、幼儿园课程领域的教育内容、教育计划、教育组织、教育方法和教育评价等方面的基本知识;

K9: 掌握幼儿保健相关的行政管理、后勤管理、档案管理的基本知识。

3. 能力

A1: 具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力;

A2: 具有良好的语言、文字表达能力, 能够在工作中与幼儿和家长进行有效沟通;

A3: 具有文字、表格、图像等计算机处理能力, 本专业必需的信息技术应用能力;

A4: 具备良好的团队协作能力;

A5: 具备较强的创新创业能力;

A6: 具备科学的幼儿照护能力, 能开展膳食搭配、生活照护、疾病预防等工作;

A7: 具有健康干预方案实施和健康随访能力, 能开展幼儿健康管理服务与指导, 包括健康检查、健康风险评估等工作;

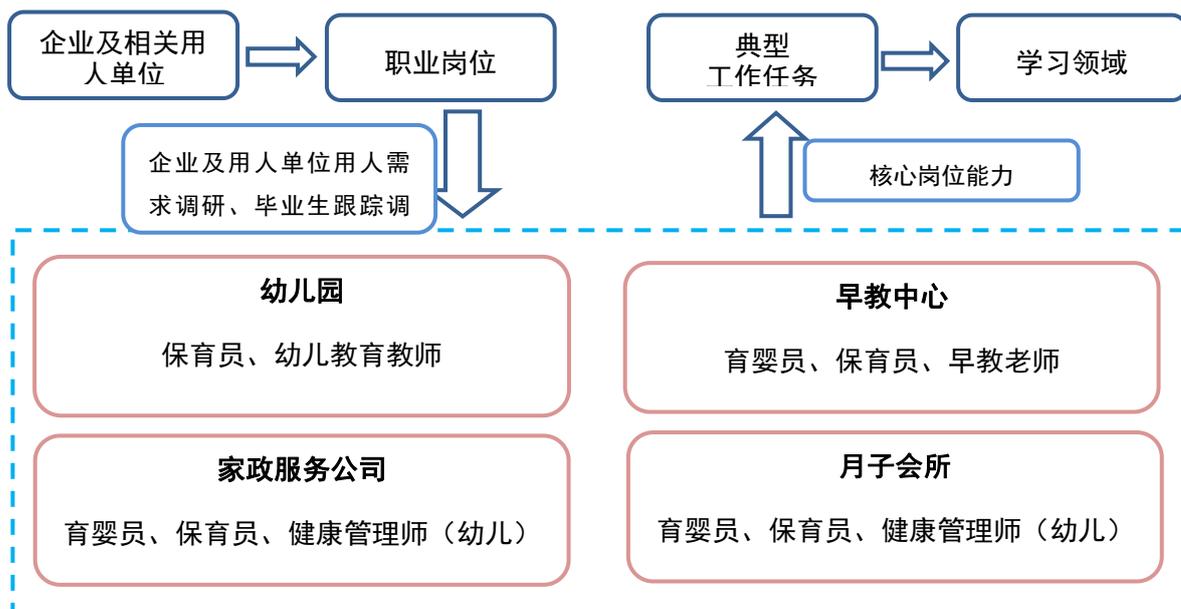
A8: 具备保教结合能力, 能组织开展促进幼儿身心健康发展的教育活动;

A9: 能以发展的眼光客观观察、评价儿童, 并能调整, 引导家长、其他保教人员共同形成对儿童的积极评价氛围, 优化儿童的生活与成长环境;

A10:具有良好的沟通能力,能为幼儿、家长、同行以及其他人员提供相关咨询与服务。

六、课程设置及要求

(一) 课程体系开发思路



课程体系开发流程图

(二) 职业能力分析

通过调研,邀请学前教育行业和健康管理工作专家进行职业岗位、工作任务与职业能力分析,确定典型工作任务和职业能力如下:

表 2: 幼儿发展与健康管理专业典型工作任务与职业能力分析表

序号	职业岗位	典型工作任务	职业能力要求	支撑课程	职业技能等级证书/职业资格证书要求
1	育婴员	婴儿生活护理 婴儿早教及智力开发 婴儿日常保健 幼儿保健和养育 采集和管理幼儿健康信息 进行幼儿健康咨询与指导 制定幼儿健康促进计划 幼儿健康教育和推广	具有幼儿身体特征和发育情况相关知识,具有托幼机构卫生保健工作的基本技能; 具有幼儿营养需要、合理膳食、常见疾病及其防治等知识,具有为幼儿编制适宜食谱的能力,具有及时发现幼儿常见疾病和意外伤害并给出正确处理的能力; 具有幼儿行为观察与记录基本内容和方法等基础知识,具有设计和实施幼儿行为观察、记录和评价的能力;	幼儿保健与护理; 幼儿营养; 幼儿常见疾病预防; 幼儿行为观察与评价	母婴照护职业资格等级证

序号	职业岗位	典型工作任务	职业能力要求	支撑课程	职业技能等级证书/职业资格证书要求
			具有婴儿生活护理相关能力，具有婴儿早教及智力开发能力，具有婴儿日常保健能力。		
2	保育员	<p>婴儿生活护理 婴儿早教及智力开发 婴儿日常保健 幼儿保健和养育 采集和管理幼儿健康信息 进行幼儿健康咨询与指导 制定幼儿健康促进计划 幼儿健康教育和推广</p>	<p>具有幼儿身体特征和发育情况相关知识，具有托幼机构卫生保健工作的基本技能； 具有幼儿营养需要、合理膳食、常见疾病及其防治等知识，具有为幼儿编制适宜食谱的能力，具有及时发现幼儿常见疾病和意外伤害并给予正确处理的能力； 具有幼儿行为观察与记录基本内容和方法等基础知识，具有设计和实施幼儿行为观察、记录和评价的能力； 具有婴幼儿生理、心理教育的基本知识，具有基本的职业道德和操守。</p>	<p>幼儿保健与护理； 幼儿营养； 幼儿常见疾病预防； 幼儿行为观察与评价</p>	<p>幼儿照护职业资格等级证</p>
3	幼儿教育教师	<p>制定班级教育工作计划 实施幼儿课堂教学 进行幼儿课堂管理 创设幼儿教育良好环境 参加幼儿教育研究</p>	<p>具有学前教育学、心理学基本理论知识，具有解决相关实际教学问题的能力； 具有音乐、美术及舞蹈基础知识，具有分析、听写歌曲的能力，具有制作美术作品的的能力，具有组织幼儿舞蹈教学的能力； 具有幼儿活动设计基本要素的知识，具有设计幼儿教育方案和实施方案的能力，具有自制玩、教具的能力；</p>	<p>学前教育学 幼儿心理学 乐理与视唱 幼儿舞蹈 琴法与儿歌 弹唱 幼儿美术 幼儿活动设计与指导 手工与教具制作 幼儿园环境创设 中华文化</p>	<p>教师资格证</p>
4	健康管理师（幼儿）	<p>婴儿生活护理 婴儿早教及智力开发 婴儿日常保健 采集和管理幼儿健康信息 进行幼儿健康咨询与指导 制定幼儿健康促进计划 幼儿健康教育和推广</p>	<p>具有幼儿身体特征和发育情况相关知识，具有托幼机构卫生保健工作的基本技能； 具有幼儿营养需要、合理膳食、常见疾病及其防治等知识，具有为幼儿编制适宜食谱的能力，具有及时发现幼儿常见疾病和意外伤害并给予正确处理的能力； 具有幼儿行为观察与记录基本内容和方法等基础知识，具有设计和实施幼儿行为观察、记录和评价的能力。</p>	<p>幼儿保健与护理； 幼儿营养； 幼儿常见疾病预防； 幼儿行为观察与评价</p>	<p>健康管理师职业资格证书</p>

（三）课程体系构成

通过对学前教育和健康管理工作相关企业及用人单位人才需求的调研，将企业岗位设置及职业能力进行梳理，依据能力层次划分课程结构，整合具有交叉内容课程，结合人才培养目标，合理设置课程，主要包括公共基础课 13 门、公共素质拓展课程 6 门（其中限选课程 3 门、任选课程 3 门），专业（技能）基础课程 8 门、专业（技能）核心课程 8 门、专业（技能）集中实践环节课程 6 门，专业拓展课程 4 门（其中限选课程 3 门、任选课程 1 门），共计 45 门课程。

1. 公共基础课程

表 3：幼儿发展与健康管理专业公共基础必修课程一览表

课程名称	学时	学分	开课学期	课证融通课程所对应的通用能力证书或职业技能等级/职业资格证书
军事教育	148	4	1、2、3、4、5	
思想道德修养与法律基础(简称“基础”)	60	3	2、2.3	
毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论(简称“概论”)	76	4	3、3.4	
形势与政策	40	2.5	1、2、3、4、5	
职业生涯规划	4	0	1	
心理健康教育	32	2	1、2	
创新创业基础	32	2	2、3	
#计算机基础及应用	56	3.5	2	全国计算机信息高新技术等级证书
#大学语文	56	3.5	1	国家普通话水平等级证书
#高职英语（一）	56	3.5	1	全国高等学校英语应用能力证书
体育与健康（一）	30	2	1	
就业指导	16	1	5	
劳动教育	16	1	1、2	

表 4：幼儿发展与健康管理专业公共素质拓展课程一览表

课程类型	课程名称	学时	学分	开课学期	课证融通课程所对应的通用能力证书或职业技能等级/职业资格证书
限选课程	体育与健康（二）	90	5.5	2、3、4	
	综合素质拓展（含安全教育、健康教育、美育、中华优秀传统文化等）	32	2	1、2、3、4	

	职业英语	32	2	2	
任选课程	由学校根据有关文件规定，统一开设关于国家安全教育、节能减排、绿色环保、金融知识、社会责任、中华优秀传统文化、美育、人口资源、海洋科学、管理等方面的任选课程，学生至少选修其中3门	60	3	2、3、4、5	

2. 专业（技能）课程

表 5：幼儿发展与健康管理专业（技能）基础课程一览表

课程名称	学时	学分	开课学期	课证融通课程所对应的通用能力证书或职业技能等级/职业资格证书
乐理与视唱	32	2	1	
琴法与儿歌弹唱（一、二、三）	96	5.5	2、3、4	
幼儿舞蹈（一、二、三、四）	124	7	1、2、3、4	
幼儿美术（一、二、三）	98	5.5	1、2、3	
手工与教具制作	32	2	4	
幼儿园环境创设	26	1.5	5	
幼儿常见疾病预防	60	4	2	
中华文化	48	3	4	

表 6：幼儿发展与健康管理专业（技能）核心课程一览表

课程名称	学时	学分	开课学期	课证融通课程所对应的通用能力证书或职业技能等级/职业资格证书
▲学前教育学	60	4	1	
★▲幼儿保健与护理	60	4	1	健康管理师职业资格证书
▲幼儿心理学	64	4	2	
★▲幼儿营养	36	2	3	幼儿照护职业资格等级证
▲幼儿活动设计与指导	36	2	3	
★▲教师资格证考证（一）--保教知识与能力	64	4	3	教师资格证
★▲教师资格证考证（二）--综合素质	48	3	4	
★▲幼儿行为观察与评价	32	2	4	母婴照护职业资格等级证

表 7：幼儿发展与健康管理专业（技能）集中实践课程一览表

课程名称	学时	学分	开课学期	课证融通课程所对应的通用能力证书或职业技能等级/职业资格证书
幼儿健康管理与照护实训	28	1	4	
幼儿特色项目实训	28	1	4	
幼管专业综合实训	56	2	5	
毕业设计	56	2	5	
跟岗实习	224	8	5	
顶岗实习	560	20	5.6、6	

表 8：幼儿发展与健康管理专业（技能）拓展课程一览表

课程类型	课程名称	学时	学分	开课学期	课证融通课程所对应的通用能力证书和职业技能等级/职业资格证书
限选课程	创新创业实战-信息技术与幼儿教学创新	30	2	4	
	幼儿教师口语	24	1.5	5	
	幼儿园班级管理	32	2	3	
任选课程 (任选一门)	幼儿健康管理学	24	1.5	5	
	儿童文学	24	1.5	5	
	幼儿英语	24	1.5	5	

（四）课程描述

1. 公共基础课程

（1）公共基础必修课程

表 9：幼儿发展与健康管理专业公共基础必修课程开设一览表

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
1	军事教育	<p>素质目标：增强国防观念、国家安全意识和忧患危机意识；弘扬爱国主义精神，传承红色基因，提高综合国防素质和军事素质，培养良好的身心素质。</p> <p>知识目标：了解军事理论基本知识，熟悉世界军事变革发展趋势；理解习近平强军思想内涵；熟悉并掌握军人队列动作要领标准。</p> <p>能力目标：具备对军事理论基本知识进行正确认知、理解、领悟和宣传的能力；具备一定的个人军事基础能力及突发安全事件应急处理能力。</p>	<p>模块一：军事理论。包括中国国防；国家安全；军事思想；现代战争；信息化装备。</p> <p>模块二：军事技能；包括共同条令教育与训练；射击与战术训练、防卫技能与战时防护训练、战备基础与应用训练。</p>	<p>由自身思想素质、军事素质和业务能力强的军事课教师负责军事理论教学和军事技能训练。综合运用讲授法、问题探究法、仿真训练和模拟训练开展教学。以学生出勤、军事训练、遵章守纪、活动参与、理论学习、内务整理等为依据，采取过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式。</p>	<p>Q1 Q2 Q4 Q5 K1 K2 A1</p>

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
2	形势与政策	<p>素质目标：了解体会党的路线方针政策；坚定在中国共产党领导下走中国特色社会主义道路的信心和决心，为实现中国梦而发奋学习。</p> <p>知识目标：掌握认识形势与政策问题的基本理论和基础知识。</p> <p>能力目标：掌握正确分析形势和理解政策的能力。</p>	<p>依据教育部《高校“形势与政策”课教学要点》，从以下专题中，有针对性的设置教学内容：</p> <p>专题一：党的理论创新最新成果；</p> <p>专题二：全面从严治党形势与政策；</p> <p>专题三：我国经济社会发展形势与政策；</p> <p>专题四：港澳台工作形势与政策；</p> <p>专题五：国际形势与政策。</p>	<p>通过专家讲座和时事热点讨论等方式，使学生了解国内外经济、政治、外交等形势，提升学生判断形势、分析问题、把握规律的能力和理性看待时事热点问题的水平。采取过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式。</p>	<p>Q1 Q2 Q4 Q5 K1 A1</p>
3	心理健康教育	<p>素质目标：树立正确的心理健康观念，增强自我心理保健意识和心理危机预防意识。</p> <p>知识目标：了解心理学的有关理论和基本概念；了解大学阶段人的心理发展特征及异常表现；掌握自我调适的基本知识。</p> <p>能力目标：培养学生自我认知能力、人际沟通能力、自我调节能力。</p>	<p>模块一：大学生自我意识；</p> <p>模块二：大学生学习心理；</p> <p>模块三：大学生情绪管理；</p> <p>模块三：大学生人际交往；</p> <p>模块四：大学生恋爱与性心理；</p> <p>模块五：大学生生命教育；</p> <p>模块六：大学生常见精神障碍防治。</p>	<p>结合大一新生特点和普遍问题，设计菜单式课程内容，倡导活动型教学模式，以活动为载体，通过参与、合作、感知、体验、分享等方式，在同伴之间相互反馈和分享的过程中获得成长。采取过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式。</p>	<p>Q1 Q2 Q4 Q5 K2 A1</p>
4	#大学语文	<p>素质目标：增强学生的人文素养；培育学生的人文精神，提升文化品位。</p> <p>知识目标：掌握阅读、评析文学作品的基本方法；理解口语表达的基本要求与技巧；掌握各类应用文的基本要素与写作技巧。</p> <p>能力目标：提升学生阅读能力、鉴赏能力、审美能力及对人类美好情感的感受能力；培养良好的语言、文字表达能力和沟通能力；具备较强的应用文撰写能力。</p>	<p>模块一：经典文学作品欣赏；</p> <p>模块二：应用文写作训练；</p> <p>模块三：口语表达训练。</p>	<p>通过范文讲解、专题讲座、课堂讨论、辩论会或习作交流会等方式，结合校园文化建设，来加强中华优秀传统文化教育，注重与专业的融合。采取过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式。学生获得普通话等级证书可以免修该课程模块三。</p>	<p>Q1 Q2 Q4 Q6 K1 A2</p>
5	“基础”	<p>素质目标：提高政治素质、道德素质、法律素质。</p> <p>知识目标：理想信念教育，三观教育，社会主义核心价值观教育，思想道德教育，社会主义法治教育。</p>	<p>专题一：适应大学生活；</p> <p>专题二：树立正确的“三观”；</p> <p>专题三：坚定理想信念；</p>	<p>教师应理想信念坚定、道德情操高尚、理论功底丰厚、有高校思想政治理论课任教资格。教师选取典型案例，组织学生讨</p>	<p>Q1 Q2 Q4 Q5 K1 A1</p>

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
		能力目标： 培养学生认识自我、认识环境、认识时代特征的能力，提升学生明辨是非、遵纪守法的能力。	专题四：弘扬中国精神； 专题五：践行社会主义核心价值观； 专题六：明大德，守公德，严私德； 专题七：学法、守法、用法。	论、观摩，参与思政研究性学习竞赛活动，利用信息化教学平台开展教学。采取过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式。	
6	#计算机基础及应用	素质目标： 提高信息素养，培养信息安全意识。 知识目标： 掌握计算机及网络基础知识；了解云计算、人工智能、大数据技术、物联网、移动互联网的基本知识。 能力目标： 具备解决计算机基本问题和运用办公软件的实践操作能力。	模块一：计算机基础知识和 windows 操作系统； 模块二：office 办公软件的应用； 模块三：计算机网络和信息安全； 模块四：云计算、人工智能、大数据技术、物联网、移动互联网。	在配置先进的计算机机房实施“教、学、做”合一教学模式；采取计算机操作的考核方式；学生获得计算机等级证书可以免修该课程。	Q1 Q2 Q4 Q5 K1 A3
7	#高职英语（一）	素质目标： 培养学生的文化品格；使学生养成终身学习的习惯。 知识目标： 记忆、理解常用英语词汇；掌握常用表达方式和语法规则；掌握听、说、读、写、译等技巧。 能力目标： 具备使用英语进行简单的口头和书面沟通能力；具备跨文化交际能力。	模块一：常用词汇的理解、记忆； 模块二：简单实用的语法规则； 模块三：听、说、读、写、译等能力训练。	在听、说设施完善的多媒体教室，通过讲授、小组讨论讲练、视听、角色扮演、情境模拟、案例分析和项目学习等方式组织教学。采用过程性考核与终结性考核相结合的考核评价方式。学生获得英语应用能力等级证书可以免修该课程。	Q1 Q2 Q3 Q4 K1 A2
8	“概论”	素质目标： 热爱祖国，拥护中国共产党的领导，坚持四项基本原则，与党中央保持一致。 知识目标： 了解毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系的主要内容、历史地位和意义。 能力目标： 能懂得马克思主义基本原理必须同中国具体实际相结合才能发挥它的指导作用；能运用马克思主义基本原理分析问题和解决问题。	专题一：毛泽东思想； 专题二：邓小平理论； 专题三：“三个代表”重要思想； 专题四：科学发展观； 专题五：习近平新时代中国特色社会主义思想。	教师应具有高校思想政治理论课任教资格，原则上应为中共党员，有较高的马克思主义理论素养，正确的政治方向。采用理论讲授、案例分析、课堂讨论、演讲辩论等方式来开展教学，注重“教”与“学”的互动。采取过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式。	Q1 Q2 Q4 K1 A1

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
9	体育与健康(一)	<p>素质目标: 养成良好的健身习惯,学会通过体育活动调控情绪。</p> <p>知识目标: 掌握体育和健康知识,懂得营养、环境和行为习惯对身体健康的影响,了解常见运动创伤的紧急处理方法。</p> <p>能力目标: 掌握 1-2 项运动技能,学会获取现代社会中体育与健康知识的方法。</p>	<p>模块一: 体育健康理论;</p> <p>模块二: 第九套广播体操;</p> <p>模块三: 垫上运动;</p> <p>模块四: 三大球类运动;</p> <p>模块五: 大学生体能测试;</p> <p>模块六: 运动损伤防治与应急处理。</p>	<p>采取小群体学习式、发现式、技能掌握式、快乐体育、成功体育、主动体育等多种教学模式,注重发挥群体的积极功能,提高个体的学习动力和能力,激发学生的主动性、创造性;融合学生从业的职业特点,加强从业工作岗位所应具有的身体素质与相关职业素养的培养。以过程性考核为主,侧重对学生参与度与体育技能的考核。</p>	<p>Q1</p> <p>Q2</p> <p>Q4</p> <p>Q5</p> <p>K1</p> <p>A1</p>
10	职业生涯规划	<p>素质目标: 树立正确的职业观、择业观、创业观和成才观。</p> <p>知识目标: 了解自我分析的基本内容与要求、职业分析与职业定位的基本方法;掌握职业生涯规划与规划的格式、基本内容、流程与技巧。</p> <p>能力目标: 培养学生的职业生涯规划能力,能够撰写个人职业生涯规划与规划书。</p>	<p>模块一: 职业生涯规划理论模块。包括职业规划与就业的意义、自我分析、职业分析与职业定位、职业素养。</p> <p>模块二: 职业生涯规划训练模块。包括个人职业生涯规划与规划书撰写。</p>	<p>通过专家讲座、校友讲座、实践操作和素质拓展等形式,搭建多维、动态、活跃、自主的课程训练平台,充分调动学生的主动性、积极性和创造性。以学生的职业生涯规划设计与规划书完成情况作为主要的考核评价内容。</p>	<p>Q1</p> <p>Q2</p> <p>Q4</p> <p>K1</p> <p>K2</p> <p>A1</p> <p>A4</p>
11	大学生创新创业基础	<p>素质目标: 培养学生的创新意识、创业精神。</p> <p>知识目标: 了解并掌握创业项目选择、现代企业人力资源团队管理方法与技巧、市场营销基本理论和产品营销渠道开发、企业融资方法与企业财务管理、公司注册基本流程、互联网+营销模式。</p> <p>能力目标: 能独立进行项目分析与策划,写出项目策划书;熟悉并掌握市场分析与产品营销策略;能进行财务分析与风险预测。</p>	<p>模块一: 创新创业理论;</p> <p>模块二: 创新创业计划;</p> <p>模块三: 创新创业实践。</p>	<p>本课程采用理论教学和实践教学相结合的方式,通过案例教学和项目路演,使学生掌握创新创业相关的理论知识和实战技能。通过制作创业计划书、路演等方式进行课程考核。</p>	<p>Q1</p> <p>Q2</p> <p>Q3</p> <p>Q4</p> <p>K1</p> <p>K2</p> <p>A1</p> <p>A4</p> <p>A5</p>

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
12	就业指导	<p>素质目标: 引导学生自我分析、自我完善,树立正确的职业观、择业观,培养良好的职业素质。</p> <p>知识目标: 了解就业形势,掌握就业政策和相关法律法规。</p> <p>能力目标: 掌握求职面试的方法与技巧、程序与步骤,提高就业竞争能力。</p>	<p>模块一: 就业形势、就业知识、求职技巧;</p> <p>模块二: 就业创业政策和法律法规;</p> <p>模块三: 求职面试的方法与技巧、程序与步骤;</p> <p>模块四: 职业素质和就业能力。</p>	通过课件演示、视频录像、案例分析、讨论、社会调查等一系列的活动,增强教学的实效性,帮助学生树立正确的职业观、择业观。以过程性考核和求职简历完成情况相结合的方式考核评价。	Q1 Q2 Q3 Q4 K1 K2 A1 A4 A5
13	劳动教育	<p>素质目标: 培养勤俭、奋斗、创新、奉献的劳动精神;增强诚实劳动意识,树立正确择业观,具有到艰苦地区和行业工作的奋斗精神;具有面对重大疫情、灾害等危机主动作为的奉献精神。</p> <p>知识目标: 懂得空谈误国、实干兴邦的道理。</p> <p>能力目标: 具备满足生存发展需要的基本劳动能力。</p>	<p>专题一: 劳动精神;</p> <p>专题二: 劳模精神;</p> <p>专题三: 工匠精神。</p>	采取参与式、体验式教学模式,通过专题教育、案例分析、小组讨论等多种教学方式,提高学生的劳动素质;以过程性考核为主进行考核评价。	Q1 Q2 Q3 Q4 Q5 K1 K2 K3 A1 A4 A5

(2) 公共素质拓展课程

①公共素质限选课程

表 10: 幼儿发展与健康管理专业公共素质限选课程开设一览表

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
1	职业英语	<p>素质目标: 提升学生的英语语言素养,培养学生的国际视野。</p> <p>知识目标: 掌握与本专业相关的专业词汇,了解行业英语文体的特定表达方式。</p> <p>能力目标: 具备专业文章阅读、写作和翻译能力;能在特定的行业岗位第一线用英语从事基本的服务和管理工作。</p>	<p>模块一: 常用专业词汇的理解;</p> <p>模块二: 职场常见工作话题的听、说;</p> <p>模块三: 描述行业工作、管理流程,反映职场感悟文章的阅读;</p> <p>模块四: 职场常见应用文写作;</p> <p>模块五: 专业相关行业主要典型工作过程的体验。</p>	由既熟悉本专业基本知识又具有较好的英语听说写能力的教师在设施完善的多媒体教室,采用启发式、任务驱动式、交际式、情境式、项目式等教学方法实施教学;采取过程性考核与终结性考核相结合的方式考核评价,突出对学生听、说能力的考核。	Q1 Q2 K1 K2 A1 A2

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
2	体育与健康 (二)	<p>素质目标：养成良好的健身习惯，学会通过体育活动调控情绪。</p> <p>知识目标：掌握篮球、排球等专项体育知识，了解常见运动创伤的紧急处理方法。</p> <p>能力目标：掌握 1-2 项运动技能，学会获取现代社会中体育与健康知识的方法。</p>	<p>每学期从以下兴趣项目中任选一项或多项训练：</p> <p>项目一：田径； 项目二：篮球； 项目三：排球； 项目四：乒乓球； 项目五：羽毛球； 项目六：足球； 项目七：体育舞蹈； 项目八：武术。</p>	<p>采取小群体学习式、发现式、技能掌握式、快乐体育、成功体育、主动体育等多种教学模式，注重发挥群体的积极功能，提高个体的学习动力和能力，激发学生的主动性、创造性；融合学生从业的职业特点，加强从业工作岗位所应具有的身体素质与相关职业素养的培养。以过程性考核为主，侧重对学生参与度与体育技能的考核。</p>	<p>Q1 Q2 Q4 Q5 K1 K2 K3 A1</p>
3	综合素质拓展(含安全教育、健康教育、美育、中华优秀传统文化等)	<p>素质目标：培养学生的安全意识，提升学生的审美和人文素养，养成良好的行为习惯。</p> <p>知识目标：掌握中华优秀传统文化知识、美育知识、安全健康知识等。</p> <p>能力目标：培养学生的表达能力、沟通能力、协作能力、自我保护能力等。</p>	<p>模块一：健康教育； 模块二：安全健康； 模块三：美育培养； 模块四：中华优秀传统文化。</p>	<p>采取参与式、体验式教学模式，通过课堂讲授、户外拓展、案例分析、情景模拟、小组讨论、角色扮演等多种教学方式，提高学生的综合素质；以辅导员为主，对综合素质的各项内容进行考核和评价，侧重过程性考核。</p>	<p>Q1 Q2 Q3 Q4 Q5 Q6 K1 K2 K3 A1 A2</p>

②公共素质任选课程

即全校公选课，每门课计 20 学时，1 学分。第 2-5 学期，由学校根据有关规定，统一开设关于国家安全教育、节能减排、绿色环保、金融知识、社会责任、中华优秀传统文化、美育、人口资源、海洋科学、管理等方面的任选课程，学生至少选修其中 3 门。

2. 专业（技能）课程

(1) 专业（技能）基础课程

表 11：幼儿发展与健康管理专业（技能）基础课程开设一览表

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
1	乐理与视唱	<p>素质目标：培养学生多声音乐的感知力和多元音乐文化认同感；提高学生的音乐素质与理论修养。</p> <p>知识目标：掌握音乐基本理论知识，能熟练识读五线谱及简谱。掌握音的产生和分类、特性、乐音体系等理论知识，以及全音半音的概念，掌握记谱法的规则，养成良好的记谱习惯。</p> <p>能力目标：具有运用听觉判断、记忆、分析、听写歌曲，及器乐曲片段中基本音乐要素的能力。</p>	<p>模块一：乐理</p> <p>模块二：视唱练耳</p>	<p>采用启发式教学法，任务驱动法，把视唱练耳与乐理相结合，有意识培养学生独立思考与分析问题的能力。</p> <p>采取过程性考核和终结性考核相结合的方式对进行评定，形成性评价采用课堂问答、讨论、学习笔记等主要方式进行评价，终结性评价采用期中、期末考试等主要形式进行评价。</p>	<p>Q6</p> <p>K8</p> <p>A1</p> <p>A5</p>
2	琴法与儿歌弹唱（一、二、三）	<p>素质目标：培养学生良好的教师职业道德素质和人生态度；培养学生良好的音乐审美素质和人文艺术修养。</p> <p>知识目标：掌握钢琴弹奏及儿歌弹唱的基本技法知识；掌握儿童歌曲即兴伴奏的理论知识和幼儿音乐教学的方法知识。</p> <p>能力目标：具有钢琴弹奏与弹唱能力；具有开展幼儿音乐教学活动的组织能力及良好的人际沟通与协调能力。</p>	<p>模块一：基本知识</p> <p>模块二：基础练习</p> <p>模块三：C大调音阶及练习曲</p> <p>模块四：G、D、F大调及练习曲</p> <p>模块四：下属和弦儿歌弹唱</p> <p>模块五：小调主和弦儿歌弹唱</p>	<p>采用分解教学法与完整教学法相结合，示范法、观摩法与模仿法相结合，分组练习法与纠错法相结合，将规范、技术的学习和练习紧密结合起来，使学生在做中学，教师在教中做。</p> <p>采用项目评价、阶段评价、目标评价等方式，结合课堂提问、学生作业、考试等方式来综合评价学生成绩，注重对学生动手能力和在实践中分析、解决问题能力的考核，以实践能力考核为主。</p>	<p>Q6</p> <p>K8</p> <p>A1</p> <p>A5</p>

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
3	幼儿舞蹈 (一、二、三、四)	<p>素质目标: 培养学生音乐与舞蹈的艺术表现力、良好的专业技术素养; 培养学生的团队合作精神与沟通交流意识。</p> <p>知识目标: 了解舞蹈的基本知识和专用术语; 掌握舞蹈的基础形体训练内容和知识; 了解民族民间舞的特点和舞蹈风格; 了解和运用所学的知识进行创编。</p> <p>能力目标: 具有从事幼儿教育工作中针对幼儿舞蹈教育必备的知识技能和运用到工作中的实践能力; 具有幼儿舞蹈教育和研究的基本能力; 具有幼儿舞蹈授课及创编的基本能力。</p>	<p>模块一: 芭蕾基本训练、舞蹈身韵与汉族民族民间舞蹈</p> <p>模块二: 少数民族舞蹈</p> <p>模块三: 儿童舞蹈</p> <p>模块四: 儿童舞蹈的创编</p>	<p>采用讲授法、讨论法、演示法、感官法、观摩法、模仿法、分组练习法与纠错法等教学方法, 将知识和技能有效地转化为内在的能力与素质, 使学生在实践实训过程中, 不断增强学习和领悟能力。</p> <p>采取过程性评价与终结性评价相结合的方式考核, 过程考核占总成绩的 50%, 终结性考核是在课程结束时对重要的知识和能力进行综合性考核, 其比例为 50%。</p>	<p>Q6</p> <p>K8</p> <p>A1</p> <p>A5</p>
4	幼儿美术 (一、二、三)	<p>素质目标: 提高观察、分析和欣赏美术作品的素养; 养成用艺术习惯、用美的眼光观察身边事物的习惯。</p> <p>知识目标: 掌握掌握美术基础素描画; 掌握美术基础线描画; 掌握美术基础水粉画; 掌握美术基础手工制作。</p> <p>能力目标: 具有运用各种工具和材料来制作艺术作品, 美化生活与环境的能力; 评价和解释艺术作品; 具备从事幼儿美术教学工作理论基础和教学方法。</p>	<p>模块一: 美术基础素描画</p> <p>模块二: 美术基础线描画</p> <p>模块三: 美术基础水粉画</p> <p>模块四: 美术基础手工制作</p>	<p>采用讲授法、演示法、情境法、案例法、模仿法、观察法、讨论法等教学方法, 学生在教师指导下, 加强技能训练, 提高绘画和审美能力。</p> <p>采取过程性考核评价与终结性考核评价相结合的方式进行考核, 过程性考核占总成绩的 40%, 终结性考核占总成绩的 60%。</p>	<p>Q6</p> <p>K8</p> <p>A1</p> <p>A5</p>

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
5	手工与教具制作	<p>素质目标：培养学生的想象力、创造力以及动手能力；提高造型能力素养以及手、眼、脑协调活动的习惯。</p> <p>知识目标：掌握玩具、教具制作的知识和技巧；掌握基本的造型规律与方法。</p> <p>能力目标：具有较好的手工制作能力和平面造型技巧。</p>	<p>模块一：平面纸工</p> <p>模块二：立体纸工</p> <p>模块三：泥工</p> <p>模块四：废旧物利用</p> <p>模块五：综合材料造型</p>	<p>采用任务驱动法、案例教学法、演示法、观察法、模仿法等教学方法，学生通过学习手工制作知识和技巧，提高手工制作能力。</p> <p>成绩评定采取过程性考核和终结性考核相结合的方式。终结性考试采用上交作品的方式进行，突出学生实际动手操作能力的评定。</p>	<p>Q6</p> <p>Q7</p> <p>K8</p> <p>A1</p> <p>A5</p>
6	幼儿园环境创设	<p>素质目标：培养学生对幼儿园环境创设的兴趣；提升学生在幼儿园环境创设方面的思想性、创新性和审美意识。</p> <p>知识目标：掌握幼儿园环境创设工作的主要内容；掌握幼儿园各个环节环境创设的方法和指导原则；树立正确的幼儿园环境创设意识。</p> <p>能力目标：具备独立创设幼儿园环境的能力。</p>	<p>模块一：幼儿园环境创设基本理论</p> <p>模块二：幼儿园环境创设原则</p> <p>模块三：幼儿园空间环境创设</p> <p>模块四：幼儿园区域活动环境创设</p> <p>模块五：幼儿园主题活动环境创设</p> <p>模块六：幼儿园特色活动环境创设</p> <p>模块七：幼儿园创意墙饰创设</p> <p>模块八：国外幼儿园环境创设</p>	<p>采取讲授法、案例分析法、讨论法、练习法讲授基本理论和创设原则，采取讲授法、观摩法、操作法、总结归纳法等提高学生</p> <p>对幼儿园特色活动环境创设的兴趣。</p> <p>成绩评定采取过程性考核评价、任务性考核与终结性考核评价相结合的方式。其中形成性考核占20%，任务性考核占30%，终结性考核占50%。</p>	<p>Q8</p> <p>K8</p> <p>A8</p> <p>A9</p>
7	幼儿常见疾病预防	<p>素质目标：提高观察、分析和解决问题的素养；形成严谨的工作作风、实事求是的工作态度。</p> <p>知识目标：掌握新生儿常见异常症状的识别；掌握常见传染病的预防和院外护理知识；掌握幼儿意外伤害的预防和紧急处理。</p>	<p>模块一：新生儿护理</p> <p>模块二：呼吸系统疾病预防</p> <p>模块三：消化系统疾病预防</p> <p>模块四：循环系统疾病预防</p> <p>模块五：神经内分泌系统疾病预防</p> <p>模块六：泌尿系统疾病预防</p> <p>模块七：幼儿常见传染</p>	<p>采用图解法、案例分析法、情景模拟法等多种教学方法开展教学，提高学生</p> <p>学习兴趣。</p> <p>采取过程性考核与终结性考核相结合的方式</p> <p>进行考核评价。过程性考核占总成绩的40%，终结性考核占总成绩的60%。</p>	<p>Q5</p> <p>Q7</p> <p>K5</p> <p>A6</p> <p>A7</p>

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
		能力目标： 具备利用所学幼儿常见疾病预防知识，针对幼儿常见疾病的日常预防提出可行性建议的能力。	性疾病预防护理 模块八：幼儿意外伤害预防与紧急处理		
8	中华文化	素质目标： 培养学生良好的个性、健全的人格；提高学生文化素养；增强学生民族自尊心、自信心。 知识目标： 掌握中国传统文化发展的历史脉络；掌握中国古代哲学、宗教、文化、艺术、科技、教育的文化成就以及中国传统文化的精髓。 能力目标： 具有用哲学方法分析问题和解决问题的能力；具有较强的口语表达及文字表达能力。	模块一：中华文化概述 模块二：中国传统文化三大主体精神 模块三：中国汉字文化 模块四：中国传统文学 模块五：中国传统艺术文化 模块六：中国传统科技文化 模块七：中国传统医药养生文化 模块八：中国传统服饰文化	采用讲授法结合引导启发法、讨论探究法、练习法等，开展案例教学、情景教学、讨论教学，以启发、引导学生思维。 成绩评定采取过程性考核评价、任务性考核与终结性考核评价相结合的方式。过程性考核占总成绩的20%，任务性考核占总成绩的30%，终结性考核占总成绩的50%。	Q1 Q8 K1 A1 A5

(2) 专业（技能）核心课程

表 12：幼儿发展与健康管理专业（技能）核心课程开设一览表

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
1	▲学前教育学	素质目标： 树立现代化的儿童观、教师观及教育观；培养学生热爱儿童、热爱学前教育工作的感情及投身学前教育事业的职业品质。 知识目标： 掌握学前教育的先进思想及基本理论，了解幼儿园的工作流程和学前教师的基本任务；了解师幼关系的良好沟通与互动。 能力目标： 具有独立完成教育教学活动设计，组织与指导学生的能	模块一：学前教育绪论 模块二：学前教育的目标 模块三：学前教育与社会发展 模块四：学前儿童与教师 模块五：学前教育环境 模块六：幼儿园课程模块 模块七：幼儿园教育活动 模块八：幼儿游戏 模块九：幼儿园日常生活 模块十：学前教育衔接	采用任务驱动法、情境教学法、讲授法、案例分析法、练习法、演示法、社会实践等教学方法，以典型工作任务和教学能力培养为载体，以实际的幼儿工作流程为依据，边学边做，课堂模拟练习与幼儿园实训相结合。 采取过程性评价与终结性评价相结合的方式考核评	Q7 K4 K8 A1 A9

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
		力；具有独立组织游戏，选择课程，实施课程的能力。		价，过程性考核占考试总成绩的50%，终结性考核考试占总成绩的50%。	
2	★▲ 幼儿保健与护理	<p>素质目标：强化学生的职业意识，尊重幼儿的人格，保护幼儿及其家庭的隐私；培养学生维护良好社会环境，乐意为促进幼儿健康与发展做贡献的奉献精神。</p> <p>知识目标：掌握幼儿各系统保健注意事项、各年龄阶段幼儿保健要点、衡量幼儿健康的标志与具体标准、科学合理的食物选择、加工、储存方法等知识。</p> <p>能力目标：具有为幼儿制定合理日常生活制度的能力；具有向个体、家庭、社区提供幼儿保健服务和开展健康教育的能力。</p>	<p>模块一：幼儿医学基础</p> <p>模块二：幼儿健康评价</p> <p>模块三：幼儿健康促进</p>	<p>采用讲授法、案例教学法、演示法、任务教学法、讨论法、练习法等多种教学方法相结合的方式，，达到教师与学生、学生与学生多边互动的效果。</p> <p>采取过程性考核与期末考核相结合的方式进行考核评价。过程考核权重占比30%，期末考核权重占比70%。</p> <p>通过多层次、多维度综合测评学生的知识体系与学习态度。</p>	<p>Q7</p> <p>K2</p> <p>K5</p> <p>A7</p> <p>A9</p>
3	▲ 幼儿心理学	<p>素质目标：培养学生树立正确的幼儿观；提高幼儿教育素养，激发学生从事幼儿教育的热情。</p> <p>知识目标：掌握学前儿童的认知、情绪情感、人格、社会性、交往、游戏心理的基本知识与要求；了解学前儿童心理健康辅导的基本知识与要求。</p> <p>能力目标：具备运用幼儿心理学相关知识和理论解决幼儿教育过程中实际问题的能力，提高工作实效。</p>	<p>模块一：学前儿童发展心理学概述</p> <p>模块二：学前儿童心理发展的理论流派</p> <p>模块三：学前儿童心理发展的生理基础</p> <p>模块四：学前儿童认知的发展</p> <p>模块五：学前儿童情绪情感的发展</p> <p>模块六：学前儿童人格的发展</p> <p>模块七：学前儿童社会性的发展</p> <p>模块八：学前儿童交往的发展</p> <p>模块九：学前儿童游戏心理的发展</p> <p>模块十：学前儿童心理健康辅导</p>	<p>采用课堂讲授、案例分析、小组讨论、课堂演示、心理实验等多种教学方法，根据学生兴趣开展心理咨询、心理测试、教学演示等活动，加强学生实际操作能力的培养。</p> <p>采取过程性考核与终结性考核相结合的方式进行考核评价，过程性考核成绩占总成绩的40%，终结性考核成绩占总成绩的60%。</p>	<p>Q7</p> <p>K2</p> <p>K4</p> <p>A1</p> <p>A9</p>

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
4	★▲ 幼儿营养	<p>素质目标: 培养学生良好的职业道德感; 树立环保意识、养成珍惜食物的良好习惯。</p> <p>知识目标: 掌握学前儿童的生长发育特点、学前儿童营养需要、学前儿童的合理膳食、各类食物的营养特点, 儿童常见营养性疾病及其防治等理论知识。</p> <p>能力目标: 具有利用所学学前儿童营养学知识, 对学前儿童进行膳食评价和编制食谱的能力。</p>	<p>模块一: 绪论</p> <p>模块二: 学前儿童的生理、心理发育特点</p> <p>模块三: 学前儿童的营养需要</p> <p>模块四: 学前儿童的食物选择</p> <p>模块五: 学前儿童的合理膳食</p> <p>模块六: 学前儿童常见营养性疾病及其防治</p>	<p>采用任务驱动法、案例分析法, 小组讨论法, 演讲汇报法、课堂讲授等方法开展教学, 引导学生积极思考, 勇于实践, 激发学生学习的积极性。</p> <p>采取过程性考核评价与终结性考核评价相结合的方式, 过程性考核占总成绩的40%, 终结性考核占总成绩的60%。</p>	<p>Q7</p> <p>K5</p> <p>A6</p> <p>A7</p>
5	▲ 幼儿活动设计与指导	<p>素质目标: 培养学生综合设计幼儿教育活动的素养; 树立科学的儿童观和幼儿教育观。</p> <p>知识目标: 掌握幼儿教育活动设计与指导的基本理论知识以及组织开展幼儿教育活动的原理; 掌握幼儿园五大领域课程。</p> <p>能力目标: 具有观察儿童的能力、活动设计能力、教学组织能力、随机教育能力和分析判断等教育教学能力及书面写作能力、组织管理能力、思维能力、口语表达能力。</p>	<p>模块一: 幼儿园活动设计概述</p> <p>模块二: 幼儿教育活动组织的基本策略</p> <p>模块三: 健康领域活动的内容与设计</p> <p>模块四: 语言领域活动的内容与设计</p> <p>模块五: 社会领域活动的内容与设计</p> <p>模块六: 科学领域活动的内容与设计</p> <p>模块七: 艺术领域活动的内容与设计</p>	<p>采用讲授法、案例教学法、小组讨论法、情境模拟法和练习法等多种教学方法组织教学, 调动学生学习的主动性, 提高学习兴趣, 激发学习动力, 从而掌握必要的知识和技能。</p> <p>采取过程性考核与终结性考核相结合的方式进行考核评价。过程性考核成绩与终结性考核成绩各占总成绩的50%。</p>	<p>Q7</p> <p>K7</p> <p>A4</p> <p>A5</p> <p>A8</p>
6	★▲ 教师资格证考证(一、二)	<p>素质目标: 帮助学生树立正确的、科学的儿童观和幼儿教育观; 提高学生的幼儿教育专业素养; 培养学生的职业道德修养、职业理想和敬业精神等。</p> <p>知识目标: 掌握幼儿园保教基本理论和基本知识; 了解教育评价的基础知识, 能够运用评价</p>	<p>模块一: 学前儿童发展</p> <p>模块二: 学前教育原理</p> <p>模块三: 学前儿童生活指导</p> <p>模块四: 幼儿园环境创设</p> <p>模块五: 学前儿童游戏活动的指导</p> <p>模块六: 学前教育活动的组织与实施</p>	<p>采用课堂讲授、案例教学、小组讨论、课堂演示、心理实验等多种教学方法以及录像、视频、网络教学、课余活动等现代化手段实施教学, 并根据学生兴趣开展心理咨询、心理测试、教学设计、</p>	<p>Q7</p> <p>K4</p> <p>K5</p> <p>K6</p> <p>K7</p> <p>K8</p> <p>A6</p> <p>A7</p>

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
		知识对教育活动进行反思，改进保育教育工作。掌握教育法律法规；牢记教师职业道德规范。 能力目标： 具有幼儿园保教能力，具有幼儿园教育工作的基本能力。具有自主学习、研究性学习、合作学习等能力。	模块七：学前教育评价 模块八：职业理念 模块九：教育法律与法规 模块十：教师职业道德规范 模块十一：教师基本能力和素养	教学演示等活动，加强学生实际操作能力的培养。 采取形成性考核与终结性考核相结合的考核方式，形成性考核成绩占总成绩的30%，终结性考核成绩占总成绩的70%。	A8 A9 A10
7	★▲ 幼儿行为观察与评价	素质目标： 培养学生具体实施儿童行为观察与记录的教学素养；培养学生细致观察的素养、积极动手操作及设计的意识。 知识目标： 掌握学前儿童行为观察与记录的基本内容和基本方法，以及学前儿童行为评估的重要意义、基本方法和评估角度。 能力目标： 具备设计和实施学前儿童行为观察、记录和评价的能力。	模块一：幼儿园教师的专业能力 模块二：观察的原因和准备 模块三：观察记录方法概述 模块四：轶事记录 模块五：时间取样与事件取样 模块六：呈现观察 模块七：幼儿认知行为的观察和记录 模块八：幼儿情绪表现的观察和记录 模块九：幼儿社会交往的观察和记录 模块十：幼儿语言发展行为的观察和记录 模块十一：幼儿游戏行为的观察和记录 模块十二：呈现观察记录与评价。	采用课堂讲授、参与讨论、观察练习、实践操作等多种教学方法。营造宽松自由，自主创新的学习氛围，强调学生主动参与积极提升的学习过程。采用项目化的技能训练方式，将技能训练分解成具体的实践项目。采用多元评价形式，考核评价包括理论考试、技能展示、观察记录方案的设计与教学、平时作业、专业拓展等方面。	Q7 K5 A9 A10

(3) 集中实践课程

表 13: 幼儿发展与健康管理专业（技能）集中实践课程开设一览表

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
1	幼儿健康管理与照护实训	素质目标： 培养学生爱岗敬业的意识，热爱、尊重、信任幼儿，关心每一位儿童的成长与进步；具有热爱幼儿发展与健康管理事业的意识。 知识目标： 掌握幼儿营	模块一：营养与健康 模块二：幼儿成长的生理特点 模块三：幼儿身体保健教育活动 模块四：幼儿心理健康教育设计与指	老师应具有幼儿健康管理与照护等实践经验及教学指导能力。 教学实施中采用以学生为主体、教师为主导的教学模式。主要采取任务型教学法、小组合作法、案例教学法、实践	Q7 K5 A6 A7

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
		养、生长发育、生活照料、常见疾病的特点及预防等保健知识。 能力目标: 能开展幼儿健康管理服务与指导, 包括健康检查、健康风险评估等工作, 具有健康干预方案实施和健康随访能力。	导 模块五: 幼儿常见疾病预防 模块六: 健康教育与健康评价 模块七: 幼儿行为观察与记录	法等教学方法。 采取学校与企业二元评价模式, 采取过程性考核和终结性考核相结合的方式进行考核评价。	
2	幼儿特色项目实训	素质目标: 培养学生良好的职业道德、行为规范; 具有敬业精神、团队精神、创新精神等职业素质。 知识目标: 掌握 DHR 特色阅读教学、儿童歌曲、儿童舞蹈、中华文化等基本内容, 特别是传统文化-古诗词。 能力目标: 能熟练演示 DHR、中华文化等的唱跳; 能运用 DHR、中华文化等特色项目进行教学。	模块一: DHR 特色阅读教学 模块二: DHR 儿童歌曲 模块三: DHR 儿童舞蹈 模块四: 中华文化 模块五: 示范课	老师应具有 DHR 教学实践经验及教学指导能力。 采取任务型教学法、小组合作法、案例教学法、实践法等教学方法实施教学。 成绩评定包括 DHR 特色项目过程及考核表现、实训资料撰写情况。学生实训成绩的评定, 采用学校与企业二元评价模式, 过程性考核和终结性考核相结合的方式进行。	Q7 K1 K2 A2 A5
3	幼管专业综合实训	素质目标: 具备务实、敬业、忠诚的职业素养和严谨、负责的职业操守, 遵守行业法律、法规; 具有细致、准确、有条不紊的职业素质; 具有敢于创新、乐于奉献的工作态度; 具有面对处理幼少儿师生关系的良好心理素质。 知识目标: 掌握游戏活动方案、亲子教育方案、幼儿健康管理方案、心理健康咨询和疏导方案等的设计与介绍。 能力目标: 具有文献资料查阅、方案的设计和撰写、活动的设计与实施等方面的能力。	模块一: 游戏活动方案设计与介绍 模块二: 亲子教育方案设计与介绍 模块三: 幼儿健康管理方案设计与介绍 模块四: 心理健康咨询和疏导方案设计与介绍 模块五: 学生方案设计与介绍	教师应具备丰富的幼管教学和学生管理经验, 具备各种幼管方案撰写的能力; 具有活动方案设计、课堂管理、学生管理等方面的能力。 采用“项目导向, 任务驱动”、“教、学、练、做”有机融合、“理论和实践一体化”的教学模式, 以行动导向的教学方法为主, 引导学生在做中学、在学中做, 注重“教”与“学”的互动。 采取过程性考核和终结性考核相结合的方式进行成绩评定。	Q7 K8 K9 A1 A4 A5 A8

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
4	毕业设计	<p>素质目标：具有科学的世界观、人生观、价值观；具备良好的教师职业道德和行为规范，并具有敬业精神；具有较强的责任心、全局观念、组织协调意识、安全意识和社交素养；具有较好的团队精神、创新精神以及良好的心理素质。</p> <p>知识目标：掌握设计幼儿教育方案和实施方案的基本知识；掌握基本的幼儿园、保育院、幼儿健康管理机构管理知识。</p> <p>能力目标：具有文献资料查阅、方案的设计和撰写、活动的设计与实施等方面的能力。</p>	<p>模块一：幼儿园主题教育活动方案设计及撰写；</p> <p>模块二：说课与答辩。</p>	<p>教学实施中主要采用“学生为主体，教师为主导”、“任务驱动、理实一体”的教学模式。</p> <p>采取任务型教学法、小组合作法、案例教学法、仿真教学法等，一般在实训室或多媒体教室进行。</p> <p>成绩由课堂教学设计和方案撰写成绩（70%）、说课和答辩成绩（30%）两部分构成。</p>	<p>Q7</p> <p>K8</p> <p>K9</p> <p>A1</p> <p>A4</p> <p>A5</p> <p>A8</p>
5	跟岗实习	<p>素质目标：培养学生诚实守信和遵守规范的职业道德；培养能吃苦、爱钻研的精神。</p> <p>知识目标：掌握幼儿园课程领域的教育内容、教育计划、教育组织、教育方法和教育评价等方面的基本知识。</p> <p>能力目标：能组织开展促进幼儿身心健康发展的教育活动，具备保教结合能力；具有良好的沟通能力，能够为幼儿、家长、同行以及其他人员提供相关咨询与服务。</p>	<p>模块一：了解幼儿园教师的全面工作</p> <p>模块二：学习全面独立带班</p> <p>模块三：编写带班教育工作计划、教案、教育记录</p>	<p>教师应具备丰富的幼教教学和学生管理经验，具备教育活动方案撰写的能力；具有课堂教学设计、课堂管理、学生管理等方面的能力。</p> <p>采用以学生为主体、教师为主导，“任务驱动”的教学模式：准备——见习——实践——总结。主要采取任务型教学法、小组合作法、案例教学法、实践法等，一般在校外实习单位进行。</p> <p>成绩评定包括：各实习点综合评价（60%）、实习带队老师评价（20%）、实习记录与实习材料（20%）。</p>	<p>Q7</p> <p>K2</p> <p>K9</p> <p>A2</p> <p>A3</p> <p>A8</p> <p>A10</p>
6	顶岗实习	<p>素质目标：具有健康的体魄和心态；具有一定的文化艺术修养、准确的文字表达素养、较强的心理适应能力和健全</p>	<p>模块一：企业入门</p> <p>模块二：育婴、保育及幼儿教育等岗位入门</p> <p>模块三：育婴、保</p>	<p>负责幼教专业顶岗实习的教师应具有在教学一线工作三年以上的工作经历，持有相关岗位的从业职业资格证书或者</p>	<p>Q1</p> <p>Q2</p> <p>Q3</p> <p>Q7</p> <p>K8</p>

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
		<p>的意志品质；具有理智、真诚、坦荡的性格和良好的人际关系。</p> <p>知识目标：掌握设计幼儿教育教学方案和实施方案的基本知识；掌握基本的幼儿园、保育院、幼儿健康管理机构管理知识。</p> <p>能力目标：具有幼儿教育必备的弹、唱、说、跳、画五项基本技能；良好的人际交往、公关、协调共事能力。能进行幼儿教育管理工作能力；具有计算机应用的基本能力以及一定的自学能力与知识迁移能力。</p>	<p>育及幼儿教育等岗位见习</p> <p>模块四：育婴、保育及幼儿教育等岗位顶岗实习</p> <p>模块五：工作总结</p>	<p>执业资格证书。</p> <p>学生顶岗实习的单位应是有良好社会声誉的企、事业单位。</p> <p>成绩评定包括：顶岗实习单位考核（80%）、学院考核（20%）</p>	<p>K9</p> <p>A2</p> <p>A3</p> <p>A8</p> <p>A10</p>

(4) 专业（技能）拓展课程

①专业（技能）限选课程

表 14: 幼儿发展与健康管理专业（技能）限选课程开设表

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格	备注
1	信息技术与幼儿教育创新一（创新创业实战）	<p>素质目标：培养学生的信息素养和技术创新意识；培养学生良好的人际沟通能力和团队协作精神。</p> <p>知识目标：了解一些用于幼儿教学活动的信息技术；熟悉常用信息技术；掌握图像处理软件、音视频处理软件在教学中的应用方法；掌握使用PPT进行多媒体课件制作的基础知识。</p> <p>能力目标：具有图像、音视频处理能力；具有多媒体课件制作能力；具有职教云教学平台运用能力。</p>	<p>模块一：图像、音视频处理</p> <p>模块二：幼儿多媒体教学课件制作</p> <p>模块三：职教云教学平台的运用</p> <p>模块四：课外拓展</p>	<p>采用以学生为主体、教师为主导的教学方法，以项目为导向，学生以小组合作学习形式在专业教室开展教学。教学中主要采用项目教学法、任务驱动法。</p> <p>采取形成性考核评价与终结性考核评价相结合的方式，期评成绩按百分制计算，形成性考核 50%+终结性考核 50%=总成绩。</p>	<p>Q7</p> <p>Q8</p> <p>K2</p> <p>A3</p> <p>A5</p>	

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格	备注
2	幼儿教师口语	<p>素质目标：培养学生热爱口语的意识，认真学习、积极贯彻国家语言文字工作方针政策，增强语言规范意识；提高语言素质。</p> <p>知识目标：掌握口语表达的基本技巧和基本形式；掌握幼儿教师教学语言的特点，在课堂模拟教学中正确使用各类教学语言。</p> <p>能力目标：能流利使用口语进行表达；能熟练使用教学、教育语言。</p>	<p>模块一：普通话语音训练</p> <p>模块二：普通话测试训练</p> <p>模块三：幼儿教师态势语训练</p> <p>模块四：幼儿教师诵读训练</p> <p>模块五：幼儿教师教学口语训练</p> <p>模块六：幼儿教师教育口语训练</p>	<p>主要采用讨论、观摩、演示、练习等方法进行教学，启发学生思维，让学生全面掌握幼儿教师口语的基本理论和学习方法。</p> <p>采取形成性考核评价与终结性考核评价相结合的方式进考核，期评成绩按百分制计算，形成性考核 40%+终结性考核 60%=总成绩。</p>	<p>Q7</p> <p>K2</p> <p>A2</p> <p>A3</p>	
3	幼儿园班级管理	<p>素质目标：树立现代儿童观；树立正确的儿童教育观；培养热爱幼儿的情感和态度。</p> <p>知识目标：掌握幼儿园班级管理的内容、方法和原则；掌握班级文案工作的撰写规范及要求；了解幼儿园最新的发展动态</p> <p>能力目标：能选择和运用适合的教学组织形式、指导方式和教学方法；能根据幼儿年龄和心理特点制定合理的班级计划并开展班级管理工作。</p>	<p>模块一：幼儿园班级概述</p> <p>模块二：幼儿园班级管理的理论基础</p> <p>模块三：不同年龄段班级管理的目标与工作重点</p> <p>模块四：幼儿园班级环境创设与管理</p> <p>模块五：班级文案工作的撰写规范及要求</p> <p>模块六：教师对不同年龄班级幼儿活动的指导与管理</p> <p>模块七：班级设施与设备的管理</p> <p>模块八：班级人员的沟通与合作</p> <p>模块九：教师对园外资源的利用</p>	<p>采用讲授法、讨论法、活动分析法、案例法等多种教学方法，并综合运用多媒体课件、录像、视频、网络教学等多种现代化教学手段实施教学。</p> <p>采取形成性考核评价与终结性考核评价相结合的方式对课程进行考核与评价，过程性考核与终结性考核各占总成绩的 50%。。</p>	<p>Q7</p> <p>K7</p> <p>K9</p> <p>A8</p> <p>A10</p>	

②专业（技能）任选课程

表 15: 幼儿发展与健康管理专业（技能）任选课程开设表

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格	备注
1	幼儿健康管理学	<p>素质目标: 加强学生的卫生健康意识; 具有合格的幼儿教师职业素养。</p> <p>知识目标: 掌握学前儿童健康教育活动的观察、评析、设计和组织等方法。</p> <p>能力目标: 能够运用学前儿童健康教育的基本理论和一般规律, 去分析和解决幼儿园中与儿童健康有关的常见问题。</p>	<p>模块一: 幼儿健康管理学概述</p> <p>模块二: 学前儿童安全教育</p> <p>模块三: 学前儿童生长发育及健康评价</p> <p>模块四: 学前儿童饮食与营养教育。</p> <p>模块五: 学前儿童体育</p> <p>模块六: 学前儿童心理健康教育</p> <p>模块七: 学前儿童健康教育</p>	<p>采用讲授法、讨论法、活动分析法、案例法等多种教学方法, 并综合运用多媒体课件、录像、视频、网络教学等多种现代化教学手段实施教学。</p> <p>采用形成性考核与期末考核相结合的方法评价学生学效果, 体现职业能力培养要求。</p>	<p>Q7</p> <p>K5</p> <p>A6</p> <p>A7</p>	
2	儿童文学	<p>素质目标: 培养学生高尚的道德情操; 培养良好的思想境界和健全的人格。</p> <p>知识目标: 掌握一定的儿童文学基础知识, 具备阅读、鉴赏、分析、评价古今中外优秀儿童作品的方法。</p> <p>能力目标: 具有适应实际工作需要的阅读能力、写作能力和语言交际能力和自主学习能力。</p>	<p>模块一: 儿童文学基本理论</p> <p>模块二: 儿歌和儿童诗</p> <p>模块三: 童话和寓言</p> <p>模块四: 儿童小说和儿童故事</p> <p>模块五: 儿童散文</p> <p>模块六: 儿童戏剧和儿童电影</p>	<p>采用“导读导学自主探究学习”的方法实施教学, 启发引导学生展开练习, 拓展思路, 提升阅读能力。</p> <p>本课程的考核分为平时考核、实践考核和期末考核三大部分。</p>	<p>Q7</p> <p>K2</p> <p>A2</p> <p>A3</p>	学生根据兴趣爱好, 从中任选 1 门课程学习。
3	幼儿英语	<p>素质目标: 培养学生对幼教工作的热爱, 有责任感; 具有乐于用英语沟通和合作的习惯。</p> <p>知识目标: 掌握基本的单词、语法项目、课堂用语; 掌握幼儿英语教学模式; 掌握幼儿英语游戏理论, 掌握幼</p>	<p>模块一: 英语基础知识</p> <p>模块二: 掌握幼儿英语的基本教学过程</p> <p>模块三: 教学技能模块四: 模拟教学</p>	<p>采用案例教学法、任务教学法, 讲授法、小组合作法等, 同时综合采用多种现代化教学手段, 培养学生的创新精神和实践能力。</p> <p>采用过程评价与综合评价相结合的评价方法, 过程评价</p>	<p>Q1</p> <p>Q2</p> <p>K8</p> <p>A1</p> <p>A2</p>	

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格	备注
		儿英语游戏设计原则和常见的游戏方式。 能力目标： 具有独立设计幼儿英语教案并进行模拟教学的能力；具有独立设计幼儿英语游戏的能力。		与总结评价各占总成绩的 50%。		

七、教学时间安排表

表 16：幼儿发展与健康管理专业教学时间安排表

学年	学期	总周数	学期周数分配										
			时序教学	周序教学								机动	复习考试
				军事教育	专项实训	综合实训	毕业设计	认识实习	跟岗实习	顶岗实习			
第一学年	1	20	16	2								1	1
	1.2												
	2	20	18									1	1
	2.3	1			1								
第二学年	3	20	18									1	1
	3.4	1			1								
	4	20	16		2							1	1
	4.5												
第三学年	5	20	6			2	2		8			1	1
	5.6	4								4			
	6	20								20			
合计		126	74	2	4	2	2		8	24	5	5	

八、教学进程总体安排

(一) 教学进程安排

见附录 1。

(二) 集中实践教学安排

表 17: 幼儿发展与健康管理专业集中实践教学环节安排表

课程性质	实践(实训)名称	开设学期	周数	备注
公共基础实践	“基础”社会实践	2.3	1	
	“概论”社会实践	3.4	1	
专业(技能)实践	幼儿健康管理与照护实训	4	1	
	幼儿特色项目实训	4	1	
	幼管专业综合实训	5	2	
	毕业设计	5	2	
	跟岗实习	5	8	
	顶岗实习	5.6、6	24	

(三) 教学执行计划

表 18: 幼儿发展与健康管理专业教学执行计划表

周 学期	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
1	▲	▲	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	◎	※
1.2	&	&	&	&	&																
2	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	◎	※
2.3	◇	&	&	&	&	&	&	&													
3	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	◎	※
3.4	◇	&	&	&	&																
4	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	◎	◎	◎	※
4.5	&	&	&	&	&	&	&	&													
5	★	★	★	★	★	★	■	■	□	□	◎	※	§	§	§	§	§	§	§	§	
5.6	●	●	●	●																	
6	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	

备注: 1. 每周的教学任务用符号表示;

2. 各符号表示的含义如下: (1)军事教育▲; (2)时序教学★; (3)专项实训◎; (4)综合实训■; (5)毕业设计□; (6)认识实习△; (7)跟岗实习§; (8)顶岗实习●; (9)考试※; (10)假期&。(11)机动◎; (12)社会实践◇。

(四) 学时、学分分配

表 19: 幼儿发展与健康管理专业教学学时、学分分配与分析表

课程性质		学分	学时			
			总学时	理论学时	实践学时	
公共基础课程	必修课程	32	622	352	270	
	选修课程	限选课程	9.5	154	66	88
		任选课程	3	60	40	20

专业 (技能)课程	必修课程	专业(技能)基础课程	30.5	514	232	282	
		专业(技能)核心课程	25	400	226	174	
		集中实践课程	34	952	0	952	
	选修课程	限选课程	5.5	86	40	46	
		任选课程	1.5	24	12	12	
合计			141	2812	968	1844	
学时 比例 分析	课程性质		学时小计	比例	课程性质	学时小计	比例
	公共基础课程		836	29.73%	专业(技能)课程	1976	70.27%
	必修课		2488	88.48%	选修课	324	11.52%
	理论课时		968	34.42%	实践课时	1844	65.58%
	课内课时		1804	64.15%	集中实践课时	1008	35.85%

九、实施保障

(一) 师资配置

1. 队伍结构

学生数与本专业专任教师数比例不高于 18:1，双师素质教师占专业教师比例不低于 70%，专任教师队伍要考虑职称、年龄，形成合理的梯队结构。

2. 专业带头人

专业带头人原则上应具有副高及以上职称，能够较好地把握国内外行业、专业发展，能够主动联系行业企业，了解行业企业对幼儿发展和健康管理专业人才的实际需求，牵头组织开展教科研工作能力强，在本区域或本领域有一定的专业影响力。

3. 专任教师

专任教师要求具有高校教师资格；具有高尚的师德，爱岗敬业，遵纪守法；具有学前教育或医学专业本科及以上学历，扎实的学前教育或医学专业相关理论功底和实践能力；具有较强的信息化教学能力，能够开展课程教学改革和科学研究；每五年累计不少于 6 个月的企业实践经历。专任教师中双师比例达到 70%以上，中高级职称达到 20%以上，初级职称不高于 15%，研究生学历或硕士及以上学位达到 45%。

4. 兼职教师

兼职教师主要从幼儿园、医院或相关企业聘任，具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，具有扎实的学前教育知识或丰富的临床工作经验，具有中级及以上职称，能承担课程与实训教学、实习指导等专业教学任务。

建立健全校企共建教师队伍机制，确保聘用的稳定性，建立兼职教师库，实行动态更新，逐步提高兼职教师数占专业课与实践指导教师合计数的比例，使兼职教师承担专业课教学学时达 50%。

表 20：幼儿发展与健康管理专业教学团队一览表

专任教师结构									兼职教师
类别			职称			学历			
专业带头人	骨干教师	“双师”教师	高级	中级	初级	博士	硕士	本科	
1	9	10	9	6	2	0	10	7	12

表 21：幼儿发展与健康管理专业师资配置要求一览表

序号	课程名称	教师要求		
		专职/兼职数量	学历/职称	能力素质
1	乐理与视唱、 琴法与儿歌弹唱 (一、二、三)	2/0	本科/中级及以上	具有基本的乐理知识、琴法理论知识，能引导和组织学习、演唱、弹奏儿歌教学的能力。
2	幼儿舞蹈(一、二、三、 四)	2/0	本科/初级及以上	具有幼儿舞蹈实际操作水平以及相关教学能力。
3	幼儿美术(一、二、三)、 幼儿园环境创设、手工与教 具制作	2/1	本科/中级及以上	具有幼儿美术、幼儿手工的相关知识和教学能力。
4	幼儿常见疾病预防	2/1	本科/中级及以上	具有幼儿疾病相关理论知识和疾病预防与照护的实践能力。
5	中华文化	2/1	本科/中级及以上	具有中华文化，如国学、诗歌、文学等相关知识和趣味教学能力。
6	学前教育学、幼儿心理学	2/0	本科/初级及以上	具有学前教育学、心理学相关知识与传授能力。
7	幼儿保健与护理	2/0	本科/中级及以上	具有儿童保健与护理的相关知识和幼儿医学护理的综合能力。
8	幼儿活动设计与指导	2/0	本科/中级及以上	具有相关幼儿教学法、活动设计与组织等能力。
9	教师资格证考证(一) 保教知识与能力、 教师资格证考证(二) 综合素质	2/0	本科/中级及以上	具有相关教师资格证考证政策、知识内容以及考试指导能力。
10	幼儿行为观察与评价	3/0	本科/中级及以上	具有幼儿行为观察相关知识以及评测和指导能力。
11	信息技术与幼儿教学创新 (创新创业实战)	1/0	本科/中级及以上	具有办公软件熟练运用能力、以及幼儿教学创新指导能力。
12	幼儿教师口语	2/0	本科/中级及以上	具有良好的口语技能，较强的示范指导能力以及一定的方言辨正能力。
13	幼儿园班级管理	1/1	本科/中级及以上	具有相关教学经验，具备一定的班级组织管理能力与协调应变能力。

序号	课程名称	教师要求		
		专职/兼职数量	学历/职称	能力素质
14	幼儿健康管理学	1/1	本科/中级及以上	具有幼儿健康管理领域教育专业素养和教学能力。
15	儿童文学	2/0	本科/中级及以上	具有儿童文学相关教学经验，且有深厚的儿童文学功底。
16	幼儿英语	2/0	本科/中级及以上	具有幼儿英语听说读写、运用及教学能力。
17	幼儿特色项目实训	3/3	本科/中级及以上	进行相关专业训练，具有特色项目相关知识、实践及教学能力。
18	幼儿健康管理实训	1/1	本科/中级及以上	具有幼儿健康管理实训的相关经验及实践指导能力。
19	幼管专业综合实训	3/3	本科/中级及以上	具有幼儿健康管理、教学等实践经验及实践教学指导能力。
20	毕业设计	15/3	本科/中级及以上	具有教育教学实习指导能力，具有相关专业知识和实践经验。
21	跟岗实习	2/8	本科/中级及以上	具有教育教学实习指导能力，具有相关专业知识和实践经验。
22	顶岗实习	2/8	本科/中级及以上	具有教育教学实习指导能力，具有相关专业知识和实践经验。

（二）教学设施

主要包括能够满足正常的课程教学、实习实训所需的专业教室、实训室和实训基地。

1. 专业教室基本条件

配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入或WiFi环境，并具有网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求、标志明显，保持逃生通道畅通无阻。

2. 校内实训室配置要求

表 22：幼儿发展与健康管理专业校内实训室配置要求

序号	实训室名称	主要实训项目	配置要求		服务课程
			主要设备/仪器	人数/工位	
1	幼儿心理行为测量室 2 间（硬件共用网络化语音室）	幼儿心理学 幼儿行为观察与评价	幼儿心理行为测量软件 2 套、各类心理量表、沙盘、多媒体教学工作站、主控制器、投影仪、视频展示台、音箱各 1 套、电脑、学生桌椅 50 套等。	100/100	幼儿心理学、 幼儿行为观察与评价

序号	实训室名称	主要实训项目	配置要求		服务课程
			主要设备/仪器	人数/工位	
2	幼儿发展与健康管理专业综合实训室	幼儿保健与护理、幼儿营养	面积约 100 平方米，做遮光处理；多媒体投影仪教学设备 1 套；电脑 1 台；木质坚实桌椅 28 套，长 * 宽 * 高 1.2*0.6*0.7；储物柜 3 组个；推车 8 台；婴幼儿模型 37 个；婴儿床被 10 套；婴幼儿洗澡盆 10 个；测量垫、皮尺 10 套等。	56/28	幼儿保健与护理、 幼儿营养
3	琴房一 (电钢琴)	琴法与儿歌弹唱、乐理与视唱	面积不低于 130 平米、做遮光处理；一体机、投影仪、教师指法采集器等教学设备 1 套；电钢琴 50 台。	50/50	乐理与视唱、 琴法与儿歌弹唱
4	琴房二 (电钢琴)	琴法与儿歌弹唱、乐理与视唱	面积不低于 120 平米、做遮光处理；一体机、投影仪、教师指法采集器等教学设备 1 套；电钢琴 50 台	50/50	乐理与视唱、 琴法与儿歌弹唱
5	形体房	幼儿舞蹈、礼仪与形体训练	面积不低于 120 平米、做遮光处理；多媒体投影仪教学设备 1 套；电脑 1 台；音响 1 套；舞蹈镜；地胶板；压腿杆等。	50/50	幼儿舞蹈、 礼仪与形体训练
6	手工制作室	手工与教具制作、 幼儿美术	面积约 100 平米、做遮光处理；多媒体投影仪教学设备 1 套；电脑 1 台；手工桌凳 40 套，不小于 1.2 米 * 0.6 米桌面；储物柜一组，长 * 宽 * 高 9.6*0.4*1.5 米。	80/40	手工与教具制作、 幼儿美术

3. 校外实习实训基地基本要求

建设多个稳定的校外实习实训基地，能够开展幼儿发展与健康管理专业相关实训活动，能提供幼儿园教师、保育员、育婴员、健康管理师等实习岗位，能够配备相应数量的指导教师对学生进行指导与管理，有保证实习学生日常工作、学习、生活的规章制度，有安全、保险保障。

表 23：幼儿发展与健康管理专业校外实习实训基地一览表

序号	实习基地名称	合作单位名称	主要实习（训）项目
1	跟岗/顶岗实习基地	深圳市汇龙幼儿园	幼儿教育跟岗/顶岗实习
2	跟岗/顶岗实习基地	娄底娃哈哈幼儿园	幼儿教育跟岗/顶岗实习
3	跟岗/顶岗实习基地	娄底你好宝贝幼儿园	幼儿教育跟岗/顶岗实习
4	跟岗/顶岗实习基地	长沙红黄蓝幼儿园	幼儿教育跟岗/顶岗实习
5	跟岗/顶岗实习基地	长沙市和顺苑晶晶国际 幼儿园	幼儿教育跟岗/顶岗实习

序号	实习基地名称	合作单位名称	主要实习（训）项目
6	跟岗/顶岗实习基地	娄底市直机关幼儿园	幼儿教育跟岗/顶岗实习
7	跟岗/顶岗实习基地	娄底艾米力幼儿园	幼儿教育跟岗/顶岗实习
8	跟岗/顶岗实习基地	娄底蓝猫幼儿园	幼儿教育跟岗/顶岗实习
9	跟岗/顶岗实习基地	湖南小星星教育集团	幼儿教育跟岗/顶岗实习
10	跟岗/顶岗实习基地	娄底职业技术学院附属医院	健康管理跟岗/顶岗实习
11	跟岗/顶岗实习基地	娄底康城健康管理服务有限公司	健康管理跟岗/顶岗实习
12	跟岗/顶岗实习基地	娄底天地人和健康管理有限公司	健康管理跟岗/顶岗实习
13	跟岗/顶岗实习基地	长沙妈妈帮教育咨询有限公司	母婴照护跟岗/顶岗实习
14	跟岗/顶岗实习基地	娄底蒙特梭利早教中心	幼儿照护跟岗/顶岗实习
15	跟岗/顶岗实习基地	娄底凯恩国际早教会所	幼儿照护跟岗/顶岗实习
16	顶岗实习基地	深圳雏鹰教育投资集团	幼儿教育顶岗实习
17	顶岗实习基地	深圳市博才教育发展有限公司	幼儿教育顶岗实习
18	顶岗实习基地	深圳市惠文教育咨询有限公司	幼儿教育顶岗实习
19	顶岗实习基地	长沙市和顺苑晶晶国际幼儿园	幼儿教育顶岗实习

4. 信息化资源配置要求

具有可利用的数字化教学资源库、文献资料、常见问题解答等的信息化条件，能满足专业建设、教学管理、信息化教学和学生自主学习需要。鼓励教师开发并利用信息化教学资源、教学平台，创新教学方法，引导学生利用信息化教学条件自主学习，提升教学效果。

（三）教学资源

主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施所需的教材、图书文献及数字教学资源等。

1. 教材选用基本要求

教材以国家规划教材、重点建设教材和校企双元建设教材为主，专业核心课程和公共基础课程教材原则上从国家和省级教育行政部门发布的规划教材目录中选用，国家和省级规划目录中没有的教材，在职业院校教材信息库选用，优先选用活页式、工作手册式、智慧功能式新形态教材，充分关注学前教育行业以及公共卫生服务行业最新动态，紧跟行业前沿技术，适时更新教材，原则

上选用近三年出版的教材，不得以岗位培训教材取代专业课程教材，不得选用盗版、盗印教材。

学校建立由专业教师、行业专家和教研人员等参与的教材选用机构，完善教材选用制度，经过规范程序择优选用教材。

2. 图书文献配备基本要求

图书文献满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，为师生查询、借阅提供方便。其中，专业类图书主要包括：行业政策法规资料、有关职业标准，有关幼儿教育相关、幼儿保育相关的图书等。

3. 数字教学资源配备基本要求

建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等数字资源，种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新、满足教学。

（四）教学方法

根据人才培养目标、课程特点、学生的文化水平和专业认知水平等实际情况进行分类施教、因材施教、按需施教，普及项目教学、案例教学、情境教学、模块化教学等教学方式，广泛运用启发式、探究式、讨论式、参与式等教学方法，推广翻转课堂、混合式教学、理实一体教学等新型教学模式。

（五）学习评价

根据课程类型与课程特点，采用笔试、操作、作品、报告、以证代考、以赛代考等多种评价模式，过程性考核与终结性考核相结合，突出对学生的人文素养、职业素养和专业技能的考核，加大过程考核和实践性考核所占的比重，构建企业、学生、教师、社会多元分类评价体系。各门课程的评价内容、评价标准与评价方式在课程标准中明确。

（六）质量管理

1. 学校和二级院系建立专业建设和教学过程质量监控机制，健全专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计，以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量评价体系，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

2. 学校、二级院系及专业完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊改，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，严明教学纪律和课堂纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

3. 学校建立专业毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

4. 专业教研组织充分利用评价分析结果有效改进专业教学，针对人才培养过程中存在的问题，制定诊断与改进措施，持续提高人才培养质量。

十、毕业要求

1. 学习时间在规定修业年限内；
2. 学生思想政治表现、综合素质考核合格，体质健康达标；
3. 修完人才培养方案所有必修课程并取得 121.5 学分，完成选修课程规定学分 19.5 学分，其中专业选修课 7 学分，公共素质选修课 12.5 学分（公共任选课不低于 3 学分）；
4. 原则上需取得学校规定的通用能力证书和至少一项职业技能等级证书/职业资格证书。

附录：

1. 幼儿发展与健康管理专业教学进程安排表
2. 幼儿发展与健康管理专业人才培养方案制（修）订审核意见表

附录 1:

幼儿发展与健康管理 专业教学进程安排表

课程性质	课程名称	课程代码	课程类型	学分	学时			各学期周数分配									考核类别方式	备注	
					总学时	其中		第一学年			第二学年			第三学年					
						理论	实践	1	1.2	2	2.3	3	3.4	4	4.5	5			5.6
公共基础课程	军事教育	0088CT002	B	4	148	36	112	2W		4H		4H		4H		4H		②E	
	思想道德修养与法律基础（简称“基础”）	0888CT001	B	3	60	32	28			2	1W							②AF	
	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系（简称“概论”）	0888CT010	B	4	76	48	28					3	1W					②AF	
	职业生涯规划	0888CT016	A		4	4		4H										②A	
	形势与政策	0888CT018	B	2.5	40	30	10	2×4		2×4		2×4		2×4		2×4		②A	
	心理健康教育	0888CI001	B	2	32	16	16	1		1								②A	
	创新创业基础	0888CT021	B	2	32	24	8			1	1							②A	
	高职英语（一）	0588CI012	B	3.5	56	36	20	4										②A	#
	计算机基础及应用	0388CI002	B	3.5	56	28	28			4								②D	#
	大学语文	0988CI007	A	3.5	56	56		4										②A	#
	体育与健康（一）	0988CI010	B	2	30	10	20	2										②A	
	就业指导	0888CT015	A	1	16	16										3		②E	
	劳动教育	0888CT030	A	1	16	16		8H		8H								②E	
	公共基础小计					32	622	352	270	11	8		4	0	3				
公共素质拓展课程	限选课程	职业英语	0588CI021	B	2	32	20	12			2							②A	
		体育与健康（二）	0988CI011	B	5.5	90	30	60			2		2	2				②A	
		综合素质拓展（含安全教育、健康教育、健康教	1866CT006	B	2	32	16	16	2×4		2×4		2×4		2×4				②E

课程性质	课程名称		课程代码	课程类型	学分	学时			各学期周数分配									考核类别方式	备注				
						总学时	其中		第一学年			第二学年			第三学年								
							理论	实践	1	1.2	2	2.3	3	3.4	4	4.5	5			5.6	6		
		育、美育、中华优秀传统文化等)																					
		公共素质限选小计			9.5	154	66	88	0		4		2		2		0						
	任选课程	全校公选课		B	3	60	40	20			由学校统一开设关于国家安全教育、节能减排、绿色环保、金融知识、社会责任、中华优秀传统文化、美育、人口资源、海洋科学、管理等方面的任选课程，学生至少选修其中3门。												
		公共素质拓展小计			12.5	214	106	108															
	公共基础课程合计				44.5	836	458	378	11		12		6		2		3						
专业(技能)课程	专业(技能)必修课程模块	专业(技能)基础模块	乐理与视唱	0504PI002	B	2	32	16	16	2											①B		
			琴法与儿歌弹唱(一)	0504PI006	B	2	36	16	20			2										①C	
			琴法与儿歌弹唱(二)	0504PI011	B	2	36	16	20					2									①C
			琴法与儿歌弹唱(三)	0504PI016	B	1.5	24	10	14							2							①C
			幼儿舞蹈(一)	0504PI005	B	2	36	12	24	2													①C
			幼儿舞蹈(二)	0504PI010	B	2	36	12	24			2											①C
			幼儿舞蹈(三)	0504PI017	B	1.5	26	10	16					2									①C
			幼儿舞蹈(四)	0504PI018	B	1.5	26	10	16							2							①C

课程性质	课程名称	课程代码	课程类型	学分	学时			各学期周数分配												考核类别方式	备注
					总学时	其中		第一学年				第二学年				第三学年					
						理论	实践	1	1.2	2	2.3	3	3.4	4	4.5	5	5.6	6			
	幼儿美术(一)	0504PI007	B	2	36	16	20	2												①G	
	幼儿美术(二)	0504PI013	B	2	36	16	20			2										①G	
	幼儿美术(三)	0504PI019	B	1.5	26	10	16					2								①G	
	手工与教具制作	0504PI001	B	2	32	16	16							2						①G	
	幼儿园环境创设	0504PI020	B	1.5	26	10	16									4				①A	
	幼儿常见疾病预防	0504PI008	B	4	60	40	20			4										①A	
	中华文化	0504PI021	B	3	48	22	26							4						②A	
	专业(技能)基础小计			30.5	514	232	282	6		10		6		10		4					
	学前教育学	0504PI022	B	4	60	30	30	4												①A	▲
	幼儿保健与护理	0504PI023	B	4	60	32	28	4												①A	▲
	幼儿心理学	0504PI009	B	4	64	34	30			4										①A	▲
	幼儿营养	0504PI012	B	2	36	18	18					2								①A	▲
	幼儿活动设计与指导	0504PI014	B	2	36	18	18					2								①A	▲
	教师资格证考证(一)保教知识与能力	0504PI024	B	4	64	48	16					4								①A	
	教师资格证考证(二)综合素质	0504PI025	B	3	48	30	18							4						①A	★▲

课程性质	课程名称	课程代码	课程类型	学分	学时			各学期周数分配												考核类别方式	备注	
					总学时	其中		第一学年				第二学年				第三学年						
						理论	实践	1	1.2	2	2.3	3	3.4	4	4.5	5	5.6	6				
	幼儿行为观察与评价	0504PI026	B	2	32	16	16								2					①A	▲	
	专业(技能)核心小计			25	400	226	174	8		4		8		6								
	幼儿健康管理 与照护实训	0504PPS01	C	1	28	0	28							1W						①E		
	幼儿特色项目 实训	0504PPS02	C	1	28	0	28							1W						①E		
	幼管专业综合 实训	0504PPI01	C	2	56	0	56									2W				①E		
	毕业设计	0566PPG01	C	2	56	0	56									2W				①EG		
	跟岗实习	0504PPP01	C	8	224	0	224									8W				①EF		
	顶岗实习	0566PPF01	C	20	560	0	560										4W	20W		①EF		
	专业(技能)集中实践小计			34	952	0	952															
	专业(技能)必修合计			89.5	1866	458	1408	14		14		14		16		4						
专业(技能)拓展课程模块	限选课程	信息技术与幼儿教育创新(创新创业实战)	0566EI007	B	2	30	12	18							2						②G	
		幼儿教师口语	0504EI001	B	1.5	24	12	12									6				②A	
		幼儿园班级管理	0504EI002	B	2	32	16	16					2								①A	
		专业限选小计			5.5	86	40	46														
	任选课程	幼儿健康管理学		B	1.5	24	12	12									6				②A	学生根据兴趣爱好,任选1门学
		儿童文学		B	1.5	24	12	12									6				②A	

课程性质	课程名称	课程代码	课程类型	学分	学时			各学期周数分配									考核类别方式	备注			
					总学时	其中		第一学年			第二学年			第三学年							
						理论	实践	1	1.2	2	2.3	3	3.4	4	4.5	5			5.6	6	
	幼儿英语	0504EI003	B	1.5	24	12	12										6			②A	习。
	专业任选小计			1.5	24	12	12														
	专业（技能）拓展合计			7	110	52	58	0		0		2		2		12					
	专业（技能）课程合计			96.6	1976	510	1466	14		14		16		18		16					
	专业总计			141	2812	968	1844	25		26		22		20		19					

说明：

1. 课程类型:A—纯理论课; B—理实一体课, C—纯实践(实训)课; 考核类别: ①考试、②考查; 考核方式: A 笔试、B 口试、C 操作考试、D 上机考试、E 综合评定、F 实习报告、G 作品/成果、H 以证代考、I 以赛代考。
2. “●”标记表示专业群共享课程, “▲”标记表示专业核心课程, “#”标记表示通用能力证书课证融通课程, “★”标记表示职业技能等级证书课证融通课程, “※”标记表示企业(订单)课程。
3. 按学期总周数实施全程教学的课程其学时用“周学时”表示, 对只实施阶段性教学的课程, 其学时按如下三种方法表示:
 - ①时序课程以“周学时×周数”表示, 例如“4×7”表示该课程为每周4学时, 授课7周; ②周序课程学时以“周数”表示, 例如“2W”表示该课程连续安排2周; ③讲座型课程学时以“学时”表示, 例如“4H”表示该课程安排4学时的讲座。

附录 2:

专业人才培养方案制(修)订审核意见表

专业名称	幼儿发展与健康管理	专业代码	690306	
总课程数	45	总课时数	2812	
公共基础课时比例	29.73%	选修课时比例	11.52%	
实践课时比例	65.58%	毕业学分	141	
制 (修) 订团队 成员	姓名	职称	学历/学位	单位
	谢花萍	讲师	硕士	娄底职业技术学院
	刘燕	教授	硕士	娄底职业技术学院
	肖付良	教授	硕士	娄底职业技术学院
	郭阳钰	董事长	本科	深圳雏鹰教育投资集团
	云瑛	总经理	本科	深圳市博才教育发展有限公司
	颜湘桂	主管	本科	长沙市和顺苑晶晶国际幼儿园
制 (修) 订依据	<p>1.《高等职业学校幼儿发展与健康管理专业教学标准》；</p> <p>2.教育部《关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》(教职成〔2019〕13号)；</p> <p>3.教育部职成司《关于组织做好职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的通知》(教职成司函〔2019〕61号)；</p> <p>4.娄底职业技术学院《关于专业人才培养方案制订与实施的原则意见》及娄底职业技术学院《2020级专业人才培养方案范式》。</p>			
制 (修) 订综述	<p>本次幼儿发展与健康管理专业人才培养方案按照学校的统一布署,在对相关企业行业进行行人才需求的调研基础上、在对幼儿发展与健康管理专业毕业生工作后所需专业技能调查的基础上,组织企业专家、学校学院相关领导、专业负责人、课程负责人等进行论证的基础上开展。</p> <p>总体思路构建课程理实一体化、专业综合实践仿真化、顶岗实习实战化的人才培养方式。对专业进行了定位,明确培养目标,紧扣岗位任务设计培养专业、社会、方法能力,对准《幼儿发展与健康管理专业教学标准》开设相关课程,配备师资力量。</p> <p>特色:</p> <p>1.推行“1+X”证,主要是教师资格证考证(一)保教知识与能力、教师资格证(二)综合素质等实现课证融合,在课程内容结合,专设专周实训进行考前集训。</p> <p>2.组建专业教学与技术团队,发挥团队的力量,服务于学生。</p>			

专业建设委员会意见	<p>幼儿发展与健康管理专业人才培养方案几经易稿，凝聚了几位专家和老师的集体智慧，比较科学合理，切合实际，符合三年制高职人才培养目标，可操作性强。一致同意本方案的论证，按该方案实施。</p> <p>负责人签字：邵阳 2020年9月20日</p>
二级学院审核意见	<p>幼儿发展与健康管理人才培养方案论证， 杨晓明、与隋国栋一致，同意该人才培养方案。</p> <p>负责人签字（公章）：刘芳 2020年9月20日</p>
专家论证意见	<p>见《幼儿发展与健康管理专业2020级专业人才培养方案专家论证评审表》</p>
教务处（医学教学部）审核意见	<p>同意提交教学工作委员会审核。</p> <p>负责人签字：娥游 2020年9月30日</p>
教学工作委员会意见	<p>同意</p> <p>主任签字：朱忠文 2020年10月5日</p>
学校党委意见	<p>同意颁发</p> <p>签字：朱忠文 2020年10月9日</p>