

中共娄底职业技术学院委员会文件

娄职院委发〔2020〕15号

关于印发《娄底职业技术学院关于专业人才培养方案制订与实施的指导意见》的通知

各部门、单位：

《娄底职业技术学院关于专业人才培养方案制订与实施的指导意见》已经学校党委会审议通过，现印发给你们，请认真组织学习并遵照执行。

中共娄底职业技术学院委员会

2020年4月27日



娄底职业技术学院

关于专业人才培养方案制订与实施的指导意见

专业人才培养方案是落实党和国家关于人才培养总体要求，组织开展教学活动、安排教学任务的规范性文件，是实施专业人才培养和开展质量评价的基本依据。为落实《国家职业教育改革实施方案》《湖南省职业教育改革实施方案》和教育部《关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》（教职成〔2019〕13号）《关于组织做好职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的通知》（教职成司函〔2019〕61号）等文件精神，进一步规范我校人才培养工作，推动国家、省级教学标准落地实施，提升人才培养质量，现就专业人才培养方案制订与实施工作提出如下意见。

一、总体要求

（一）指导思想

坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，坚持面向市场、服务发展、促进就业的办学方向，健全德技并修、工学结合育人机制，构建德智体美劳全面发展的人才培养体系，突出职业教育的类型特点，深化产教融合、校企合作，推进教师、教材、教法改革，规范人才培养全过程，加快培养适应区域经济现代化和乡村振兴需要的复合型技术技能人才。

（二）基本原则

1. **坚持育人为本。**把立德树人作为根本任务，全面推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑，积极培育和践行社会主义核心价值观。以促进学生德智体美劳全面发展为目标，将思想政治教育、文化知识教育、专业技能教育、职业素养教育融为一体，着力培养学生的专业精神、职业精神和工匠精神。

2. **坚持需求导向。**主动适应经济提质增效和技术进步要求，紧密对接区域战略性新兴产业和支柱产业，紧跟产业发展前沿，把握新工艺、新装备、新材料、新技术、新业态的发展方向，深入开展调研分析，科学确定人才培养定位。

3. **坚持标准引领。**以国家标准（专业教学标准、顶岗实习标准、实训教学条件建设标准、公共课和思政课的基本教学要求等）、省级标准（专业技能抽查标准、毕业设计抽查标准等）为基本遵循，贯彻落实党和国家在课程设置、教学内容等方面的基本要求。将行业企业技术标准和职业标准及“1+X”证书制度试点要求融入课程体系。

4. **坚持系统设计。**根据技术技能人才成长规律和学生认知规律，按照由易到难、由简到繁、分层递进的思路系统设计课程体系和实践性教学体系。按照“底层共享、中层分立、高层互选”的基本思路科学构建专业群课程体系。

5. **坚持改革创新。**深入开展多样化的校企协同人才培养，积

极探索现代学徒制、医教协同、订单培养等人才培养模式改革。突出对学生职业能力的培养，深入推进以工作过程为导向的模块化课程改革，打造高水平、结构化专业教学团队，促进产业需求标准和人才培养标准的有效对接。紧贴企业岗位实际生产过程，推行面向企业真实生产环境的行动导向教学模式改革。充分应用现代信息技术与智能技术，改革教学方式和方法，探索和创新混合式教学模式。

6. 坚持动态优化。紧跟产业发展趋势和行业人才需求，建立健全行业企业、第三方评价机构、学生（毕业生）等多方参与的专业人才培养方案常态反馈、动态调整机制，推动各专业人才培养方案持续改进。

二、主要内容及要求

专业人才培养方案应当体现专业教学标准规定的各要素和人才培养的主要环节要求，包括专业名称及代码、入学要求、修业年限、职业面向、培养目标与培养规格、课程设置、学时安排、教学进程总体安排、实施保障、毕业要求等内容。各专业根据专业特点与实际科学制订人才培养方案，但须满足以下基本要求。

（一）明确培养目标与培养规格。依据国家有关规定和专业教学标准，结合学校办学定位，科学合理确定专业培养目标，明确学生的知识、能力和素质要求，保证培养规格。注重学用相长、知行合一，着力培养学生的创新精神和实践能力，增强学生的职业适应能力和可持续发展能力，把立德树人融入思想道德教育、

文化知识教育、技术技能培养、社会实践教育各环节。

（二）科学设置课程体系

1. 课程体系基本构成

课程体系由公共基础课程模块和专业（技能）课程模块两大模块构成，每一课程模块中包含必修课程、选修课程两类课程。

2. 课程体系设计要求

（1）按照夯实基础、提升能力、强化素质的原则，构建公共基础课程与专业（技能）课程横向配合，必修课程与选修课程纵向支撑的课程体系。

（2）精准对接人才培养目标与培养规格，遵循国家、省级标准与要求，融入 1+X 证书制度试点相关内容，科学设计专业课程体系，着力提升学生专业能力。

（3）根据学生认知规律和职业能力形成规律，遵循从简单到复杂、从单项到综合的逻辑线索，设计“项目导向、能力递进、工学一体”的实践教学体系。将创新创业教育与专业教育有机融合，开发构建“基础模块课程、能力模块课程、实践模块课程”螺旋上升的创新创业教育课程群。通过显性课程与隐性课程，第一课堂与第二、三课堂，校内与校外相结合，探索开发以培养综合素质为核心的跨专业课程和主题学习课程，提升学生岗位竞争力和发展潜力。

（4）按照“底层共享、中层分立、高层互选”的思路，构建能力递进专业群课程体系。开发中高职衔接和接续本科专业课程，

满足衔接中职和接续本科的系统培养要求。

(5) 主动适应高职扩招后生源多元化、发展需求多样化、教学模式灵活的要求，科学合理确定课程设置。

3. 公共基础课程模块

(1) 各专业须将入学教育/军训/国防教育、思想道德修养与法律基础(简称“基础”，含社会实践)、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论(简称“概论”，含社会实践)、形势与政策、心理健康教育、创新创业教育、应用数学、计算机基础及应用、大学语文、英语、体育与健康、就业指导、劳动教育、综合素质拓展(包括安全教育、健康教育、美育、中华优秀传统文化等)等课程列为公共基础必修课程或限选课程。

(2) 由学校统一根据有关文件规定开设关于国家安全教育、节能减排、绿色环保、金融知识、社会责任、人口资源、海洋科学、管理等人文素养、科学素养等方面的任选课程，学生至少选修其中3门。

4. 专业(技能)课程模块

(1) 专业(技能)必修课程一般包括专业基础课程、专业核心课程，并涵盖有关实践性教学环节，按照职业岗位(群)的核心能力要求，确定6-8门专业核心课程。各专业群要深入分析专业群所面向的职业链、岗位链，提炼专业群通用能力，合理设计群内专业共享课程。

(2) 专业(技能)选修课是专业拓展岗位能力所需的课程，

每个专业开设不能少于 6 门课程，学生根据兴趣爱好，选择 2-3 门学习。

（三）合理安排学时

1. 原则上各专业按 3 学年 6 个学期安排教学，每学年安排 40 周，每学期 20 周教学活动。

2. 专业教学总学时原则上控制在 2500-2800 之间，课内学时（含纯理论课程学时、理实一体化课程学时）不超过 1800，公共基础课程学时不少于总学时的 1/4。选修课教学时数占总学时的比例不少于 10%。周学时控制在 24 学时左右，按照前紧后松的原则安排。

3. 总学分控制在 140-160 之间。时序课程每 16 学时计 1 个学分，按照 8 的倍数安排课程学时，8 学时以上不足 16 学时的计 0.5 学分，不足 8 学时的不计学分；周序课程按 28 学时/周安排，每周计 1 学分。鼓励将学生取得的行业企业认可度高的职业技能等级证书或已掌握的有关技术技能，按一定规则折算为学历教育相应学分。

4. 公共基础课程的学时、学分原则上须按规定统筹安排。

1) 思政类课程。第 2 学期开设“思想道德修养与法律基础”（简称“基础”），60 学时，3 学分；第 3 学期开设“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”（简称“概论”），76 学时，4 学分；第 1-5 学期开设《形势与政策》，8 学时/期，合计 2.5 学分。

2) 计算机基础及应用。56 学时, 可以采取“以证代考”方式认定考试成绩。

3) 应用数学。理工科类专业、财经类专业须开设 56 学时, 其他类专业视专业需要进行开设。

4) 大学语文(含应用文写作)。56 学时。

5) 英语。根据学生的实际特点, 第 1 学期开设高职英语, 56 学时, 可以采取“以证代考”方式认定考试成绩; 第 2 学期开设行业英语, 32 学时。

6) 体育与健康。120 学时, 开设在第 1-4 学期, 每学期 30 学时。

7) 心理健康教育。32 学时, 开设在第 1-2 学期, 每学期 16 学时。

8) 职业规划与就业指导。第 1 学期开“职业生涯规划”, 4 学时; 第 5 学期开“就业指导”, 16 学时。

9) 创新创业基础。32 学时, 开设在第 2-3 学期, 每学期 16 学时。

10) 军事教育。148 学时, 开设在第 1、2、3、4、5 学期。

11) 劳动教育。16 学时, 开设在第 1-2 学期, 每学期 8 学时。

12) 综合素质拓展。32 学时, 开设第 1-4 个学期, 每学期 8 学时。

5. 鼓励探索工作学期或三学期制为主要形式的工学交替教学组织改革, 系统设计适应工学交替的教学实施方案。实行教学改

革的专业总学时控制在 3000 以内，但课内学时不能超过 1800。
长学制改革试点专业人才培养方案另行研究。

（四）强化实践环节。按照初学者、有能力者到熟练者的职业能力习得顺序和“识岗——跟岗——顶岗”的职业技能培养路径，系统设计实践教学体系。实践性教学学时原则上占总学时数 50%以上。要积极推行认识实习、跟岗实习、顶岗实习等多种实习方式，突出校内实训和校外实习的有机衔接，突出对学生劳动精神的培养，强化以育人为目标的实习实训考核评价。学生顶岗实习时间一般为 6 个月（医卫类专业可根据专业需要适当延长），一般安排在第 6 学期，也可根据专业实际，分阶段安排。

（五）严格毕业要求

根据国家有关规定、专业培养目标和培养规格，结合学校实际，学生毕业应达到以下要求：

1. 思想政治表现考核合格，学习时间不少于 3 年；
2. 按人才培养方案修完所有必修课程并取得学分，获得选修课程规定学分，其中公选课不低于 3 学分；
3. 原则上需取得学校规定的通用能力证书和至少一项职业技能等级证书。

三、制订程序

（一）规划与设计。学校根据上级要求，结合实际，出台制（修）订专业人才培养方案的具体工作方案，各二级学院认真分析以往专业人才培养方案制订和执行中的问题，总结近几年专业

建设与教学改革经验，明确专业人才培养方案制（修）订的重点。成立由行业企业专家、教科研人员、一线教师和学生（毕业生）代表组成的专业建设委员会，共同做好专业人才培养方案制（修）订工作。

（二）调研与分析。各专业建设委员会做好行业企业调研、毕业生跟踪调研和在校生学情调研，分析产业发展趋势和行业企业人才需求，明确本专业面向的职业岗位（群）所需要的知识、能力、素质，形成专业人才培养调研报告。

（三）起草与审定。各专业在调研的基础上，结合实际落实专业教学标准，准确定位专业人才培养目标与培养规格，合理构建课程体系、安排教学进程，明确教学内容、教学方法、教学资源、教学条件保障等要求。学校组织由行业企业、教研机构、校内外一线教师和学生代表等参加的论证会，对专业人才培养方案进行论证后，提交学校教学工作委员会审核，学校党委审定。

（四）发布与更新。审定通过的专业人才培养方案，按程序发布执行，报上级教育行政部门备案，并通过学校网站等主动向社会公开，接受全社会监督。学校建立健全专业人才培养方案实施情况的评价、反馈与改进机制，根据经济社会发展需求、技术发展趋势和教育教学改革实际，及时优化调整。

四、实施要求

（一）全面加强党的领导。学校党委应坚持以习近平新时代

中国特色社会主义思想为指导，加强对专业人才培养方案制订与实施工作的领导，学校党委和校长办公会定期研究，书记、校长及分管教学副校长要经常性地研究专业人才培养方案制订与实施。

（二）强化课程思政。构建“思政课程+课程思政”大格局，推进全员全过程全方位“三全育人”，实现思想政治教育与技术技能培养的有机统一。创新思政课程教学模式，强化专业课教师立德树人意识，梳理专业课程蕴含的思想政治教育元素，发挥专业课程承载的思想政治教育功能，推动专业课教学与思想政治理论课教学紧密结合、同向同行。

（三）组织开发专业课程标准和教案。根据专业人才培养方案总体要求，联合行业企业专家，做好课程总体设计，制（修）订专业课程标准，明确课程目标，优化课程内容，规范教学过程，及时将新技术、新工艺、新规范纳入课程标准和教学内容；准确把握课程教学要求，规范编写、严格执行教案；合理运用各类教学资源，做好教学组织实施。

（四）深化教师、教材、教法改革。建设符合项目式、模块化教学需要的教学创新团队，不断优化教师能力结构。健全教材选用制度，按程序选用体现新技术、新工艺、新规范等的高质量教材，开发活页式、工作手册式、智慧功能式新形态教材，引入典型生产案例。总结推广现代学徒制试点经验，坚持分类施教、因材施教，普及项目教学、案例教学、情境教学、模块化教学等

教学方式，广泛运用启发式、探究式、讨论式、参与式等教学方法，推广翻转课堂、混合式教学、理实一体教学等新型教学模式，推动课堂教学革命。加强课堂教学管理，规范教学秩序，打造优质课堂。

（五）推进信息技术与教学有机融合。适应“互联网+”新要求，全面提升教师信息技术应用能力，推动大数据、人工智能、虚拟现实等现代信息技术在教育教学中的广泛应用，积极推动教师角色的转变和教育理念、教学观念、教学内容、教学方法以及教学评价等方面的改革。建设智能化教学支持环境，建设能够满足多样化需求的课程资源，创新服务供给模式，服务学生终身学习。

（六）改进学习过程管理与评价。严格落实培养目标和培养规格要求，加大过程考核、实践技能考核成绩在课程总成绩中的比重。严格考试纪律，健全多元化考核评价体系，完善学生学习过程监测、评价与反馈机制，引导学生自我管理、主动学习，提高学习效率。强化实习、实训、毕业设计等实践性教学环节的全过程管理与考核评价。

（七）加强监督与管理。专业人才培养方案发布实施后，相关部门、二级学院和专业教研室应严格遵守，不得擅自变更。确有必要修订的，应由教研室在新学期教学任务下达前提出具体修改建议，经二级学院、专业建设委员会、教务处逐级审查后，报分管教学副校长批准后方可变更，并在下一版人才培养方案修订

时予以充分吸收；未经批准，擅自变更、修改人才培养方案的，按教学事故论处。学校建立人才培养方案检查与评价制度，对各专业人才培养方案制订及实施情况进行定期检查与评价，并将检查与评价结果纳入二级学院教学工作绩效考核指标。

- 附件：1. 娄底职业技术学院专业人才培养方案参考格式及有关说明
2. 娄底职业技术学院专业人才培养需求调研报告参考格式及有关说明

附件 1



娄底职业技术学院

Loudi Vocational & Technical College

专业人才培养方案

专业名称：_____

专业代码：_____

专业群名称：_____

适用年级：_____

所属二级学院：_____

执笔人：_____

专业负责人：_____

专业群负责人：_____

制（修）订日期：_____

娄底职业技术学院教务处编制

二〇二〇年六月

娄底职业技术学院***专业人才培养方案

(注：文中有下划线的部分属于注释内容，使用时删掉或修改)

一、专业名称与专业代码

专业名称：****

专业代码：****

二、入学要求

普通高级中学毕业、中等职业学校毕业或具备同等学力。

三、修业年限

三年，专科。

四、职业面向

(一) 职业面向

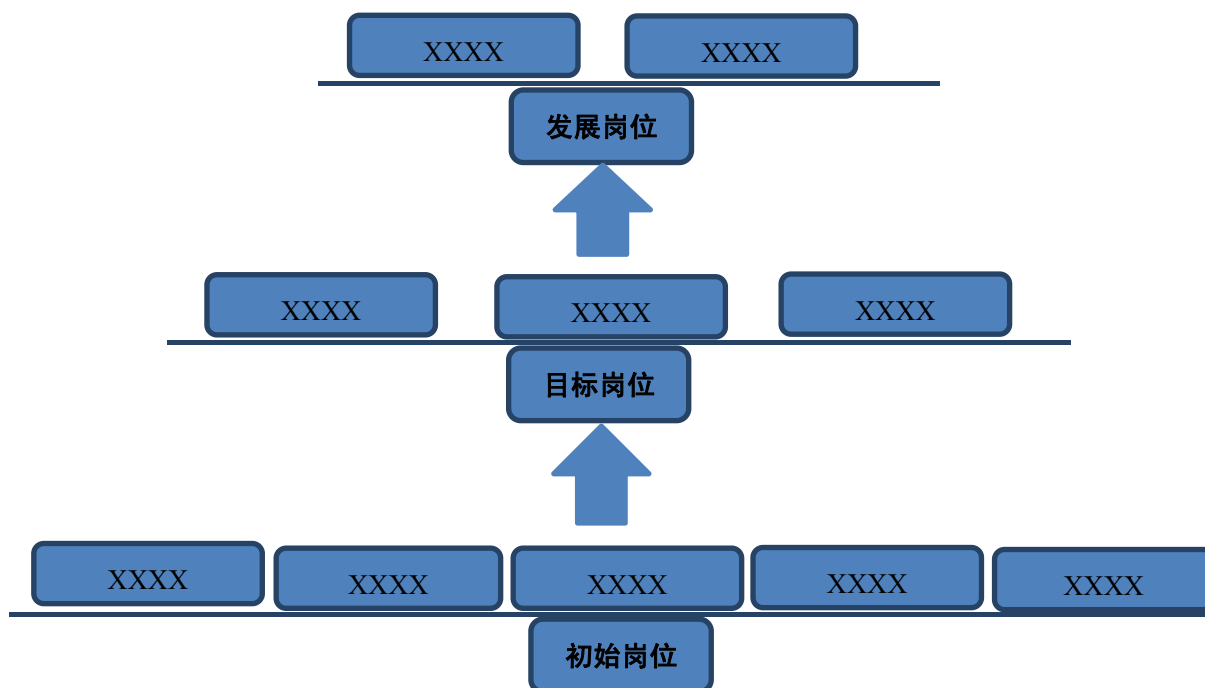
通过对*****行业、企业的调研，参照*****专业国家教学标准，结合区域经济发展实际，确定本专业的职业面向如下表。

表 1：****专业职业面向

所属专业大类(代码)	所属专业类(代码)	对应行业(代码)	主要职业类别(代码)	主要岗位类别或技术领域	职业技能等级证书/职业资格证书举例

【注意：“职业技能等级证书/职业资格证书举例”列举的须是“1+X”证书制度试点中的职业技能等级证书或是国家认可度、社会认可度高的相关职业资格证书。】

（二）职业生涯发展路径



五、培养目标及规格

【说明：培养目标与培养规格应贯彻党的教育方针，落实党和国家对人才培养的有关要求，对接行业企业需求，体现职业教育特色，参考以下表述，结合实际研究确定。】

（一）培养目标

本专业培养理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，具有一定的科学文化知识，良好的人文素养、职业道德和创新意识、精益求精的工匠精神，较强的就业创业能力和可持续发展能力，掌握****、****、****等基本理论和基本知识，熟悉相关法律、法规，具备****、****、****等专业技能，面向****行业的****、****、****、****等职业群，能够从事****、****、****、****等工作的复合型技术技能人才。

（二）培养规格

【说明：培养规格由素质、知识、能力三个方面的要求组成。素质方面对照以下总体要求，结合专业特点确定；知识、能力方面，应通过专业人才培养需求调研，参照国家专业教学标准，对接培养目标，科学确定，并分条目列举。】

本专业毕业生应在素质、知识和能力等方面达到以下要求：

1. 素质

Q1: 坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华

民族自豪感；

Q2:崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识；

Q3:具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维；

Q4:勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神；

Q5:具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和1-2项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，以及良好的行为习惯；

Q6:具有一定的审美和人文素养，能够形成1-2项艺术特长或爱好。

【说明：以上素质目标内容作参考，可进一步完善】

.....

2. 知识

【说明：包括对公共基础知识、专业基础知识和专业知识的要求】

K1:掌握必备的思想政理论知识、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识；

K2:掌握必备的军事理论知识、心理健康知识、创新创业知识、职业发展与就业指导知识、****专业素养知识；

K3:掌握与本专业相关的法律法规、环境保护和消防安全等知识；

.....

.....

3. 能力

【说明：包括对通用能力和专业技术技能等的培养规格要求。通用能力一般包括口语和书面表达能力，解决实际问题的能力，终身学习能力，信息技术应用能力，独立思考、逻辑推理、信息加工能力等。】

A1:具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力；

A2:具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力；

A3:具有文字、表格、图像等计算机处理能力，本专业必需的信息技术应用能力；

A4:具备良好的团队协作能力；

A5:具备较强的创新创业能力；

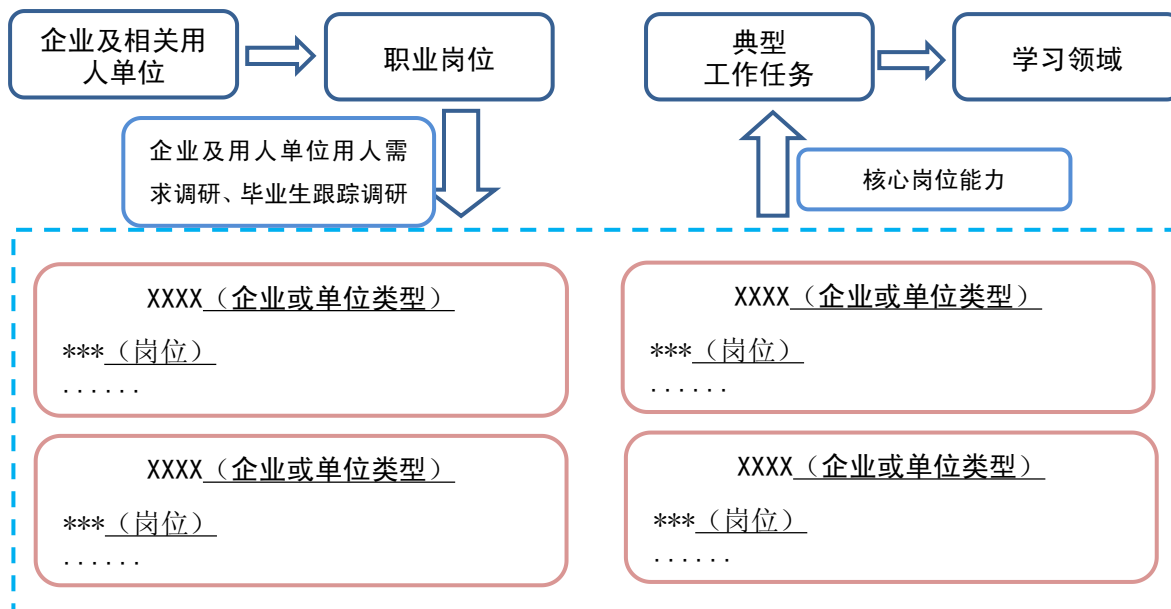
.....

.....

（注意：1.描述要尽量做到文字精炼、表述准确，避免交叉重叠；2.表述中避免用“了解”等模糊要求的用词，要用“掌握”、“具有”、“能够”等有具体要求的词语；3.素质、知识、能力要协调发展，不能完全分开。）

六、课程设置及要求

(一) 课程体系开发思路



课程体系开发流程图

(二) 职业能力分析

通过调研，邀请*****行业专家进行职业岗位、工作任务与职业能力分析，确定典型工作任务和职业能力如下：

表2：*****专业典型工作任务与职业能力分析表

序号	职业岗位	典型工作任务	职业能力要求	支撑课程	职业技能等级证书/职业资格证书要求

(三) 课程体系构成

通过对*****相关企业及用人单位人才需求的调研，将企业岗位设置及职业能力进行梳理，依据能力层次划分课程结构，整合具有交叉内容课程，结合人才培养目标，合理设置课程，主要包括公共基础课**门、公共素质拓展课程**门（其中限选课程**门、任选课程**门），专业（技能）基础课程**门、专业（技能）核心课程**门、专业（技能）集中实践环节课程**门，专业拓展课程**门（其中限选课程**门、任选课程**门），共计**门课程。

1. 公共基础课程

表3: *****专业公共基础必修课程一览表

课程名称	学时	学分	开课学期	课证融通课程所对应的通用能力证书或职业技能等级/职业资格证书
军事教育	148	4	1、2、3、4、5	
思想道德修养与法律基础(简称“基础”)	60	3	2、2.3	
毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论(简称“概论”)	76	4	3、3.4	
形势与政策	40	2.5	1、2、3、4、5	
职业生涯规划	4	0	1	
心理健康教育	32	2	1、2	
创新创业基础	32	2	2、3	
应用数学	56	3.5		
#计算机基础及应用	56	3.5		全国计算机信息高新技术等级证书
#大学语文	56	3.5		国家普通话水平等级证书
#高职英语	56	3.5		全国高等学校英语应用能力证书
体育与健康(一)	30	2	1	
就业指导	16	1	5	
劳动教育	16	1	1、2	

(说明:

1、《应用数学》课程理工科类专业、财金类专业须开设56学时，其他类专业视专业需要进行开设；

2、为合理利用教学资源，原则上，《应用数学》、《大学语文》、《计算机基础及应用》等3门课程的开设学期按下表安排，医学校区由医学教学部统筹安排。)

开课部门	开设学期	
	第1学期	第2学期
机电工程学院	计算机、数学	语文
汽车学院	计算机、数学	语文
电子信息工程学院	计算机、数学	语文
土木工程学院	计算机、数学	语文
农林工程学院	计算机	语文、数学
会计学院	语文	计算机、数学
经管学院	语文	计算机
文传学院	语文	计算机
艺术设计学院	语文	计算机

表4: *****专业公共素质拓展课程一览表

课程类型	课程名称	学时	学分	开课学期	课证融通课程所对应的通用能力证书或职业技能等级/职业资格证书
限选课程	体育与健康(二)	90	5.5	2、3、4	
	综合素质拓展(含安全教育、健康教育、美育、中华优秀传统文化等)	32	2	1、2、3、4	
	*** (行业) 英语	32	2	2	
任选课程	由学校根据有关文件规定,统一开设关于国家安全教育、节能减排、绿色环保、金融知识、社会责任、中华优秀传统文化、美育、人口资源、海洋科学、管理等方面的任选课程,学生至少选修其中3门	60	3	2、3、4、5	

2. 专业(技能)课程

表5: *****专业(技能)基础课程一览表

课程名称	学时	学分	开课学期	课证融通课程所对应的通用能力证书或职业技能等级/职业资格证书

表6: *****专业（技能）核心课程一览表

课程名称	学时	学分	开课学期	课证融通课程所对应的通用能力证书或职业技能等级/职业资格证书

表7: *****专业（技能）集中实践课程一览表

课程名称	学时	学分	开课学期	课证融通课程所对应的通用能力证书或职业技能等级/职业资格证书

表8: *****专业（技能）拓展课程一览表

课程类型	课程名称	学时	学分	开课学期	课证融通课程所对应的通用能力证书和职业技能等级/职业资格证书
限选课程	● 创新创业实战				
任选课程					

说明：“●”标记表示专业群共享课程，“▲”标记表示专业（技能）核心课程，“#”标记表示通用能力证书课证融通课程，“★”标记表示职业技能等级/职业资格证书课证融通课程，“※”标记表示企业（订单）课程。

（四）课程描述

（注：准确描述各门课程的课程目标、主要教学内容和教学要求，落实国家有关规定和要求。用“●”标记表示专业群共享课程，“▲”标记表示专业（技能）核心课程，“#”标记表示通用能力证书课证融通课程，“★”标记表示职业技能等级证书课证融通课程，“※”标记表示企业（订单）课程）

1. 公共基础课程

（1）公共基础必修课程

表 9：*****专业公共基础必修课程开设一览表

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
1	军事教育	<p>素质目标：增强国防观念、国家安全意识和忧患危机意识；弘扬爱国主义精神，传承红色基因，提高综合国防素质和军事素质，培养良好的身心素质。</p> <p>知识目标：了解军事理论基本知识，熟悉世界军事变革发展趋势；理解习近平强军思想内涵；熟悉并掌握军人队列动作要领标准。</p> <p>能力目标：具备对军事理论基本知识进行正确认知、理解、领悟和宣传的能力；具备一定的个人军事基础能力及突发安全事件应急处理能力。</p>	<p>模块一：军事理论。包括中国国防；国家安全；军事思想；现代战争；信息化装备。</p> <p>模块二：军事技能；包括共同条令教育与训练；射击与战术训练、防卫技能与战时防护训练、战备基础与应用训练。</p>	<p>由自身思想素质、军事素质和业务能力强的军事课教师负责军事理论教学和军事技能训练。综合运用讲授法、问题探究法、仿真训练和模拟训练开展教学。以学生出勤、军事训练、遵章守纪、活动参与、理论学习、内务整理等为依据，采取过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式。</p>	（将培养规格编号填入）
2	形势与政策	<p>素质目标：了解体会党的路线方针政策；坚定在中国共产党领导下走中国特色社会主义道路的信心和决心，为实现中国梦而发奋学习。</p> <p>知识目标：掌握认识形势与政策问题的基本理论和基础知识。</p> <p>能力目标：掌握正确分析形势和理解政策的能力。</p>	<p>依据教育部《高校“形势与政策”课教学要点》，从以下专题中，有针对性的设置教学内容： 专题一：党的理论创新最新成果； 专题二：全面从严治党形势与政策； 专题三：我国经济社会发展形势与政策； 专题四：港澳台工作形势与政策； 专题五：国际形势与政策。</p>	<p>通过专家讲座和时事热点讨论等方式，使学生了解国内外经济、政治、外交等形势，提升学生判断形势、分析问题、把握规律的能力和理性看待时事热点问题的水平。采取过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式。</p>	

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
3	心理健康教育	<p>素质目标:树立正确的心理健康观念,增强自我心理保健意识和心理危机预防意识。</p> <p>知识目标:了解心理学的有关理论和基本概念;了解大学阶段人的心理发展特征及异常表现;掌握自我调适的基本知识。</p> <p>能力目标:培养学生自我认知能力、人际沟通能力、自我调节能力。</p>	<p>模块一:大学生自我意识;</p> <p>模块二:大学生学习心理;</p> <p>模块三:大学生情绪管理;</p> <p>模块三:大学生人际交往;</p> <p>模块四:大学生恋爱与性心理;</p> <p>模块五:大学生生命教育;</p> <p>模块六:大学生常见精神障碍防治。</p>	<p>结合大一新生特点和普遍问题,设计菜单式课程内容,倡导活动型教学模式,以活动为载体,通过参与、合作、感知、体验、分享等方式,在同伴之间相互反馈和分享的过程中获得成长。采取过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式。</p>	
4	#大学语文	<p>素质目标:增强学生的人文素养;培育学生的人文精神,提升文化品位。</p> <p>知识目标:掌握阅读、评析文学作品的基本方法;理解口语表达的基本要求与技巧;掌握各类应用文的基本要素与写作技巧。</p> <p>能力目标:提升学生阅读能力、鉴赏能力、审美能力及对人类美好情感的感受能力;培养良好的语言、文字表达能力和沟通能力;具备较强的应用文撰写能力。</p>	<p>模块一:经典文学作品欣赏;</p> <p>模块二:应用文写作训练;</p> <p>模块三:口语表达训练。</p>	<p>通过范文讲解、专题讲座、课堂讨论、辩论会或习作交流会等方式,结合校园文化建设,来加强中华优秀传统文化教育,注重与专业的融合。采取过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式。学生获得普通话等级证书可以免修该课程模块三。</p>	
5	应用数学	<p>素质目标:具备思维严谨、逻辑性强,考虑问题悉心、全面,和精益求精的数学精神。</p> <p>知识目标:掌握函数、极限与连续、导数等的基本概念、基本公式、基本法则;熟悉微积分的基本概念、基本公式、基本法则;掌握相关知识的解题方法。</p> <p>能力目标:具备一定的运算能力;能应用高等数学的思想方法和知识,解决后续课程及生产实际、生活中的相关问题。</p>	<p>模块一:函数、极限与连续;</p> <p>模块二:导数与微积分;</p> <p>模块三:定积分与不定积分。</p>	<p>教师通过理论讲授、案例导入、训练等方法,选用典型案例教学,由教师提出与学生将来专业挂钩的案例,组织学生进行学习和分析,让学生明白数学知识的实用性;努力提高学生的创新能力和运用数学知识解决实际问题的能力。采取过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式。</p>	

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
6	“基础”	<p>素质目标: 提高政治素质、道德素质、法律素质。</p> <p>知识目标: 理想信念教育, 三观教育, 社会主义核心价值观教育, 思想道德教育, 社会主义法治教育。</p> <p>能力目标: 培养学生认识自我、认识环境、认识时代特征的能力, 提升学生明辨是非、遵纪守法的能力。</p>	<p>专题一: 适应大学生活;</p> <p>专题二: 树立正确的“三观”;</p> <p>专题三: 坚定理想信念;</p> <p>专题四: 弘扬中国精神;</p> <p>专题五: 践行社会主义核心价值观;</p> <p>专题六: 明大德, 守公德, 严私德;</p> <p>专题七: 学法、守法、用法。</p>	<p>教师应理想信念坚定、道德情操高尚、理论功底丰厚、有高校思想政治理论课任教资格。教师选取典型案例, 组织学生讨论、观摩, 参与思政研究性学习竞赛活动, 利用信息化教学平台开展教学。采取过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式。</p>	
7	#计算机基础及应用	<p>素质目标: 提高信息素养, 培养信息安全意识。</p> <p>知识目标: 掌握计算机及网络基础知识; 了解云计算、人工智能、大数据技术、物联网、移动互联网的基本知识。</p> <p>能力目标: 具备解决计算机基本问题和运用办公软件的实践操作能力。</p>	<p>模块一: 计算机基础知识和 windows 操作系统;</p> <p>模块二: office 办公软件的应用;</p> <p>模块三: 计算机网络和信息安全;</p> <p>模块四: 云计算、人工智能、大数据技术、物联网、移动互联网。</p>	<p>在配置先进的计算机机房实施“教、学、做”合一教学模式; 采取计算机操作的考核方式; 学生获得计算机等级证书可以免修该课程。</p>	
8	#高职英语	<p>素质目标: 培养学生的文化品格; 提升学生的终身学习能力。</p> <p>知识目标: 记忆、理解常用英语词汇; 掌握常用表达方式和语法规则; 掌握听、说、读、写、译等技巧。</p> <p>能力目标: 具备使用英语进行简单的口头和书面沟通能力; 具备跨文化交际能力。</p>	<p>模块一: 常用词汇的理解、记忆;</p> <p>模块二: 简单实用的语法规则;</p> <p>模块三: 听、说、读、写、译等能力训练。</p>	<p>在听、说设施完善的多媒体教室, 通过讲授、小组讨论讲练、视听、角色扮演、情境模拟、案例分析和项目学习等方式组织教学。采用过程性考核与终结性考核相结合的考核评价方式。学生获得英语应用能力等级证书可以免修该课程。</p>	

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
9	“概论”	<p>素质目标: 热爱祖国, 拥护中国共产党的领导, 坚持四项基本原则, 与党中央保持一致。</p> <p>知识目标: 了解毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系的主要内容、历史地位和意义。</p> <p>能力目标: 能懂得马克思主义基本原理必须同中国具体实际相结合才能发挥它的指导作用; 能运用马克思主义基本原理分析问题和解决问题。</p>	<p>专题一: 毛泽东思想;</p> <p>专题二: 邓小平理论;</p> <p>专题三: “三个代表”重要思想;</p> <p>专题四: 科学发展观;</p> <p>专题五: 习近平新时代中国特色社会主义思想。</p>	<p>教师应具有高校思想政治理论课任教资格, 原则上应为中共党员, 有较高的马克思主义理论素养, 正确的政治方向。采用理论讲授、案例分析、课堂讨论、演讲辩论等方式来开展教学, 注重“教”与“学”的互动。实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式。</p>	
10	体育与健康(一)	<p>素质目标: 养成良好的健身习惯, 学会通过体育活动调控情绪。</p> <p>知识目标: 掌握体育和健康知识, 懂得营养、环境和行为习惯对身体健康的影响, 了解常见运动创伤的紧急处理方法。</p> <p>能力目标: 掌握 1-2 项运动技能, 学会获取现代社会中体育与健康知识的方法。</p>	<p>模块一: 体育健康理论;</p> <p>模块二: 第九套广播体操;</p> <p>模块三: 垫上运动;</p> <p>模块四: 三大球类运动;</p> <p>模块五: 大学生体能测试;</p> <p>模块六: 运动损伤防治与应急处理。</p>	<p>采取小群体学习式、发现式、技能掌握式、快乐体育、成功体育、主动体育等多种教学模式, 注重发挥群体的积极功能, 提高个体的学习动力和能力, 激发学生的主动性、创造性; 融合学生从业的职业特点, 加强从业工作岗位所应具有的身体素质与相关职业素养的培养。以过程性考核为主, 侧重对学生参与度与体育技能的考核。</p>	
11	职业生涯规划	<p>素质目标: 树立正确的职业观、择业观、创业观和成才观。</p> <p>知识目标: 了解自我分析的基本内容与要求、职业分析与职业定位的基本方法; 掌握职业生涯规划设计与规划的格式、基本内容、流程与技巧。</p> <p>能力目标: 培养学生的职业生涯规划能力, 能够撰写个人职业生涯规划与规划书。</p>	<p>模块一: 职业规划理论模块。包括职业规划与就业的意义、自我分析、职业分析与职业定位、职业素养。</p> <p>模块二: 职业规划训练模块。包括个人职业生涯规划设计与规划书撰写。</p>	<p>通过专家讲座、校友讲座、实践操作和素质拓展等形式, 搭建多维、动态、活跃、自主的课程训练平台, 充分调动学生的主动性、积极性和创造性。以学生的职业生涯规划设计与规划书完成情况作为主要的考核评价内容。</p>	

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
12	大学生创新创业基础	<p>素质目标: 培养学生的创新意识、创业精神。</p> <p>知识目标: 了解并掌握创业项目选择、现代企业人力资源团队管理方法与技巧、市场营销基本理论和产品营销渠道开发、企业融资方法与企业财务管理、公司注册基本流程、互联网+营销模式。</p> <p>能力目标: 能独立进行项目分析与策划, 写出项目策划书; 熟悉并掌握市场分析与产品营销策略; 能进行财务分析与风险预测。</p>	<p>模块一: 创新创业理论;</p> <p>模块二: 创新创业计划;</p> <p>模块三: 创新创业实践。</p>	<p>本课程采用理论教学和实践教学相结合的方式, 通过案例教学和项目路演, 使学生掌握创新创业相关的理论知识和实战技能。通过制作创业计划书、路演等方式进行课程考核。</p>	
13	就业指导	<p>素质目标: 引导学生自我分析、自我完善, 树立正确的职业观、择业观, 培养良好的职业素质。</p> <p>知识目标: 了解就业形势, 掌握就业政策和相关法律法规。</p> <p>能力目标: 掌握求职面试的方法与技巧、程序与步骤, 提高就业竞争能力。</p>	<p>模块一: 就业形势、就业知识、求职技巧;</p> <p>模块二: 就业创业政策和法律法规;</p> <p>模块三: 求职面试的方法与技巧、程序与步骤;</p> <p>模块四: 职业素质和就业能力。</p>	<p>通过课件演示、视频录像、案例分析、讨论、社会调查等一系列的活动, 增强教学的实效性, 帮助学生树立正确的职业观、择业观。以过程性考核和求职简历完成情况相结合的方式考核评价。</p>	
14	劳动教育	<p>素质目标: 培养勤俭、奋斗、创新、奉献的劳动精神; 增强诚实劳动意识, 树立正确择业观, 具有到艰苦地区和行业工作的奋斗精神, 具有面对重大疫情、灾害等危机主动作为的奉献精神。</p> <p>知识目标: 懂得空谈误国、实干兴邦的道理。</p> <p>能力目标: 具备满足生存发展需要的基本劳动能力。</p>	<p>专题一: 劳动精神;</p> <p>专题二: 劳模精神;</p> <p>专题三: 工匠精神。</p>	<p>采取参与式、体验式教学模式, 通过专题教育、案例分析、小组讨论等多种教学方式, 提高学生的劳动素质; 以过程性考核为主进行考核评价。</p>	

说明: “#” 标记表示通用能力证书课证融通课程。

(2) 公共素质拓展课程

①公共素质限选课程

表 10: *****专业公共素质限选课程开设一览表

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
----	------	------	--------	------	---------

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
1	***（行业）英语	<p>素质目标：提升学生的英语语言素养，培养学生的国际视野。</p> <p>知识目标：掌握与本专业相关的专业词汇，了解行业英语文体的特定表达方式。</p> <p>能力目标：具备专业文章阅读、写作和翻译能力；能在特定的行业岗位第一线用英语从事基本的服务和管理工作。</p>	<p>模块一：常用专业词汇的理解；</p> <p>模块二：职场常见工作话题的听、说；</p> <p>模块三：描述行业工作、管理流程，反映职场感悟文章的阅读；</p> <p>模块四：职场常见应用文写作；</p> <p>模块五：专业相关行业主要典型工作过程的体验。</p>	<p>由既熟悉本专业基本知识又具有较好英语听说写能力的教师在设施完善的多媒体教室，采用启发式、任务驱动式、交际式、情境式、项目式等教学方法实施教学；采取过程性考核与终结性考核相结合的方式进行考核评价，突出对学生听、说能力的考核。</p>	（填写支撑的培养规格编号）
2	综合素质拓展（含安全教育、健康教育、美育、中华优秀传统文化等）	<p>素质目标：培养学生的安全意识，提升学生的审美和人文素养，养成良好的行为习惯。</p> <p>知识目标：掌握中华优秀传统文化知识、美育知识、安全健康知识等。</p> <p>能力目标：培养学生的表达能力、沟通能力、协作能力、自我保护能力等。</p>	<p>模块一：健康教育；</p> <p>模块二：安全健康；</p> <p>模块三：美育培养；</p> <p>模块四：中华优秀传统文化。</p>	<p>采取参与式、体验式教学模式，通过课堂讲授、户外拓展、案例分析、情景模拟、小组讨论、角色扮演等多种教学方式，提高学生的综合素质；以辅导员为主，对综合素质的各项内容进行考核和评价，侧重过程性考核。</p>	
3	体育与健康（二）	<p>素质目标：养成良好的健身习惯，学会通过体育活动调控情绪。</p> <p>知识目标：掌握篮球、排球等专项体育知识，了解常见运动创伤的紧急处理方法。</p> <p>能力目标：掌握 1-2 项运动技能，学会获取现代社会中体育与健康知识的方法。</p>	<p>每学期从以下兴趣项目中任选一项或多项训练：</p> <p>项目一：田径；</p> <p>项目二：篮球；</p> <p>项目三：排球；</p> <p>项目四：乒乓球；</p> <p>项目五：羽毛球；</p> <p>项目六：足球；</p> <p>项目七：体育舞蹈；</p> <p>项目八：武术。</p>	<p>采取小群体学习式、发现式、技能掌握式、快乐体育、成功体育、主动体育等多种教学模式，注重发挥群体的积极功能，提高个体的学习动力和能力，激发学生的主动性、创造性；融合学生从业的职业特点，加强</p>	

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
				从业工作岗位所应具有的身体素质与相关职业素养的培养。以过程性考核为主, 侧重对学生参与度与体育技能的考核。	
4		从素质、知识、能力三个方面进行课程目标描述。	教学内容要求模块化、项目化。	从教师、教学方法、教学条件、课程考核评价等方面进行描述。	(将所支撑的培养规格编号填入)

②公共素质任选课程

即全校公选课, 每门课计 20 学时, 1 学分。第 2-5 学期, 由学校根据有关文件规定, 统一开设关于国家安全教育、节能减排、绿色环保、金融知识、社会责任、中华优秀传统文化、美育、人口资源、海洋科学、管理等方面的任选课程, 学生至少选修其中 3 门。

2. 专业(技能)课程

(1) 专业(技能)基础课程

表 11: *****专业(技能)基础课程开设一览表

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
		从素质、知识、能力三个方面进行课程目标描述。	教学内容要求模块化、项目化。	从教师、教学方法、教学条件、课程考核评价等方面进行描述。	(将所支撑的培养规格编号填入)

(2) 专业(技能)核心课程

表 12: *****专业(技能)核心课程开设一览表

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
		从素质、知识、能力三个方面进行课程目标描述。	教学内容要求模块化、项目化。	从教师、教学方法、教学条件、课程考核评价等方面进行描述。	(将所支撑的培养规格编号填入)

(3) 集中实践课程

表 13: *****专业（技能）集中实践课程开设一览表

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
1		从素质、知识、能力三个方面进行课程目标描述。	教学内容要求模块化、项目化。	从教师、教学方法、教学条件、课程考核评价等方面进行描述。	（将所支撑的培养规格编号填入）
2					

(4) 专业（技能）拓展课程

①专业（技能）限选课程

表 14: *****专业（技能）限选课程开设表

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格	备注
1	创新创业实战	从素质、知识、能力三个方面进行课程目标描述。	教学内容要求模块化、项目化。	从教师、教学方法、教学条件、课程考核评价等方面进行描述。	（将所支撑的培养规格编号填入）	

②专业（技能）任选课程

表 15: *****专业（技能）任选课程开设表

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格	备注
1		从素质、知识、能力三个方面进行课程目标描述。	教学内容要求模块化、项目化。	从教师、教学方法、教学条件、课程考核评价等方面进行描述。	（将所支撑的培养规格编号填入）	学生根据兴趣爱好，

2						从中 任选 **门 课程 学习。
3						
4						
5						
6						

说明：“●”标记表示专业群共享课程，“▲”标记表示专业核心课程，“★”标记表示职业技能等级证书课证融通课程，“※”标记表示企业（订单）课程。

七、教学时间安排表

表 16: *****专业教学时间安排表

学年	学期	总周数	学期周数分配									
			时序教学	周序教学							机动	复习考试
				军事教育	专项实训	综合实训	毕业设计	认识实习	跟岗实习	顶岗实习		
第一学年	1	20		2							1	1
	2	20									1	1
	2.3				1							
第二学年	3	20									1	1
	3.4				1							
	4	20									1	1
第三学年	4.5											
	5	20				4					1	1
	5.6	4							4			
6	20								20			
合计										24	5	5

备注：1. 时序教学是指一个教学周中，同时组织多门课程教学，既有理论教学也有实践教学；周序教学是指整周内只有单门课程的教学，一般为纯实践性教学；

2. 各学期总周数、顶岗实习周数、毕业设计（包括毕业答辩）周数原则上都不能改变（医卫类专业根据专业特点进行安排），机动周数、复习考试周数可根据专业的具体情况适当调整；

3. 鼓励采用多学期、分段式教学，并在表中添加小学期，如“基础”社会实践在第2、3学期之间的暑假，则在第2学期后面加一行，学期标注为“2.3”，以此类推。

八、教学进程总体安排

（一）教学进程安排

见附录1。

（二）集中实践教学安排

表 17: *****专业集中实践教学环节安排表

课程性质	实践（实训）名称	开设学期	周数	备注
公共基础实践	“基础”社会实践	2.3	1	
	“概论”社会实践	3.4	1	
专业（技能）实践				

（三）教学执行计划

表 18: *****专业教学执行计划表

周 学期	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1	▲	▲																		※
1.2																				
2																				※
2.3	◇																			
3																				※
3.4	◇																			
4																				※
4.5																				
5																				※
5.6	●	●	●	●																
6	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●

备注：1. 每周的教学任务用符号表示；

2. 各符号表示的含义如下：(1)入学教育/军训/国防教育▲；(2)时序教学★；(3)专项实训◎；(4)综合实训■；(5)毕业设计□；(6)认识实习△；(7)跟岗实习§；(8)顶岗实习●；(9)考试※；(10)假期&；(11)机动○；(12)社会实践◇。

（四）学时、学分分配

表 19: *****专业教学学时、学分分配与分析表

课程性质		学分	学时		
			总学时	理论学时	实践学时
公共基础课程	必修课程				
	选修课程	限选课程			
		任选课程			
专业（技能）课程	必修课程	专业(技能)基础课程			
		专业(技能)核心课程			
		集中实践课程			

	选修课程	限选课程 任选课程				
合计						
学时 比例 分析	课程性质	学时小计	比例	课程性质	学时小计	比例
	公共基础课程			专业(技能)课程		
	必修课			选修课		
	理论课时			实践课时		
	课内课时			集中实践课时		

九、实施保障

(参照参考文本,从师资队伍、教学设施、教学资源、教学方法、学习评价、质量管理等方面提出要求与建议,务必结合本专业特点对参考文本进行适当的修改。)

(一) 师资配置 (对专兼职教师的数量、结构、素质等提出有关要求)

1. 队伍结构
2. 专业带头人
3. 专任教师
4. 兼职教师

表 20: *****专业教学团队一览表

专任教师结构									兼职教师
类别			职称			学历			
专业带头人	骨干教师	“双师”教师	高级	中级	初级	博士	硕士	本科	

表 21: *****专业师资配置要求一览表

序号	课程名称	教师要求		
		专职/兼职数量	学历/职称	能力素质
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				

（二）教学设施

主要包括能够满足正常的课程教学、实习实训所需的专业教室、实训室和实训基地。

1. 专业教室基本条件

配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入或 WiFi 环境，并具有网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求、标志明显，保持逃生通道畅通无阻。

2. 校内实训室配置要求

表 22: *****专业校内实训室配置要求

序号	实训室名称	主要实训项目	配置要求		服务课程
			主要设备/仪器	人数/工位	
1					
2					
3					
4					

3. 校外实习实训基地基本要求

建设多个稳定的校外实习实训基地，能够开展***专业相关实训活动，能提供***、***、***等实习岗位，能够配备相应数量的指导教师对学生进行指导与管理，有保证实习学生日常工作、学习、生活的规章制度，有安全、保险保障。

表 23: *****专业校外实习实训基地一览表

序号	实习基地名称	合作单位名称	主要实习（训）项目

4. 信息化资源配置要求

具有可利用的数字化教学资源库、文献资料、常见问题解答等的信息化条件，能满足专业建设、教学管理、信息化教学和学生自主学习需要。鼓励教师开发并利用信息化教学资源、教学平台，创新教学方法，引导学生利用信息化教学条件自主学习，提升教学效果。

（三）教学资源

主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施所需的教材、图书文献及数字教学资源等。

1. 教材选用基本要求

教材以国家规划教材、重点建设教材和校企双元建设教材为主，专业核心课程和公共基础课程教材原则上从国家和省级教育行政部门发布的规划教材目录中选用，国家和省级规划目录中没有的教材，在职业院校教材信息库选用，优先

选用活页式、工作手册式、智慧功能式新形态教材，充分关注行业最新动态，紧跟行业前沿技术，适时更新教材，原则上选用近三年出版的教材，不得以岗位培训教材取代专业课程教材，不得选用盗版、盗印教材。

2. 图书文献配备基本要求

图书文献满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，为师生查询、借阅提供方便。主要包括：有关*****专业理论、技术、方法、思维以及实务操作类图书与文献。

3. 数字教学资源配备基本要求

建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库，种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新、满足教学要求。

（四）教学方法

根据人才培养目标、课程特点、学生的文化水平和专业认知水平等实际情况进行分类施教、因材施教、按需施教，普及项目教学、案例教学、情境教学、模块化教学等教学方式，广泛运用启发式、探究式、讨论式、参与式等教学方法，推广翻转课堂、混合式教学、理实一体教学等新型教学模式。

（五）学习评价

根据课程类型与课程特点，采用笔试、操作、作品、报告、以证代考、以赛代考等多种评价模式，过程性考核与终结性考核相结合，突出对学生的人文素养、职业素养和专业技能的考核，加大过程考核和实践性考核所占的比重，构建企业、学生、教师、社会多元分类评价体系。各门课程的评价内容、评价标准与评价方式在课程标准中明确。

（六）质量管理

1. 健全教学质量监控管理制度，遵循国家标准与省级标准，根据专业人才培养目标与规格，完善包括专业教学标准、人才培养方案、课程标准、专业技能考核标准、毕业设计考核标准等的标准体系，并建立标准的检查评价机制。

2. 完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，健全巡课、听课、评教、评学机制，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

3. 建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，对生源情况、在校学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

4. 专业教学团队组织充分利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

十、毕业要求

1. 学习时间在规定修业年限内；
2. 学生思想政治表现、综合素质考核合格，体质健康达标；
3. 修完人才培养方案所有必修课程并取得**学分，完成选修课程规定学分**学分，其中专业选修课**学分，公共素质选修课**学分（公共任选课不低于3学分）；
4. 原则上需取得学校规定的通用能力证书和至少一项职业技能等级证书/职业资格证书。

附录：

1. ****专业教学进程安排表
2. ****专业人才培养方案制（修）订审核意见表
3. ****专业人才培养方案变更审批表

附录 1:

专业教学进程安排表

课程性质	课程名称	课程代码	课程类型	学分	学时		各学期周数分配									考核类别方式	备注		
					总学时	其中		第一学年			第二学年			第三学年					
						理论	实践	1	1.2	2	2.3	3	3.4	4	4.5			5	5.6
公共基础必修课程模块	军事教育		B	4	148	36	112	2W		4H		4H		4H		4H		②E	
	思想道德修养与法律基础(简称“基础”)		B	3	60	32	28			2	1W							②AF	
	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论(简称“概论”)		B	4	76	48	28					3	1W					②AF	
	职业生涯规划		A		4	4		4H										②A	
	形势与政策		B	2.5	40	30	10	2×4		2×4		2×4		2×4		2×4		②A	
	心理健康教育		B	2	32	16	16	1		1								②A	
	创新创业基础		B	2	32	24	8			1	1							②A	
	应用数学		A	3.5	56	56												②A	
	高职英语		B	3.5	56	36	20	4										②A	#
	计算机基础及应用		B	3.5	56	28	28											②D	#
	大学语文		A	3.5	56	56												②A	#
	体育与健康(一)		B	2	30	10	20	2										②A	
	就业指导		A	1	16	16									1			②E	
	劳动教育		A	1	16	16		8H		8H								②E	
公共基础小计																			
公共素质拓展课程模块	限选课程	*** (行业) 英语	B	2	32	20	12			2								②A	
		体育与健康(二)	B	5.5	90	30	60			2		2		2				②A	
		综合素质拓展(含安全教育、健康教育、美育、中华优秀传统文化等)	B	2	32	16	16	2×4		2×4		2×4		2×4				②E	
		公共素质限选小计																	

		任选课程	全校公选课			3	60	40	20										由学校统一开设关于国家安全教育、节能减排、绿色环保、金融知识、社会责任、中华优秀传统文化、美育、人口资源、海洋科学、管理等方面的任选课程，学生至少选修其中3门。				
		公共素质拓展小计																					
		公共基础课程合计																					
专业 (技能) 课程	专业 (技能) 必修 课程 模块	专业 (技能) 基础 模块																					
			专业(技能)基础小计																				
		专业 (技能) 核心 模块																					▲
																							▲
																							▲
			专业(技能)核心小计																				▲
		专业 (技能) 集中 实践 模块																					
	毕业设计			C	4	112																4W	

		顶岗实习		C	20	560											4W	20W			
		专业（技能）集中实践小计																			
		专业（技能）必修合计																			
专业（技能）拓展课程模块	限选课程	创新创业实战																			
		专业限选小计																			
	任选课程																				学生根据兴趣爱好,任选**门学习。
		专业任选小计																			
			专业（技能）拓展合计																		
		专业（技能）课程合计																			
		专业总计																			

说明:

1. 课程类型:A—纯理论课; B—理实一体课, C—纯实践(实训)课; 考核类别: ①考试、②考查; 考核方式: A 笔试、B 口试、C 操作考试、D 上机考试、E 综合评定、F 实习报告、G 作品/成果、H 以证代考、I 以赛代考。
2. “●”标记表示专业群共享课程, “▲”标记表示专业核心课程, “#”标记表示通用能力证书课证融通课程, “★”标记表示职业技能等级证书课证融通课程, “※”标记表示企业(订单)课程。
3. 按学期总周数实施全程教学的课程其学时用“周学时”表示, 对只实施阶段性教学的课程, 其学时按如下三种方法表示:
 - ①时序课程以“周学时×周数”表示, 例如“4×7”表示该课程为每周4学时, 授课7周;
 - ②周序课程学时以“周数”表示, 例如“2W”表示该课程连续安排2周;
 - ③讲座型课程学时以“学时”表示, 例如“4H”表示该课程安排4学时的讲座。

附录 2:

专业人才培养方案制（修）订审核意见表

专业名称				专业代码	
总课程数				总课时数	
公共基础课时比例				选修课时比例	
实践课时比例				毕业学分	
制 (修))订 团队 成员	姓名	职称	学历/学位	单位	
制 (修) 订依 据	1. 《高等职业学校****专业教学标准》； 2. 教育部《关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》（教职成〔2019〕13号）； 3. 教育部职成司《关于组织做好职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的通知》（教职成司函〔2019〕61号）； 4. 娄底职业技术学院《关于专业人才培养方案制订与实施的原则意见》及娄底职业技术学院《2019级专业人才培养方案范式》。				
制 (修) 订综 述	（从制（修）订主体、思路、特点、制（修）订重点等方面进行综述）				

专业 建设 委员 会意 见	负责人签字： 年 月 日
二级 学院 审核 意见	负责人签字（公章）： 年 月 日
专家 论 证 意 见	见《***专业 2019 级专业人才培养方案专家论证评审表》
教务 处 (医 学教 学 部) 审核 意见	负责人签字（公章）： 年 月 日
教学 工 作 委 员 会 意 见	主任签字： 年 月 日
学校 党 委 意 见	签字： 年 月 日

附录 3:

娄底职业技术学院人才培养方案变更审批表

_____学年第 _____ 学期 专业名称: _____ 变更年级、班级: _____

原计划					调整后计划				
课程名称 (或环节)	学时	学分	开课 学期	考核 方式	课程名称 (或环节)	学时	学分	开课 学期	考核 方式
调整变更 理由	<p>专业负责人签字: _____</p> <p style="text-align: right;">年 月 日</p>								
专业所在院 部意见	<p>教学副院长（副主任）签字（盖章）: _____</p> <p style="text-align: right;">年 月 日</p>								
教务处意见	<p>负责人签字（盖章）: _____</p> <p style="text-align: right;">年 月 日</p>								
教学副校长 意见	<p>签字: _____</p> <p style="text-align: right;">年 月 日</p>								

附件 2

娄底职业技术学院

****专业人才培养需求调研报告

一、调研目的

二、调研时间及调研对象

三、调研内容

（包括行业企业调研、毕业生跟踪调研和在校生学情调研。）

四、调研方式

（列举介绍本次调研的形式，包括文献和统计资料研究方式、访谈、调查问卷、专家咨询、现场考察等。）

五、调研结果

（一）行业企业调研

1. 产业发展现状与趋势

（要求从国家、省、市三个层面进行分析）

2. 行业企业人力资源现状及需求分析

（二）毕业生跟踪调研

1. 毕业生就业单位分布情况
2. 用人单位对毕业生的评价情况
3. 毕业生对课程设置及课程内容的建议

（三）在校生学情调研

1. 在校生生源结构
(包括生源地、招生方式、生源类型、是否订单(定向)培养等。)
2. 在校生学习基础与学习需求
3. 在校生对课程设置及课程内容的建议

六、专业人才培养方案动态调整建议

（一）专业对应职业岗位（群）分析

序号	岗位名称	典型工作任务	岗位要求（从素质、知识、能力三个方面进行描述）	职业技能等级证书/职业资格证书要求

(二) 专业人才培养方案调整建议

(从专业培养目标、培养规格、课程设置、师资队伍建设、教学资源建设、实训条件建设、教学模式改革等方面提出建议)