

附件 1



娄底职业技术学院

Loudi Vocational & Technical College

专业人才培养方案

专业名称：	园林技术
专业方向：	景观设计方向
专业代码：	510202
专业群名称：	家庭农场
适用年级：	2020 级
所属二级学院：	农林工程学院
执笔人：	胡松梅
专业负责人：	胡松梅
专业群负责人：	禹华芳
制（修）订日期：	2020 年 6 月

娄底职业技术学院教务处编制

二〇二〇年六月

娄底职业技术学院园林技术专业人才培养方案

(景观设计方向)

一、专业名称与专业代码

专业名称：园林技术

专业方向：景观设计方向

专业代码：510202

二、入学要求

高中阶段教育毕业生或具备同等学力者。

三、修业年限

三年，专科。

四、职业面向

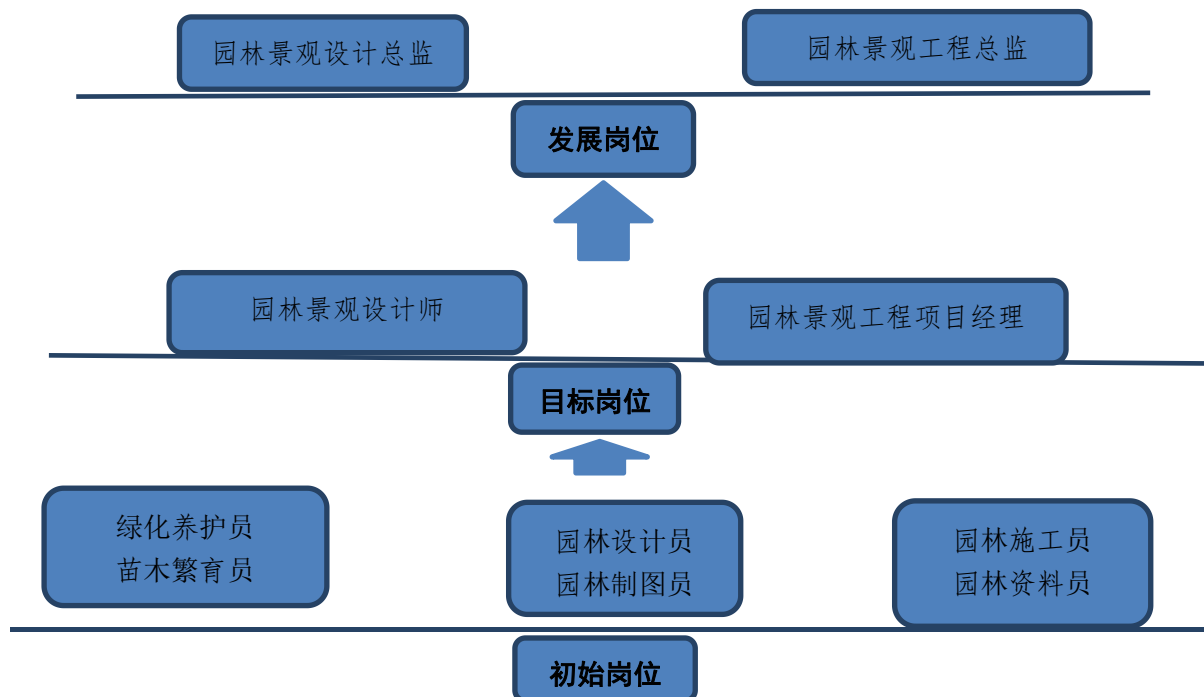
(一) 职业面向

通过对园林行业、企业的深入调研，参照园林技术专业国家教学标准，结合区域经济发展实际，确定本专业的职业面向如下表。

表 1：园林技术专业(景观设计方向)职业面向

所属专业大类(代码)	所属专业类(代码)	对应行业(代码)	主要职业类别(代码)	主要岗位类别或技术领域	职业技能等级证书/职业资格证书举例
农林牧渔大类(51)	林业类(5102)	林业专业及辅助性活动(052)	林业工程技术人员(2-02-23)	园林景观设计师 园林景观工程项目经理	

（二）职业生涯发展路径



五、培养目标及规格

（一）培养目标

本专业培养理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，具有一定的科学文化知识，良好的人文素养、职业道德和创新意识、精益求精的工匠精神，较强的就业创业能力和可持续发展能力，掌握园林景观设计、园林工程技术及项目管理、园林植物栽培与养护等基本理论和基本知识，熟悉相关法律、法规，具备手绘效果表现、电脑效果表现、园林景观设计、园林工程设计、园林植物栽培与养护、园林工程施工等专业技能，面向林业专业及辅助性活动行业的园林景观设计师；园林景观工程项目经理等职业群，能够从事园林景观设计、园林景观工程施工及管理等工作的高素质技术技能人才。

（二）培养规格

本专业毕业生应在素质、知识和能力等方面达到以下要求：

1. 素质

Q1: 坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感；

Q2: 崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履

行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识；

Q3:具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维；

Q4:勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神；

Q5:具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和1-2项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，以及良好的行为习惯；

Q6:具有一定的审美和人文素养，能够形成1-2项艺术特长或爱好；

Q7:具有园林职业、行业、企业认同意识。

2. 知识

K1:掌握必备的思想政理论知识、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识；

K2:掌握必备的军事理论知识、心理健康知识、创新创业知识、职业发展与就业指导知识、园林技术专业素养知识；

K3:掌握与本专业相关的法律法规、环境保护和消防安全等知识；

K4:掌握园林植物生物学特性和生态学习性、园林植物生长环境（土壤、肥料、气候等）等知识；

K5:掌握园林植物繁育、病虫害防治、栽培、养护的相关知识；

K6:掌握园林制图的基本规范的知识；

K7:熟悉园林美学、园林文化、中外园林史等相关知识；

K8:掌握3DMAX设计的相关知识；

K9:掌握Lumion的相关知识；

K10:掌握POTOSHOP、sketchup设计的相关知识；

K11:掌握CAD制图的相关知识；

K12:掌握园林方案设计、园林施工图设计的相关知识；

K13:掌握园林工程施工技术及施工组织与管理的相关知识；

K14:掌握家庭农场、生态农庄等新型农村经济组织创建、生产、服务、经营、管理等理论知识。

3. 能力

A1:具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力；

A2:具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力；

A3:具有文字、表格、图像等计算机处理能力，本专业必需的信息技术应用能力；收集和处理专业信息的能力；新材料、新技术的接受、理解和应用能力；

A4:具备良好的团队协作能力；

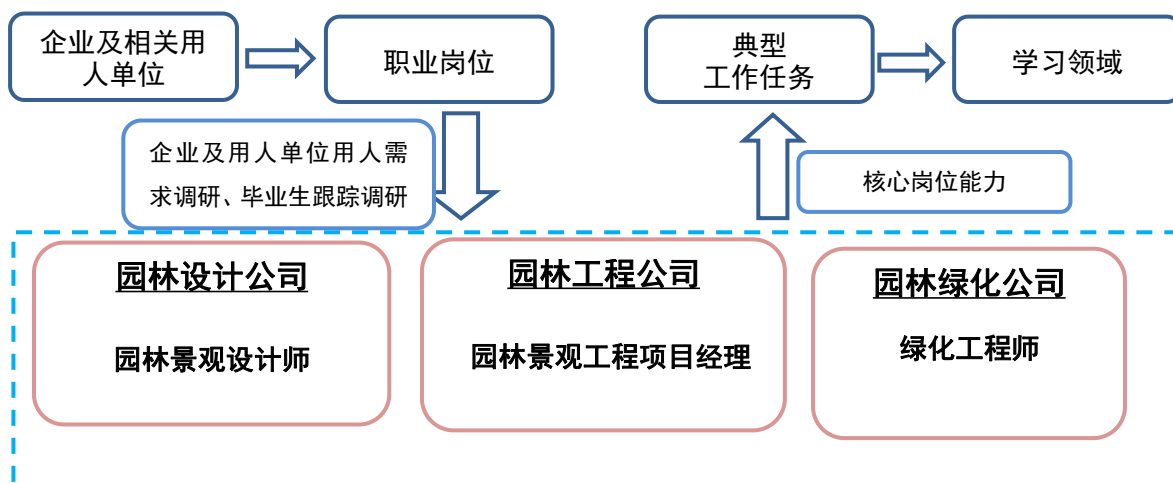
A5:具备较强的创新创业能力；

A6:具有本地区常见的园林植物识别能力；

- A7:具有本地区常见园林植物栽培和养护技术技能;
- A8:具有园林手工绘图能力和 CAD 制图能力;
- A9:具有 3DMAX 设计的技术技能;
- A10:具有 POTOSHOP、sketchup 图像处理与制作技术技能 ;
- A11:具有园林景观设计的职业能力;
- A12:具有运用 Lumion 软件进行景观设计的能力;
- A13:具有园林工程施工图识读与设计技能;
- A14:具有园林工程施工及组织能力;
- A15:具有对园林新产品、新工艺与新技术进行引进、推广与应用的能力;
- A16:具备创办家庭农场、生态农庄等新型农村经济组织的自主创业能力。

六、课程设置及要求

(一) 课程体系开发思路



课程体系开发流程图

(二) 职业能力分析

通过调研，邀请园林行业企业专家进行职业岗位、工作任务与职业能力分析，确定典型工作任务和职业能力如下：

表2：园林技术专业(景观设计方向)典型工作任务与职业能力分析表

序号	职业岗位	典型工作任务	职业能力要求	支撑课程	职业技能等级证书/职业资格证书要求
1		1. 庭院景观设计 2. 道路景观设计 3. 广场设计	1. 园林植物应用能力 2. 园林景观设计及其配景的平、立、剖面 and 效果图手绘表现能力 3. 熟练使用 AutoCAD 进行园林景	园林美术、园林 AUTOCAD 、设计基础、园林效果图绘	

	园林景观设计师	4. 滨水景观设计 5. 居住区景观设计 6. 附属绿地设计 7. 屋顶花园设计 8. 公园设计	观方案设计的绘制能力 4. 使用 Photoshop、3Dmax、Lumion 画出设计效果图的能力 5. 园林景观设计理念、新风格的获取能力	制、园林视觉基础、lumion 景观动画、虚拟景观设计、园林规划设计、专业综合实训	
2	园林景观工程项目经理	1. 编制园林景观工程施工组织设计文件 2. 组织施工团队现场园林景观工程施工与管理 3. 控制园林景观工程施工进度、质量、成本 4. 跟甲方与监理进行沟通协调 5. 组织完成竣工验收	1. 编制园林景观工程施工组织设计文件的能力 2. 园林景观工程施工管理能力 3. 沟通协调能力 4. 施工组织方案的应变能力 5. 新技术、新工艺推广应用能力	园林识图与制图、园林工程技术、园林工程项目管理 园林植物栽培养护 植物保护 专业综合实训	

(三) 课程体系构成

通过对园林技术专业相关企业及用人单位人才需求的调研，将企业岗位设置及职业能力进行梳理，依据能力层次划分课程结构，整合具有交叉内容课程，结合人才培养目标，合理设置课程，主要包括公共基础课 12 门、公共素质拓展课程 6 门（其中限选课程 3 门、任选课程 3 门），专业（技能）基础课程 6 门、专业（技能）核心课程 6 门、专业（技能）集中实践环节课程 6 门，专业拓展课程 8 门（其中限选课程 6 门、任选课程 2 门），共计 44 门课程。

1. 公共基础课程

表3：园林技术专业(景观设计方向)公共基础必修课程一览表

课程名称	学时	学分	开课学期	课证融通课程所对应的通用能力证书或职业技能等级/职业资格证书
军事教育	148	4	1、2、3、4、5	
思想道德修养与法律基础(简称“基础”)	60	3	2、2.3	
毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论(简称“概论”)	76	4	3、3.4	

形势与政策	40	2.5	1、2、3、4、5	
职业生涯规划	4	0	1	
心理健康教育	32	2	1、2	
创新创业基础	32	2	2、3	
#计算机基础及应用	56	3.5	1	全国计算机信息高新技术等级证书
#大学语文	56	3.5	2	国家普通话水平等级证书
#高职英语	56	3.5	1	全国高等学校英语应用能力证书
体育与健康（一）	30	2	1	
劳动教育	16	1	1、2	

表4：园林技术专业(景观设计方向)公共素质拓展课程一览表

课程类型	课程名称	学时	学分	开课学期	课证融通课程所对应的通用能力证书或职业技能等级/职业资格证书
限选课程	体育与健康（二）	90	5.5	2、3、4	
	综合素质拓展(含安全教育、健康教育、美育、中华优秀传统文化等)	32	2	1、2、3、4	
	农林英语	32	2	2	
任选课程	由学校根据有关文件规定,统一开设关于国家安全教育、节能减排、绿色环保、金融知识、社会责任、中华优秀传统文化、美育、人口资源、海洋科学、管理等方面的任选课程,学生至少选修其中3门	60	3	2、3、4、5	

2. 专业（技能）课程

表5：园林技术专业(景观设计方向)（技能）基础课程一览表

课程名称	学时	学分	开课学期	课证融通课程所对应的通用能力证书或职业技能等级/职业资格证书
园林美术	56	3.5	1	
植物与植物生理	56	3.5	1	
设计基础	30	2	1	
花卉与树木	42	3	2	
园林识图与制图	30	2	2	
植物保护	30	2	3	

表6：园林技术专业(景观设计方向)（技能）核心课程一览表

课程名称	学时	学分	开课学期	课证融通课程所对应的通用能力证书或职业技能等级/职业资格证书
▲园林AUTOCAD	42	2.5	2	
▲园林效果图绘制	84	5	2、3	
▲虚拟景观设计	84	6	4	
▲园林规划设计	112	7	4	
▲园林工程技术	42	2.5	3	
▲园林植物裁培养护	42	2.5	3	

表7：园林技术专业(景观设计方向)（技能）集中实践课程一览表

课程名称	学时	学分	开课学期	课证融通课程所对应的通用能力证书或职业技能等级/职业资格证书
园林美术实训	28	1	1	
园林AUTOCAD实训	28	1	2	
园林效果图绘制实训	28	1	3	
专业综合实训	84	3	5	
毕业设计	112	4	5	
顶岗实习	924	33	5、6	

表8：园林技术专业(景观设计方向)（技能）拓展课程一览表

课程类型	课程名称	学时	学分	开课学期	课证融通课程所对应的通用能力证书和职业技能等级/职业资格证书
限选课程	●创新创业实战	32	2	4	
	●家庭农场经营与管理	30	2	3	
	●家庭农场休闲文化	30	2	4	
	园林工程项目管理	42	2.5	4	
	园林视觉基础	30	2	3	
	lumion 景观动画	30	2	3	
任选课程	●农耕文化	30	2	在第2和4学期任选	
	●茶艺与茶文化	30	2		
	●餐饮文化	30	2		
	●插花艺术	30	2		

	●设施园艺	30	2	2门 课程	
	●办公自动化	30	2		
	●新媒体平台应用	30	2		
	●宠物饲养与训导	30	2		

说明：“●”标记表示专业群共享课程，“▲”标记表示专业（技能）核心课程，“#”标记表示通用能力证书课证融通课程，“★”标记表示职业技能等级/职业资格证书课证融通课程，“※”标记表示企业（订单）课程。

（四）课程描述

1. 公共基础课程

（1）公共基础必修课程

表9：园林技术专业(景观设计方向)公共基础必修课程开设一览表

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
1	军事教育	<p>素质目标：增强国防观念、国家安全意识和忧患危机意识；弘扬爱国主义精神，传承红色基因，提高综合国防素质和军事素质，培养良好的身心素质。</p> <p>知识目标：了解军事理论基本知识，熟悉世界军事变革发展趋势；理解习近平强军思想内涵；熟悉并掌握军人队列动作要领标准。</p> <p>能力目标：具备对军事理论基本知识进行正确认知、理解、领悟和宣传的能力；具备一定的个人军事基础能力及突发安全事件应急处理能力。</p>	<p>模块一：国防教育及爱国主义教育；</p> <p>模块二：军事训练；</p> <p>模块三：专业介绍、职业素养以及工匠精神培育；</p> <p>模块四：娄职文化教育；</p> <p>模块五：法制安全教育。</p>	<p>由军事理论课教官负责军事理论教学，军训教官开展军事训练，综合运用讲授法、问题探究法、案例导入法，充分运用信息化手段开展教学。以学生出勤、军事训练、遵章守纪、活动参与、理论学习、内务整理等为依据，采取过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式。</p>	<p>Q1-Q5 K1-K2 A1-A2 A4</p>
2	形势与政策	<p>素质目标：了解体会党的路线方针政策；坚定在中国共产党领导下走中国特色社会主义道路的信心和决心，为实现中国梦而发奋学习。</p> <p>知识目标：掌握认识形势与政策问题的基本理论和基础知识。</p> <p>能力目标：掌握正确分析形势和理解政策的能力。</p>	<p>依据教育部《高校“形势与政策”课教学要点》，从以下专题中，有针对性的设置教学内容：</p> <p>专题一：党的理论创新最新成果；</p> <p>专题二：全面从严治党形势与政策；</p> <p>专题三：我国经济社会发展形势与政策；</p>	<p>通过专家讲座和时事热点讨论等方式，使学生了解国内外经济、政治、外交等形势，提升学生判断形势、分析问题、把握规律的能力和理性看待时事热点问题的水平。采取过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式。</p>	<p>Q1-Q6 K1-K3 A1-A2</p>

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
			专题四：港澳台工作形势与政策； 专题五：国际形势与政策。		
3	大学生心理健康教育	素质目标： 树立正确的心理健康观念，增强自我心理保健意识和心理危机预防意识。 知识目标： 了解心理学的有关理论和基本概念；了解大学阶段人的心理发展特征及异常表现；掌握自我调适的基本知识。 能力目标： 培养学生自我认知能力、人际沟通能力、自我调节能力。	模块一：大学生自我意识； 模块二：大学生学习心理； 模块三：大学生情绪管理； 模块三：大学生人际交往； 模块四：大学生恋爱与性心理； 模块五：大学生生命教育； 模块六：大学生常见精神障碍防治。	结合大一新生特点和普遍问题，设计菜单式课程内容，倡导活动型教学模式，以活动为载体，通过参与、合作、感知、体验、分享等方式，在同伴之间相互反馈和分享的过程中获得成长。采取过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式。	Q1-Q6 K1-K3 A1-A2 A4
4	#大学语文	素质目标： 增强学生的人文素养；培育学生的人文精神，提升文化品位。 知识目标： 掌握阅读、评析文学作品的基本方法；理解口语表达的基本要求与技巧；掌握各类应用文的基本要素与写作技巧。 能力目标： 提升学生阅读能力、鉴赏能力、审美能力及对人类美好情感的感受能力；培养良好的语言、文字表达能力和沟通能力；具备较强的应用文撰写能力。	模块一：经典文学作品欣赏； 模块二：应用文写作训练； 模块三：口语表达训练。	通过范文讲解、专题讲座、课堂讨论、辩论会或习作交流会等方式，结合校园文化建设，来加强中华优秀传统文化教育，注重与专业的融合。采取过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式。学生获得普通话等级证书可以免修该课程模块三。	Q1-Q6 K1-K3 A1-A3 A4
5	“基础”	素质目标： 提高政治素质、道德素质、法律素质。 知识目标： 理想信念教育，三观教育，社会主义核心价值观教育，思想道德教育，社会主义法治教育。 能力目标： 培养学生认识自我、认识环境、认识时代特征的能力，提升学生明辨是非、遵纪守法的能力。	专题一：适应大学生生活； 专题二：树立正确的“三观”； 专题三：坚定理想信念； 专题四：弘扬中国精神； 专题五：践行社会主义核心价值观； 专题六：明大德，守公德，严私德； 专题七：学法、守法、用法。	教师应理想信念坚定、道德情操高尚、理论功底丰厚、有高校思想政治理论课任教资格。教师选取典型案例，组织学生讨论、观摩，参与思政研究性学习竞赛活动，利用信息化教学平台开展教学。采取过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式。	Q1-Q6 K1-K3 A1-A2 A4

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
6	#计算机基础及应用	<p>素质目标：提高信息素养，培养信息安全意识。</p> <p>知识目标：掌握计算机及网络基础知识；了解云计算、人工智能、大数据技术、物联网、移动互联网的基本知识。</p> <p>能力目标：具备解决计算机基本问题和运用办公软件的实践操作能力。</p>	<p>模块一：计算机基础知识和windows操作系统；</p> <p>模块二：office办公软件的应用；</p> <p>模块三：计算机网络和信息安全；</p> <p>模块四：云计算、人工智能、大数据技术、物联网、移动互联网。</p>	<p>在配置先进的计算机机房实施“教、学、做”合一教学模式；采取计算机操作的考核方式；学生获得计算机等级证书可以免修该课程。</p>	<p>Q1-Q6 K1-K3 A1-A3</p>
7	#高职英语	<p>素质目标：培养学生的文化品格和终身学习的品质。</p> <p>知识目标：记忆、理解常用英语词汇；掌握常用表达方式和语法规则；掌握听、说、读、写、译等技巧。</p> <p>能力目标：具备使用英语进行简单的口头和书面沟通能力；具备跨文化交际能力。</p>	<p>模块一：常用词汇的理解、记忆；</p> <p>模块二：简单实用的语法规则；</p> <p>模块三：听、说、读、写、译等能力训练。</p>	<p>在听、说设施完善的多媒体教室，通过讲授、小组讨论讲练、视听、角色扮演、情境模拟、案例分析和项目学习等方式组织教学。采用过程性考核与终结性考核相结合的考核评价方式。学生获得英语应用能力等级证书可以免修该课程。</p>	<p>Q1-Q6 K1-K3 A2</p>
8	“概论”	<p>素质目标：热爱祖国，拥护中国共产党的领导，坚持四项基本原则，与党中央保持一致。</p> <p>知识目标：了解毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系的主要内容、历史地位和意义。</p> <p>能力目标：能懂得马克思主义基本原理必须同中国具体实际相结合才能发挥它的指导作用；能运用马克思主义基本原理分析问题和解决问题。</p>	<p>专题一：毛泽东思想；</p> <p>专题二：邓小平理论；</p> <p>专题三：“三个代表”重要思想；</p> <p>专题四：科学发展观；</p> <p>专题五：习近平新时代中国特色社会主义思想。</p>	<p>教师应具有高校思想政治理论课任教资格，原则上应为中共党员，有较高的马克思主义理论素养，正确的政治方向。采用理论讲授、案例分析、课堂讨论、演讲辩论等方式来开展教学，注重“教”与“学”的互动。实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式。</p>	<p>Q1-Q6 K1-K2 A1-A2</p>

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
9	体育与健康(一)	<p>素质目标: 养成良好的健身习惯,学会通过体育活动调控情绪。</p> <p>知识目标: 掌握体育和健康知识,懂得营养、环境和行为习惯对身体健康的影响,了解常见运动创伤的紧急处理方法。</p> <p>能力目标: 掌握 1-2 项运动技能,学会获取现代社会中体育与健康知识的方法。</p>	<p>模块一: 体育健康理论;</p> <p>模块二: 第九套广播体操;</p> <p>模块三: 垫上运动;</p> <p>模块四: 三大球类运动;</p> <p>模块五: 大学生体能测试;</p> <p>模块六: 运动损伤防治与应急处理。</p>	<p>采取小群体学习式、发现式、技能掌握式、快乐体育、成功体育、主动体育等多种教学模式,注重发挥群体的积极功能,提高个体的学习动力和能力,激发学生的主动性、创造性;融合学生从业的职业特点,加强从业工作岗位所应具有的身体素质与相关职业素养的培养。以过程性考核为主,侧重对学生参与度与体育技能的考核。</p>	<p>Q1-Q6 K1-K2 A1-A2 A4-A5</p>
10	职业生涯规划	<p>素质目标: 树立正确的职业观、择业观、创业观和成才观。</p> <p>知识目标: 了解自我分析的基本内容与要求、职业分析与职业定位的基本方法;掌握职业生涯规划设计与规划的格式、基本内容、流程与技巧。</p> <p>能力目标: 培养学生的职业生涯规划能力,能够撰写个人职业生涯规划设计与规划书。</p>	<p>模块一: 职业规划理论模块。包括职业规划与就业的意义、自我分析、职业分析与职业定位、职业素养。</p> <p>模块二: 职业规划训练模块。包括个人职业生涯规划设计与规划书撰写。</p>	<p>通过专家讲座、校友讲座、实践操作和素质拓展等形式,搭建多维、动态、活跃、自主的课程训练平台,充分调动学生的主动性、积极性和创造性。以学生的职业生涯规划设计与规划书完成情况作为主要的考核评价内容。</p>	<p>Q1-Q6 K1-K3 A1-A2 A4-A5 A16</p>
11	大学生创新创业基础	<p>素质目标: 培养学生的创新意识、创业精神。</p> <p>知识目标: 了解并掌握创业项目选择、现代企业人力资源团队管理方法与技巧、市场营销基本理论和产品营销渠道开发、企业融资方法与企业财务管理、公司注册基本流程、互联网+营销模式。</p> <p>能力目标: 能独立进行项目分析与策划,写出项目策划书;熟悉并掌握市场分析与产品营销策略;能进行财务分析与风险预测。</p>	<p>模块一: 创新创业理论;</p> <p>模块二: 创新创业计划;</p> <p>模块三: 创新创业实践。</p>	<p>本课程采用理论教学和实践教学相结合的方式,通过案例教学和项目路演,使学生掌握创新创业相关的理论知识和实战技能。通过制作创业计划书、路演等方式进行课程考核。</p>	<p>Q1-Q6 K1-K3 A1-A5 A16</p>

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
12	劳动教育	<p>素质目标: 培养勤俭、奋斗、创新、奉献的劳动精神; 增强诚实劳动意识, 树立正确择业观, 具有到艰苦地区和园林行业工作的奋斗精神, 具有面对重大疫情、灾害等危机主动作为的奉献精神。</p> <p>知识目标: 懂得空谈误国、实干兴邦的道理。</p> <p>能力目标: 具备满足生存发展需要的基本劳动能力。</p>	<p>专题一: 劳动精神;</p> <p>专题二: 劳模精神;</p> <p>专题三: 工匠精神。</p>	采取参与式、体验式教学模式, 通过专题教育、案例分析、小组讨论等多种教学方式, 提高学生的劳动素质; 以过程性考核为主进行考核评价。	Q1-Q7 K1-K2 A4-A5

说明: “#”标记表示通用能力证书课证融通课程。

(2) 公共素质拓展课程

①公共素质限选课程

表 10: 园林技术专业(景观设计方向)公共素质限选课程开设一览表

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
1	农林英语	<p>素质目标: 提升学生的农林英语语言素养, 开拓学生的国际视野。</p> <p>知识目标: 掌握园林技术专业相关的专业词汇, 掌握园林行业英语文体的特定表达方式。</p> <p>能力目标: 具备园林技术专业文章阅读、写作和翻译能力; 能在园林技术行业岗位第一线用英语从事基本的服务和管理工作。</p>	<p>模块一: 园林技术常用专业词汇的理解与应用;</p> <p>模块二: 职场常见工作话题的听、说;</p> <p>模块三: 描述行业工作、管理流程, 反映职场感悟文章的阅读;</p> <p>模块四: 职场常见应用文写作;</p> <p>模块五: 园林技术专业相关行业主要典型工作过程的体验。</p>	由既熟悉园林技术专业基本知识又具有较好英语听说写能力的教师在设施完善的多媒体教室, 采用启发式、任务驱动式、交际式、情境式、项目式等教学方法实施教学; 采取过程性考核与终结性考核相结合的方式考核评价, 突出对学生听、说能力的考核。	Q1-Q7 K1-K2 A2-A3 A12
2	综合素质拓展(含安全教育、健康教育、美育、中华优秀传统文化等)	<p>素质目标: 培养学生的安全意识, 提升学生的审美和人文素养, 养成良好的行为习惯。</p> <p>知识目标: 掌握中华优秀传统文化知识、美育知识、安全健康</p>	<p>模块一: 健康教育;</p> <p>模块二: 安全健康;</p> <p>模块三: 美育培养;</p> <p>模块四: 中华优秀传统文化。</p>	采取参与式、体验式教学模式, 通过课堂讲授、户外拓展、案例分析、情景模拟、小组讨论、角色扮演等多种教学方式, 提高学生	Q1-Q7 K1-K3 A4-A5

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
		知识等。 能力目标： 培养学生的表达能力、沟通能力、协作能力、自我保护能力等。		的综合素质；以辅导员为主，对综合素质的各项内容进行考核和评价，侧重过程性考核。	
3	体育与健康（二）	素质目标： 养成良好的健身习惯，学会通过体育活动调控情绪。 知识目标： 掌握篮球、排球等专项体育知识，了解常见运动创伤的紧急处理方法。 能力目标： 掌握 1-2 项运动技能，学会获取现代社会中体育与健康知识的方法。	每学期从以下兴趣项目中任选一项或多项训练： 项目一：田径； 项目二：篮球； 项目三：排球； 项目四：乒乓球； 项目五：羽毛球； 项目六：足球； 项目七：体育舞蹈； 项目八：武术。	采取小群体学习式、发现式、技能掌握式、快乐体育、成功体育、主动体育等多种教学模式，注重发挥群体的积极功能，提高个体的学习动力和能力，激发学生的主动性、创造性；融合学生从业的职业特点，加强从业工作岗位所应具有的身体素质与相关职业素养的培养。以过程性考核为主，侧重对学生参与度与体育技能的考核。	Q1-Q6 K1-K2 A1-A2 A5

②公共素质任选课程

即全校公选课，每门课计 20 学时，1 学分。第 2-5 学期，由学校根据有关文件规定，统一开设关于国家安全教育、节能减排、绿色环保、金融知识、社会责任、中华优秀传统文化、美育、人口资源、海洋科学、管理等方面的任选课程，学生至少选修其中 3 门。

2. 专业（技能）课程

（1）专业（技能）基础课程

表 11：园林技术专业（景观设计方向）（技能）基础课程开设一览表

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
1	园林美术	素质目标： 培养学生审美情趣，提升园林美术表现素养，提高学习兴趣。	模块一：园林美术基础理论模块。包括绘画的基本透视、构图、素描及色彩等理论知识；熟	根据人才培养目标，设计适宜教学内容。加强理论教学与实践的	Q1-Q6 K1-K3 K7 K10

		<p>知识目标: 巩固美术的概念和种类。了解色彩的基础知识,掌握色彩的技法。了解色彩的基础知识,掌握色彩的技法。</p> <p>能力目标: 对于透视与园林写生,以及风景画的构图,熟练掌握空间层次</p>	<p>悉铅笔、水彩等绘画工具的使用方法。</p> <p>模块二: 园林美术训练模块。包括掌握园林素描及园林水彩表现技法,具有硬笔速写园林景观的能力。</p>	<p>结合,充分利用校内外实训实习场地,培养学生观察、分析、解决问题的能力。以学生期末专业技能考试为主要的考核内容。</p>	<p>A1-A5 A8</p>
2	植物与植物生理	<p>素质目标: 虚心好学,勇于创新。</p> <p>知识目标: 掌握园林植物形态结构、生理特性;植物分类的基础知识;掌握植物的矿质营养、植物的成花生理、植物的生长物质等知识。</p> <p>能力目标: 能识别常见的园林植物。能够指导植物实际生产。</p>	<p>模块一: 植物学 包括植物细胞和组织、植物的营养器官、植物的生殖器官、植物分类的基础知识、识别常见园林植物</p> <p>模块二: 植物生理学 包括植物的矿质营养、植物的成花生理、植物的生长物质</p>	<p>以工作任务为导向,以岗位能力要求为依据,以工作任务为载体,以职业能力培养为核心,运用案例教学法、项目导向任务驱动教学法、现场教学法等教学方法,在做中学,在学中做,理论与实践相结合。</p>	<p>Q1-Q6 K1-K4 A1-A6</p>
3	设计基础	<p>素质目标: 培养基本的设计师职业道德素养,具团队合作、遵章守纪的良好职业道德。</p> <p>知识目标: 1, 掌握平面构成、色彩构成、立体构成的专业知识和形式美法则。</p> <p>能力目标: : 能准确的阐述设计手法和设计理念,在给定主题后能初步进行独立的创意设计。</p>	<p>模块一: 设计基础理论模块 包括三大构成的概念以及作品赏析;</p> <p>模块二: 设计基础训练模块 包括平面构成的种类设计训练、色彩搭配与色彩对比的训练、三维空间的搭建和创意设计等。</p>	<p>通过案例分析引入所学知识,使学生在课堂上内化知识并进行技能训练,主要教学方法包括案例分析、任务驱动、实操、启发引导等。达到“学中做,创中乐”。本课程的考核采用过程测评 40% (出勤 20%、课堂表现 20%)+期评创意作品 60%为最终的成绩。</p>	<p>Q1-Q6 K1-K3 K7 K12 A1-A5 A11</p>
4	花卉与树木	<p>素质目标: 培养脚踏实地,敬业乐业的职业精神,和严谨、认真、细致的工作态度。</p> <p>知识目标: 了解常见园林树木、花卉的形态特征、地理分布;掌握常见园林树木、</p>	<p>模块一: 花卉在园林中的应用 包括一二年生花卉的识别与应用、多年生花卉的识别与应用、水生花卉的识别与应用、室内花卉的识别与应用。</p> <p>模块二: 树木在园林中的应用 包括园林乔木</p>	<p>采用项目任务驱动的“教、学、做”一体化教学模式和启发式教学、直观教学、现场教学、互动教学等教学方法,运用多媒体和网络信息化教</p>	<p>Q1-Q6 K1-K4 A1-A6 A15</p>

		花卉的生态习性、园林用途、栽培要点等知识。 能力目标：能够进行常见园林花卉树木的种类鉴别及应用分析；能够进行区域园林绿化树种的选择、规划与配植应用。	的识别与应用、园林灌木的识别与应用、园林藤木的识别与应用	学手段，课程评价坚持“四结合”原则。	
5	园林识图与制图	素质目标：培养耐心细致和严肃认真的工作作风；具有沟通能力和团结协作的团队意识。 知识目标：掌握制图基本知识与理论；掌握投影基本知识及方法；掌握园林制图国家规范和标准。 能力目标：能阅读园林工程图；会绘制园林设计图和施工图	模块一：园林制图基本知识； 模块二：投影作图； 模块二：园林构景要素的表现； 模块三：园林规划设计图的识图与绘制。 模块三：园林工程施工图的识图与绘制。	通过利用教学平台和优质教学资源，采用线上线下混合式教学模式，课前、课中、课后三个环节一以贯之，以学生为中心，“做中学，做中教”，引导学生在完成任务和体验中学习。课前引导学生预习知识，课中发起讨论和实操，课后巩固和拓展知识；以学生期末专业技能考试为主要的考核内容。	Q1-Q6 K1-K3 K6 A1-A5 A8 A15
6	植物保护	素质目标：培养正确的人生观和价值观；具备吃苦耐劳精神与良好职业道德 知识目标：掌握园林植物常见病虫害的识别特征及防治方法。掌握农药的合理安全使用技术。 能力目标：能独立诊断园林植物常见病虫害并设计合理的防治方案实施防治。	模块一：昆虫基础知识 模块二：病害基础知识 模块三：农药使用 模块四：园林植物害虫识别及防治 模块五：园林植物病害识别及防治	以具体的园林植物栽培养护项目为载体，创设工作情境，紧密结合职业技能证书的考核要求，完全通过完成项目和任务的实例来学习。灵活采用启发式教学法、项目引领任务驱动法、案例教学法、现场教学法等方法。以具体的任务完成情况作为主要考核指标。	Q1-Q6 K1-K3 K5 A1-A5 A7 A15

(2) 专业（技能）核心课程

表 12: 园林技术专业(景观设计方向)（技能）核心课程开设一览表

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
1	▲园林效果图绘制	<p>素质目标: 培养团队协作精神,能主动与人合作、与人交流和协商;具有良好的职业道德。</p> <p>知识目标: 熟练掌握使用 SketchUp 与 potoshop 软件进行园林景观设计的方法。</p> <p>能力目标: 掌握工作环境的设置;掌握软件的基本操作;具有图形的绘制和编辑的能力;激发学生的创造性思维以及审美情趣。</p>	<p>模块一: SketchUp 模块包括草图大师基础知识及入门;草图大师的基本命令;草图大师制作的基本流程;草图大师单体模型制作、别墅庭院景观建模、社区公园景观建模。</p> <p>模块二: potoshop模块包括后期效果图制作,彩平图绘制。</p>	<p>通过以项目为载体,围绕工作任务的解决开展教学,突出知识的应用性,引导学生自主思考。突出培养学生分析问题、解决问题的综合素质,强化学生的动手操作能力,突出“以学生为中心”的原则,达到“在学中做、在做中学”的目的。本学期的考核以平时成绩 40%+期评成绩 60%进行考核。</p>	<p>Q1-Q6 K1-K3 K6 K10 A1-A5 A10</p>
2	▲园林 AUTOCAD	<p>素质目标: 培养自主学习的习惯,以及团结协作解决问题的素养。</p> <p>知识目标: 掌握 AUTOCA 软件的基础绘图与编辑指令,能按要求进行尺寸标注和打印出图。</p> <p>能力目标: 能根据园林设计图和施工图准确无误的进行 CAD 的绘制和出图。熟练 CAD 的绘图操作和绘图方法。</p>	<p>模块一: 园林 AUTOCAD 理论模块 包括 AutoCAD 用于园林绘图的基本方法和技巧,对园林园路施工图、园林用地竖向设计图的表达。</p> <p>模块二: 园林AUTOCAD训练模块 包括AutoCAD绘图环境的搭建、园林 AutoCAD基本绘图、园林 AutoCAD基本编辑、园林 AutoCAD图层、文字、表格、标注与图块属性的创建和使用、以及园林施工图的绘制。</p>	<p>通过常见的园林施工套图作为案例引入教学内容,突出 CAD 绘图技巧的应用性,采用讲授法、项目式教学、互动式教学等教学方法和手段,引导学生自主探究、积极思考、乐于实践,提高教与学的效果。以学生期末专业技能考试为主要的考核内容。</p>	<p>Q1-Q6 K1-K3 K6 K11 A1-A5 A8</p>
3	▲虚拟景观设计	<p>素质目标: 培养规范应用习惯,正确应用国家和行业的相关标准;作风严谨,具有良好的职业道德。</p> <p>知识目标: 熟练掌握景观设计的基本原则,以及改善环境、保护自然生态的重</p>	<p>模块一: 虚拟景观设计理论模块 包括数字园林景观设计的基本程序;掌握数字园林景观设计表现方式、规范以及景观设计所设计到的基本原色的平、立、剖面图以及效果图的表现。</p>	<p>采用“课前一课中一课后”三个环节以一贯之,突出培养学生分析问题、解决问题的综合素质,强化学生的动手操作能力。主要采用的教学方法</p>	<p>Q1-Q6 K1-K3 K10 A1-A5 A8-A12 A10</p>

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
		要意义。 能力目标: 掌握 VRay 与材质设置; 掌握 VRay 室外渲染技术, 灯光的创作及 vray 渲染效果图的渲染出图, 并进行后期渲染与 VR 制作。	模块二: 虚拟景观设计训练模块 包括VRAY渲染器运用、VRAY材质、VRAY灯光、VRAY渲染、材质与灯光、后期素材分类及应用	包括讲授法、项目式教学、互动式教学等教学方法和手段, 引导学生自主探究、积极思考、乐于实践, 提高教与学的效果。	
4	▲ 园林规划设计	素质目标: : 具有良好的社会责任感、工作责任心, 具有良好的沟通协作的素养。 知识目标: 熟练掌握园林景观设计的营造方法; 掌握园林景观设计的基本要素; 掌握园林景观设计的设计过程; 掌握园林景观设计的表现技能。 能力目标: 掌握一定的规划设计能力; 具有设计表现能力; 具有园林景观设计岗位必须的园林景观设计基础知识。	模块一: 园林规划设计理论模块 包括园林规划设计的基本程序; 掌握园林规划设计的制作方法、规范以及表现。 模块二: 园林规划设计训练模块 包括城市公园规划设计、居住区规划设计、城市广场规划设计。	通过以项目为载体, 围绕工作任务的解决开展教学, 突出培养学生分析问题、解决问题的综合素质, 采用讲授法、项目式教学、互动式教学等教学方法和手段, 引导学生自主探究、积极思考、乐于实践, 提高教与学的效果。本课程以实践操作作为最终的考核。	Q1-Q6 K1-K3 K6-K12 A1-A5 A8-A12 A15
5	▲ 园林植物栽培养护	素质目标: 培养学生沟通表达、团队协作的素养、爱岗敬业的工作态度 and 一丝不苟的工作作风。 知识目标: 了解园林植物生长发育的基本原理, 掌握园林植物的育苗及栽植技术, 园林植物的周年管理技术等。 能力目标: 培养学生植物栽培养护的能力	模块一: 园林植物的生长发育 模块二: 园林植物与环境 模块三: 园林植物的繁殖技术 模块三: 园林植物的栽植技术 模块四: 园林植物的土肥水管理与整形修剪	通过教师讲授、现场操作示范、学生实地观察、校外实训基地实践等多种形式进行教学, 采用过程评价与结果评价相结合, 包括操作考核与理论考核, 同时还要综合学生平时学习态度及作业完成情况对学生定期进行期终综合评价。	Q1-Q6 K1-K5 A1-A7 A15
6	▲ 园林工程技术	素质目标: 培养学生树立正确的世界观、人生观、价值观、法治观, 遵纪守法的法治观念, 和谐、绿色、安全施工生产意识, 诚实守信、谦虚谨	模块一: 园林工程专业概述 模块二: 园林工程内容、作图要求及建设程序 模块三: 土方工程应用 模块四: 园林给排水工程应用	用多媒体教学手段, 借助职教云等网络教学平台来进行辅助教学。通过讲授、小组讨论、案例分析和项目学习	Q1-Q6 K1-K3 K13 K10 A1-A5 A13

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
		慎、踏实苦干的工作作风，团结协作的工作作风。 知识目标： 掌握园林工程的专业术语和基本概念；掌握各项园林工程的施工图的识读与绘制要点、各项园林工程的施工技术要点。 能力目标： 能进行土方工程、园路工程、水景工程、假山工程、给排水工程、砌体工程、种植工程和供电与照明工程等工程施工的能力。	模块五：水景工程应用 模块六：园路工程应用 模块七：假山工程应用 模块八：园林绿化工程应用 模块九：园林供电应用	等方式组织教学。采取理论学习+实训结合方式考核，理论注重考核知识点，实训注重考核园林工程项目实操过程及成品。	

(3) 集中实践课程

表 13：园林技术专业(景观设计方向)（技能）集中实践课程开设一览表

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
1	园林美术实训	素质目标： 培养学生审美素养，掌握园林美术表现技法，提高学习兴趣。 知识目标： 巩固美术的概念和种类。了解色彩的基础知识，掌握色彩的技法。 能力目标： 掌握透视原理，合理的色彩搭配，能用马克笔进行园林手绘表现。	项目 1：风景画表现 项目 2：风景画写生素描 项目 3：风景画写生色彩 项目 4：园林美术综合训练	根据人才培养目标，设计适宜教学内容。加强理论教学与实践的结合，充分利用校内外实训实习场地，培养学生观察、分析、解决问题的能力。以学生期末专业技能考试为主要的考核内容。	Q1-Q6 K1-K3 K7 K10 A1-A5 A8
2	园林 AUTOCAD 实训	素质目标： 增强学生学生个性化发展；适应园林新技术、生态环保、以人为本的高素质技术技能人才。 知识目标： 具备独立的分析问题和解决问题的能力；掌握与	项目 1：园林设计总平面绘制 项目 2：园林小品及相关附属设施绘制 项目 3：园林施工图绘制	通过常见的园林施工套图作为案例引入教学内容，突出 CAD 绘图技巧的应用性，采用讲授法、项目式教学、互动式教学等教学方法和手段，引导学生自主探究、积极思	Q1-Q6 K1-K3 K6 K11 A1-A5 A8

		其他学科知识相结合的能力。 能力目标: 掌握使用AutoCAD完成园林设计图纸的绘制能力;掌握使用AutoCAD完成园林施工图纸的绘制能力。		考、乐于实践,提高教与学的效果。以学生期末专业技能考试为主要的考核内容。	
3	园林效果图绘制实训	素质目标: 具有朴实严谨的工作态度和吃苦耐劳的良好品质,具有团队协作精神;具有良好的沟通协作的职业素养。 知识目标: 掌握与其他学科知识相结合的能力;掌握三维效果图制作流程与分析能力。 能力目标: 掌握园林电子图纸到三维模型制作能力;掌握独立完成项目的能力。	项目1:小品制作 项目2:屋顶花园制作 项目3:别墅景观制作 项目4:公园景观制作 项目5:会所建筑设计制作	通过采用理论+实践相结合的教学模式,安排学生预习新知识、复习旧知识,查找新信息,发现并提出新问题。主要采用的教学方法包括讲授法、现场教学法、案例分析教学法和课堂研讨教学法。主要通考勤、平时作业、课堂互动等形式等进行,占50%,终结性考核包括技能考核与期末考试,占50%。	Q1-Q6 K1-K3 K6 K10 A1-A5 A10
4	专业综合实训	素质目标: 培养团队合作意识与吃苦耐劳的精神,有较好审美观;能领会实训任务书要求,具有前沿性与科学性设计理念。 知识目标: 掌握园林植物栽培养护、园林景观规划设计、园林景观工程施工与管理三个模块方向的基本理论知识与原理。 能力目标: 具有园林植物繁殖、病虫害病虫害诊断与防治能力;园林景观设计能力;园林景观工程现场施工能力。	项目1:园林景观设计模块综合实训,包括手工绘图、AutoCAD的使用、园林景观规划设计等项目与任务实践 项目2:园林景观工程模块综合实训,主要是进行园林工程施工技术综合实践 项目3:园林植物模块综合实训	根据专业技能抽测标准,本专业采用模块化教学组织模式进行综合实训,每一个模块的教学主要采用项目导向任务驱动抓教学落实。要求严格按专业技能抽测标准进行训练与考核每一个实训任务。采取过程性考核与终结性考核相结合的方式进行考核评价	Q1-Q6 K1-K13 A1-A15
5	毕业设计	素质目标: 具备专业特色鲜明、文字书写	要求学生结合职业发展方向,综合运用所学知	专业教师做好毕业设计命题,经审核	Q1-Q6 K1-K14

		<p>规范、表述流畅、思维严谨、逻辑性强，考虑问题悉心、精益求精的职业素养。</p> <p>知识目标：熟悉规范文本书写格式要求；熟悉常见办公软件的应用；熟悉网上查阅学习资料的方法；掌握植物栽培养护、园林规划设计、工程技术及施工管理理论与知识。</p> <p>能力目标：具有综合运用园林植物生产、园林设计、园林工程施工技能技术取得预期成果的能力；能灵活应用常用办公软件处理日常数据；能加工提炼生产管理过程中的技术数据；会查阅数据资料并应用于生产实际。</p>	<p>识与技能，依据园林景观设计、园林景观工程项目施工与管理等相应工作领域中的真实项目，为园林企业解决实际应用问题。应包含以下环节：</p> <p>环节1：毕业设计选题与任务领取</p> <p>环节2：毕业设计制定</p> <p>环节3：毕业设计实施方案</p> <p>环节4：毕业设计成果报告撰写</p> <p>环节5：毕业设计答辩</p>	<p>后向学生发布，由学生选题，经命题老师确定后，命题老师下达任务书，指导学生完成毕业设计，并开展毕业设计，在毕业设计过程中指导老师要督促学生按时间进度和设计任务书与设计方案要求完成，反复修改优化毕业设计成果，最后组织学生答辩。采取过程评价、作品（产品）质量评价、成果报告书评价和答辩评价相结合的综合考核评价方式。</p>	A1-A16
6	顶岗实习	<p>素质目标：具有较好的自我约束意识，能遵守实习纪律，能主动进取、有正确的劳动态度、团队意识强、综合素养好。</p> <p>知识目标：掌握园林制图识图、园林绿地景观设计基本理论知识；掌握园林工程施工技术与项目组织管理方面的理论知识。掌握园林植物的繁殖、栽植、整形修剪和管理维护的基本理论知识。</p> <p>能力目标：能到专业对口企事业直接参与园林景观设计、园林工程施工管理、园林植物栽培养护工作。</p>	<p>模块一：园林景观设计的岗位（岗位群）顶岗实习</p> <p>模块二：园林工程岗位（岗位群）顶岗实习</p> <p>模块三：园林植物岗位（岗位群）顶岗实习</p> <p>要求学生结合个人兴趣爱好与特长，综合运用所学知识与技能在园林景观、园林植物、园林工程三类岗位群中某一类岗位或综合岗位进行专业知识、技能、素质的强化学习。能顶替岗位开展园林景观设计、园林工程施工管理、园林植物栽培养护等工作。</p>	<p>采取分散实习和集中实习方式进行。在学校与实习单位均有指导老师，要求指导老师能够让学生尽早适应岗位要求，较好的掌握岗位技能。当学生在实习中有学习、工作、生活方面难题，指导老师要能够及时帮助解决。采取过程性考核与终结性考核相结合的方式进行考核评价</p>	Q1-Q6 K1-K14 A1-A16

(4) 专业(技能)拓展课程

①专业(技能)限选课程

表 14: 园林技术专业(景观设计方向)(技能)限选课程开设表

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格	备注
1	●创新创业实战	<p>素质目标: 培养学生的创新意识、创业精神, 创新创业能力。</p> <p>知识目标: 熟悉农业创新创业相关法律法规和国家政策; 掌握农业创新创业项目市场行情调查、项目评估、合同签订、资金估算与筹备、团队组建、风险规避、项目策划、论证等方面的基本知识。</p> <p>能力目标: 具有较好的市场洞察能力、创新思维能力、资金筹划能力、团队组建能力与农业项目策划、计划书制定与路演能力。</p>	<p>模块一: 农业创新创业项目遴选</p> <p>模块二: 农业创新创业项目策划</p> <p>模块三: 农业创新创业项目案例剖析与启示应用</p>	本课程采用理论教学和实践教学相结合的方式, 通过案例教学和项目路演, 使学生掌握旅游创新创业相关的理论知识和实战技能。通过制作创业计划书、路演等方式进行课程考核	Q1-Q6 K1-K3 K14 A1-A5 A15-A16	
	●家庭农场经营与管理	<p>素质目标: 培养学生诚信经营和科学管理的职业素养; 培养学生行为表率、组织协调、服务质量的管理意识。</p> <p>知识目标: 明确家庭农场的内涵; 掌握家庭农场经营与管理的理论知识。</p> <p>能力目标: 具备家庭农场经营、管理能力和自主创新创业能力。</p>	<p>模块一: 家庭农场的概述</p> <p>模块二: 家庭农场的扶持政策</p> <p>模块三: 家庭农场的创办</p> <p>模块四: 家庭农场的项目建设</p> <p>模块五: 家庭农场的生产管理</p> <p>模块六: 家庭农场的经营管理</p> <p>模块七: 家庭农场的产品营销</p> <p>模块八: 家庭农场与生态农业</p>	通过理论讲授、案例分析、小组讨论、学生自主学习等教学方法, 借助职教云等网络教学平台来进行辅助教学, 综合运用现代教学手段, 采用多种信息化教学手段提高教学效果; 实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式。	Q1-Q6 K1-K3 K14 A1-A5 A16	

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格	备注
	●家庭农场休闲文化	<p>素质目标：培养学生较高的职业素养，热爱休闲文化旅游行业；培养学生良好的协调和沟通能力及吃苦耐劳精神。</p> <p>知识目标：掌握家庭农场生产、生活文化开发基本知识；掌握家庭农场休闲旅游开发、经营、服务和管理基本理论知识。</p> <p>能力目标：具有开发休闲文化和乡村旅游项目和充当乡村旅游导游、解说的技能。</p>	<p>模块一：家庭农场文化与乡村旅游</p> <p>模块二：家庭农场生产文化的开发</p> <p>模块三：家庭农场生活文化的开发</p> <p>模块四：家庭农场休闲旅游开发</p> <p>模块五：家庭农场休闲旅游经营</p> <p>模块六：家庭农场休闲旅游服务</p> <p>模块七：家庭农场休闲旅游管理</p> <p>模块八：家庭农场休闲旅游案例</p>	<p>针对学生的具体情况，在教学过程中加强学生对家庭农场休闲文化相关知识实际运用能力的培养，采用模块化教学，通过理论讲授、案例教学法、小组讨论法等多种教学方式，提高学生对本课程学习的兴趣。采取过程性考核与终结性考核相结合的方式考核评价。</p>	<p>Q1-Q6</p> <p>K1-K3</p> <p>K14</p> <p>A1-A5</p> <p>A16</p>	
	园林视觉基础	<p>素质目标：具有对机房电子设备的保护意识；具有对新知识、新技能的学习素养；培养严谨的工作作风和良好的职业道德。</p> <p>知识目标：掌握3DMAX设计的基础理论知识，能运用所学理论知识分析解决基础的效果图，增强后期处理与美学意识。</p> <p>能力目标：具备3Dmax基础面板操作，掌握3Dmax各种建模方法。</p>	<p>模块一：3Dmax理论模块 包括3Dmax软件的概念与定位，软件基本的操作命令、面板工具与工作原理介绍。</p> <p>模块二：3Dmax训练模块 包括基础建模、材质基础、灯光基础、园林景观小品制作。</p>	<p>通过以项目为载体，围绕工作任务的解决开展教学，突出培养学生分析问题、解决问题的综合素质，强化学生的动手操作能力，讲授法、项目式教学、互动式教学等教学方法和手段，引导学生自主探究、积极思考、乐于实践，提高教与学的效果。以学生期末专业技能考试为主要的考核内容。</p>	<p>Q1-Q6</p> <p>K1-K3</p> <p>K8</p> <p>A1-A5</p> <p>A9</p>	
		<p>素质目标：具有规范应用习惯，</p>	<p>模块一：园林工程项目管理理论模</p>	<p>通过以项目为载体，围绕工作任务</p>	<p>Q1-Q6</p> <p>K1-K3</p>	

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格	备注
	园林工程项目管理	<p>正确应用国家和行业的相关标准；作风严谨，具有良好的职业道德。</p> <p>知识目标：熟练掌握园林工程项目管理知识与设计内容。</p> <p>能力目标：掌握园林工程施工管理编制的要求和步骤，掌握施工管理内容的编制。</p>	<p>块</p> <p>包括掌握园林工程项目管理的基本理论知识与方法。</p> <p>模块二：园林工程项目管理训练模块。包括施工流程、施工方案、施工组织设计、成本编制、质量编制及进度编制，园林工程投标文件及施工组织设计的编制。</p>	<p>的解决开展教学，突出知识的应用性，引导学生自主思考。突出培养学生分析问题、解决问题的综合素质，强化学生的动手操作能力，突出“以学生为中心”的原则，达到“在学中做、在做中学”的目的。评价采用过程性评价与终结性评价相结合的形式。</p>	<p>K12-K13</p> <p>A1-A5</p> <p>A13-A15</p>	
	lumion景观动画	<p>素质目标：培养对新知识、新技术的学习习惯；培养严谨的工作作风，提升专业审美情趣，提升分析问题和解决问题的职业精神。</p> <p>知识目标：了解lumion软件的概念；培养学生Lumion在建筑、规划、景观设计项目中的操作方法与工作原理。</p> <p>能力目标：具备Lumion各种实用操作，掌握Lumion在各种案例中的实际应用形式与技巧。</p>	<p>模块一：lumion景观动画基本技术模块 包括lumion软件的概念和方法，软件基本的操作命令、面板工具与工作技术。</p> <p>模块二：lumion景观动画综合训练模块 包括天气系统、地形系统、材质系统、效果图与动画制作。</p>	<p>通过以项目为载体，围绕工作任务的解决开展教学，突出知识的应用性，引导学生自主思考。运用线上线下教学方法，采用“课前—课中—课后”三个环节以一贯之，突出培养学生分析问题、解决问题的综合素质，强化学生的动手操作能力，突出“以学生为中心”的原则，达到“在学中做、在做中学”的目的。主要采用的教学方法包括讲授法、项目式教学、互动式教学等教学方法和手段，引导学生自主探究、积极思考、乐于实践，提高教与学的效果。本课程的评价采用过程性评价与终结性评价相结合的形式。</p>	<p>Q1-Q6</p> <p>K1-K3</p> <p>K9</p> <p>A1-A5</p> <p>A12</p>	

②专业（技能）任选课程

表 15: 园林技术专业(景观设计方向)（技能）任选课程开设表

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格	备注
1	农耕文化	<p>素质目标: 培养应时、取宜、守则、和谐的传统核心价值观。</p> <p>知识目标: 掌握传统农耕的常用工具、基本制度、农业历法、水利建设相关知识；熟悉畜禽驯养历史。</p> <p>能力目标: 能够将农耕文化与现代农业有机结合，会应用农业历法指导农业生产，能将传统农具、农田水利等农耕文化载体与乡村休闲农业有机结合。</p>	<p>模块一：传统农具</p> <p>模块二：传统农业制度</p> <p>模块三：农业历法</p> <p>模块四：农田水利</p> <p>模块五：畜禽驯养史</p>	依托校内及学校周边农耕文化研学基地，主要通过理论讲授、实地访学、案例导入、讨论等方法，引导学生开展广泛调研，并撰写调研报告。采取过程性考核和调研报告完成情况相结合的考核评价方式。	Q1-Q6 K1-K3 K14 A1-A5 A16	
2	茶艺与茶文化	<p>素质目标: 增强学生的茶文化素养，提升文化品位。</p> <p>知识目标: 了解中国茶文化、茶叶基础知识，掌握茶事服务、茶艺表演相关知识与技能。</p> <p>能力目标: 能通过不同的主题、环境、空间独立设计并完成不同茶艺表演。</p>	<p>模块一：中国茶文化</p> <p>模块二：茶叶基础知识</p> <p>模块三：茶事服务</p> <p>模块四：茶艺表演</p> <p>模块五：茶艺馆的经营与管理</p> <p>模块六：休闲茶饮</p>	在茶艺插花实训室采取小组合作、教师演示、分组讨论等方法，实施“教、学、做”合一教学模式；采用过程性考核和结果性考核相结合的方式进行考核，注重对学生茶艺表演的考察。	Q1-Q6 K1-K3 K14 A1-A5 A16	
3	餐饮文化	<p>素质目标: 热爱中国饮食文化，树立健康饮食观念，增强饮食文化素养，提高生活品位和质量。</p> <p>知识目标: 熟悉中国各族饮食风俗及礼俗，掌握饮食习惯、饮食礼仪等方面的理论知识，熟悉饮食文化与营养学之间的关系。</p> <p>能力目标: 能从文化的视野解读饮食文化发展的不同现象，能把内在文化素养在餐饮服务中体现出来。</p>	<p>模块一：中国饮食文化概述</p> <p>模块二：中国饮食风味流派与营养</p> <p>模块三：中国烹饪文化</p> <p>模块四：中国饮食民俗</p> <p>模块五：餐饮服务技能</p>	在餐饮实训室通过案例教学、实践操作、小组讨论等教学方法组织教学。采用过程性考核和结果性考核相结合的方式进行考核，注重对学生餐饮文化传承的考察。	Q1-Q6 K1-K3 K14 A1-A5 A16	

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格	备注
4	插花艺术	<p>素质目标:增强学生的美感体验,提高学生的艺术修养。</p> <p>知识目标:掌握插花艺术特点、花材的整理与加工技艺技巧、现代花艺设计理念与技法、花艺色彩设计等知识。</p> <p>能力目标:具有设计制作艺术插花、礼仪插花的技能。</p>	<p>模块一: 插花艺术概论</p> <p>模块二: 插花造型的基本知识与理论</p> <p>模块三: 东方传统插花艺术</p> <p>模块四: 西方传统插花艺术</p> <p>模块五: 现代插花艺术</p> <p>模块六: 插花的保鲜和养护</p>	在茶艺插花实训室通过理论教学和实际操作相结合的方式实施“教、学、做”合一教学模式实施教学;采用过程性考核和结果性考核相结合的方式进行考核,注重对学生插花技能的考察。	Q1-Q6 K1-K3 K14 A1-A5 A16	
5	新媒体平台应用	<p>素质目标:培养学生的新媒体平台创新意识、创业精神。</p> <p>知识目标:掌握内容创业的基本理论;熟悉各个新媒体平台的运行机制、规则和主要运营方法;掌握内容创业的主要形态和主流技术;熟悉内容创业团队的组建的流程、组织架构和运营管理模式;</p> <p>能力目标:具备不同形态的内容制作能力;具备运用各种新技术推广内容的的能力;具备内容运营能力;具备内容创业团队的管理能力。</p>	<p>项目一:新媒体平台内容创业—概念篇</p> <p>项目二:新媒体平台内容创业—案例篇</p> <p>项目三:新媒体平台内容创业—平台篇</p> <p>项目四:新媒体平台内容创业—形态篇</p> <p>项目五:新媒体平台内容创业—技术篇</p> <p>项目六:新媒体平台内容创业—运营篇</p>	依托校内创新创业实训采用项目教学,任务驱动法,演示法等教学方法实施教学。采取过程性考核与终结性考核相结合的方式对学生学习成果进行综合评定。	Q1-Q6 K1-K3 K14 A1-A5 A16	
6	设施园艺	<p>素质目标:具备从事农业职业活动所遵循的思想和行为规范。</p> <p>知识目标:掌握园艺设施的类型、结构、性能与应用和技术措施等知识。</p> <p>能力目标:具备在园艺设施设备与生产现场发现问题、综合分析问题和解决生产实际问题的能力。</p>	<p>模块一: 园艺设施</p> <p>模块二: 园艺作物生长发育与设施内环境</p> <p>模块三: 常用园艺作物的设施栽培技术</p>	运用情境教学法、多媒体教学手段、网络教学及现场教学开展教学。采用过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式。	Q1-Q6 K1-K3 K14 A1-A5 A16	

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格	备注
7	办公自动化	<p>素质目标:具备良好的计算机实际应用能力和相应的计算机文化素质,培养协作能力和严谨的工作意识。</p> <p>知识目标:了解办公自动化的基本理论及办公设备的基础知识,较系统地掌握办公自动化软件的基本操作方法和技巧。</p> <p>能力目标:具备较强的文字处理,报表打印,图形编辑,表格处理等技术能力,为今后能够迅速地适应社会各方面管理工作的需要奠定基础。</p>	<p>模块一:党政公文制作</p> <p>模块二:宣传小报制作</p> <p>模块三:毕业设计作品编辑排版</p> <p>模块四:办事流程制作</p> <p>模块五:批量制作商务信函</p> <p>模块六:制作个人情况调查表</p> <p>模块七:制作员工学历分析图表</p> <p>模块八:制作销售记录表</p> <p>模块九:制作员工工资表</p> <p>模块十:制作公司宣传演示文稿</p>	在配置先进的计算机机房通过理论教学和实际操作教学相结合的方式实施“教、学、做”合一教学模式实施教学;采取计算机操作的考核方式。	Q1-Q6 K1-K3 K14 A1-A5 A16	
8	宠物饲养与训导	<p>素质目标:培养学生饲养宠物的兴趣爱好,照料宠物的细心、耐心,保护小动物的仁爱之心。</p> <p>知识目标:熟练掌握宠物的生物学与行为特性、宠物训导原理与方法、动物福利与动物保护等知识。</p> <p>能力目标:具备犬、猫、鸟等宠物品种选购、饲料配制、饲养管理、预防保健、行为训导的技能。</p>	<p>模块一:宠物的生物学与行为特性</p> <p>模块二:宠物训导原理与方法</p> <p>模块三:动物福利与动物保护</p> <p>模块三:犬的饲养与训导</p> <p>模块四:猫的饲养与训导</p> <p>模块五:鸟的饲养与训导</p>	任课教师拥有宠物饲养和训导的实战经历;发动学生组织宠物饲养与训导、动物保护等社团活动;实施项目式教学;考核评价采取过程性考核和学生提交作品相结合的考核评价方式。	Q1-Q6 K1-K3 K14 A1-A5 A16	

说明:“●”标记表示专业群共享课程,“▲”标记表示专业核心课程,“★”标记表示职业技能等级证书课证融通课程,“※”标记表示企业(订单)课程。

七、教学时间安排表

表 16: 园林技术(景观设计方向)专业教学时间安排表

学年	学期	总周数	学期周数分配									机动	复习考试
			时序教学	周序教学									
				军事教育	专项实训	综合实训	毕业设计	认识实习	跟岗实习				
第一学年	1	20	15	2	1							1	1
	2	20	17		1							1	1
	2.3	1			1								
第二学年	3	20	17		1							1	1
	3.4	1			1								
	4	20	18									1	1
	4.5												
第三学年	5	20				3	4				13		
	5.6												
	6	20									20		

备注: 1. 时序教学是指一个教学周中, 同时组织多门课程教学, 既有理论教学也有实践教学; 周序教学是指整周内只有单门课程的教学, 一般为纯实践性教学;

2. 各学期总周数、顶岗实习周数、毕业设计(包括毕业答辩)周数原则上都不能改变(医卫类专业根据专业特点进行安排), 机动周数、复习考试周数可根据专业的具体情况适当调整;

3. 鼓励采用多学期、分段式教学, 并在表中添加小学期, 如“基础”社会实践在第 2、3 学期之间的暑假, 则在第 2 学期后面加一行, 学期标注为“2.3”, 以此类推

八、教学进程总体安排

(一) 教学进程安排

见附录 1。

(二) 集中实践教学安排

表 17: 园林技术专业(景观设计方向)集中实践教学环节安排表

课程性质	实践(实训)名称	开设学期	周数	备注
公共基础实践	“基础”社会实践	2.3	1	
	“概论”社会实践	3.4	1	
专业(技能)实践	园林美术实训	1	1	
	园林AUTOCAD实训	2	1	
	效果图绘制实训	3	1	
	专业综合实训	5	3	
	毕业设计	5	4	
	顶岗实习	5、6	33	

(三) 教学执行计划

表 18: 园林技术专业(景观设计方向)教学执行计划表

周 学期	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1	▲	▲	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	◎	★	★	◎	※
1.2	&	&	&	&																
2	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	◎	★	★	◎	※
2.3	◇	&	&	&	&	&	&	&												
3	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	◎	★	★	◎	※
3.4	◇	&	&	&																
4	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	◎	※
4.5	&	&	&	&	&	&	&	&												
5	■	■	■	□	□	□	□	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
5.6	&	&	&	&																
6	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●

备注: 1. 每周的教学任务用符号表示;

2. 各符号表示的含义如下: (1)军事教育▲; (2)时序教学★; (3)专项实训◎; (4)综合实训■; (5)毕业设计□; (6)认识实习△; (7)跟岗实习§; (8)顶岗实习●; (9)考试※; (10)假期&; (11)机动◇; (12)社会实践◇。

(四) 学时、学分分配

表 19: 园林技术专业(景观设计方向)教学学时、学分分配与分析表

课程性质		学分	学时			
			总学时	理论学时	实践学时	
公共 基础 课程	必修课程	31	606	336	270	
	选修课程	限选课程	9.5	154	66	88
		任选课程	3	60	40	20
专业 (技 能)课 程	必修课程	专业(技能)基础 课程	14.5	230	114	116
		专业(技能)核心 课程	23.5	406	146	260
		集中实践课程	43	1204	0	1204
	选修课程	限选课程	12.5	194	72	122
		任选课程	4	60	40	20
合计		141	2914	814	2100	
学时 比例 分析	课程性质	学时 小计	比例	课程性质	学时 小计	比例
	公共基础课程	820	28.14%	专业(技能)课 程	2094	71.86%

	必修课	2446	83.94%	选修课	468	16.06%
	理论课时	814	27.93%	实践课时	2100	72.07%
	课内课时	1654	56.76%	集中实践课时	1260	43.24%

九、实施保障

(一) 师资配置

1. 队伍结构

学生数与本专业专任教师数比例不高于为 18 : 1, 专任教师中双师比例不低于 70%, 中高级职称占 80%以上, 研究生学历或硕士及以上学位为 50%。兼职教师专业背景与本专业相适应, 具有中级以上职称, 其中高级职称占 28.5%。

2. 专业带头人

专业带头人具有副高以上职称, 能够较好地把握国内外本行业、专业发展, 能广泛联系行业企业, 了解行业企业对本专业人才的需求实际, 教学设计、专业研究能力强, 组织开展教科研工作能力强, 在本区域或本领域具有一定的专业影响力。

3. 专任教师

具有高校教师资格; 有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心; 具有园林和园林技术等相关专业本科及以上学历; 具有扎实的本专业相关理论功底和实践能力; 具有较强信息化教学能力, 能够开展课程教学改革和科学研究; 均能主讲 2 门及以上专业课程, 每 5 年企业实践经历累计在 6 个月以上。

4. 兼职教师

建立健全校企共建教师队伍机制, 建立兼职教师库, 实行动态更新。聘用有实践经验的园林景观设计专家、企业技术人员、高技能人才和社会能工巧匠担任兼职教师。兼职教师专业背景与本专业相适应, 具有中级以上职称, 能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。设计和施工类实习岗位的企业指导教师由具备 3 年以上从事设计或施工工作经历的设计师、设计主管(设计总监)或施工工程师担任。

表 20: 园林技术专业(景观设计方向)教学团队一览表

专任教师结构									兼职教师
类别			职称			学位			
专业带头人	骨干教师	“双师”教师	高级	中级	初级	博士	硕士	学士	
1	5	15	8	17	3	0	12	16	26

表 21：园林技术专业(景观设计方向)师资配置要求一览表

序号	课程名称	教师要求		
		专职/兼职数量	学历/职称	能力素质
1	植物与植物生理	2/0	本科以上/中级以上	掌握植物分类和植物生理知识,具有园林植物识别与应用能力。
2	花卉与树木	1/0	本科以上/中级以上	掌握园林花卉树木的形态特征和生态习性,具有花卉树木的识别与应用能力。
3	园林植物裁培养护	1/0	本科以上/中级以上	掌握常见园林植物的育苗及栽植养护技术,具有园林植物裁培养护管理能力。
4	园林美术	1/1	本科以上/中级以上	掌握园林美术的基础知识和技法,具有素描、手绘能力。
5	园林美术实训	1/1	本科以上/中级以上	掌握园林美术的基础知识和技法,具有素描、手绘能力。
6	园林识图与制图	1/1	本科以上/中级以上	掌握园林制图的知识和方法,具有园林识图与制图能力。
7	设计基础	1/1	本科以上/中级以上	掌握平面构成、色彩构成、立体构成的专业知识,具有园林景观规划设计能力。
8	园林工程技术	1/2	本科以上/中级以上	掌握林工程施工结构、作用、流程、操作方法等的专业知识,具有园林工程施工能力。
9	家庭农场经营管理	1/0	本科以上/中级以上	具有家庭农场经营管理能力
10	家庭农场休闲文化	1/0	本科以上/中级以上	掌握具有开发休闲文化和乡村旅游项目和充当乡村旅游导游、解说的能。
12	植物保护	1/0	本科以上/中级以上	掌握园艺植物病虫害的症状、发生发展规律及病害的诊断方法,具有识别与防治能力。
13	虚拟景观设计	1/1	本科以上/中级以上	掌握VRay渲染效果图的制作,具有运用VRay软件进行景观设计应用能力。
14	园林工程项目管理	2/1	本科以上/中级以上	掌握园林工程项目管理及园林工程项目各方管理知识,具有园林工程项目管理能力。
15	园林规划设计	2/1	本科以上/中级以上	掌握园林景观设计设计的过程和表现技能,具有园林景观设计能力
16	园林效果图绘制	2/0	本科以上/中级以上	掌握使用PS、SketchUp软件进行园林景观设计的方法,具有PS与sketchup效果图表现能力。
17	园林效果图绘制实训	2/0	本科以上/中级以上	掌握使用PS、SketchUp软件进

序号	课程名称	教师要求		
		专职/兼职数量	学历/职称	能力素质
				行园林景观设计的方法,具有PS与sketchup效果图表现能力。
18	园林AUTOCAD	2/0	本科以上/中级以上	掌握AUTOCDA软件的基础绘图与编辑指令,具有AutoCAD辅助设计能力
19	园林AUTOCAD实训	2/0	本科以上/中级以上	掌握AUTOCDA软件的基础绘图与编辑指令,具有AutoCAD辅助设计能力
20	园林视觉基础	1/1	本科以上/中级以上	掌握3Dmax各种建模方法,具有3d软件进行景观设计的应用能力。
21	Lumion景观动画	2/0	本科以上/中级以上	掌握Lumion软件操作方法,具有Lumion软件进行景观设计能力
22	专业综合实训	7/1	本科以上/中级以上	熟悉园林景观设计、园林工程施工与管理、园林植物栽培养护理论和知识,具有景观设计、程施工与管理、植物栽培养护的能力。
23	毕业设计	10/2	本科以上/中级以上	熟悉毕业设计方法和过程管理,掌握园林景观设计、园林工程施工与管理、园林植物栽培养护理论和知识,具有景观设计、程施工与管理、植物栽培养护的能力。
24	顶岗实习	1/25	专科及以上/讲师及以上	熟悉园林景观设计、园林工程施工与管理、园林植物栽培养护理论和知识,具有景观设计、程施工与管理、植物栽培养护的能力。

(二) 教学设施

主要包括能够满足正常的课程教学、实习实训所需的专业教室、实训室和实训基地。

1. 专业教室基本条件

具有理实一体化教学功能,方便园林景观设计和施工,符合操作安全要求。配备黑(白)板、多媒体计算机、投影设备、音响设备,互联网接入或WiFi环境,并具有网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态,符合紧急疏散要求、标志明显,保持逃生通道畅通无阻。

2. 校内实训室配置要求

表 22: 园林技术专业(景观设计方向)校内实训室配置要求

序号	实训室名称	主要实训项目	配置要求		服务课程
			主要设备/仪器	人数/工位	
1	园林植物基础实训室	植物生理基础、植物识别、病虫害识别与防治、盆景制作、插花	工作台 12 个, 土壤酸度计 5 个、土壤水分测试仪 1 个、电子天平 10 台	48/12	园林植物栽培养护、植物保护、植物与植物生理等
2	园林景观工作室 1 (机房)	园林景观设计	计算机 40 台、成套打印机 1 套。	40/40	园林 AUTOCAD、园林效果图绘制等
3	园林景观工作室 2 (手工绘图与模型制作)	园林绿地景观设计手绘	资料柜 3 个、成套绘图桌凳 40 套、绘图工具(直尺、三角板、量角器、三棱比例尺) 40 套、景观模型 10 个等	40/40	园林美术、识图与制图等
4	园林计算机辅助设计室	计算机辅助设计与绘图	计算机 40 台、成套打印机 1 套。	40/40	园林规划设计、园林视觉基础、虚拟景观设计等
5	园林制图实训室	手工制图	成套绘图桌凳 40 套、绘图工具(直尺、三角板、量角器、三棱比例尺) 40 套	40/40	园林工程技术、园林识图制图等
6	农林实训基地	园林苗木的培育养护	苗床 6 个、设施大棚 3 个、温控调控系统、植物组培驯化设施等	40/20	植物与植物生理、花卉与树木等
7	园林工程仿真实训场	园林施工技术与管理	切割机一台、园林材料展示柜 4 个	40/40	园林工程技术、园林工程项目管理
8	景来园林有限公司	园林植物的栽培养护、园林景观的规划设计、园林工程施工管理	花卉温室 1 个; 成套打印机 1 套; 计算机 10 台	20/20	专业综合实训等

3. 校外实习实训基地基本要求

建设 9 个稳定的校外实习实训基地, 能够开展园林技术专业相关实训活动, 能提供园林景观设计、园林工程项目施工、植物栽培与养护等实习岗位, 均配备有相应数量的指导教师对学生进行指导与管理, 有保证实习学生日常工作、学习、生活的规章制度, 有安全、保险保障。

表 23: 园林技术专业(景观设计方向)校外实习实训基地一览表

序号	实习基地名称	合作单位名称	主要实习(训)项目
1	娄底职院园林技术专业校企合作基地	湖南卓鼎信息技术有限公司	园林景观设计; 园林工程施工; 毕业设计; 顶岗实

			习
2	娄底职院园林技术专业校企合作基地	山河景观设计有限公司	园林绿地景观设计；新农村别墅、庭院景观设计
3	娄底职院园林技术专业校企合作基地	顺天集团	园林景观工程施工与管理；园林景观设计；园林植物栽培与养护
4	娄底职院园林技术专业校企合作基地	名匠装饰	园林景观设计
5	娄底职院园林技术专业校企合作基地	普邦园林股份有限公司	毕业设计；顶岗实习
6	娄底职院园林技术专业校企合作基地	沙坪建筑集团	园林景观工程施工；园林景观设计；顶岗实习
7	娄底职院园林技术专业校企合作基地	深圳绿园景观有限公司	园林景观设计；园林工程施工；顶岗实习
8	娄底职院园林技术专业校企合作基地	广东东篱环境有限公司	园林景观设计；园林景观工程施工；顶岗实习
9	娄底职院园林技术专业校企合作基地	湖南柏加建设集团	园林工程施工；园林景观设计；园林绿化养护

4. 信息化资源配置要求

具有可利用的园林技术专业教学资源库、文献资料、常见问题解答等的信息化条件，能满足专业建设、教学管理、信息化教学和学生自主学习需要。鼓励教师开发并利用信息化教学资源、教学平台，创新教学方法，引导学生利用信息化教学条件自主学习，提升教学效果。

（三）教学资源

图书文献满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，为师生查询、借阅提供方便。主要包括：有关园林技术专业理论、技术、方法、思维以及实务操作类图书与文献。

1. 教材选用基本要求

教材以国家规划教材、重点建设教材和校企双元建设教材为主，专业核心课程和公共基础课程教材从国家和省级教育行政部门发布的规划教材目录中选用，国家和省级规划目录中没有的教材，在职业院校教材信息库选用，优先选用活页式、工作手册式、智慧功能式新形态教材，充分关注行业最新动态，紧跟行业前沿技术，适时更新教材，选用近三年出版的教材，不以岗位培训教材取代专业课程教材，不选用盗版、盗印教材。

2. 图书文献配备基本要求

图书文献满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，为师生查询、借阅提供方便。主要包括：有关园林技术专业理论、技术、方法、思维以及实务操作类图书与文献。

3. 数字教学资源配备基本要求

建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库，种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新、满足教学要求。

（四）教学方法

根据人才培养目标、课程特点、学生的文化水平和专业认知水平等实际情况进行分类施教、因材施教、按需施教，普及项目教学、案例教学、情境教学、模块化教学等教学方式，广泛运用启发式、探究式、讨论式、参与式等教学方法，推广翻转课堂、混合式教学、理实一体教学等新型教学模式。

（五）学习评价

根据课程类型与课程特点，采用笔试、操作、作品、报告、以证代考、以赛代考等多种评价模式，过程性考核与终结性考核相结合，突出对学生的人文素养、职业素养和专业技能的考核，加大过程考核和实践性考核所占的比重，构建企业、学生、教师、社会多元分类评价体系。各门课程的评价内容、评价标准与评价方式在课程标准中明确。

（六）质量管理

1. 健全教学质量监控管理制度，遵循国家标准与省级标准，根据专业人才培养目标与规格，完善包括专业教学标准、人才培养方案、课程标准、专业技能考核标准、毕业设计考核标准等的标准体系，并建立标准的检查评价机制。

2. 完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，健全巡课、听课、评教、评学机制，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

3. 建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，对生源情况、在校学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

4. 专业教学团队组织充分利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

十、毕业要求

1. 学习时间在规定修业年限内；

2. 学生思想政治表现、综合素质考核合格，体质健康达标；

3. 修完人才培养方案所有必修课程并取得112学分，完成选修课程规定学分29学分，其中专业选修课16.5学分，公共素质选修课12.5学分（公共任选课不低于3学分）；

4. 原则上需取得学校规定的通用能力证书和至少一项职业技能等级证书/职业资格证书。

附录:

1. 园林技术专业(景观设计方向)教学进程安排表
2. 园林技术专业(景观设计方向)人才培养方案制（修）订审核意见表

附录 1:

园林技术专业(景观设计方向)教学进程安排表

课程性质	课程名称	课程代码	课程类型	学分	学时			各学期周数分配												考核类别方式	备注
					总学时	其中		第一学年				第二学年				第三学年					
						理论	实践	1	1.2	2	2.3	3	3.4	4	4.5	5	5.6	6			
公共基础课程模块	军事教育	0088CT002	B	4	148	36	112	2W		4H		4H		4H					②E		
	思想道德修养与法律基础 (简称“基础”)	0888CT001	B	3	60	32	28			2	1W								②AF		
	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论(简称“概论”)	0888CT010	B	4	76	48	28					3	1W						②AF		
	职业生涯规划	0888CT016	A		4	4		4H											②A		
	形势与政策	0888CT018	B	2.5	40	30	10	2×4		2×4		2×4		2×4					②A		
	大学生心理健康教育	0888CI001	B	2	32	16	16	1		1									②A		
	创新创业基础	0888CT021	B	2	32	24	8			1		1							②A		
	高职英语	0588CI012	B	3.5	56	36	20	4											②A	#	
	计算机基础及应用	0388CI002	B	3.5	56	28	28	4											②D	#	
	大学语文	0988CI007	A	3.5	56	56				4									②A	#	
	体育与健康(一)	0988CI010	B	2	30	10	20	2											②A		
	劳动教育	0888CT030	A	1	16	16		8H		8H									②E		
	公共基础必修小计			14	31	606	336	270	11		8		4								
	限选课程	农林英语	0588CI021	B	2	32	20	12			2									②A	
体育与健康(二)		0988CI011	B	5.5	90	30	60			2		2		2					②A		

公共素质拓展课程模块	公共素质拓展课程模块	综合素质拓展(含安全教育、健康教育、美育、中华优秀传统文化等)	1866CT006	B	2	32	16	16	2×4		2×4		2×4		2×4				②E				
		公共素质限选小计		3	9.5	154	66	88			4			2									
	任选课程	全校公选课(由学校统一开设关于国家安全教育、节能减排、绿色环保、金融知识、社会责任、中华优秀传统文化、美育、人口资源、海洋科学、管理等方面的任选课程,学生至少选修其中3门。)		3	3	60	40	20															
	公共素质拓展小计		6	12.5	214	106	108			4			2										
公共基础课程合计				20	43.5	820	442	378	11		12		4		2								
专业(技能)课程	专业(技能)必修课程模块	专业(技能)基础模块	园林美术	1002PI104	B	2.5	42	22	20	3										①C			
			植物与植物生理	1002PI052	B	3.5	56	28	28	4												①A	
			设计基础	1002PI098	B	2	30	14	16	2												①A	
			花卉与树木	1002PI118	B	2.5	42	20	22			3										①C	
			园林识图与制图	1002PI095	B	2	30	16	14	2												②A	
			植物保护	1002PI119	B	2	30	14	16					2								②A	
			专业(技能)基础模块小计		6	14.5	230	114	116	11		3		2									
		园林效果图绘制	1002PI109	B	5	84	30	54			3		4								①D	▲	

	专业 (技能)核 心模 块	园林 AUTOCAD	1002PI120	B	3.5	42	10	32			3								①D	▲	
		虚拟景观设计	1002PI115	B	5	84	30	54							6				①D	▲	
		园林规划设计	1002PI116	B	5	112	40	72							8				①D	▲	
		园林工程技术	1002PI112	B	2.5	42	18	24				3							①A	▲	
		园林植物栽培养护	1002PI108	B	2.5	42	18	24				3							①A	▲	
		专业(技能)核心模块 小计			6	23.5	406	146	260			6			10		14				
	专业 (技能)集 中实 践模 块	园林美术实训	1002PPS16	C	1	28		28	1W											②E	
		园林 AUTOCAD 实训	1002PPS04	C	1	28		28		1W										②E	
		园林效果图绘制实训	1002PPS07	C	1	28		28				1W								②E	
		专业综合实训	1006PPS012	C	3	84		84									3W			②E	
		毕业设计	1066PPS007	C	4	112		112									4W			②E	
		顶岗实习	1066PPS008	C	33	924		924									13 w	20W		②E	
		专业(技能)集中实践 小计			6	43	1204		1204												
	专业(技能)必修合计				18	81	1840	260	1580	11		9		12		14					
	专业 (技能) 拓展课 程模块	限选 课程	创新创业实战	1066PI001	B	2	32	16	16						2					②A	●
			家庭农场经营与管理	1066PI003	B	2	30	20	10					2						②A	●
			家庭农场休闲文化	1066PI004	B	2	30	20	10						2					②A	●
园林视觉基础			1002PI107	B	2	30	2	28					2						②D		
园林工程项目管理			1022PI089	B	2.5	42	12	30						3					②A		
lumion 景观动画			1002PI113	B	2	30	2	28					2						②D		

		专业限选小计		6	12.5	194	72	122					6		7								
任选课程		农耕文化	1066PI028	B	2	30	20	10	学生根据兴趣爱好, 任选 2 门学习, 安排在第 2、3 学期。													②A	
		茶艺与茶文化	1066PI029	B	2	30	20	10														②A	
		餐饮文化	1066PI008	B	2	30	20	10														②A	
		插花艺术	1066PI009	B	2	30	20	10														②A	
		设施园艺	1066PI010	B	2	30	20	10														②A	
		办公自动化	1066PI011	B	2	30	20	10														②A	
		新媒体平台应用	1066PI012	B	2	30	20	10														②A	
		宠物饲养与训导	1066PI013	B	2	30	20	10														②A	
		专业任选小计			2	4	60	40	20			2		2									
	专业(技能)拓展合计			8	16.5	254	112	142			2		8		7								
	专业(技能)课程合计			26	97.5	2094	372	1722	11		11		20		21								
	专业总计			46	141	2914	814	2100	22		23		24		23								

说明:

1. 课程类型:A—纯理论课; B—理实一体课, C—纯实践(实训)课; 考核类别: ①考试、②考查; 考核方式: A 笔试、B 口试、C 操作考试、D 上机考试、E 综合评定、F 实习报告、G 作品/成果、H 以证代考、I 以赛代考。

2. “●”标记表示专业群共享课程, “▲”标记表示专业核心课程, “#”标记表示通用能力证书课证融通课程, “★”标记表示职业技能等级证书课证融通课程, “※”标记表示企业(订单)课程。

3. 按学期总周数实施全程教学的课程其学时用“周学时”表示, 对只实施阶段性教学的课程, 其学时按如下三种方法表示:

①时序课程以“周学时×周数”表示, 例如“4×7”表示该课程为每周 4 学时, 授课 7 周; ②周序课程学时以“周数”表示, 例如“2W”表示该课程连续安排 2 周; ③讲座型课程学时以“学时”表示, 例如“4H”表示该课程安排 4 学时的讲座。

附录 2:

专业人才培养方案制（修）订审核意见表

专业名称	园林技术（景观设计方向）			专业代码	510202
总课程数	44			总课时数	2914
公共基础课时比例	28.14%			选修课时比例	16.06%
实践课时比例	72.07%			毕业学分	141
制（修） 订团队 成员	姓名	职称	学历/学位	单位	
	刘梅秋	副教授	本科/学士	娄底职业技术学院	
	刘 佳	工程师	本科/学士	湖南卓鼎信息技术有限公司	
	胡松梅	副教授	研究生/硕士	娄底职业技术学院	
	曾玉华	教授	本科/硕士	娄底职业技术学院	
	罗少华	高级工程师	本科/学士	娄底市景来园林工程有限公司	
	陈志明	高级工程师	本科/学士	娄底市风景园林管理处	
	裴劲松	高级工程师	本科	娄底市园林协会	
	杨 强	区域总经理	本科	普邦园林有限公司	
	彭 健	绿化工程师	本科	娄底市园林绿化有限公司	
制（修） 订依据	1. 《高等职业学校园林技术专业教学标准》； 2. 教育部《关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》（教职成〔2019〕13号）； 3. 教育部职成司《关于组织做好职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的通知》（教职成司函〔2019〕61号）； 4. 娄底职业技术学院《关于专业人才培养方案制订与实施的原则意见》及娄底职业技术学院《2020级专业人才培养方案范式》。				
制（修） 订综述	<p>本方案由园林技术专业带头人、骨干教师、行业企业专家，在对合作企业人才需求状况调研的基础上进行修订的。</p> <p>本方案为校企合作办学方案，乘着人才培养目标规格对接企业人才需要岗位，课程设置对接人才规格的素质、知识、能力要求，教学组织贯彻工学结合、岗位培养的原则，着力培养学生的实践能力，增强学生的职业适应能力和可持续发展能力。</p> <p>本方案的主要特点是：一是职业面向精准对接合作企业岗位；二是采用2+1学制，强化专业实践能力的培养。三是全面优化了课程体系，做到既能满足合作企业要求，又能有利于专业发展。</p>				

	<p>本方案与修订前的人才培养方案相比: 1. 公共基础课增加劳动教育课、减去《应用数学课》和《就业指导》。2. 专业课增加了《植物保护》和《园林工程项目管理》, 将《效果图表现技法(PS)》和《效果图表现技法(SU)》合并为《园林效果图绘制》, 将《形态构成》更名为《设计基础》, 将《数字园林》更名为《虚拟景观设计》, 用《园林规划设计》取代《平面设计》, 删减了《网页设计》。3. 优化了公共基础课, 统一了专业群共享课。</p>
<p>专业建设委员会意见</p>	<p>培养方向明确、定位准确、课程设置对接岗位要求、突出设计能力培养。 理论: 合格。 负责人签字: 刘梅北 2020年7月15日</p>
<p>二级学院审核意见</p>	<p>同意。 负责人签字(公章): 刘梅北 2020年7月18日</p>
<p>专家论证意见</p>	<p>见《园林技术专业(景观设计方向)2020级专业人才培养方案专家论证评审表》</p>
<p>教务处(医学教学部)审核意见</p>	<p>同意提交教学工作委员会审核。 负责人签字(公章): 2020年9月30日</p>
<p>教学工作委员会意见</p>	<p>同意 主任签字: 朱忠义 2020年10月5日</p>
<p>学校党委意见</p>	<p>同意颁发 签字: 李学萍 2020年10月9日</p>