



娄底职业技术学院

Loudi Vocational & Technical College

专业人才培养方案

专业名称：应用英语专业（英语教育方向）

专业代码：670203

适用年级：2020级

所属二级学院：文化传播学院

执笔人：张湘波

专业负责人：张湘波

制（修）订日期：2020年6月

娄底职业技术学院教务处编制

二〇二〇年六月

目 录

一、专业名称与专业代码.....	1
二、入学要求.....	1
三、修业年限.....	1
四、职业面向.....	1
(一) 职业面向.....	1
(二) 职业生涯发展路径.....	2
五、培养目标及规格.....	2
(一) 培养目标.....	2
(二) 培养规格.....	2
六、课程设置及要求.....	4
七、教学时间安排表.....	27
八、教学进程总体安排.....	28
(一) 教学进程安排.....	28
(二) 集中实践教学安排.....	28
(三) 教学执行计划.....	28
(四) 学时、学分分配.....	29
九、实施保障.....	29
(一) 师资配置.....	29
(二) 教学设施.....	32
(三) 教学资源.....	33
(四) 教学方法.....	34
(五) 学习评价.....	34
(六) 质量管理.....	35
十、毕业要求.....	35

应用英语专业（英语教育方向）人才培养方案

一、专业名称与专业代码

专业名称：应用英语专业（英语教育方向）

专业代码：670203

二、入学要求

高中阶段教育毕业生或具有同等学力者。

三、修业年限

三年，专科。

四、职业面向

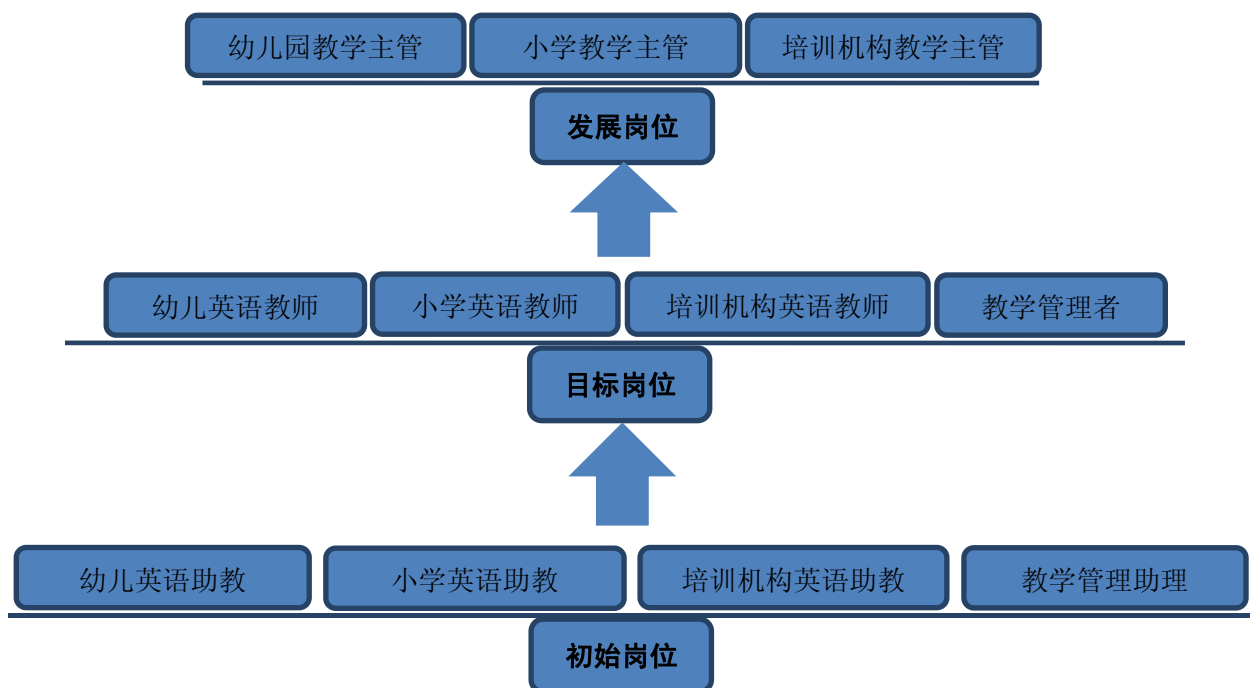
（一）职业面向

通过对英语教育行业、企业的调研，参照应用英语专业相关教学标准，结合区域经济发展实际，确定本专业的职业面向如下表。

表 1：应用英语专业职业面向

所属专业大类（代码）	所属专业类（代码）	对应行业（代码）	主要职业类别（代码）	主要岗位类别或技术领域	职业技能等级证书/职业资格证书举例
教育与体育大类（67）	语言类（6702）	教育（83） 教育事业（87）	幼儿教师（2-09-05-00） 小学教师（2-09-04-00） 其他教育人员（2-09-99-00）	幼儿英语教师 小学英语教师 培训机构英语教师 教学管理者	教师资格证

（二）职业生涯发展路径



五、培养目标及规格

（一）培养目标

本专业培养理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，具有一定的科学文化知识、良好的人文素养、较强的职业道德、精益求精的工匠精神，具备紧跟时代发展的职业创新意识和创新能力，拥有较强的就业创业能力和可持续发展能力，掌握英语语言、英语教学等基本理论和基本知识，熟悉相关法律、法规，具备英语教育教学、教学组织和管理等专业技能，面向教育行业的幼儿英语教师、小学英语教师、培训机构英语教师、教学管理者等职业群，能够从事幼儿英语教学、小学英语教学、培训机构英语教学、教学管理等工作的复合型技术技能人才。

（二）培养规格

本专业毕业生应在素质、知识和能力等方面达到以下要求：

1. 素质

Q1：坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感；

Q2：崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识；

Q3: 具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维;

Q4: 勇于奋斗、乐观向上, 具有自我管理能力、职业生涯规划的意识, 有较强的集体意识和团队合作精神;

Q5: 具有健康的体魄、心理和健全的人格, 掌握基本运动知识和 1-2 项运动技能, 养成良好的健身与卫生习惯, 以及良好的行为习惯;

Q6: 具有一定的审美和人文素养, 能够形成 1-2 项艺术特长或爱好;

Q7: 热爱教育行业, 具有为人师表和良好的教师职业道德。

2. 知识

K1: 掌握必备的政治理论知识、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识;

K2: 掌握必备的军事理论知识、心理健康知识、创新创业知识、职业发展与就业指导知识、英语专业素养知识;

K3: 掌握与本专业相关的法律法规、环境保护和消防安全等知识;

K4: 掌握英语专业教学大纲词汇表中规定的 5000—6000 个词汇及基本用法;

K5: 掌握标准的英语语法知识;

K6: 掌握标准的英语语音、语调;

K7: 掌握听、说、读、写、译基础理论知识;

K8: 掌握基本的教育教学规律和小学英语教育教学管理工作的专业知识, 掌握教育教学技能。

3. 能力

A1: 具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力;

A2: 具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力;

A3: 具有文字、表格、图像等计算机处理能力, 现代信息技术发展和国际化背景下专业必需的信息技术应用能力;

A4: 具备良好的团队协作能力;

A5: 具备较强的创新创业能力;

A6: 具有听、说、读、写、译的英语基本技能和语言交际能力;

A7: 具有能准确流利运用英语和普通话进行双语教学的能力;

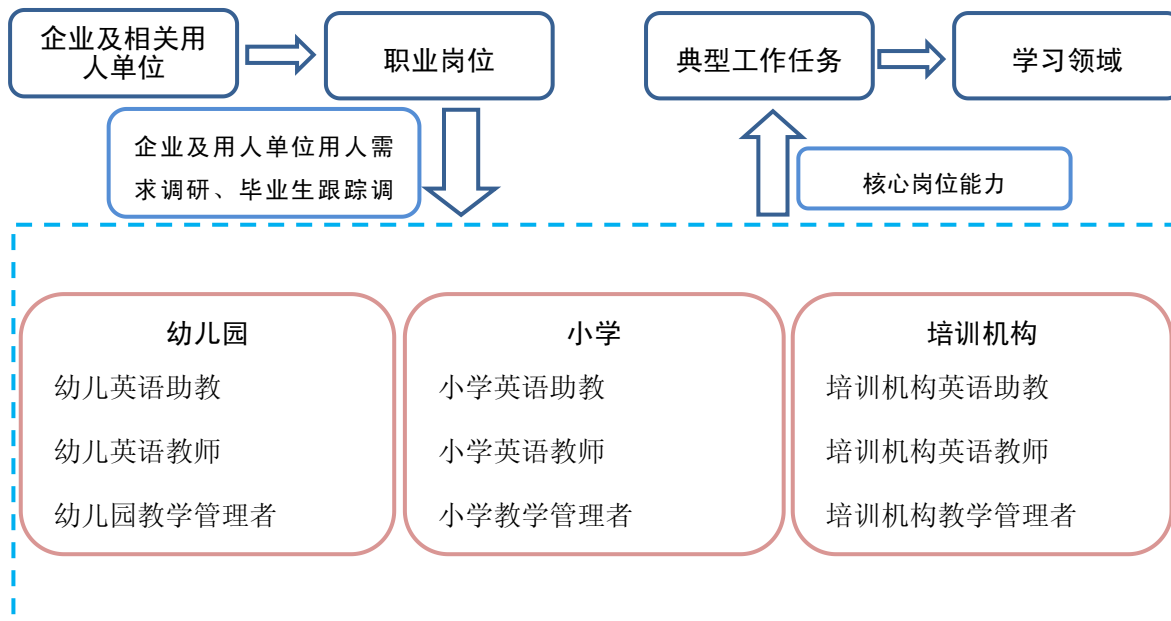
A8: 具有幼儿及小学英语教育必备的弹、唱、说、跳、画五项基本技能;

A9: 具有在英语教育理论知识基础上, 编写规范的英语教案, 进行幼儿及小学英语教育教学管理工作的能力;

A10: 具有自主学习能力和技巧, 能自主学习课程中的扩展部分内容, 能自主学习至少一个以上的行业应用领域知识的能力。

六、课程设置及要求

(一) 课程体系开发思路



课程体系开发流程图

(二) 职业能力分析

通过调研，邀请英语教育行业专家进行职业岗位、工作任务与职业能力分析，确定新时代背景下应用英语典型工作任务和职业能力如下：

表 2：应用英语专业典型工作任务与职业能力分析表

序号	职业岗位	典型工作任务	职业能力要求	支撑课程	职业技能等级证书/职业资格证书要求
1	幼儿英语教师	幼儿英语课堂教学； 幼儿英语课堂管理； 幼儿英语教学研究； 幼儿英语教学活动组织。	①英语语言技能； ②音乐美术基础与技能（包括英文歌曲教唱，英文美术字书写和简笔画）； ③普通话技能； ④教学技能； ⑤教学设备的实际操作能力；教学管理能力； ⑥一定的科研能力； ⑦自我学习和提高能力。	英语语音、综合英语（一）（二）、英语语法、英语口语（一）（二）（三）（四）、英语听力（一）（二）（三）（四）、英语阅读（一）（二）、语言与文化、计算机基础及应用、英语教学法（一）（二）、英语写作、翻译理论与实践、简笔画、英语音乐欣赏、英语教育教学实习、教师资格证考证（一）（二）、DHR 特色项目实训、英语课堂教学实训、顶岗实习、“互联网+”信息技术与幼儿英语教学-创新创业实战、英语国家概况	教师资格证书

序号	职业岗位	典型工作任务	职业能力要求	支撑课程	职业技能等级证书/职业资格证书要求
2	小学英语教师	小学英语课堂教学； 小学英语课堂管理； 小学英语教学研究； 小学英语教学活动组织。	①英语语言技能； ②音乐美术基础与技能（包括英文歌曲教唱，英文美术字书写和简笔画）； ③普通话技能； ④教学技能； ⑤教学设备的实际操作能力； ⑥一定的科研能力； ⑦自我学习和提高能力。	英语语音、综合英语（一）（二）、英语语法、英语口语（一）（二）（三）（四）、英语听力（一）（二）（三）（四）、英语阅读（一）（二）、语言与文化、计算机基础及应用、英语教学法（一）（二）、英语写作、翻译理论与实践、简笔画、英语音乐欣赏、英语教育教学实习、教师资格证考证（一）（二）、DHR 特色项目实训、英语课堂教学实训、顶岗实习、“互联网+”信息技术与幼儿英语教学-创新创业实战、英语国家概况	教师资格证书
3	培训机构英语教师	培训机构英语课堂教学； 培训机构英语课堂管理； 培训机构英语教学研究； 培训机构英语教学活动组织。	①英语语言技能； ②音乐美术基础与技能（包括英文歌曲教唱，英文美术字书写和简笔画）； ③普通话技能； ④教学技能； ⑤教学设备的实际操作能力； ⑥一定的科研能力； ⑦自我学习和提高能力。	英语语音、综合英语（一）（二）、英语语法、英语口语（一）（二）（三）（四）、英语听力（一）（二）（三）（四）、英语阅读（一）（二）、语言与文化、计算机基础及应用、英语教学法（一）（二）、英语写作、翻译理论与实践、简笔画、英语音乐欣赏、英语教育教学实习、教师资格证考证（一）（二）、DHR 特色项目实训、英语课堂教学实训、顶岗实习、“互联网+”信息技术与幼儿英语教学-创新创业实战、英语国家概况	教师资格证书
4	教学管理者	教学工作计划制订及实施； 教学秩序的督促和管理； 教师的学习、教研教改、教学创新等活动的组织。	①英语教学技能、领导和决策能力； ②对学生和教师的管理能力； ③政策解读能力、活动的设计和策划能力、新知识和新技能的学习能力、教学改革和教学研究能力； ④工作的科学规划和执行能力。	英语语音、综合英语（一）（二）、英语语法、英语口语（一）（二）（三）（四）、英语听力（一）（二）（三）（四）、英语阅读（一）（二）、语言与文化、计算机基础及应用、英语教学法（一）（二）、英语写作、翻译理论与实践、简笔画、英语音乐欣赏、英语教育教学实习、教师资格证考证（一）（二）、DHR 特色项目实训、英语课堂教学实训、顶岗实习、“互联网+”信息技术与幼儿英语教学-创新创业实战	教师资格证书

（三）课程体系构成

通过对英语教育行业相关企业及用人单位人才需求的调研，将企业岗位设置及职业能力进行梳理，依据能力层次划分课程结构，整合内容交叉的课程，结合人才培养目标，合理设置课程，主要包括公共基础课 13 门、公共素质拓展课程 5 门（其中限选课程 2 门、任选课程 3 门），专业（技能）基础课程 7 门、专业（技能）核心课程 6 门、专业（技能）集中实践环节课程 6 门，专业拓展课程 4 门（其中限选课程 3 门、任选课程 1 门），共计 41 门课程。

1. 公共基础课程

表 3：应用英语专业公共基础必修课程一览表

课程名称	学时	学分	开课学期	课证融通课程所对应的通用能力证书或职业技能等级/职业资格证书
军事教育	148	4	1、2、3、4、5	
思想道德修养与法律基础(简称“基础”)	60	3	2、2.3	
毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论(简称“概论”)	76	4	3、3.4	
形势与政策	40	2.5	1、2、3、4、5	
职业生涯规划	4	0	1	
心理健康教育	32	2	1、2	
创新创业基础	32	2	2、3	
#计算机基础及应用	56	3.5	2	全国计算机信息高新技术等级证书
#大学语文	56	3.5	1	国家普通话水平等级证书
#普通话	32	2	3	国家普通话水平等级证书
体育与健康（一）	30	2	1	
就业指导	16	1	5	
劳动教育	16	1	1、2	

表 4：应用英语专业公共素质拓展课程一览表

课程类型	课程名称	学时	学分	开课学期	课证融通课程所对应的通用能力证书或职业技能等级/职业资格证书
限选课程	体育与健康（二）	90	5.5	2、3、4	
	综合素质拓展（含安全教育、健康教育、美育、中华优秀传统文化等）	32	2	1、2、3、4	

任选课程	由学校根据有关文件规定，统一开设关于国家安全教育、节能减排、绿色环保、金融知识、社会责任、中华优秀传统文化、美育、人口资源、海洋科学、管理等方面的任选课程，学生至少选修其中3门	60	3	2、3、4、5	
-------------	--	----	---	---------	--

2. 专业（技能）课程

表 5：应用英语专业（技能）基础课程一览表

课程名称	学时	学分	开课学期	课证融通课程所对应的通用能力证书或职业技能等级/职业资格证书
综合英语（一）（二）	100	6	1、2	
英语语音	50	3	1	
英语语法	50	3	3	
英语口语（一）（二）（三）（四）	128	8	1、2 3、4	
英语听力（一）（二）（三）（四）	200	12	1、2 3、4	
英语阅读（一）（二）	64	4	1、2	
英语写作	56	3.5	4	

表 6：应用英语专业（技能）核心课程一览表

课程名称	学时	学分	开课学期	课证融通课程所对应的通用能力证书或职业技能等级/职业资格证书
▲ 英语教学法（一）（二）	112	7	3、4	
▲★教师资格证考证（一）（二）	128	8	2、3	教师资格证书
▲ 简笔画	24	1.5	4	
▲ 英语音乐欣赏	24	1.5	4	
▲ 翻译理论与实践	52	3	5	
▲ 语言与文化	56	3.5	4	

表 7：应用英语专业（技能）集中实践课程一览表

课程名称	学时	学分	开课学期	课证融通课程所对应的通用能力证书 或职业技能等级/职业资格证书
DHR 特色项目实训	28	1	4	
英语课堂教学实训	56	2	4	
综合实训	56	2	5	
英语教育教学实习	168	6	5	
毕业设计	56	2	5	
顶岗实习	560	20	5.6、6	

表 8：应用英语专业（技能）拓展课程一览表

课程类型	课程名称	学时	学分	开课学期	课证融通课程所对应的通用能力证书 和职业技能等级/职业资格证书
限选课 程	“互联网+”信息技术 与幼儿英语教学-创新创业 实战	30	2	5	
	英语国家概况	30	2	5	
	日语	30	2	5	
任选课 程任选 1 门	形体与礼仪	30	2	4	
	摄影与摄像	30	2	4	
	音乐	30	2	4	
	茶艺	30	2	4	
	书法	30	2	4	

说明：“●”标记表示专业群共享课程，“▲”标记表示专业（技能）核心课程，“#”标记表示通用能力证书课证融通课程，“★”标记表示职业技能等级/职业资格证书课证融通课程，“※”标记表示企业（订单）课程。

（四）课程描述

1. 公共基础课程

(1) 公共基础必修课程

表 9: 应用英语专业公共基础必修课程开设一览表

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
1	军事教育	<p>素质目标: 增强国防观念、国家安全意识和忧患危机意识; 弘扬爱国主义精神, 传承红色基因, 提高综合国防素质和军事素质, 培养良好的身心素质。</p> <p>知识目标: 了解军事理论基本知识, 熟悉世界军事变革发展趋势; 理解习近平强军思想内涵; 熟悉并掌握军人队列动作要领标准。</p> <p>能力目标: 具备对军事理论基本知识进行正确认知、理解、领悟和宣传的能力; 具备一定的个人军事基础能力及突发安全事件应急处理能力。</p>	<p>模块一: 军事理论。包括中国国防; 国家安全; 军事思想; 现代战争; 信息化装备。</p> <p>模块二: 军事技能; 包括共同条令教育与训练; 射击与战术训练、防卫技能与战时防护训练、战备基础与应用训练。</p>	<p>由自身思想素质、军事素质和业务能力强的军事课教师负责军事理论教学和军事技能训练。综合运用讲授法、问题探究法、仿真训练和模拟训练开展教学。以学生出勤、军事训练、遵章守纪、活动参与、理论学习、内务整理等为依据, 采取过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式。</p>	Q1 Q2 Q4 Q5 K1 K2 A1
2	形势与政策	<p>素质目标: 了解体会党的路线方针政策; 坚定在中国共产党领导下走中国特色社会主义道路的信心和决心, 为实现中国梦而发奋学习。</p> <p>知识目标: 掌握认识形势与政策问题的基本理论和基础知识。</p> <p>能力目标: 掌握正确分析形势和理解政策的能力。</p>	<p>依据教育部《高校“形势与政策”课教学要点》, 有针对性的设置教学内容:</p> <p>专题一: 党的理论创新最新成果;</p> <p>专题二: 全面从严治党形势与政策;</p> <p>专题三: 我国经济社会发展形势与政策;</p> <p>专题四: 港澳台工作形势与政策;</p> <p>专题五: 国际形势与政策。</p>	<p>通过专家讲座和时事热点讨论等方式, 使学生了解国内外经济、政治、外交等形势, 提升学生判断形势的能力和理性看待时事热点问题的水平。采取过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式。</p>	Q1 Q2 Q4 K1 A1
3	心理健康教育	<p>素质目标: 树立正确的心理健康观念, 增强自我心理保健意识和心理危机预防意识。</p> <p>知识目标: 了解心理学的有关理论和基本概念; 了解大学阶段人的心理发展特征及异常表现; 掌握自我调适的基本知识。</p> <p>能力目标: 培养学生自我认知能力、人际沟通能力、自我调节能力。</p>	<p>模块一: 大学生自我意识;</p> <p>模块二: 大学生学习心理;</p> <p>模块三: 大学生情绪管理;</p> <p>模块三: 大学生人际交往;</p> <p>模块四: 大学生恋爱与性心理;</p> <p>模块五: 大学生生命教育;</p> <p>模块六: 大学生常见精神障碍防治。</p>	<p>结合大一新生特点和普遍问题, 设计菜单式课程内容, 倡导活动型教学模式, 以活动为载体, 通过参与、合作、感知、体验、分享等方式, 在同伴之间相互反馈和分享的过程中获得成长。采取过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式。</p>	Q1 Q2 Q4 Q5 K2 A1

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
4	#大学语文	<p>素质目标：增强学生的人文素养；培育学生的人文精神，提升文化品位。</p> <p>知识目标：掌握阅读、评析文学作品的基本方法；理解口语表达的基本要求与技巧；掌握各类应用文的基本要素与写作技巧。</p> <p>能力目标：提升学生阅读能力、鉴赏能力、审美能力及对人类美好情感的感受能力；培养良好的语言、文字表达能力和沟通能力；具备较强的应用文撰写能力。</p>	<p>模块一：经典文学作品欣赏；</p> <p>模块二：应用文写作训练；</p> <p>模块三：口语表达训练。</p>	<p>通过范文讲解、专题讲座、课堂讨论、辩论会或习作交流会等方式，结合校园文化建设，来加强中华优秀传统文化教育，注重与专业的融合。采取过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式。学生获得普通话等级证书可以免修该课程模块三。</p>	<p>Q1</p> <p>Q2</p> <p>Q4</p> <p>Q6</p> <p>K1</p> <p>A2</p>
5	思想道德修养与法律基础（简称“基础”）	<p>素质目标：提高政治素质、道德素质、法律素质。</p> <p>知识目标：理想信念教育，三观教育，社会主义核心价值观教育，思想道德教育，社会主义法治教育。</p> <p>能力目标：培养学生认识自我、认识环境、认识时代特征的能力，提升学生明辨是非、遵纪守法的能力。</p>	<p>专题一：适应大学生活；</p> <p>专题二：树立正确的“三观”；</p> <p>专题三：坚定理想信念；</p> <p>专题四：弘扬中国精神；</p> <p>专题五：践行社会主义核心价值观；</p> <p>专题六：明大德，守公德，严私德；</p> <p>专题七：学法、守法、用法。</p>	<p>教师应理想信念坚定、道德情操高尚、理论功底丰厚、有高校思想政治理论课任教资格。教师选取典型案例，组织学生讨论、观摩，参与思政研究性学习竞赛活动，利用信息化教学平台开展教学。采取过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式。</p>	<p>Q1</p> <p>Q2</p> <p>Q4</p> <p>K1</p> <p>A1</p>
6	#计算机基础及应用	<p>素质目标：提高信息素养，培养信息安全意识。</p> <p>知识目标：掌握计算机及网络基础知识；了解云计算、人工智能、大数据技术、物联网、移动互联网的基本知识。</p> <p>能力目标：具备解决计算机基本问题和运用办公软件的实践能力。</p>	<p>模块一：计算机基础知识和 windows 操作系统；</p> <p>模块二：office 办公软件的应用；</p> <p>模块三：计算机网络和信息安全；</p> <p>模块四：云计算、人工智能、大数据技术、物联网、移动互联网。</p>	<p>在配置先进的计算机机房实施“教、学、做”合一教学模式；采取计算机操作的考核方式；学生获得计算机等级证书可以免修该课程。</p>	<p>Q1</p> <p>Q2</p> <p>Q4</p> <p>K1</p> <p>A3</p>
7	#普通话	<p>素质目标：培养学生热爱祖国语言的情感；培养学生运用普通话的自觉性；认识口语交际能力对个人成长、发展的重要作用和重大意义，培养学生积极乐观的审美情趣；树立正确的口才观，培养学生重视交际</p>	<p>模块一：认识普通话和普通话水平测试；</p> <p>模块二：科学用气发声训练；</p> <p>模块三：普通话语音分析；</p>	<p>采取命题式、启发式、直观式、讨论式、情景模拟式等多种教学方法，来激发学生的说话兴趣，并通过不同语言表达角度示范，使学生明白并接受语言表达的艺术魅力，反复</p>	<p>Q1</p> <p>Q2</p> <p>Q4</p> <p>Q6</p> <p>K1</p> <p>A2</p> <p>A7</p>

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
		和乐于交际的思想观念。 知识目标： 理解口语交际在实际生活和工作中的重要作用；把握口语交际训练的基本原则；掌握口语交际基本技巧和方法。 能力目标： 纠正口音，能够使用标准普通话进行言语交际；形成明辨是非、分析言语活动优劣的能力；提高口头语言表达水平和社交场合中的言语交际能力。	模块四：朗读训练 模块五：说话训练	练习来提高教学效率和教学效果。做到理论与实践相结合、讲授与训练相结合、示范与互动相结合、案例与实用相结合。采取过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式。学生获得普通话等级证书可以免修该课程。	
8	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论（简称“概论”）	素质目标： 热爱祖国，拥护中国共产党的领导，坚持四项基本原则，与党中央保持一致。 知识目标： 了解毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系的主要内容、历史地位和意义。 能力目标： 能懂得马克思主义基本原理必须同中国具体实际相结合才能发挥它的指导作用；能运用马克思主义基本原理分析问题和解决问题。	专题一：毛泽东思想； 专题二：邓小平理论； 专题三：“三个代表”重要思想； 专题四：科学发展观； 专题五：习近平新时代中国特色社会主义思想。	教师应具有高校思想政治理论课任教资格，原则上应为中共党员，有较高的马克思主义理论素养，正确的政治方向。采取理论讲授、案例分析、课堂讨论、演讲辩论等方式来开展教学，注重“教”与“学”的互动。实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式。	Q1 Q2 Q4 K1 A1
9	体育与健康（一）	素质目标： 养成良好的健身习惯，学会通过体育活动调控情绪。 知识目标： 掌握体育和健康知识，懂得营养、环境和行为习惯对身体健康的影响，了解常见运动创伤的紧急处理方法。 能力目标： 掌握 1-2 项运动技能，学会获取现代社会中体育与健康知识的方法。	模块一：体育健康理论； 模块二：第九套广播体操； 模块三：垫上运动； 模块四：三大球类运动； 模块五：大学生体能测试； 模块六：运动损伤防治与应急处理。	采取小群体学习式、发现式、技能掌握式、快乐体育、成功体育、主动体育等多种教学模式，注重发挥群体的积极功能，提高个体的学习动力和能力，激发学生的主动性、创造性；融合学生从业的职业特点，加强从业工作岗位所应具有的身体素质与相关职业素养的培养。以过程性考核为主，侧重对学生参与度与体育技能的考核。	Q1 Q2 Q4 Q5 K1 A1

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
10	职业生涯规划	<p>素质目标：树立正确的职业观、择业观、创业观和成才观。</p> <p>知识目标：了解自我分析的基本内容与要求、职业分析与职业定位的基本方法；掌握职业生涯规划设计与规划的格式、基本内容、流程与技巧。</p> <p>能力目标：培养学生的职业生涯规划能力，能够撰写个人职业生涯规划设计与规划书。</p>	<p>模块一：职业生涯规划理论模块。包括职业生涯规划与就业的意愿、自我分析、职业分析与职业定位、职业素养。</p> <p>模块二：职业生涯规划训练模块。包括个人职业生涯规划设计与规划书撰写。</p>	<p>通过专家讲座、校友讲座、实践操作和素质拓展等形式，搭建多维、动态、活跃、自主的课程训练平台，充分调动学生的主动性、积极性和创造性。以学生的职业生涯规划设计与规划书完成情况作为主要的考核评价内容。</p>	<p>Q1 Q2 Q4 K1 K2 A1 A4</p>
11	大学生创新创业基础	<p>素质目标：培养学生的创新意识、创业精神。</p> <p>知识目标：了解并掌握创业项目选择、现代企业人力资源团队管理方法与技巧、市场营销基本理论和产品营销渠道开发、企业融资方法与企业财务管理、公司注册基本流程、互联网+营销模式。</p> <p>能力目标：能独立进行项目分析与策划，写出项目策划书；熟悉并掌握市场分析与产品营销策略；能进行财务分析与风险预测。</p>	<p>模块一：创新创业理论；</p> <p>模块二：创新创业计划；</p> <p>模块三：创新创业实践。</p>	<p>本课程采用理论教学和实践教学相结合的方式，通过案例教学和项目路演，使学生掌握创新创业相关的理论知识和实战技能。通过制作创业计划书、路演等方式进行课程考核。</p>	<p>Q1 Q2 Q3 Q4 K1 K2 A1 A4 A5</p>
12	就业指导	<p>素质目标：引导学生自我分析、自我完善，树立正确的职业观、择业观，培养良好的职业素质。</p> <p>知识目标：了解就业形势，掌握就业政策和相关法律法规。</p> <p>能力目标：掌握求职面试的方法与技巧、程序与步骤，提高就业竞争能力。</p>	<p>模块一：就业形势、就业知识、求职技巧；</p> <p>模块二：就业创业政策和法律法规；</p> <p>模块三：求职面试的方法与技巧、程序与步骤；</p> <p>模块四：职业素质和就业能力。</p>	<p>通过课件演示、视频录像、案例分析、讨论、社会调查等一系列的活动，增强教学的实效性，帮助学生树立正确的职业观、择业观。以过程性考核和求职简历完成情况相结合的方式进行考核评价。</p>	<p>Q1 Q2 Q3 Q4 K1 K2 A1 A4 A5</p>
13	劳动教育	<p>素质目标：培养勤俭、奋斗、创新、奉献的劳动精神；增强诚实劳动意识，树立正确择业观，具有到艰苦地区和行业工作的奋斗精神，具有面对重大疫情、灾害等危机主动作为的奉献精神。</p> <p>知识目标：懂得空谈误国、实干兴邦的道理。</p> <p>能力目标：具备满足生存发展需要的基本劳动能力。</p>	<p>专题一：劳动精神；</p> <p>专题二：劳模精神；</p> <p>专题三：工匠精神。</p>	<p>采取参与式、体验式教学模式，通过专题教育、案例分析、小组讨论等多种教学方式，提高学生的劳动素质；以过程性考核为主进行考核评价。</p>	<p>Q1 Q2 Q3 Q4 Q5 K1 K2 K3 A1 A4 A5</p>

(2) 公共素质拓展课程

①公共素质限选课程

表 10：应用英语专业公共素质限选课程开设一览表

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
1	综合素质拓展(含安全教育、健康教育、美育、中华优秀传统文化等)	<p>素质目标：培养学生的安全意识，提升学生的审美和人文素养，养成良好的行为习惯。</p> <p>知识目标：掌握中华优秀传统文化知识、美育知识、安全健康知识等。</p> <p>能力目标：培养学生的表达能力、沟通能力、协作能力、自我保护能力等。</p>	<p>模块一：健康教育；</p> <p>模块二：安全健康；</p> <p>模块三：美育培养；</p> <p>模块四：中华优秀传统文化。</p>	<p>采取参与式、体验式教学模式，通过课堂讲授、户外拓展、案例分析、情景模拟、小组讨论、角色扮演等多种教学方式，提高学生的综合素质；以辅导员为主，对综合素质的各项内容进行考核和评价，侧重过程性考核。</p>	<p>Q1</p> <p>Q2</p> <p>Q3</p> <p>Q4</p> <p>Q5</p> <p>Q6</p> <p>K1</p> <p>K2</p> <p>K3</p> <p>A1</p> <p>A2</p>
2	体育与健康(二)	<p>素质目标：养成良好的健身习惯，学会通过体育活动调控情绪。</p> <p>知识目标：掌握篮球、排球等专项体育知识，了解常见运动创伤的紧急处理方法。</p> <p>能力目标：掌握 1-2 项运动技能，学会获取现代社会中体育与健康知识的方法。</p>	<p>每学期从以下兴趣项目中任选一项或多项训练：</p> <p>项目一：田径；</p> <p>项目二：篮球；</p> <p>项目三：排球；</p> <p>项目四：乒乓球；</p> <p>项目五：羽毛球；</p> <p>项目六：足球；</p> <p>项目七：体育舞蹈；</p> <p>项目八：武术。</p>	<p>采取小群体学习式、发现式、技能掌握式、快乐体育、成功体育、主动体育等多种教学模式，注重发挥群体的积极功能，提高个体的学习动力和能力，激发学生的主动性、创造性；融合学生从业的职业特点，加强从业工作岗位所应具有的身体素质与相关职业素养的培养。以过程性考核为主，侧重对学生参与度与体育技能的考核。</p>	<p>Q1</p> <p>Q2</p> <p>Q4</p> <p>Q5</p> <p>K1</p> <p>K2</p> <p>K3</p> <p>A1</p>

②公共素质任选课程

即全校公选课，每门课计 20 学时，1 学分。第 2-5 学期，由学校根据有关文件规定，统一开设关于国家安全教育、节能减排、绿色环保、金融知识、社会责任、中华优秀传统文化、美育、人口资源、海洋科学、管理等方面的任选课程，学生至少选修其中 3 门。

2. 专业(技能)课程

(1) 专业(技能)基础课程

表 11: 应用英语专业（技能）基础课程开设一览表

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
1	综合英语 (一) (二)	<p>素质目标: 培养一定的跨文化交际意识; 树立良好的沟通意识和团队协作精神; 培养自我管理、自我约束的习惯和良好的职业道德素养。</p> <p>知识目标: 掌握英语语音、语调、词汇、语法等基本语言知识; 了解英语国家历史地理、风土人情、传统习俗、生活方式、文学艺术、价值观念等方面知识; 掌握英语篇章主旨、文体修辞、语言技巧等。</p> <p>能力目标: 具有较强听说读写译能力; 具有一定的自学能力与知识迁移能力。</p>	<p>模块一: 基础英语模块;</p> <p>模块二: 专业英语模块;</p> <p>模块三: 课外拓展。</p>	<p>采用任务驱动法、案例分析法、角色扮演法、互动教学法、情景教学法、实践教学法等多种教学方法, 丰富学生的英语语言基础知识, 提高学生的听、说、读、写、译基本技能。成绩评定采取过程性考核和终结性考核相结合的方式。</p>	<p>Q2 Q4 K4 K5 K6 K7 K8 A1 A2 A6 A7 A8</p>
2	英语语音	<p>素质目标: 具有正确的语言观和跨文化意识; 具有实事求是的学风和自主、合作、探究、创新精神。</p> <p>知识目标: 掌握英语语音的基本理论和基本朗读技巧; 掌握英语元音、辅音音素的读音和常见字母组合的发音; 掌握单词重音、句子重音、强读式和弱读式、不完全爆破、连读、节奏、停顿、基本语调的使用; 理解和领悟人们在表达对客观事物的陈述、疑问、请求、命令和问候等方面使用的语调的基本意义和用法。</p> <p>能力目标: 能正确拼读元音、辅音音素, 具备基本的读音、辨音能力; 能用较为标准的语音、语调朗诵规定段落和整篇文章; 具有对语言的感受力, 能做到正确的停顿、连读, 语音语调自然、得体, 语流流畅。</p>	<p>模块一: 元音;</p> <p>模块二: 辅音;</p> <p>模块三: 语流 (I);</p> <p>模块四: 语流 (II);</p> <p>模块五: 语流 (III)。</p>	<p>采用听辨法、模仿法、讲练结合法、启发式教学法、对比分析法、研究式教学法等教学方法, 使教学理论与实践紧密结合, 提高学生的英语语音练习效率 and 水平。成绩评定采取过程性考核和终结性考核相结合, 终结性考核采用口试的方式进行, 突出学生语音语调调整整体水平的评定。</p>	<p>Q2 Q4 Q7 K4 K6 K7 A1 A2 A6 A7 A8</p>
3	英语语法	<p>素质目标: 树立自主学习、自我提高、自我管理、自我约束的意识; 具有良好的沟通意识、团队协作精神。</p> <p>知识目标: 了解词法、句法基本概念及常识: 名词、形容词、副词、限定词等; 句子成分、句子基本结构和句型等; 熟悉谓语动词的要素: 时态、语态、语气等; 掌握非谓语动词的意义和用法: 不定式、分词和动名词等; 掌握从句的使用: 状语从句、名词性从句、定语从句; 熟悉句子的特殊结构和一致关系。</p> <p>能力目标: 具有一定的阅读能力、写作能力、翻译能力和口语表达能力。</p>	<p>模块一: 词法;</p> <p>模块二: 句法。</p>	<p>采用以学生为主体、教师为主导的教学方法, 以项目为导向, 学生以小组合作学习形式在专业教室开展教学。教学中主要采用项目教学法、任务驱动法及小组讨论法。成绩评定采取过程性考核 (情感与态度、知识与技能、思维与方法交流与合作) 和终结性考核相结合的方式。</p>	<p>Q2 Q4 K4 K7 A1 A2 A6 A9</p>

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
4	英语口语 (一) (二) (三) (四)	<p>素质目标: 具有一定的跨文化交际意识, 具备自主学习、自我提高的意识; 具有良好的沟通能力和团队协作精神; 具有自我管理、自我约束意识; 具有良好的职业道德素养。</p> <p>知识目标: 掌握正确的英语发音、语音语调和日常交流的口语表达形式; 了解基本的西方文化知识; 掌握多种英语交际功能, 提高表达能力。</p> <p>能力目标: 培养学生的口语表达能力及交际能力; 培养学生用英语获取信息、处理信息的能力; 培养学生用英语进行思维的能力。</p>	<p>模块一: Courtesy Demands Reciprocity;</p> <p>模块二: Practicing Through Diligence;</p> <p>模块三: Presenting with Confidence.</p>	<p>采取任务驱动教学法、角色扮演法、情境模拟及小组讨论法等教学方法, 让学生接触大量的视听及文字材料, 增加语言输入, 然后经过模仿、训练达到对语言的自由运用。在教学过程中着重语言基本功的训练, 如语音、语调、朗读、复述等, 让学生掌握语言基础知识和交际技能, 全面提高学生的语言应用能力。成绩评定采取过程性考核和终结性考核相结合的方式。</p>	Q2 Q4 K4 K6 K7 A1 A2 A6 A7 A8
5	英语听力 (一) (二) (三) (四)	<p>素质目标: 具有良好的职业道德、职业素质和团结协作精神; 具有相应的文化科学知识; 具有较强的心理适应能力和健全的意志品质; 具有理智、真诚、坦荡的性格和树立良好的人际交往、公关、协调共事意识。</p> <p>知识目标: 掌握英语专业教学大纲词汇表中规定的词汇及基本用法; 掌握标准的语音、语调; 熟悉主要课堂英语使用等。</p> <p>能力目标: 具有较强听力理解能力; 具有较强英语口语交际能力; 具有计算机应用的基本能力、运用现代科学技术改进教学手段和方法的能力; 具有一定的自学能力与知识迁移能力。</p>	<p>模块一: 基本技能模块(1);</p> <p>模块二: 基本技能模块(2);</p> <p>模块三: 专业技能模块。</p>	<p>采用“项目导向, 任务驱动”、“教、学、练、做”有机融合、“理论和实践一体化”的教学模式。灵活运用任务驱动的项目教学法、案例分析法、角色扮演法、互动教学法、情景教学法、实践教学法等教学方法丰富学生理论基础知识, 提高学生的听说实践能力。成绩评定采取过程性考核和终结性考核相结合的方式。</p>	Q2 Q4 K4 K5 K7 A1 A2 A6
6	英语阅读 (一) (二)	<p>素质目标: 具备务实、敬业、忠诚的职业素养和严谨、负责的职业操守, 遵守行业法律、法规; 具有细致、准确、有条不紊的专业素质和心理素质; 具有进取和创新精神、能举一反三, 不断提升; 具有良好的语言表达能力、沟通能力、与团队协作能力。</p> <p>知识目标: 能在阅读中运用语境线索和构词法猜测生词; 具有细致观察语言的能力以及假设判断、分析归纳、推理检验等逻辑思维能力; 具有篇章快速阅读技能, 能通过运用略读法, 寻读法进行</p>	<p>模块一: Word Study;</p> <p>模块二: Sentence Reading;</p> <p>模块三: Paragraph Reading;</p> <p>模块四: Article Reading.</p>	<p>采用任务驱动法、整体教学法、线索教学法、速记教学法、背景知识介绍法、翻译法、小组讨论法、案例分析法、实践法、阅读法等教学方法培养学生的英语阅读理解能力, 培养学生细致观察语言的能力以及假设判断、分析归纳、推理检验等逻辑</p>	Q2 Q4 K4 K7 A1 A2 A6

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
		快速阅读；综合运用所掌握的阅读技能，能阅读理解日常英文资料。 能力目标： 能在阅读中运用语境线索和构词法猜测生词；能细致观察语言，具有假设判断、分析归纳、推理检验等逻辑思维能力；具有篇章快速阅读技能，包括细读、略读、扫读查阅等能力；综合运用所掌握的阅读技能，能阅读理解日常英文资料。		思维能力。成绩评定采取过程性考核和终结性考核相结合的方式。	
7	英语写作	素质目标： 具备务实、敬业、忠诚的职业素养和严谨、负责的职业操守，遵守行业法律、法规；具有细致、准确、有条不紊的职业素质和心理素质；具有良好的人际沟通与团队协作意识。 知识目标： 掌握英文书信的基本格式和不同书信类型的写作特点；熟练掌握英文电子邮件、通知、海报与合同等常用公务信函的格式和要素；掌握图表作文的格式特点、篇章结构特点和常用短语和句型。 能力目标： 能熟练使用现代办公设备，利用互联网获取新知识和新技能；能在英语教学中综合运用英语知识和专业知识来分析、解决问题；能树立自主学习理念，培养较强的自学能力。	模块一：句子结构错误； 模块二：段落写作； 模块三：篇章写作； 模块四：信函布局； 模块五：求职信函； 模块六：公务信函； 模块七：其他信函。	教师熟悉高等教育职业规律；了解英语国家文化，具备跨文化交流知识，熟练掌握英语应用文写作的理论知识、通晓英文写作技巧。 项目载体实训为主，结合范例分析、情景模拟角色扮演、网络教学、自主学习、评价激励、启发引导等辅助性方法。 配备多媒体教学设备、实物投影仪为写作教学提供了便利的条件。 成绩评定采用形成性评价与终结性评价相结合的方式。	Q2 Q4 Q6 Q7 K4 K5 K7 A1 A2 A6 A9

(2) 专业（技能）核心课程

表 12：应用英语专业（技能）核心课程开设一览表

序号	课程名称	课程	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
1	▲ 英语教学法 (一) (二)	素质目标： 具备良好的教师职业道德和行为规范，并具有敬业精神；具有一定的文化艺术修养和较严谨的逻辑思维能力。具有良好的沟通能力和团队协作精神；具有较强的自我评价、自我批评的能力；具有自主学习、自我提高的能力。 知识目标： 了解英语语言、英语学习、英语教学法的基本理论；	模块一：语言和语言学习基本理论； 模块二：英语教学的常用方法； 模块三：教学设计、教案撰写和课堂管理 模块四：英语	教师应具备丰富的英语教学和学生管理经验，掌握较好的幼少儿英语教学方法与教学艺术。采用以学生为主体、教师为主导的教学模式，以项目为导向，学生以小	Q3 Q7 K1 K2 K3 K8 A7 A8 A9 A10

序号	课程名称	课程	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
		<p>了解语言教学中的德育教育、教学评价、学习者个体差异与学习策略培养、英语教育资源与技术的开发和利用、教材的评价和使用等内容；掌握英语教案的构成和撰写方式；熟悉课堂管理的方法和课堂用语的使用；掌握英语的知识和技能的教学方法和教学活动等内容；掌握英语教案的构成和撰写方式。</p> <p>能力目标：英语教学能力：能够应用英语知识和英语教育教学基本理论，进行英语知识的教学；教案撰写能力：能够运用理论知识指导教学活动设计，完成全英文教案的撰写；课堂管理能力：能够将课堂管理的理论运用到英语教学课堂，管理学生的课堂纪律、课堂学习和课堂活动的组织以及课堂用语的灵活使用；综合素质能力：能够有效进行学生学习基础和学习情况分析、教学资源评估及创新、教材选取、学生评价及综合运用唱、演、画、跳、课件制作等技能。</p>	<p>教学相关专业技能</p> <p>模块五：英语知识课和技能课的教学</p>	<p>组合作学习形式在多媒体教室开展教学。教学中主要采用讲授法、项目教学、任务驱动、小组讨论法、案例分析法、实践法、阅读法等。多媒体教室和语音室设备齐全，能帮助学生完成课程学习和实践。成绩评定采用形成性考核成绩(占20%)+任务性考核(占30%)+终结性考核(笔试)成绩(占50%)。</p>	
2	▲ 简笔画	<p>素质目标：培养务实敬业的职业素养和严谨负责的职业操守；培养对周边事物勤于感知的习惯，提高审美、绘画及想象力等方面的职业素养；培养敢于创新、乐于奉献的工作态度，使简笔画与英语教学能有机完美的结合，从而提高教学效果。</p> <p>知识目标：了解简笔画教学的含义、特征、功用、基本理论和绘画技巧；掌握植物、动物、人物，生活用品、交通工具及风景简笔画的特点、绘画步骤、各部分的比例、及其动态的表现形式。</p> <p>能力目标：能针对英语教学内容快速生动地采用简单的线条表现各种图画或情境；能运用简笔画</p>	<p>模块一：简笔画概述；</p> <p>模块二：植物简笔画；</p> <p>模块三：动物简笔画；</p> <p>模块四：人物简笔画；</p> <p>模块五：生活用品及交通工具简笔画；</p> <p>模块六：风景简笔画。</p>	<p>教师熟练掌握简笔画和英语书法技能。让学生在课前思考、课中讲练、课后强化的方式，不断进行绘画技能和书写技能的操练。设置学生作品展示区，参考资料阅读区，为学生营造了一种专业的职业氛围。成绩评定采用形成性评价和终结性评价(笔试)相结合的方</p>	<p>Q3</p> <p>Q6</p> <p>Q7</p> <p>K2</p> <p>K8</p> <p>A1</p> <p>A8</p> <p>A10</p>

序号	课程名称	课程	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
		创造更形象的语言环境，达到更好的教学效果； 能在教学中通过简笔画的运用提高学生学习英语的兴趣，使英语教学变得更生动丰富。		式。	
3	▲ 英语音乐欣赏	素质目标： 具有认真细致、谦虚谨慎、关爱他人的良好品质；具有勇于创新，乐于奉献的工作态度；具有良好的沟通能力与团队协作精神。 知识目标： 了解婴幼儿歌曲、律动教学的意义、作用；掌握数字类、词汇类、句型类等英语歌曲的特点及演唱技巧；熟悉婴幼儿英语歌曲和童谣教学的重、难点及教学活动的操作流程。 能力目标： 能针对英语教学内容选择合适的歌曲和童谣的方法和原则；能够根据实际教学内容改编原有的英语歌曲或童谣辅助教学；能灵活运用多种教学法教授英语歌曲和童谣。	模块一：音乐英语概述； 模块二：婴幼儿英语教学中歌曲及律动的选择； 模块三：婴幼儿英语歌曲和律动的教法； 模块四：不同类型英语歌曲和律动的特点、演唱技巧和小组实践教学。	教师应掌握英语歌曲及律动的教学重、难点，熟悉幼、少儿英语教学活动的操作流程。利用英语培训实训基地，开展真实情境下的英语儿歌和童谣教学实习，实现教学做有机融合。课程评定采用形成性评价（过程评价）与终结性评价（笔试）相结合的方式。	Q1 Q3 Q6 Q7 K8 A1 A8 A10
4	▲ 语言与文化	素质目标： 具有爱国主义精神，对中国文化精髓等体现出民族自信心，自豪感；具有良好的职业道德、优秀的专业品质、高度的责任心，爱岗敬业；具有良好的沟通意识与团队协作精神。 知识目标： 了解英汉文化差异及其产生的原因；掌握跨文化交流的基本理论；掌握英汉语言文化中常用的词汇、典故、习语、谚语等的中英文表达。 能力目标： 能讲好中国故事，传播优秀的中国传统文化；能理解、尊重和批判性接受外国文化；能在涉外活动中合理分析跨文化交际中所存问题，实现有效的跨文化交际。	模块一：Language, Culture and Thought ; 模块二：Words and Meaning ; 模块三：Cultural Differences in Everyday ; Conversations 模块四：Idioms, Proverbs and Allusions ; 模块五：Simile, Metaphor and Associations ; 模块六：Honorifics, Humility, Euphemism and	教师应熟悉语言与文化基础理论知识。采用以学生为主体、教师为主导的教学模式，以案例教学法、对比教学法、讲授法、小组合作法等多种教学方法相结合的方式对学生进行教学，培养和提高学生的跨文化交际能力。成绩评定采取形成性考核、任务性考核和终结性考试（笔试）相结合的方式。	Q2 Q4 Q6 Q7 K1 K2 A1 A2 A6

序号	课程名称	课程	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
			Taboos ; 模块七: Nonverbal Communication ; 模块八: Traditional Chinese Culture		
5	▲翻译理论与实践	<p>素质目标: 具有务实、敬业、忠诚的职业素养和严谨、负责的职业操守; 具有细致、准确、有条不紊的专业素质和心理素质; 具有敢于创新、乐于奉献的工作态度。</p> <p>知识目标: 掌握英汉翻译的基本理论知识; 掌握常用的翻译方法和技巧; 掌握科技、旅游、文学和广告等各类文体句子、段落、篇章的基本翻译方法和技巧。</p> <p>能力目标: 能正确识别翻译材料的体裁, 运用相应的翻译策略和方法; 能掌握英汉两种语言及文化的基本差异, 正确认识英汉语言的内容与结构逻辑次序的不同, 摆脱原文束缚但忠实于原文, 准确、熟练、通顺地进行英汉互译, 速度为每小时 250-300 词; 能熟练使用各种词典、百科全书、网络等工具, 在翻译理论的正确指导下从事翻译活动。</p>	<p>模块一: 翻译基本理论知识;</p> <p>模块二: 英汉语言对比;</p> <p>模块三: 翻译常用方法与技巧;</p> <p>模块四: 幼儿教学素材翻译实践</p>	<p>教师具备扎实的英汉语言功底, 掌握娴熟的英汉语言运用能力, 具备较丰富的翻译实战经验。采用“项目导向, 任务驱动”、“教、学、练、做”有机融合、“理论和实践一体化”的教学模式, 以翻译理论学习和技能训练为主线。配备多媒体教室。成绩评定采用形成性评价与终结性评价(笔试)相结合的方式。</p>	Q2 Q4 Q6 Q7 K4 K7 A1 A2 A6
6	▲★教师资格证考 证 (一) (二)	<p>素质目标: 能正确贯彻党和国家的教育方针政策, 遵守教育教学法律法规; 理解小学教育工作的意义, 热爱小学教育事业, 具有职业理想和敬业精神; 认同小学教师的专业性和独特性, 注重自身专业发展; 具有良好职业道德修养, 为人师表; 具有团体合作精神, 积极开展协作与交流。</p> <p>知识目标: 掌握教育基本理论、学生发展、教师发展、小学组织与运行的基础知识; 掌握小学生</p>	<p>模块一: 教育基础;</p> <p>模块二: 学生指导;</p> <p>模块三: 班级管理;</p> <p>模块四: 教学设计;</p> <p>模块五: 教学实施与评价;</p> <p>模块六: 职业理念;</p> <p>模块七: 教育</p>	<p>教师具有系统的教育教学理论知识; 具有教育教学管理的组织能力和策划能力。本课程在各学习情境的教学实施采用以学生为主体、教师为主导, 融合小学教师职业资格标准, 以小学教师教育教学活动为典型工作过程, 以来源于小学教育</p>	Q1 Q2 Q3 Q5 K1 K2 K3 K8 A1 A4 A5 A7 A8

序号	课程名称	课程	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
		<p>身心发展、思想品德发展、医疗、保健、传染病预防和意外伤害事故等方面的相关知识；具有小学班级管理、班队活动组织，以及与学生、家长、社区等沟通的知识；</p> <p>掌握小学有关学科、学科课程标准、学科知识整合的基础知识；掌握小学生学习需求分析、学习内容选择、小学教案设计、小学综合课程和小学教学组织、教学评价的基础知识；了解一定的文化知识及学科专业知识。</p> <p>能力目标：具有教育教学管理能力；具有课堂教学基本能力；具有班级管理与活动组织能力；具有新课程改革的能力；形成运用理论指导实际工作的能力，锻炼创新思维、问题求解、决策确定、批判性思维等高阶思维能力；具有自主学习、研究性学习、合作学习等能力；具有小学教育教学调查与研究能力；具有阅读理解、语言表达、逻辑推理、信息处理等基本能力。</p>	<p>法律与法规；</p> <p>模块八：教师职业道德；</p> <p>模块九：教师基本能力与素养</p>	<p>教学的实际案例为载体，坚持“课、岗、证”教学内容相结合，坚持“教、学、做、评”四位一体教学方法，实现“做中学、学中做、做中会”。</p> <p>为了实现本学习领域课程的理论实践一体化的教学，各学习情境对场地与设施提出了不同要求，总体要求为：多媒体教学设备、小学教育教学活动视频、校外实训基地。成绩评定采用形成性考核与终结性考核(笔试)相结合的考核方式。学生获得教师资格证可以免修该课程。</p>	A9

(3) 集中实践课程

表 13：应用英语专业（技能）集中实践课程开设一览表

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
1	DHR 特色项目实训	<p>素质目标：具备良好的教师职业道德和行为规范，并具有敬业精神；具有一定的文化艺术修养；具有较好的团队精神、创新精神以及融会贯通的教育教学素质。</p> <p>知识目标：掌握 DHR、英语律动、小新星英语童话、中华文化等基本内容；掌握 DHR、英语律动、小新星英语童话、中华文化等唱跳技巧。</p> <p>能力目标：能熟练演示 DHR、英语律动、小新星英语童话、中华文化等的</p>	<p>项目一：DHR；</p> <p>项目二：英语律动；</p> <p>项目三：小新星英语童话；</p> <p>项目四：中华文化。</p>	<p>老师应具备丰富的英语教学和学生管理经验。教学实施中采用以学生为主体、教师为主导，采用“任务驱动”的教学模式。主要采取任务型教学法、小组合作法、案例教学法、实践法等。</p> <p>成绩评定包括 DHR 特色项目过程及考核表现、</p>	Q1 Q2 Q3 Q5 K1 K2 K8 A4 A8 A9

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
		唱跳；能运用 DHR、英语律动、小新星英语童话、中华文化等特色项目进行英语教学。		实训资料撰写情况。	
2	英语课堂教学实训	<p>素质目标：具备良好的教师职业道德行为规范及敬业精神；具有一定的文化艺术修养和较严谨的逻辑思维；具有较强的责任心、全局观念、安全意识、组织协调和社交意识；具有较好的团队精神、创新精神以及良好的心理素质。</p> <p>知识目标：了解英语语言和英语学习相关理论以及英语教学法理论知识；了解英语的基本语音、语法、词汇、文化等基本知识，了解英语教案的基本要素和写作方法。</p> <p>能力目标：掌握教学过程操作的各项技能，如制定教学计划、备课、授课、辅导答疑、批改作业、考试命题、评卷、核定成绩等；能够使用现代多媒体教学手段、总结教学经验、对传统的教学观念和方法进行反思。</p>	<p>项目一：20 分钟左右完整英语课的讲授；</p> <p>项目二：规范教案撰写；</p> <p>项目三：PPT 制作设计；</p> <p>项目四：板书设计；</p> <p>项目五：教学方法设计；</p> <p>项目六：实训资料撰写（包括实习日志、实习总结等）；</p> <p>项目七：班级活动策划与管理；</p> <p>项目八：总结教学经验；</p> <p>项目九：对传统的教学观念和方法进行反思。</p>	<p>教师具备丰富的英语教学和学生管理经验，具备英语教案撰写的能力；具有英语课堂教学设计、英语课堂管理、学生管理、英语教材驾驭等方面的能力。</p> <p>采用以学生为主体、教师为主导，采用“任务驱动”的教学模式。主要采取任务型教学法、小组合作法、案例教学法、实践法等。以老师讲解示范为纲，以学生试讲为主，以小组讨论为基础的形式进行实训。</p> <p>成绩评定包括英语课堂教学及过程表现、教案和实训资料撰写情况。</p>	Q1 Q2 Q3 Q5 K1 K2 K8 A4 A8 A9
3	综合实训	<p>素质目标：具备务实、敬业、忠诚的职业素养和严谨、负责的职业操守，遵守行业法律、法规；具有细致、准确、有条不紊的专业素质；具有敢于创新、乐于奉献的工作态度；具有面对处理幼少儿师生关系的良好心理素质。</p> <p>知识目标：掌握英语语言基础知识；了解英汉语言文化知识；掌握常用英语语言课堂用语；掌握教案设计和撰写方法；掌握基础教育教学基本理论。</p> <p>能力目标：能熟练应用现代化信息手段；能根据不同教学对象和内容，调整教学方法和策略；能熟练使用课堂用语进行教学；掌握英语课堂教学和管理技能；能够规范进行教案设计和撰写。</p>	<p>模块一：英语语言表达；</p> <p>模块二：跨文化交际；</p> <p>模块三：课堂指令运用；</p> <p>模块四：英语教学设计；</p> <p>模块五：教学管理；</p> <p>模块六：活动方案设计</p>	<p>教师应具备丰富的英语教学和学生管理经验，具备英语教案撰写的能力；具有英语课堂教学设计、英语课堂管理、学生管理、英语教材驾驭等方面的能力。</p> <p>采用“项目导向，任务驱动”、“教、学、练、做”有机融合、“理论和实践一体化”的教学模式，以行动导向的教学方法为主，按照资讯、计划、决策、实施、检查、评价等六个步骤组织教学，引导学生在做中学、在学中做，注重“教”与“学”的互动。通过理论与实践的交互融合，</p>	Q1 Q2 Q3 Q5 K1 K2 K3 K8 A4 A8 A9

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
				让学生掌握英语教学技能，提高职业素养。 成绩评定采取过程性考核和终结性考核相结合的方式。	
4	毕业设计	<p>素质目标：具有科学的世界观、人生观、价值观和爱国主义、集体主义精神；具备良好的教师职业道德和行为规范及敬业精神；具有一定的文化艺术修养和较严谨的逻辑思维；具有较强的责任心、全局观念、安全意识、组织协调和社交意识；具有较好的团队精神、创新精神以及良好的心理素质</p> <p>知识目标：了解英语语言和英语学习相关理论以及英语教学法理论知识；掌握英语的基本语音、语法、词汇、文化等基本知识；掌握英语教案的基本要素和写作方法；掌握英语说课的基本步骤和说课内容。掌握英语课件制作基本理论知识。</p> <p>能力目标：具备英语听、说、读、写等基本技能及应用能力；具备英语教育教学和管理的基本技能；具有计算机方面能力，尤其是英语课件制作、展示和讲解能力；具有全英文教案撰写能力；具备说课和答辩的技能和英语综合运用能力。</p>	<p>模块一：课堂教学设计及英语教案撰写；</p> <p>模块二：说课与答辩。</p>	<p>教师具备丰富的英语教学和学生管理经验，具备英语教案撰写的能力；具有英语课堂教学设计、英语课堂管理、学生管理、英语教材驾驭等方面的能力。</p> <p>采用以学生为主体、教师为主导，采用“任务驱动、理实一体”的教学模式：布置任务、准备、教案撰写、教案修改、PPT制作、说课、答辩的流程。采取任务型教学法、小组合作法、案例教学法、仿真教学法等，一般在实训室或多媒体教室进行。</p> <p>成绩评定由过程考核（10%）、课堂教学设计和英语教案撰写成绩（70%）、说课和答辩成绩（10%）三部分构成。</p>	<p>Q3</p> <p>Q7</p> <p>K2</p> <p>K3</p> <p>K8</p> <p>A1</p> <p>A3</p> <p>A5</p> <p>A6</p> <p>A9</p>
5	英语教育实习	<p>素质目标：具有科学的世界观、人生观、价值观和爱国主义精神、集体主义精神；具备良好的教师职业道德和行为规范，并具有敬业精神；具有一定的文化艺术修养和较严谨的逻辑思维；具有较强的责任心、全局观念、安全意识、组织协调和社交意识；具有较好的团队精神、创新精神以及良好的心理素质。</p> <p>知识目标：了解英语语言和英语学习相关理论以及英语教学法理论知识；掌握英语的基本语音、语法、词汇、文化等基本知识；掌握英语教案的基本要素和写作方法；掌握英语授课、作业布置和批改等理论知识；掌握英语课件制作基本理论知识。</p>	<p>模块一：课堂教学；</p> <p>模块二：学生管理；</p> <p>模块三：特色项目实习。</p>	<p>教师应具备丰富的英语教学和学生管理经验，具备英语教案撰写的能力；具有英语课堂教学设计、英语课堂管理、学生管理、英语教材驾驭等方面的能力。</p> <p>采用以学生为主体、教师为主导，采用“任务驱动”的教学模式：准备——见习——实践——总结。主要采取任务型教学法、小组合作法、案例教学法、实践法等，一般在校外实习单位进行。</p>	<p>Q1</p> <p>Q2</p> <p>Q3</p> <p>Q5</p> <p>K1</p> <p>K2</p> <p>K3</p> <p>K8</p> <p>A1</p> <p>A4</p> <p>A8</p> <p>A9</p>

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
		能力目标： ●具备英语听、说、读、写等基本技能及应用能力。具备英语教育教学和管理的基本技能；具有全英文教案撰写能力；具备与学生、家长及同事的协调、沟通能力；具备活动组织、策划、宣传等能力。		成绩评定包括：各实习点综合评价（60%）、实习带队老师评价（20%）、实习记录与实习材料（20%）。	
6	顶岗实习	<p>素质目标：爱岗敬业，实事求是，敢于创新，具有良好的职业道德和团结协作精神；具有较好的教师职业素质，并有较快适应岗位实际工作的素质；具有相应的文化科学知识，掌握专业所必需的基本理论、基本技能，并能运用所学知识分析和解决工作中的问题的素质；具有健康的体魄和心态，具有一定的文化艺术修养、准确文字表达素养；具有较强的心理适应能力和健全的意志品质，具有理智、真诚、坦荡的性格和良好的人际关系。</p> <p>知识目标：掌握幼儿小学英语教学所应具备的英语知识及听说读写译等技能；熟悉基本的教育教学规律和小学英语教育教学管理工作的专业知识；掌握教育教学基本技能，能编写规范的英语教案。</p> <p>能力目标：具有能准确流利运用英语和普通话进行双语教学的能力；具有一定的英语教育理论知识，并熟练掌握幼儿及小学英语教育必备的弹、唱、说、跳、画五项基本技能，能进行幼儿及小学英语教育教学管理工作的能力；具有计算机应用的基本能力、运用现代科学技术改进教学手段和方法的能力；具有在工作中提出多种解决问题的思路、完成任务的方案和途径等的能力。</p>	<p>模块一：企业入门；</p> <p>模块二：岗位入门；</p> <p>模块三：岗位见习；</p> <p>模块四：顶岗实习；</p> <p>模块五：工作总结。</p>	<p>负责应用英语顶岗实习的教师应具有在教学一线工作三年以上的工作经历，持有相关岗位的从业职业资格证书或者执业资格证书。</p> <p>学生顶岗实习的单位应是具有良好社会声誉的企、事业单位。</p> <p>成绩评定包括：企业指导教师评价（30%）、学校指导老师评价（30%）、学生自我评价（20%）、日常表现（20%）。</p>	<p>Q1</p> <p>Q2</p> <p>Q3</p> <p>Q5</p> <p>K1</p> <p>K2</p> <p>K8</p> <p>A1</p> <p>A4</p> <p>A8</p> <p>A9</p>

(4) 专业（技能）拓展课程

①专业（技能）限选课程

表 14: 应用英语专业（技能）限选课程开设表

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格	备注
1	“互联网+”信息技术与幼儿英语教学-创新创业实战	<p>素质目标: 养成自主学习、自我提高的习惯; 具有良好的沟通意识和团队协作精神; 具有较强的自我评价、自我批评的意识; 具有自我管理、自我约束意识; 具有良好的职业道德素养。</p> <p>知识目标: 了解一些用于英语教学活动的信息技术; 熟悉常用信息技术, 如 PPT、图像处理软件、音视频处理软件、世界大学城教学平台; 掌握图像处理软件、音视频处理软件在教学中的应用方法; 掌握使用 PPT 进行多媒体课件制作的基础知识, 并在互联网环境下进行操作。</p> <p>能力目标: 具有图像、音视频处理能力, 能使用录音机、格式工厂等软件进行简单的信息处理; 具有多媒体课件制作能力, 能制作多媒体课件。</p>	<p>模块一: 英语 PPT 制作;</p> <p>模块二: 英语学习平台;</p> <p>模块三: 英语信息化资源和手段。</p>	<p>教师具有较强的责任心, 有耐心; 具备丰富的信息技术专业知识与英语教学经验。</p> <p>采用以学生为主体、教师为主导的教学方法, 以项目为导向, 学生以小组合作学习形式在专业教室开展教学。教学中主要采用项目教学法、任务驱动法。</p> <p>配备语音室, 设备布置整齐规范; 供校园网络资源、多媒体课件教学资源。</p> <p>成绩评定采用形成性考核评价与终结性考核评价相结合的方式。</p>	<p>Q1</p> <p>Q2</p> <p>Q3</p> <p>Q5</p> <p>Q7</p> <p>K1</p> <p>K2</p> <p>K6</p> <p>K8</p> <p>A3</p> <p>A4</p> <p>A8</p> <p>A9</p> <p>A10</p>	
2	日语	<p>素质目标: 具有强烈的爱国主义情操、集体主义精神、更广阔的国际视野; 具有谦虚好学、坚忍上进的品格和精神。</p> <p>知识目标: 掌握日语语音及假名字形基本知识; 掌握日常寒暄语和基础的词汇、句型及情景会话; 熟练用日语进行简单自我介绍; 掌握相关日本语言文化背景知识。</p> <p>能力目标: 能够进行日常寒暄语的表达和最简单的日语交流; 能基本表达个人意见、情感、观点等; 能基本陈述事实、理由和描述事件; 能够在涉日工作、生活场景中用日语与日方人员进行简单沟通。</p>	<p>模块一: 语音假名知识;</p> <p>模块二: 陈述句;</p> <p>模块三: 指示事物;</p> <p>模块四: 指示场所;</p> <p>模块五: 表存在;</p> <p>模块六: 拓展活动;</p> <p>模块七: 求职日语专题。</p>	<p>采用以“学生为主体、教师为主导、训练为主线, 理实一体”的教学模式, 坚持“教、学、练、用”四位一体, 主要采取听说教学、语法翻译法、模拟教学、角色扮演、演讲汇报等方法。教学组织的过程突出口语会话教学, 使学生能进行日语自我介绍, 熟练使用常用寒暄语, 正确读出假名、简单单词和句子, 并使学生通过自学能够逐步接近国际日本语能力测试 5 级或以上的语言水平。成绩评定采取过程性考核和终结性考核相结合的方式。</p>	<p>Q2</p> <p>Q4</p> <p>Q7</p> <p>K1</p> <p>K2</p> <p>A1</p> <p>A2</p> <p>A4</p> <p>A5</p> <p>A10</p>	
3	英语国家概况	<p>素质目标: 具有正确的文化意识, 使学生树立正确的人生观和价值观; 热爱自己的祖国和</p>	<p>模块一: The United Kingdom of Great Britain and Northern</p>	<p>采用“任务驱动, 项目导向”、“教、学、练、做”有机融合、</p>	<p>Q2</p> <p>Q4</p> <p>Q6</p>	

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格	备注
		文化，批判接受英美文化中的精华；具有团结协作，发扬光大中国特色文化，努力推动中国文化价值的意识。 知识目标： 掌握主要英语国家的地理、历史、经济、政治和文化等方面的概况；理解和掌握英美两国重要历史变革、重要人物、政治体制、经济政策；分析中西文化差异，深刻理解洋为中用，求同存异的思想。 能力目标： 进一步扎实学生的英语基础，扩大词汇量，扩大阅读量；学以致用，能运用英语讨论和讲解地理、历史等相关的学科知识；能运用英语分析和阐述与生活紧密相关的政治、经济和文化等问题，具有良好的思辨能力。	Ireland; 模块二: The United States of America; 模块三: Canada; 模块四: Australia; 模块五: New Zealand; 模块六: Other English Speaking Countries.	“理论与实践一体化”等的教学模式拓宽学生的知识面，提高学生的英语水平和英语应用能力，增强与不同文化背景人士进行跨文化交往的信心和能力。成绩评定采取过程性考核和终结性考核相结合的方式。	Q7 K1 K2 A1 A2 A6	

②专业（技能）任选课程

表 15：应用英语专业（技能）任选课程开设表

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格	备注
1	形体与礼仪	素质目标： 具有良好的仪容、仪表、仪态，良好的素质和修养；具有良好的道德修养，规范品行，形成知礼、懂礼、守礼的行为习惯。 知识目标： 了解礼仪在英语交际中的重要性 and 英语礼仪的基本理论；掌握中西方活动中礼仪交往时应注意的方式方法、礼仪规范、礼仪技巧和操作方法；了解中西文化风俗礼仪和文化差异。 能力目标： 具备在特定场合判断各种行为是否规范的能力。具备在中西方交际活动中塑造良好形象的能力。	模块一：礼仪概述； 模块二：个人仪容仪表； 模块三：日常交际礼仪； 模块四：常用公务礼仪； 模块五：职业礼仪； 模块六：习俗礼仪。	由具备丰富的礼仪专业知识与经验的教师担任教学，在设施完善的多媒体教室和校外实训基地采用“任务驱动、理实一体”的教学模式，采用六步教学法、案例教学法、直观教学法、讲述法、角色扮演法实施教学。 成绩评定采取过程性考核与终结性考核相结合的方式进行考核评价，重点考察学生灵活运用礼仪理论知识进行工作活动处理的能力。	Q2 Q3 Q4 Q5 Q6 K2 A1 A2 A4 A5 A10	

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格	备注
2	摄影与摄像	<p>素质目标：具有良好的审美素养；具有一丝不苟的工作精神。</p> <p>知识目标：掌握摄影与摄像的基本知识；熟悉摄影与摄像的基本操作流程；掌握专业照相机的摄影技巧，一般摄像机的拍摄技巧，摄影的用光；掌握利用计算机对照片进行加工、对视频进行编辑的基本方法。</p> <p>能力目标：能运用摄影与摄像的知识、技巧及方法进行实践。</p>	<p>模块一：摄影与摄像基础理论；</p> <p>模块二：摄影与摄像实践。</p>	<p>教师应具有良好的摄影与摄像技术知识。</p> <p>教学方法采用理论与实践相结合的方法。</p> <p>拥有摄影与摄像需要的基本器材。</p> <p>成绩评定采取过程性考核和终结性考核相结合的方式。</p>	<p>Q1</p> <p>Q3</p> <p>Q6</p> <p>Q7</p> <p>K1</p> <p>K2</p> <p>A1</p> <p>A8</p> <p>A10</p>	
3	音乐	<p>素质目标：具有良好的审美素养；具有高尚的情操和品格。</p> <p>知识目标：掌握一定的音乐基础理论知识。</p> <p>能力目标：能够欣赏优秀的音乐作品；能唱、教 15-20 首优秀歌曲。</p>	<p>模块一：音乐基础理论；</p> <p>模块二：音乐练习实践。</p>	<p>教师应具有良好的音乐基础知识。</p> <p>教学方法采用理论与实践相结合的方法。</p> <p>拥有歌唱表演需要的基本器材。</p> <p>成绩评定采取过程性考核和终结性考核相结合的方式。</p>	<p>Q1</p> <p>Q3</p> <p>Q6</p> <p>Q7</p> <p>K1</p> <p>K2</p> <p>A1</p> <p>A8</p> <p>A10</p>	
4	茶艺	<p>素质目标：具有良好的审美素养；具有较好的茶文化素养。</p> <p>知识目标：了解中国茶文化，体会中国茶文化的博大精深，给学生艺术的熏陶和美的享受；掌握基本的茶艺表演、茶文化与茶艺、茶叶审评等专业基本理论知识。</p> <p>能力目标：掌握茶叶营销、茶叶审评等能力；能熟练掌握茶艺师鉴定考核要求；能进行茶艺鉴定；能进行茶艺器具操作。</p>	<p>模块一：茶艺基本理论；</p> <p>模块二：茶艺展示实践。</p>	<p>教师应具有良好的茶艺展示技巧与知识。</p> <p>教学方法采用理论与实践相结合的方法。</p> <p>拥有茶艺操作需要的基本器具。</p> <p>成绩评定采取过程性考核和终结性考核相结合的方式。</p>	<p>Q1</p> <p>Q3</p> <p>Q6</p> <p>Q7</p> <p>K1</p> <p>K2</p> <p>A1</p> <p>A8</p> <p>A10</p>	

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格	备注
5	书法	素质目标： 具有良好的审美素养；具有良好的书法欣赏品味。 知识目标： 掌握良好的书法理论知识；掌握良好的书法书写技巧。 能力目标： 能规范地书写各体汉字。	模块一：书法基础理论； 模块二：书法写作实践。	教师应具有良好的书法水平和理论知识。 教学方法采用理论与实践相结合的方法。 拥有书法需要的场地和工具。 成绩评定采取过程性考核和终结性考核相结合的方式。	Q1 Q3 Q6 Q7 K1 K2 A1 A8 A10	

说明：“●”标记表示专业群共享课程，“▲”标记表示专业核心课程，“★”标记表示职业技能等级证书课证融通课程，“※”标记表示企业（订单）课程。

七、教学时间安排表

表 16：应用英语专业教学时间安排表

学年	学期	总周数	学期周数分配										
			时序教学	周序教学								机动	复习考试
				军事教育	专项实训	综合实训	毕业设计	认识实习	跟岗实习	顶岗实习			
第一学年	1	20	16	2								1	1
	2	20	18									1	1
	2.3	1			1								
第二学年	3	20	18									1	1
	3.4	1			1								
	4	20	15		3							1	1
	4.5												
第三学年	5	20	8			2	2			6		1	1
	5.6	4									4		
	6	20								20			
合计		126	75	2	5	2	2			6	24	5	5

备注：1. 时序教学是指一个教学周中，同时组织多门课程教学，既有理论教学也有实践教学；周序教学是指整周内只有单门课程的教学，一般为纯实践性教学；

2. 各学期总周数、顶岗实习周数、毕业设计（包括毕业答辩）周数原则上都不能改变（医卫类专业根据专业特点进行安排），机动周数、复习考试周数可根据专业的具体情况适当调整；

3. 鼓励采用多学期、分段式教学，并在表中添加小学期，如“基础”社会实践在第2、3学期之间的暑假，则在第2学期后面加一行，学期标注为“2.3”，以此类推。

八、教学进程总体安排

(一) 教学进程安排

见附录 1。

(二) 集中实践教学安排

表 17: 应用英语专业集中实践教学环节安排表

课程性质	实践(实训)名称	开设学期	周数	备注
公共基础实践	“基础”社会实践	2.3	1	
	“概论”社会实践	3.4	1	
专业(技能)实践	DHR 特色项目实训	4	1	
	英语课堂教学实训	4	2	
	综合实训	5	2	
	英语教育教学实习	5	6	跟岗实习
	毕业设计	5	2	
	顶岗实习	5.6、6	24	

(三) 教学执行计划

表 18: 应用英语专业教学执行计划表

周 学期	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1	▲	▲	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	☉	※
1.2	&	&	&	&																
2	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	☉	※
2.3	◇	&	&	&	&	&	&	&												
3	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	☉	※
3.4	◇	&	&	&	&															

4	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	◎	◎	◎	★	★	★	★	◎※
4.5	&	&	&	&	&	&	&	&												
5	★	★	★	★	★	★	★	★	★	■	■	□	□	◎※	§	§	§	§	§	§
5.6	●	●	●	●																
6	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●

备注：1. 每周的教学任务用符号表示；
 2. 各符号表示的含义如下：(1)军事教育▲；(2)时序教学★；(3)专项实训◎；(4)综合实训■；(5)毕业设计□；(6)认识实习△；(7)跟岗实习§；(8)顶岗实习●；(9)考试※；(10)假期&。(11)机动◎；(12)社会实践◇。

(四) 学时、学分分配

表 19：应用英语专业教学学时、学分分配与分析表

课程性质		学分	学时			
			总学时	理论学时	实践学时	
公共基础课程	必修课程	30.5	598	330	268	
	选修课程	限选课程	7.5	122	28	94
		任选课程	3	60	40	20
专业(技能)课程	必修课程	专业(技能)基础课程	39.5	648	356	292
		专业(技能)核心课程	24.5	396	234	162
		集中实践课程	33	924	—	924
	选修课程	限选课程	6	90	52	38
		任选课程	2	30	10	20
合计		146	2868	1050	1818	
学时比例分析	课程性质	学时小计	比例	课程性质	学时小计	比例
	公共基础课程	780	27.20%	专业(技能)课程	2088	72.80%
	必修课	2566	89.47%	选修课	302	10.53%
	理论课时	1050	36.61%	实践课时	1818	63.39%
	课内课时	1888	65.83%	集中实践课时	980	34.17%

九、实施保障

(一) 师资配置

1. 队伍结构

学生数与本专业专任教师数比例不高于 18:1, 双师素质教师占专业教师比例不低于 70%, 专任教师队伍要考虑职称、年龄, 形成合理的梯队结构。

2. 专业带头人

专业带头人原则上应具有副高及以上职称，能够较好地把握英语教育行业、专业发展动态，能广泛联系英语教育行业学校及机构，了解行业机构对本专业人才的需求实际，教学设计、专业研究能力强，组织开展教科研工作能力强，在本区域或本领域具有一定的专业影响力。

3. 专任教师

专任教师应具有高校教师资格；有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心；具有英语专业本科及以上学历；具有扎实的理论功底和实践能力；具有较强的信息化教学能力，能够开展课程教学改革和科学研究；具有高校教师资格证和双师素质；有较强的教育教学研究能力。专任教师中双师比例达 70%以上，中高级职称达 80%以上，研究生学历或硕士学位达 30%以上。

4. 兼职教师

兼职教师应主要从幼儿园、小学或英语培训机构聘任，具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，具有扎实的英语教学或英语教学管理工作经验，具有中级及以上职称，能承担课程与实训教学、实习指导等专业教学任务。

建立健全校企共建教师队伍机制，确保聘用的稳定性，建立兼职教师库，实行动态更新，逐步提高兼职教师数占专业课与实践指导教师合计数的比例。

表 20：应用英语专业教学团队一览表

专任教师结构									兼职 教师
类别			职称			学历			
专业带头人	骨干教师	“双师”教师	高级	中级	初级	博士	硕士	本科	
1	9	26	8	20	4	/	10	22	16

表 21：应用英语专业师资配置要求一览表

序号	课程名称	教师要求		
		专职/兼 职数量	学历/ 职称	能力素质
1	英语语音	2/0	本科/中级及以上	具有英语语音知识分析和综合应用能力。
2	英语阅读（一）（二）	2/0	本科/中级及以上	具有相关英语阅读应用综合能力。
3	综合英语（一）（二）	2/0	本科/中级及以上	具有相关英语语言应用综合能力。
4	英语口语（一）（二） （三）（四）	2/0	外教	具有英语口语知识分析和综合应用能力。
5	英语听力（一）（二） （三）（四）	2/0	本科/中级及以上	具有英语听力知识分析和综合应用能力。

序号	课程名称	教师要求		
		专职/兼职数量	学历/职称	能力素质
6	英语语法	2/0	本科/中级及以上	具有英语语言语法知识分析和综合应用能力。
7	英语写作	2/0	本科/中级及以上	具有写作知识和英语语言运用及写作能力。
8	教师资格证考证（一）	2/0	本科/中级及以上	具有相关教育心理学知识及应用能力。
9	教师资格证考证（二）	2/0	本科/中级及以上	具有相关教育学知识和实际教学能力。
10	英语教学法（一） （二）	2/0	本科/中级及以上	具有相关英语课堂教学法传授及运用能力。
12	语言与文化	3/0	本科/中级及以上	具有语言与文化以及跨文化交际知识和能力。
13	简笔画	3/0	本科/初级及以上	具有简笔画与英语书法知识及应用能力。
14	英语音乐欣赏	2/0	本科/初级及以上	具有基本的乐理知识，能引导和组织学习、演唱英语儿歌的能力。
15	翻译理论与实践	2/0	本科/中级及以上	具有相关英汉翻译知识和实际操作能力。
16	DHR 特色项目实训	3/3	本科/初级及以上	进行过专门的培训，并且具有资格证书、同时具有英语教学实践经验和指导能力。
17	英语课堂教学实训	2/1	本科/中级及以上	具有教育教学实习指导能力，具有相关专业知识和实践经验。
18	综合实训	3/3	本科/中级及以上	具有教育教学实习指导能力，具有相关英语教学技能和实践经验。
19	英语教育教学实习	2/8	本科/中级及以上	具有基本的乐理知识，能引导和组织学习、演唱英语儿歌的能力。
20	毕业设计	15/3	本科/中级及以上	具有教育教学实习指导能力，具有相关专业知识和实践经验。
21	顶岗实习	2/8	本科/中级及以上	具有教育教学实习指导能力，具有相关专业知识和实践经验。
22	英语国家概况	2/0	本科/中级及以上	具有扎实的英语语言基础知识、文化知识和较强的英语综合运用能力。
23	普通话	2/0	本科/中级及以上	普通话水平达到二级甲等以上，具有扎实的汉语言文学基础知识、基本理论和较深厚的文化素养，善于组织教学。
24	日语	2/0	本科/中级及以上	具有扎实的日语基础知识和较强的日语综合运用能力。
25	形体与礼仪	1/1	本科/中级及以上	具有形体仪容训练系统知识，在形体礼仪教学中，善于运用多种教学方法来培养和提高学生对形体美的鉴赏力、表现力和创造力。

（二）教学设施

主要包括能够满足正常的课程教学、实习实训所需的专业教室、实训室和实训基地。

1. 专业教室基本条件

配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入或WiFi环境，并具有网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求、标志明显，保持逃生通道畅通无阻。

2. 校内实训室配置要求

表 22：应用英语专业校内实训室配置要求

序号	实训室名称	主要实训项目	配置要求	
			主要设备/仪器	人数/工位
1	多功能数字语音室三间	英语听说训练、英语课堂教学实训、DHR 特色项目实训	多媒体教学工作站、主控制器、投影仪、视频展示台、音箱各 1 套、电脑、摄像头各 50 个、学生桌椅各 50 套等	150/150
2	应用英语专业实训室	英语课堂教学实训、DHR 特色项目实训、专业比赛及实训展示	桌椅 100 套，投影仪、视频展示台、音箱各 1 套、电脑	100/100

3. 校外实习实训基地基本要求

建设多个稳定的校外实习实训基地，能够开展应用英语专业相关实训活动，能提供英语助教、幼儿英语教师、少儿英语教师等实习岗位，能够配备相应数量的指导教师对学生进行指导与管理，有保证实习学生日常工作、学习、生活的规章制度，有安全、保险保障。

表 23：应用英语专业校外实习实训基地一览表

序号	实习基地名称	合作单位名称	主要实习（训）项目
1	跟岗/顶岗实习基地	小新星教育集团	英语教育教学实习/顶岗实习
2	跟岗/顶岗实习基地	娄底贝斯特文化培训学校	英语教育教学实习/顶岗实习
3	跟岗/顶岗实习基地	娄底红杉树智能英语学校	英语教育教学实习/顶岗实习
4	跟岗/顶岗实习基地	娄底克里兹外语培训学校	英语教育教学实习/顶岗实习
5	跟岗/顶岗实习基地	娄底钶特英语培训学校	英语教育教学实习/顶岗实习
6	跟岗/顶岗实习基地	娄底格林阳光文化培训学校	英语教育教学实习/顶岗实习
7	跟岗/顶岗实习基地	娄底通运外语学校	英语教育教学实习/顶岗实习
8	跟岗/顶岗实习基地	娄底未来领袖学习潜能研培中心	英语教育教学实习/顶岗实习
9	跟岗/顶岗实习基地	娄底格林威尔外语培训学校	英语教育教学实习/顶岗实习
10	跟岗/顶岗实习基地	冷水江洋话外语培训 学校	英语教育教学实习/顶岗实习
11	跟岗/顶岗实习基地	娄底昂立英冠外语学校	英语教育教学实习/顶岗实习

12	跟岗/顶岗实习基地	娄底派乐多快乐英语 VIP 中心	英语教育教学实习/顶岗实习
13	跟岗/顶岗实习基地	娄底剑桥之星英语培训学校	英语教育教学实习/顶岗实习
14	跟岗/顶岗实习基地	飞跃文化培训学校（新化分校）	英语教育教学实习/顶岗实习
15	顶岗实习基地	娄底跨世纪幼儿园	幼儿园顶岗实习
16	顶岗实习基地	广州嘉福教育集团	英语教学顶岗实习
17	顶岗实习基地	深圳市惠文教育咨询有限公司	英语教学顶岗实习
18	顶岗实习基地	深圳市博才教育发展有限公司	英语教学顶岗实习
19	顶岗实习基地	深圳雏鹰教育投资集团	英语教学顶岗实习

4. 信息化资源配置要求

具有可利用的数字化教学资源库、文献资料、常见问题解答等的信息化条件，能满足专业建设、教学管理、信息化教学和学生自主学习需要。鼓励教师开发并利用信息化教学资源、教学平台，创新教学方法，引导学生利用信息化教学条件自主学习，提升教学效果。

（三）教学资源

主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施所需的教材、图书文献及数字教学资源等。

1. 教材选用基本要求

教材以国家规划教材、重点建设教材和校企双元建设教材为主，专业核心课程和公共基础课程教材原则上从国家和省级教育行政部门发布的规划教材目录中选用，国家和省级规划目录中没有的教材，在职业院校教材信息库选用，优先选用活页式、工作手册式、智慧功能式新形态教材，充分关注英语教育行业最新动态，紧跟行业前沿技术，适时更新教材，原则上选用近三年出版的教材，不得以岗位培训教材取代专业课程教材，不得选用盗版、盗印教材。

同时，应用英语教学团队教师积极开展校本教材的编写，其中《职场英语 300 句》、《毕业设计指导》、《新潮实用英语语法》、《音乐英语》、《高职实用英语口语》、《幼儿英语教学基本技能》、《应用英语专业（英语教育方向）毕业设计指导教程》、《英汉语言文化对比教程》等教材已经编写完毕，并付诸使用，学生反馈良好。

2. 图书文献配备基本要求

图书文献满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，为师生查询、借阅提供方便。主要包括：有关应用英语专业理论、技术、方法、思维以及实务操作类图书与文献。

3. 数字教学资源配备基本要求

建设有应用英语专业教学资源库，《英语语法》等校级精品在线开放课程，校园无线网全覆盖，确保线上线下混合式教学有效开展；校内建成应用英

语专业实训室，与小新星英语培训学校、娄底贝斯特英语学校、娄底红杉树英语学校等 10 余个实训实习基地，校内实训室和校外实训基地设施齐备，能涵盖当前相关产业发展的主流技术，满足本专业相关的实习实训要求。

（四）教学方法

实施教学按照“教、学、做”合一的总体原则，根据人才培养目标、课程特点、学生的文化水平和专业认知水平等实际情况进行分类施教、因材施教、按需施教，普及项目教学、案例教学、体验式教学、模块化教学等教学方式，广泛运用启发式、探究式、讨论式、参与式等教学方法，推广翻转课堂、混合式教学、理实一体教学等新型教学模式；依托应用英语专业资源库，在教学过程中开展理实一体化递进式教学，实现学中做、做中学，达成素质、知识和能力目标。

本专业采用的主要教学方法列举如下：

1. 项目教学法。该教学法强调以项目为依托，以学生为主体开展教学活动，以多样化解解决任务的策略展示学习成果。该教学方法能有效地解决理论和实际相结合的问题，提高学生分析问题和解决问题的能力；能够增强学生学习的主动性、积极性和学习兴趣；能有效地促进教学相长和师生互动。可以在《英语语法》、《英语教学法》、《翻译理论与实践》等课程中采用项目教学法。

2. 案例教学法。案例教学法使学生置身于充满问题的真实工作情境中，并且激励他们运用课程知识来分析问题和找到切实可行的解决问题的方法。在这些现实的问题情境中，通过把构架良好但缺乏清晰明确解决方法的问题或者困境展现给学生，鼓励学生独立思考、引导学生变注重知识为注重能力。该教学法可以用于《综合英语》、《英语阅读》、《语言与文化》等专业课程教学中。

3. 体验式教学法。体验式教学一般是指使学生亲身介入实践活动或一定的情境，通过认知、体验和感悟，在实践或亲历过程中获得新的知识、技能、态度的方法。常见的体验式教学方法有“情景模拟”、“参观调查”、“角色扮演”等等，这种方法可以在《英语写作》、《语言与文化》、《英语音乐欣赏》等课程中体现和应用。

（五）学习评价

根据课程类型与课程特点，采用笔试、展示、作品、报告、以证代考、以赛代考等多种评价模式，过程性考核与终结性考核相结合，突出对学生的人文素养、职业素养和专业技能的考核，加大过程考核和实践性考核所占的比重，构建企业、学生、教师、社会多元分类评价体系。各门课程的评价内容、评价标准与评价方式在课程标准中明确。

（六）质量管理

1. 建立学校、二级学院和教研室三级专业教学质量监控管理制度，健全专业建设和教学质量诊断与改进机制，依据国家标准与省级标准制订相应的课程标准、专业技能考核标准、毕业设计考核标准等标准体系及其质量保障和检查评价制度，按照 PDCA 循环方式，在教学实施、过程监控、质量评价和持续改进等环节进行有效诊断与改进，达成人才培养规格。

2. 完善学校、二级学院和教研室三级教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，健全巡课、听课、评教、评学机制，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动，确保人才培养质量。

3. 专业教学团队充分利用评价反馈结果有效改进专业教学，提升人才培养质量。

4. 建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，分析生源情况、在校学业水平、毕业生就业情况等，通过第三方评价机构定期评价人才培养质量和培养目标达成情况，找出问题、分析原因、提出措施，为下一年度人才培养方案的修订提供依据。

十、毕业要求

1. 学习时间在规定修业年限内；

2. 学生思想政治表现、综合素质考核合格，体质健康达标；

3. 修完人才培养方案所有必修课程并取得 127.5 学分，完成选修课程规定学分 18.5 学分，其中专业选修课 8 学分，公共素质选修课 10.5 学分（公共任选课不低于 3 学分）；

4. 原则上需取得学校规定的通用能力证书和至少一项职业技能等级证书/职业资格证书。

附录:

1. 应用英语专业教学进程安排表

2. 应用英语专业人才培养方案制（修）订审核意见表

3. 娄底职业技术学院人才培养方案变更审批表

附录 1:

应用英语专业教学进程安排表

课程性质	课程名称	课程代码	课程类型	学分	学时			各学期周数分配											考核类别方式	备注
					总学时	其中		第一学年				第二学年				第三学年				
						理论	实践	1	1.2	2	2.3	3	3.4	4	4.5	5	5.6	6		
公共基础课程	军事教育	0088CT002	B	4	148	36	112	2W		4H		4H		4H		4H			②E	
	思想道德修养与法律基础(简称“基础”)	0888CT001	B	3	60	32	28			2	1W								②AF	
	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系(简称“概论”)	0888CT010	B	4	76	48	28					3	1W						②AF	
	职业生涯规划	0888CT016	A		4	4		4H											②A	
	形势与政策	0888CT016	B	2.5	40	30	10	2×4		2×4		2×4		2×4		2×4			②A	
	心理健康教育	0888CI001	B	2	32	16	16	1		1									②A	
	创新创业基础	0888CT021	B	2	32	24	8			1		1							②A	
	普通话	0566PI064	B	2	32	20	12					2							②A	#
	计算机基础及应用	0388CI002	B	3.5	56	28	28			4									②D	#
	大学语文	0988CI007	A	3.5	56	56		4											②A	#
	体育与健康(一)	0988CI010	B	2	30	4	26	2											②A	
	就业指导	0888CT015	A	1	16	16										2			②E	
	劳动教育	0888CT030	A	1	16	16		8H		8H									②E	
	公共基础小计					30.5	598	330	268	7	8	6				2				
公共素质拓展课程	体育与健康(二)	0988CI011	B	5.5	90	12	78			2		2		2					②A	
	综合素质拓展(含安全教育、健康教育、美育、中华优秀传统文化等)	1866CT006	B	2	32	16	16	2×4		2×4		2×4		2×4					②E	
	公共素质限选小计					7.5	122	28	94		2		2		2					

		任选课程	全校公选课		B	3	60	40	20		由学校统一开设关于国家安全教育、节能减排、绿色环保、金融知识、社会责任、中华优秀传统文化、美育、人口资源、海洋科学、管理等方面的任选课程，学生至少选修其中3门。																	
		公共素质拓展小计				10.5	182	68	114																			
		公共基础课程合计				41	780	398	382																			
专业 (技能) 课程	专业 (技能) 必修 课程	专业 (技能) 基础 模块	英语语音	0566PI052	B	3	50	20	30	4														①BH				
			英语阅读 (一)	0566PI009	B	2	32	20	12	2																①A		
			英语阅读 (二)	0566PI062	B	2	32	20	12			2															①A	
			综合英语 (一)	0566PI051	B	3	50	30	20	4																	①A	
			综合英语 (二)	0566PI054	B	3	50	30	20			4															①A	
			英语口语 (一)	0566PI001	B	2	32	14	18	2																		①B
			英语口语 (二)	0566PI056	B	2	32	14	18			2																①B
			英语口语 (三)	0566PI057	B	2	32	14	18				2															①B
			英语口语 (四)	0566PI058	B	2	32	14	18							2												①B
			英语听力 (一)	0566PI053	B	3	50	30	20	4																		①A
			英语听力 (二)	0566PI059	B	3	50	30	20			4																①A
			英语听力 (三)	0566PI060	B	3	50	30	20					4														①A
			英语听力 (四)	0566PI061	B	3	50	30	20						4													①A
			英语语法	0566PI055	B	3	50	30	20					4														①A
			英语写作	0502PI024	B	3.5	56	30	26						4													①A
		专业(技能)基础小计				39.5	648	356	292	16		12		10		10												

专业 (技能) 核心 模块	教师资格证考证 (一)	0566PI037	B	4	64	48	16			4									①A	▲★	
	教师资格证考证 (二)	0566PI036	B	4	64	48	16				4								①A	▲★	
	英语教学法 (一)	0502PI025	B	3.5	56	28	28				4								①A	▲	
	英语教学法 (二)	0502PI026	B	3.5	56	28	28					4							①A	▲	
	语言与文化	0502PI027	B	3.5	56	28	28					4							①A	▲	
	简笔画	0502PI002	B	1.5	24	10	14					4							②A	▲6W阶段	
	英语音乐欣赏	0502PI028	B	1.5	24	10	14					4							②A	▲6W阶段	
	翻译理论与实践	0502PI029	B	3	52	34	18							6					①A	▲	
	专业(技能)核心小计					24.5	396	234	162		4	8	12	6							
	专业 (技能) 集中 实践 模块	DHR 特色项目 实训	0502PPS04	C	1	28		28					1W							①E	
		英语课堂教学 实训	0502PPS24	C	2	56		56					2W							①EG	
		综合实训	0502PPI25	C	2	56		56						2W						①E	
		英语教育教学 实习	0502PPP07	C	6	168		168						6W						①EF	
		毕业设计	0566PPG01	C	2	56		56						2W						①EG	
		顶岗实习	0566PPF01	C	20	560		560							4W	20W				①EF	
专业(技能)集中实践小计					33	924	924														
专业(技能)必修合计					97	1968	590	1378	16	16	18	22	6								
专业 (技能) 拓展 课程 模块	限选 课程	“互联网+”信 息技术与幼儿 英语教学 ——创新创业 实战	0566PI064	B	2	30	12	18						4					①A		
		日语	0566EI002	B	2	30	20	10						4					②A		
		英语国家概况	0566EI001	B	2	30	20	10						4					①A		
		专业限选小计					6	90	52	38					12						

学生根据兴趣,任选1门课程学习。	摄影与摄像	0502EI001	B	2	30	10	20								2					②C	
	音乐	0502EI002	B	2	30	10	20								2					②C	
	茶艺	0502EI003	B	2	30	10	20								2					②C	
	书法	0502EI004	B	2	30	10	20								2					②C	
	形体与礼仪	0566EI003	B	2	30	10	20								2					②A	
专业任选小计				2	30	10	20							2							
专业(技能)拓展合计				8	120	62	58							2		12					
专业(技能)课程合计					105	2088	652	1436	16		16		18	24		18					
专业总计					146	2868	1050	1818	23		26		26	26		20					

说明:

1. 课程类型: A—纯理论课; B—理实一体课, C—纯实践(实训)课; 考核类别: ①考试、②考查; 考核方式: A 笔试、B 口试、C 操作考试、D 上机考试、E 综合评定、F 实习报告、G 作品/成果、H 以证代考、I 以赛代考。
2. “●”标记表示专业群共享课程, “▲”标记表示专业核心课程, “#”标记表示通用能力证书课证融通课程, “★”标记表示职业技能等级证书课证融通课程, “※”标记表示企业(订单)课程。
3. 按学期总周数实施全程教学的课程其学时用“周学时”表示, 对只实施阶段性教学的课程, 其学时按如下三种方法表示:
 - ①时序课程以“周学时×周数”表示, 例如“4×7”表示该课程为每周4学时, 授课7周; ②周序课程学时以“周数”表示, 例如“2W”表示该课程连续安排2周; ③讲座型课程学时以“学时”表示, 例如“4H”表示该课程安排4学时的讲座。

