



娄底职业技术学院

Loudi Vocational & Technical College

三年制高职专业人才培养方案

专业名称：	临床医学
专业代码：	520101K
专业群名称：	临床医学
适用年级：	2022级
所属二级学院：	临床医学院
执笔人：	谭芳
专业负责人：	谭芳
专业群负责人：	范国正
制（修）订日期：	2022年6月

娄底职业技术学院教务处编制

二〇二二年六月

2022 级临床医学专业人才培养方案

一、专业名称与专业代码

专业名称：临床医学

专业代码：520101K

二、入学要求

高中阶段教育毕业生或具备同等学力者。

三、修业年限

基本学制3年，学生可以分阶段完成学业，原则上应在5年内完成学业。

四、职业面向

（一）职业面向

通过对医疗卫生行业、企业的调研，参照高职临床医学专业国家教学标准，结合区域经济发展实际，确定本专业的职业面向如下表。

表 1：临床医学专业职业面向

所属专业 大类 (代码)	所属专 业类 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别 (代码)	主要岗位类别 或技术领域	职业技能等级证书/职 业资格证书举例
医药卫生 大类(52)	临床医 学类 (5201)	卫生(84)	全科医师 (2-05-01-20) 乡村医师 (2-05-01-21)	临床医疗 基本公共卫生 服务	职业资格证: 临床执业助理医师、 乡村全科执业助理医师 1+X 证书 家庭保健按摩师

(二) 职业生涯发展路径 (见图 1)

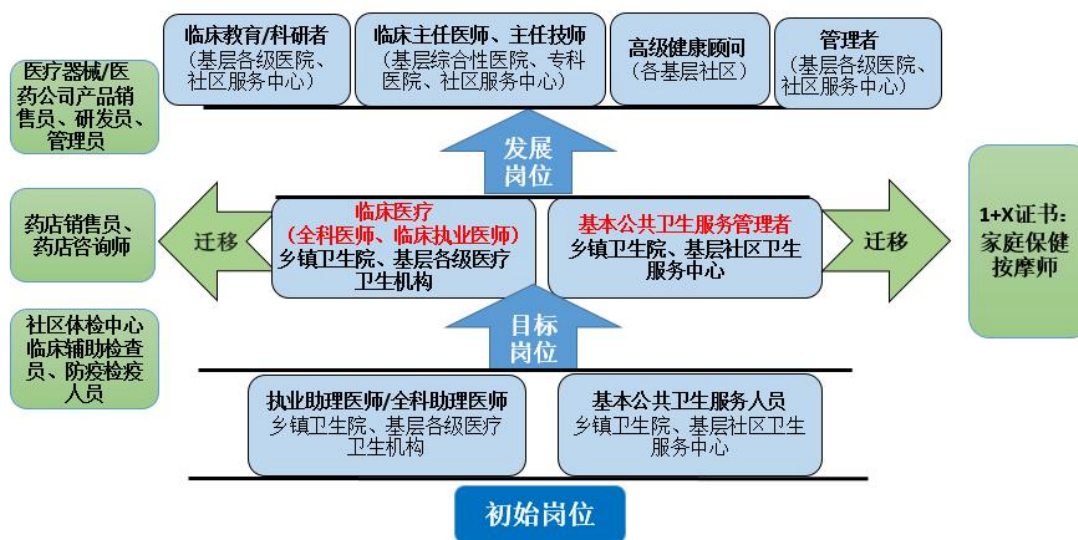


图 1 临床医学专业职业生涯发展路径

五、培养目标与培养规格

(一) 培养目标

本专业培养理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展的，具有良好思想品德、职业道德、人文素养、创新意识和学以致用、自强不息、精医仁心的职业精神，较强的就业创业能力与可持续发展的自主学习能力。掌握城乡、社区基层医疗与基本公共卫生服务的基本知识、基本理论和基本技能；具有从事社区卫生医疗、保健、预防、康复与管理、提供公共卫生服务的能力。熟悉国家卫生工作方针政策和有关法律法规，能面向城乡、社区卫生健康行业的全科医师、乡村医生等职业群，适应时代与地域的要求，毕业后 3~5 年，能够从事城乡各级医疗机构的临床基本医疗与基层卫生服务工作的高素质技术技能复合型医学专门人才。

(二) 职业证书

表 2 临床专业职业资格证书/职业技能等级证书/执业资格证书一览表

序号	证书类型	职业资格证书	发证机关	对应课程	开设学期	备注
1	执业资格证书 (准入类证书)	临床执业助理 医师资格证	国家卫健委 人才交流服 务中心	人体解剖与组织胚胎学	1、2	必考
				生理学	1	
				生物化学	1	
				病理学	2	
				药理学	2	

				诊断学	2		
				内科学	3、4		
				外科学	3、4		
				妇产科学	4		
				儿科学	4		
				传染科学	4		
				急救医学	4		
				基本公共卫生服务实务	3		
				卫生法律法规	2		
				医学心理学	2		
				医学伦理学	1		
2		乡村全科执业助理医师资格证	国家卫健委人才交流服务中心	诊断学	2	必考	
				内科学	3、4		
				外科学	3、4		
				妇产科学	4		
				儿科学	4		
				传染病学	4		
				急救医学	4		
				中医基础与适宜技术	3、4		
				全科医学概论	3		
				基本公共卫生服务实务	3		
				康复医学	4		
3		家庭保健按摩师	人力资源和社会保障局	诊断学	2	选考	
				内科学	3、4		
				外科学	3、4		
				儿科学	4		
				妇产科学	4		
				眼耳鼻喉口腔科学	3		
				中医基础与适宜技术	4		
				卫生法规	2		
				药理学	2		
				基本公共卫生服务实务	3		
				医学伦理学	1		
				医学心理学	2		
4	通用证书	全国高等学校英语应用能力A级证书	高等学校英语应用能力考试委员会	高职英语	1	选考	
5		全国计算机等级证	教育部考试中心	计算机基础及应用	1	选考	
6		国家普通话水	湖南省语言	大学语文	1	选考	

		平测试等级证书	文化工作委员会			
--	--	---------	---------	--	--	--

(二) 培养规格

本专业毕业生应在素质、知识和能力等方面达到以下要求：

1.素质

Q1： 坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚爱国情感和中华民族自豪感。

Q2： 崇尚宪法、遵纪守法、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，吃苦耐劳、履行道德准则和行为规范，遵守诊疗操作规范，具有社会责任感、服务意识和社会参与意识。

Q3： 具有科学的世界观，人生观和价值观，热爱农村，具有为农村及城市社区基层医疗卫生事业服务的事业心与责任心，将防治疾病、维护健康作为自己的职业责任。

Q4： 具有严谨务实的临床诊疗质量意识、环保意识、安全意识、责任意识及信息素养、工匠精神、创新思维。

Q5： 具有健康的体魄，健全的人格，掌握基本运动知识和 1~2 项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，以及良好的行为习惯。

Q6： 具有良好的心理素质，健全的人格，坚强的意志，乐观的心态；具有较强的自我管理能力和职业生涯规划的意识，有较好的集体意识和团队合作精神。

Q7： 具有良好的人际公共关系、一定审美和人文素养，能形成 1~2 项艺术特长或爱好。

Q8： 具有终身学习、持续自我完善的意识。

Q9： 具有强烈救死扶伤的服务意识，“以人为本”的精医仁心与生命至上的人道主义精神。

Q10： 尊重与维持患者的人格、权利与隐私，具有保守医密、实行保护性医疗的意识，能一视同仁。

2.知识

K1： 掌握必备思想政治、经济、英语、计算机等科学文化知识和中华优秀传统文化知识。

K2： 熟悉与本专业相关的军事理论知识、法律法规、心理健康、创新创业、职业发展、就业指导、环境保护、安全消防等知识。

K3： 掌握人体结构、生理功能等基础医学和疾病病因、诊断、治疗、预后

等临床医学的基本知识、基本理论。

K4: 掌握基层乡村常见疾病预防、急危重症的院前急救和转诊指针，熟悉社区医学的基本知识，熟悉必备的护理知识与技能。

K5: 掌握全科医学基本知识、全科医疗基本原则与服务模式、全科医师的临床诊疗策略。

K6: 掌握乡村常见病、多发病的主要发病原因、临床表现、诊断要点、防治原则、基层处理措施与转诊指征。熟悉乡村常见慢性病的康复基本知识。

K7: 掌握基层医疗机构临床常用药物种类、名称、作用、临床应用、不良反应和相互作用等药理知识。

K8: 掌握基本公共卫生服务基本知识及优生优育健康教育，

K9: 掌握传染病的发生、发展以及传播的基本规律，常见传染病的防治原则、上报流程，熟悉基层常见的卫生防疫工作内容与方法。

K10: 熟悉基本公共卫生服务（最新启动“31项”）服务内容及基本方法。

K11: 熟悉与基层医疗卫生工作相关的中医中药知识及常见病证辨证论治。

K12: 熟悉医学伦理学、医学心理学、老年医学的基本原则及健康教育、疾病预防和筛查的原则，掌握缓解与改善疾患和残障、康复以及临终关怀的有关知识。

3.能力

A1: 具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力，具备综合利用各种手段查阅资料、获取所需信息和掌握新知识、新技术的能力。

A2: 具备一定的组织协调能力、沟通交流能力、协作能力，良好的语言文字表达能力（含英语 A 级以上读说听写能力）。

A3: 能全面、系统、正确、规范地采集病史、体格检查、书写病历和阅读医学资料。

A4: 能规范操作基本公共卫生服务和基本医疗的常用技术。

A5: 有正确的临床思维，能对基层乡村常见病、多发病进行及时预防、正确诊断、规范处置治疗和双向转诊，能合理使用临床常见药物并观察不良反应，合理选用及实施各项诊疗措施、进行心理疏导，根据疗效调整治疗方案，用循证医学的基本原理分析、解决临床实践问题。

A6: 能对常见急危重症进行初步诊断、院前急救、初步治疗和正确转诊。

A7: 能应用合适的中医药适宜技术和方法开展科学的基层卫生服务。

A8: 能运用计算机技术（如：湖南省 3.0 及以上智能化系统），结合当地临床实际，建立健康档案、辅助日常诊疗和开展基本公共卫生服务活动，能独立利用图书资料 and 现代信息技术解决医学问题及获取新知识与相关信息，提高

工作效率。

A9: 具备一定基层卫生机构业务和技术管理和指导能力，能完成基层乡村健康知识宣教。

A10: 能够进行良好、有效的人际交流和医患沟通，关心体贴、安慰鼓励患者，对患者实施人文关怀。

A11: 能适应新形式、新环境，保持自主学习、终身学习、创新能力和初级医学科研思维，及时收集和处理医学信息、独立思考与分析问题，改进基层临床诊疗措施与管理。

六、课程设置及要求

本课程主要包括公共课程、专业（技能）课程、专业群课程三大平台。秉承德技兼修、课证融通原则，构建“岗课赛证”融合的临床医学专业课程体系。见图 2

（一）课程设计思路

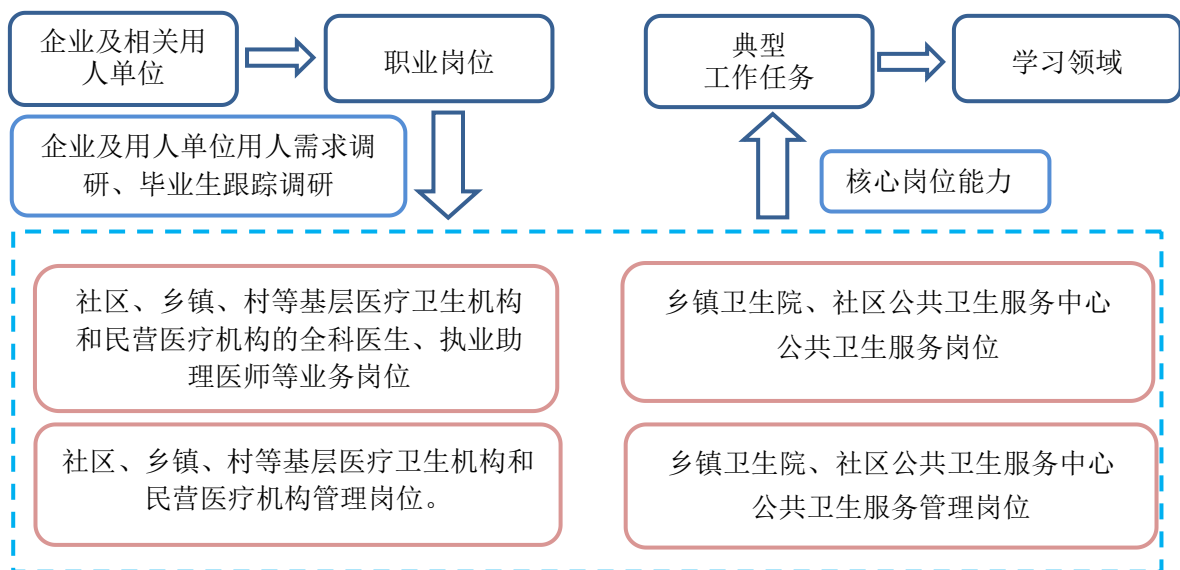


图 2 课程体系开发流程

以国家教育部、卫健委关于临床医学专业教育、人才培养要求的文件为指导，以为农村及社区医疗服务为宗旨，以学生就业为导向，以岗位胜任力为切入点，开展课程体系的改革。吸收医学类和相关医学类中其他专业课程设置的优点，结合当前社区医疗发展趋势，最大程度满足一线的需求。牢牢把握以培养“掌握医疗、保健、预防、康复、健康教育和基本公共卫生服务技术（一核五翼）的临床医学（全科医学方向）基层医疗专门人才”为宗旨，以精医仁心的职业素养为核心，以基层医疗卫生服务岗位需求为指南，以临床执业医师资格、乡村全科临床执业医师资格考纲及临床技能竞赛为标准设置教学

内容，在“医教协同、工学交替、理实一体化”的理念引导下，实现课程体系系统化、课程内容的模块化，设计和构建有利于学生终身发展的临床医学专业课程体系。遵循“识岗—协岗—从岗”的职业技能递进培养路径，统筹考虑、系统设计课内实践、集中实践、社会实践课程，按照由初学者—熟练者的职业能力和职业素养习得顺序，由浅入深、由低到高、由易到难的循序渐进原则，突出专业实践教学特征，结合临床执业助理医师、全科助理医生的岗位要求，将校内实训和校外见习、临床实习有机衔接，构架“三层次、七模块、1+1+1贯通式”医教相长、“岗课赛证”四融的临床医学专业实践教学体系（见图3）。

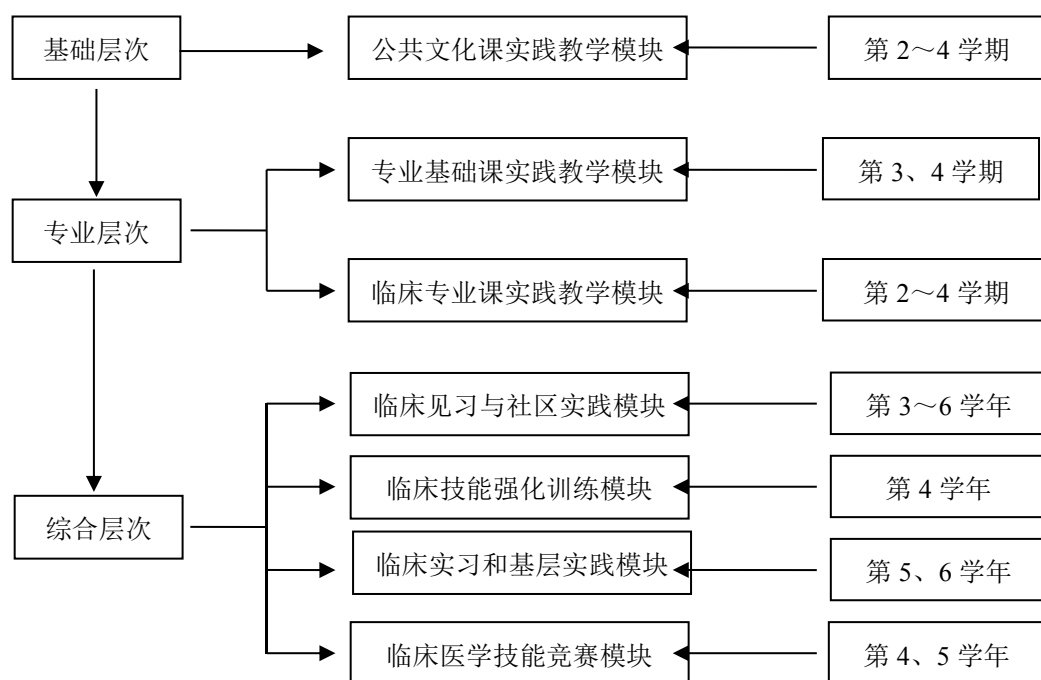


图3 临床医学专业实践教学构架图

1. 按照该设计思路构建的课程体系，其主要特点是：

(1) 按基层医疗服务工作任务和岗位需求，以**医疗为核心**，集“**康复、预防、保健、健康宣教和基本公共卫生服务**”为拓展，构建“**一核五翼**”的临床医学专业课程体系，使基础课程与专业课程有机融合，临床医学专业课程融入乡村全科执业助理医师岗位需求。

(2) 探索和构建“**德育为先导、素质教育为主线、能力培养为核心、岗位胜任力为重点**”的临床医学（全科医学方向）的专业人才培养规格，强化乡村全科执业助理医师的岗位职业认同教育和服务基层的职业信仰。

(3) 在保证临床医学专业教育的基础上**融入基层卫生服务特色**，如强化中医药元素、常用护理技术、康复医学、全科医学概论、农村卫生管理与法规等课程的比重，满足社区和基层医疗卫生工作的实际需要，为助理执业医师后期

向全科助理医生规范化培养做好准备。

(4) 提高了全科医学人才理论水平和实践能力，以“**重经典、通人文、早实践、多临床**”为指导思想，尝试临床医学（全科医学方向）教育模式的改革，采用医教协同模式，全面实施医院学校“**双主体育人**”机制。

(5) 改变本科压缩版传统课程模式，强化了社区问题的解决能力。结合社区卫生服务的实际需要，**增加了专业社区实践环节**。

2. 按照该设计思路构建的实践教学体系，其主要特点是：

(1) 改革临床医学专业实训教学模式：将依附于理论教学的验证性实训模式转变为理实一体化的情境教学模式，如在专业课的综合实训中，针对课程内容在模拟仿真实训室以病例或模拟仿真任务来设计实训项目，使理论内容的教学有机融入实训教学之中，实现理实一体教学。同时，根据“1+1+1”分段式医教协同教学模式，第二学年学生在附属医院或教学基地完成一年的临床专业实践，实现学生早临床，多临床。

(2) 改革临床医学专业实验内容：在专业基础能力课实验中删减与临床医学技能无关而学科特色很强的实验，增加与乡村全科执业助理医师岗位需求相关的内容，如解剖学实验中增加注射技术、穿刺技术、插管技术解剖定位实验；专业（技能）课程模块强化常用护理技术实训项目；中医学课程增加中医适宜技术项目等。

(3) 不同形式实践活动贯穿始终：如“《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》和《思想道德修养与法律基础》社会实践”、“临床综合见习”、“专业基层实践”“专业岗前训练”、“临床实习”等不同形式的实践教学贯穿始终，临床实习中有一个月在乡镇卫生院、社区卫生服务中心等基层医疗服务机构进行，让学生早接触社会、早接触行业、早接触基层、早接触岗位，在实践中逐渐形成职业素养、岗位胜任力以及创新创业能力。

(4) 增大实践教学比重：加大了实践教学比重，将部分重要专业基础技能课程的理论课与实践课比例调整为1: 1，专业核心课程理论课与实践课比例高于1: 1.5。

(二) 典型工作任务分析与职业能力分析

通过调研，邀请医疗卫生行业专家进行职业岗位、工作任务与职业能力分析，确定目标岗位的典型工作任务和职业能力如下：

表 3：临床医学专业典型工作任务与职业能力分析表

序号	目标岗位	典型工作任务	职业能力要求	支撑课程	职业技能等级证书/职业资格证书要求
----	------	--------	--------	------	-------------------

序号	目标岗位	典型工作任务	职业能力要求	支撑课程	职业技能等级证书/职业资格证书要求
1	社区、乡镇、村等基层医疗卫生机构和民营医疗机构的乡村全科执业助理医师、执业助理医师	<ol style="list-style-type: none"> 1. 临床各科常见病、多发病的诊治、预防。 2. 危急重症院前急救护送转诊。 3. 传染病防控。 4. 孕产妇、儿童保健。 5. 健康教育，居民健康档案，慢性病防治，老年人保健。 6. 基层患者的常用护理和康复治疗。 7. 基本公共卫生服务。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 临床实践操作能力与临床思维能力。 2. 对基层常见病、多发病和地方病独立进行诊断和治疗的能力。 3. 对基层常见急、危、重症进行应急处理和转诊的能力。 4. 对重大传染病及时诊断、早期处理的能力。 5. 开展健康教育和卫生保健指导的能力。 6. 进行健康体检的能力。 7. 建立、使用和管理档案的能力及计算机应用能力。 8. 良好的人际沟通能力。 9. 基层患者的常用护理和康复治疗的能力。 10. 运用中医常用诊疗技术的能力。 11. 正确的基层常见临床用药。 	人体解剖学与组织胚胎学、生理学、病理学与病理生理学、生物化学、病原微生物与免疫学、药理学、卫生法律法规（含医学伦理学）、诊断学（含影像诊断）、药理学、内科学、外科学、妇产科学、儿科学、基本公共卫生服务实务、预防医学、眼耳鼻喉口腔科学 传染病学、全科医学概论、中医学、中医适宜技术、急救医学、康复医学、医学心理学、皮肤性病学、临床实践技能、医患沟通	临床执业助理医师 乡村全科执业助理医师
2	乡镇卫生院、社区卫生服务中心公共卫生科医生	<ol style="list-style-type: none"> 1. 建立健康档案、健康管理、上门访视、随访与评估、分类干预、处理。 2. 计划免疫、预防接种工作，消、杀、灭菌等卫生处理。 3. 传染病及突发公共卫生事件登记、报告、处理。 4. 社区常见病、慢性病、地方病防治、流行病学调查研究、慢病的康复与管理、家庭康复指导。 5. 基本公共卫生服务基本政策的宣传、技术咨询和指导等。 6. 各类基层社区的健康宣教，孕产妇健康服务、计划生育措施指导与心理咨询服务。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 建立、使用和管理档案及计算机应用能力。 2. 临床实践操作与临床思维能力。 3. 开展计划免疫工作的能力。 4. 传染病登记、报告、处理的能力。 5. 慢性病患者管理能力。 6. 开展心理咨询、健康教育和卫生保健指导的能力。 7. 进行健康体检的能力。 8. 生殖健康以及计生知识。 9. 人际沟通、交往的能力。 10. 有团队协作能力，爱岗敬业、吃苦耐劳精神。 	计算机应用基础、病原微生物与免疫学、传染病学、康复医学、全科医学概论、基层公共卫生服务实务、预防医学、中医基础与适宜技术、临床实践技能、卫生法律法规（含医学伦理学）、医患沟通、医学心理学等	临床执业助理医师 乡村全科执业助理医师

（三）课程体系构成

通过对医疗卫生类相关企业及用人单位人才需求调研，将企业岗位设置及职业能力进行梳理，依据能力层次划分课程结构，整合具有交叉内容课程，结合人才培养目标，合理设置课程，主要包括**公共基础课 22 门**：其中公共基础必修课 15 门、公共素质拓展课程 7 门（含限选课程 4 门、任选课程 3 门）；**专业（技能）课程 30 门**：其中专业必修课程 18 门（含专业基础课程 8 门、专业（技能）核心课程 7 门、专业（技能）集中实践环节课程 3 门）；专业（技能）拓展课程 12 门（含限选课程 9 门、任选课程 3 门），共计 **52 门** 课程。（见图 4）

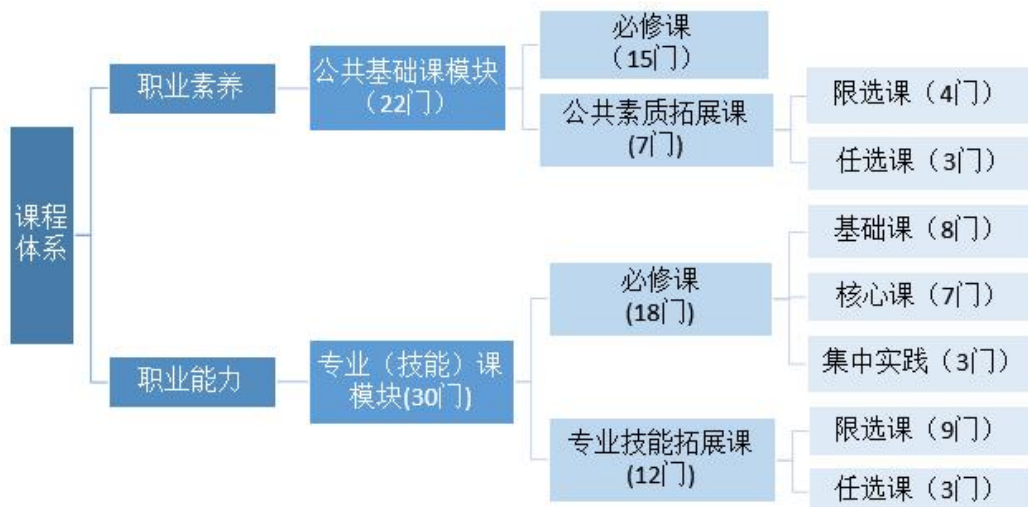


图 4：临床医学专业课程体系构成图

1.公共基础课程

表 4：临床医学专业公共基础必修课程一览表

课程名称	学时	学分	开课学期	课证融通课程所对应的通用能力证书或职业技能等级/职业资格证书
军事理论	36	2	1	
军事技能	112	2	1	
思想道德与法治	48	3	2	
毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	32	2	2或3	
习近平新时代中国特色社会主义思想概论	48	3	3或4	
形势与政策（一）（二）（三）（四）（五）	40	2.5	1、2、3、4、5	
心理健康教育	32	2	1、2	
大学生创新创业基础	32	2	2	
#大学语文（医古文）	48	3	2	国家普通话水平等级证书

#高职英语（一）	64	4	1	全国高等学校英语应用能力证书
体育与健康（一）（二）（三） （四）	112	8	1、2、3、 4	
职业生涯规划	16	1	1	
就业指导	16	1	4	
劳动教育与劳动技能	16	5	1、2、3、 4、5	
安全教育	8	0.5	4	

表5：临床医学专业公共素质拓展课程一览表

课程类型	课程名称	学时	学分	开课学期	课证融通课程所对应的通用能力证书或职业技能等级/职业资格证书
限选课程	信息技术	48	3	1	
	国家安全教育	16	1	1	
	美育	32	2	3	
	#高职英语（二）	48	3	2	全国高等学校英语应用能力证书
任选课程	学校根据有关文件规定，统一开设马克思主义理论类、党史国史、中华优秀传统文化、健康教育、绿色环保、节能减排、海洋科学、职业素养等方面的任选课程，学生至少选修其中3门	60	3	2、3、 4、5	

2.专业（技能）课程

表6：临床医学专业（技能）基础课程一览表

课程名称	学时	学分	开课学期	课证融通课程所对应的通用能力证书或职业技能等级/职业资格证书
▲★●人体解剖与组织胚胎学	120	6.5	1	临床执业医师/全科执业医师
▲★●生理学	72	4	1	临床执业医师/全科执业医师
●生物化学	48	2.5	1	
▲★●病理学与病理生理学	64	3.5	2	临床执业医师/全科执业医师
●免疫学与病原微生物学	48	2.5	2	临床执业医师/全科执业医师
★●卫生法律法规（医学伦理学）	24	1	4	临床执业医师/全科执业医师
★●医患沟通	16	1	3	临床执业医师/全科执业医师
★●医学心理学	16	1	1	临床执业医师/全科执业医师

表7：临床医学专业（技能）核心课程一览表

课程名称	学时	学分	开课学期	课证融通课程所对应的通用能力证书或职业技能等级/职业资格证书
▲★诊断学	126	7	2、3	临床执业助理医师/全科执业助理医师 1+X证书：家庭保健按摩师
▲★内科学	138	7.5	3、4	临床执业助理医师/全科执业助理医师 1+X证书：家庭保健按摩师
▲★外科学	124	6.5	2、3	临床执业助理医师/全科执业助理医师 1+X证书：家庭保健按摩师
▲★妇产科学	72	4	4	临床执业助理医师/全科执业助理医师 1+X证书：家庭保健按摩师
▲★儿科学	64	3.5	4	临床执业助理医师/全科执业助理医师 1+X证书：家庭保健按摩师
▲★药理学	80	4	2	临床执业助理医师/全科执业助理医师
▲★基层公共卫生服务实务	40	2	3	临床执业助理医师/全科执业助理医师 1+X证书：家庭保健按摩师

表8：临床医学专业（技能）集中实践课程一览表

课程名称	学时	学分	开课学期	课证融通课程所对应的通用能力证书或职业技能等级/职业资格证书
综合临床实践技能-技能抽测、准入实习专训	64	3.5	4	临床执业助理医师/全科执业助理医师
毕业设计	10	0.5	4	
毕业设计	112	4	4、5、6	
岗位实习	720	36	5、6	临床执业助理医师/全科执业助理医师

表9：临床医学专业（技能）拓展课程一览表

课程类型	课程名称	学时	学分	开课学期	课证融通课程所对应的通用能力证书和职业技能等级/职业资格证书
限选课程	●创新创业实战	16	1	4	
	★传染病学	24	1	4	临床执业助理医师/全科执业助理医师 1+X证书：家庭保健按摩师
	★急救医学	32	1.5	3	临床执业助理医师/全科执业助理医师 1+X证书：家庭保健按摩师
	★全科医学概论	18	1	3	临床执业助理医师/全科执业助理医师 1+X证书：家庭保健按摩师
	★眼耳鼻喉口腔科	32	1.5	4	临床执业助理医师/全科执业助理医师 1+X证书：家庭保健按摩师
	★常用护理技术	32	1.5	2	临床执业助理医师/全科执业助理医师
	★康复医学	18	1	3	临床执业助理医师/全科执业助理医师

					1+X 证书：家庭保健按摩师
	★预防医学	36	1.5	4	临床执业助理医师/全科执业助理医师 1+X 证书：家庭保健按摩师
	★中医基础与适宜技术	48	2.5	3	临床执业助理医师/全科执业助理医师 1+X 证书：家庭保健按摩师
任选课程	医学遗传学	16	1	1	临床执业助理医师/全科执业助理医师
	★皮肤性病学	16	1	4	临床执业助理医师/全科执业助理医师 1+X 证书：家庭保健按摩师
	医学文献检索	16	1	3	
	★家庭保健按摩技能培训	16	1	2.3 3.4	1+X 证书：家庭保健按摩

(注：：准确描述各门课程的课程目标、主要教学内容和教学要求，落实国家有关规定和要求。“●”标记表示专业群共享课程，“▲”标记表示专业（技能）核心课程，“#”标记表示通用能力证书课证融通课程，“★”标记表示职业技能等级/职业资格证书课证融通课程，“※”标记表示企业（订单）课程。)

(四) 课程描述

1. 公共基础课程

(1) 公共基础必修课程

表 10：临床医学专业公共基础必修课程开设一览表

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
1	军事理论	<p>素质目标：拥有坚定国防意识、防间保密意识、国家安全意识和忧患意识；具有爱国热情和学习国防高科技的积极性；养成科学的战争观和方法论和打赢信息化战争信心。</p> <p>知识目标：熟悉国防、国家安全、军事思想、现代战争和信息化装备的内涵、发展历程、特征，熟练掌握世界军事变革发展趋势；理解习近平强军思想内涵。</p> <p>能力目标：具备对军事理论基本知识的正确认知、理解、领悟和宣传能力。</p>	<p>模块一：中国国防； 模块二：国家安全； 模块三：军事思想； 模块四：现代战争； 模块五：信息化装备。</p>	<p>教师要求：由军地双方共同选派自身思想素质、军事素质和业务能力强的军事课教师负责军事理论教学。</p> <p>教学方法：综合运用讲授法、问题探究法、案例导入法，信息化手段和教师面授相结合的方式开展教学，在线学习 32 学时，教师面授 4 学时。</p> <p>教学条件：多媒体教室、标准田径场</p> <p>思政核心：国防意识、防间保密意识、忧患意识、坚韧不拔、团队意识等。</p> <p>考核评价：以学生出勤、遵章守纪、活动参与、理论学习、内务整理等为依</p>	Q1、Q2、Q3、Q4、Q5、Q6、Q8、K1、K2、A2、Q9

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
				据，采取过程性考核和终结性考核相结合的评价。	
2	军事技能	<p>素质目标：养成良好的军事素养和战斗素养；培养学生令行禁止、团结奋进、顽强拼搏的过硬作风，全面提升综合军事素质。</p> <p>知识目标：熟悉人民解放军三大条令的内容，轻武器的战斗性能，战斗班组攻防的基本动作和战术原则，格斗、防护的基本知识，战备规定、紧急集合、徒步行军、野外生存的基本要求，掌握队列动作、射击动作、单兵战术、卫生和救护基本要领。</p> <p>能力目标：具备射击、战场自救互救技能；学会识图用图、电磁频谱监测基本技能；能分析判断和应急处置及安全防护能力。</p>	<p>模块一：共同条令教育与训练；</p> <p>模块二：射击与战术训练；</p> <p>模块三：防卫技能与战时防护训练；</p> <p>模块四：战备基础与应用训练。</p>	<p>教师要求：由军地双方共同选派自身思想素质、军事素质和业务能力强的军事课教师，综合运用讲授法、仿真训练和模拟训练开展教学。</p> <p>教学方法：由军训教官开展军事训练。重视学生队列、军体拳等项目基本动作的训练，教官教学中要充分展示技术动作要领，要求学生严格遵守纪律，加强内务管理、加强出勤考核。</p> <p>教学条件：多媒体教室、标准田径场</p> <p>思政核心：坚强体魄、顽强意志、劳动精神、团队精神。</p> <p>考核评价：学生出勤、军事训练、遵章守纪、活动参与、内务整理等为依据，采取过程性考核和终结性考核相结合的方式考核评价，以过程考核为主。成绩分优秀，良好、及格和不及格四等级。</p>	Q1、Q2 Q3、Q4 Q5、K1 K2、A1 A2
3	形势与政策	<p>素质目标：熟悉党的历史、路线、方针和政策，坚定在中国共产党领导下走中国特色社会主义道路的信心和决心，增强政治素养，自觉为实现中华民族伟大复兴的中国梦而发奋学习。</p> <p>知识目标：掌握形势与政策的基本理论和基础知识。掌握思想政治工作的主导权和主动权。熟练掌握国内</p>	<p>依据教育部《高校“形势与政策”课教学要点》，设置以下专题：</p> <p>专题一：党的理论创新最新成果；</p> <p>专题二：以党史为重点的“四史”教育</p> <p>专题三：我国经济社会发展形势与政策；</p> <p>专题四：港澳台工作形势与政策；</p> <p>专题五：国际形势与</p>	<p>教师要求：由理想信念坚定、道德情操高尚、理论功底丰厚、思政专业本科及以上学历及以上学历，有高校思政理论教学经验的教师授课。</p> <p>教学方法：通过专家讲座和时事热点讨论等方式。</p> <p>教学条件：多媒体教室、国内外形势发展及国家外交政策相关纪录片。</p> <p>思政核心：牢牢把握坚定</p>	Q1、Q2、 Q3、Q4、 Q8、K1、 A1、

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
		外经济、政治、外交等形势。 能力目标： 正确分析形势和理解政策的能力。具备判断形势、分析问题、把握规律、理性看待时事热点问题能力。	政策。	正确的政治方向和意识形态，正确历史观、民族观、国家观、文化观，具有“四个自信”、家国情怀。 考核评价： 采取过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，各占50%。	
4	心理健康教育	素质目标： 形成积极向上的阳光心态、健康发展的自主意识，健全人格；具备高尚职业素养、良好社会适应能力和职业认同。 知识目标： 领会并判断心理健康的标准及意义；解释大学阶段人的心理发展特征及异常表现；正确认识自我心理发展的现状及存在的问题；总结自我心理调适的基本知识。 能力目标： 把心理学知识、原理灵活运用到岗位工作中，增强沟通协调、团队合作等职业能力。	模块一： 大学生自我意识； 模块二： 大学生学习心理； 模块三： 大学生情绪管理； 模块三： 大学生人际交往； 模块四： 大学生恋爱与性心理； 模块五： 大学生生命教育； 模块六： 大学生常见精神障碍防治。	教师要求： 由心理学专业本科及以上学历老师，或取得国家心理咨询师资格的其它专业教师担任。 教学方法： 结合高职学生特点和普遍问题，设计菜单式课程内容，倡导互动体验教学模式，通过参与、合作、感知、体验、分享等方式，在同伴间相互反馈和分享的过程中获得成长。 教学条件： 多媒体教室、心理测量评分表、心理咨询室、心理访谈沙龙室以及和心理状态测评相关设施。 思政核心： 健全人格、高尚情操、自助、求助、助人。 考核评价： 采取过程性考核和终结性考核相结合的方式。	Q1、Q2、Q3、Q4、Q5、Q6、Q7、
5	# 大学语文	素质目标： 良好人文素养及精神，文化品位、文化自信。 知识目标： 掌握阅读、评析文学作品的基本方法；理解口语表达基本要求与技巧；掌握并熟悉运用常用文体写作。 能力目标： 能够运用汉语进行一定层次的听、说、读、写、（译）活动，人际沟通和语言交流无障碍。	模块一： 经典文学作品欣赏； 模块二： 应用文写作训练； 模块三： 口语表达训练。	教师要求： 由理想信念坚定、道德情操高尚、理论功底丰厚、文科专业本科及以上学历老师担任。 教学方法： 通过范文讲解、专题讲座、课堂讨论、演讲会或习作交流会等方式，注重与专业的融合，结合校园文化建设开展中华优秀传统文化教育。 教学条件： 多媒体教室、网络顺畅图书借阅室。	Q1、Q2、Q3、Q4、Q6、K1、A2、A3、K9、K13

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
		自如阅读和写作常见应用文文体。对一般的文学作品能够进行基本的赏析和评价，具备对美的基本鉴赏、审美能力及对人类美好情感感悟能力。		思政核心： 四个自信、爱国情怀、社会主义核心价值观、精医仁心。 考核评价： 采取过程性考核和终结性考核相结合的评价方式。学生获得普通话等级证书可免修该课程模块三。	
6	思想道德与法治	素质目标： 思想政治素质、道德素质、法律素质坚定正确；具备崇德向善、诚实守信的高尚品德；崇尚宪法、遵法守纪的法治意识，思想道德和法律规范知行统一。 知识目标： 掌握理想信念与三观教育、社会主义核心价值观与思想道德教育、社会主义法治与党史学习教育核心理论。 能力目标： 能认识自我、认识环境、认识时代特征；能明辨是非、遵纪守法，具备研究性学习及分析和解决问题的能力；良好语言、文字表达能力和沟通能力及自我约束、自我管理能力。	理论模块 专题一： 担当复兴大任，成就时代新人； 专题二： 领悟人生真谛，把握人生方向； 专题三： 追求远大理想，坚定崇高信念； 专题四： 继承优良传统，弘扬中国精神； 专题五： 明确价值要求，践行价值标准； 专题六： 遵守道德规范，锤炼道德品质； 专题七： 学习法治思想，提升法治素质。 实践模块 项目一： 撰写感恩书信； 项目二： 进行研究性学习并撰写研究性学习成果报告。	教师要求： 理想信念坚定、道德情操高尚、理论功底丰厚、有高校思想政治理论课任教资格。 教学方法： 教师选取典型案例，组织学生讨论、观摩，参与思政课研究性学习竞赛活动，利用信息化教学平台开展教学。 考核评价： 采取过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式。	Q1、Q2、Q3、Q4、Q5、Q6、Q7、Q8、Q9、Q10、A1、A2、A9、A10、K1、K9、K10、K11
7	# 高职英语	素质目标： 培养学生跨文化交际意识，引导学生拓宽国际视野、坚定文化自信；引导学生树立正确的英语学习观，提升自主学习能力。 知识目标： 记忆、理解常用英语词汇；掌握常用表达方式和语法规则；掌握必要的语篇和语用知识。 能力目标： 具备必要的英语听、说、读、看、写、译技能；具备运用英语进行日常生活和职场情境中基本沟通的能力；具备用	模块一： 常用词汇的理解、记忆； 模块二： 简单实用的语法规则； 模块三： 英语听、说、读、看、写及中英两种语言的初步互译技能训练； 模块四： 用英语讲述中国故事。	教师要求： 政治立场与信念正确且坚定、道德情操高尚、英语专业能力强、有高校高职英语任教经验本科及以上学历教师。 教学条件： 听、说设施完善的多媒体教室 教学方法： 通过讲授、小组讨论讲练、视听、角色扮演、情境模拟、案例分析和项目学习等方式组织教学。 思政核心： 文化民族自信	Q1、Q2、Q3、Q4、Q5、Q6、Q7、Q8、A1、A2、K1、A10

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
		英语讲述中国故事、传播中华文化的能力。		考核评价： 采取过程性考核与终结性考核相结合的考核评价方式。学生获得英语应用能力等级证书可以免修该课程。	
8	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	<p>素质目标：通过理论教学，提高学生的马克思主义理论素养，帮助学生树立正确的政治方向和政治立场，培养学生热爱祖国、拥护中国共产党的领导、坚持四项基本原则、与党中央保持一致的政治素养。通过实践教学，培养学生的社会参与意识、运用马克思主义进行观察分析和处理问题的能力及团结协作的集体主义精神和社会责任感，培养学生开拓进取的创新意识和求真务实的实践品格。</p> <p>知识目标：通过理论教学，使学生了解并掌握毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系的主要内容、精神实质、历史地位和指导意义。通过实践教学，使学生充分了解中国特色社会主义建设现状，掌握读书、研究性学习的基本方法及读后感、研究性学习报告的写作技巧，把握马克思主义中国化的历史逻辑、理论逻辑和实践逻辑。</p> <p>能力目标：通过理论教学，使学生懂得坚持马克思主义及其中国化的必要性，自觉掌握马克思主义中国化的理论成果。通过实践教学，提高学生运用马克思主义基本原理分析和解决实际问题的能力，使学生具备较强的探究学习能力、语言表达能力、协调沟通能力和自我管理能力。</p>	<p>理论模块</p> <p>专题一：马克思主义中国化的历史进程与理论成果；</p> <p>专题二：毛泽东思想；</p> <p>专题三：邓小平理论；</p> <p>专题四：“三个代表”重要思想；</p> <p>专题五：科学发展观；</p> <p>实践模块</p> <p>项目一：影视教育或读书活动。观看一部经典的红色影片或阅读一篇经典的中共领导人文章、一部经典革命著作、党史著作，并撰写一篇较高水平的观后感或读后感；</p> <p>项目二：研究性学习及撰写研究性学习成果报告。</p>	<p>教师要求：政治立场与信念正确且坚定、道德情操高尚、思政理论扎实、有高校思政教学经验、文史专业本科及以上学历的教师担任。</p> <p>教学方法：突出教学互动、理实一体的教学理念，采用讲授式、案例式、讨论式、演讲式等方式开展理论教学，采用读书式、写作式、竞赛式、研究式等方式进行实践教学。</p> <p>考核评价：采取过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式。</p>	Q1、Q2、Q3、Q4、Q5、Q6、Q7、Q8、K2、A2、A4、A5、A11、

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
9	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	<p>素质目标: 通过理论教学,不断深化学生对习近平新时代中国特色社会主义思想的认识,形成对拥护党的领导、社会主义制度、坚持和发展中国特色社会主义的认同、自信和自觉。通过实践教学,培养学生的使命担当意识、社会参与意识、观察分析和处理问题的能力及团结协作的集体主义精神,引导学生坚定“四个自信”,积极投身新时代伟大建设的社会实践。</p> <p>知识目标: 通过理论教学,使学生了解习近平新时代中国特色社会主义思想的核心要义、精神实质、丰富内涵、历史地位和指导意义。通过实践教学,使学生充分了解中国特色社会主义建设现状,更好把握习近平新时代中国特色社会主义思想的理论精髓与实践要义,掌握读书、研究性学习基本方法及读后感、研究性学习报告写作技巧。</p> <p>能力目标: 通过理论教学,使学生掌握理论学习的方法,把握社会认识的规律,懂得坚持和发展习近平新时代中国特色社会主义思想的必要性,自觉成为中国特色社会主义事业的建设和可靠接班人。通过实践教学,提高学生运用习近平新时代中国特色社会主义思想基本原理分析和解决实际问题的能力,使学生具备较强的探究学习能力、语言表达能力、协调沟通和自我管理能力。</p>	<p>理论模块</p> <p>专题一: 习近平新时代中国特色社会主义思想及其历史地位。</p> <p>专题二: 坚持和发展中国特色社会主义的总任务。</p> <p>专题三: “五位一体”总体布局。</p> <p>专题四: “四个全面”战略布局。</p> <p>专题五: 实现中华民族伟大复兴的重要保障。</p> <p>专题六: 中国特色大国外交。</p> <p>专题七: 坚持和加强党的领导。</p> <p>实践模块</p> <p>项目一: 影视教育或读书活动。观看一部经典的红色影片或阅读一篇习近平经典的文章,并撰写一篇较高水平的观后感或读后感;</p> <p>项目二: 研究性学习及撰写研究性学习成果报告。</p>	<p>教师要求: 政治立场与信念正确且坚定、道德情操高尚、思政理论扎实、有高校思政教学经验、文史专业本科及以上学历的教师担任。</p> <p>教学方法: 突出教学互动、理实一体的教学理念,采用讲授式、案例式、讨论式、演讲式等方式开展理论教学,采用读书式、写作式、竞赛式、研究式等方式实践教学。</p> <p>考核评价: 采取过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式。</p>	Q1、Q2、Q3、Q4、Q5、Q6、Q7、Q8、K2、A2、A4、A5、A11、
10	体育与健康	<p>素质目标: 养成良好的健身习惯,学会通过体育活动调控情绪;拼搏精神和</p>	<p>必学模块(第1学期)</p> <p>项目一: 广播体操</p> <p>项目二: 素质训练</p>	<p>教师要求: 政治立场与信念正确且坚定、道德情操高尚、体育专业能力强、</p>	Q1、Q2、Q3、Q4、Q5、Q6、

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
	(一) (二) (三) (四)	团队精神。 知识目标: 掌握体育和健康知识; 懂得营养、环境和行为习惯对身体健康的影响; 熟悉掌握篮球、排球等专项体育知识、常见运动创伤紧急处理方法。 能力目标: 掌握 1~2 项运动技能, 学会获取现代社会中体育与健康知识的方法与康复技巧。	兴趣选修模块(第2-4学期) 项目一: 健美操 项目二: 羽毛球 项目三: 乒乓球 项目四: 三大球 项目五: 武术 项目六: 太极拳/剑	有高校体育教学经验、体育专业本科及以上学历的教师担任。 教学方法: 第 1 学期主要为恢复与提高学生的身体素质能力, 加强从业工作岗位所应具有的身体素质与相关职业素养的培养; 第 2-4 学期采取兴趣爱好分班教学模式, 采用讲授式、案例式、讨论式等方式。 思政核心: 健康意识、顽强拼搏、团队精神。 考核评价: 采取过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式。	Q7、Q8、 A1、A9、 K1、K3
11	大学生创新创业基础	素质目标: 创新意识、创业精神。 知识目标: 掌握创业项目选择、现代企业人力资源团队管理方法与技巧、市场营销基本理论和产品营销渠道开发、企业融资方法与企业财务管理、公司注册基本流程、互联网+营销模式。掌握创新创业相关理论和实战技能。 能力目标: 能独立进行项目分析与策划, 写出项目策划书; 熟悉并掌握市场分析 with 产品营销策略; 能进行财务分析与风险预测。	理论模块 项目一: 创新基础理论 项目二: 创业基础理论; 实践模块 项目一: 撰写创业计划书, 参加互联网创业大赛; 项目二: 创业项目展示, 在创新创业中心开展路演活动。	教师要求: 政治立场与信念正确且坚定、道德情操高尚、实践经验丰富、医学专业本科及以上学历的教师担任。 教学方法: 突出理论教学和实践教学相结合的方式, 通过案例教学和项目路演、理实一体教学。 思政核心: 诚实守信、创新开拓、法律意识、劳动精神。 考核评价: 采取过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式。	Q1、Q2、 Q3、Q4、 Q5、Q6、 Q7、Q8、 K2、A4、 A5
12	职业生涯规划	素质目标: 树立正确的职业观、择业观、创业观和成才观。 知识目标: 掌握自我分析的基本内容与要求、职业分析与职业定位的基本方法; 掌握职业生涯规划与规划的格式、基本内容、流程与技巧。 能力目标: 具备正确制定	模块一: 树立生涯与职业意识。 模块二: 制订职业发展规划。	教师要求: 政治立场与信念正确且坚定、道德情操高尚、临床经验丰富、医学专业本科及以上学历教师担任。 教学方法: 通过专家讲座、校友讲座、实践操作和素质拓展等形式, 搭建多维、动态、活跃、自主课程训练平台, 充分调动学生的	Q1、Q2、 Q3、Q4、 Q5、Q6、 Q7、Q8、 Q9 、 Q10 、 K1、K2、 A1、A2、 A3、A5、 A8、A11

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
		自我职业生涯规划能力，能够撰写个人职业生涯规划设计与规划书。		主动性、积极性和创造性。 思政核心： 诚实守信、创新开拓、法律意识、劳动精神。 考核评价： 以学生的职业生涯规划设计与规划书完成情况作为主要评价方式。	
13	就业指导	素质目标： 能自我分析、自我完善，树立正确的职业观、择业观，培养良好的职业素质。 知识目标： 熟悉本专业就业形势，掌握本专业就业政策和相关法律法规。掌握求职面试的方法与技巧、程序与步骤。 能力目标： 能有较强面试与就业竞争能力。	模块一： 就业形势与政策 模块二： 求职前的准备； 模块三： 求职材料的写作； 模块四： 面试方法与技巧； 模块五： 劳动合同法； 模块六： 职业权利； 模块七： 职业适应； 模块八： 职业道德。	教师要求： 政治立场与信念正确且坚定、道德情操高尚、临床经验丰富、医学专业本科及以上学历的教师担任。 教学方法： 结合专业特点，通过课件演示、视频录像、案例分析、讨论、社会调查等一系列活动，增强教学的实效性，帮助学生树立正确的职业观、择业观。 思政核心： 诚实守信、创新开拓、法律意识、劳动精神。 考核评价： 以学生的职业生涯规划设计与规划书完成情况作为主要评价方式。	Q1、Q2、Q3、Q4、Q5、Q6、Q7、Q8、Q7、Q8、A1、A2、A10、K1、K5 K6 K7
14	劳动教育与动能	素质目标： 培养勤俭、奋斗、创新、奉献的劳动精神；增强诚实劳动意识，树立正确择业观，具有到艰苦地区和行业工作的奋斗精神，具有主动充当志愿者参与公益劳动的社会责任感；精益求精、追求卓越的工匠精神和爱岗敬业的劳动态度，能持续自主学习。 知识目标： 掌握与临床专业发展密切相关的通用劳动科学知识，树立职业认同感和劳动自豪感，劳动素养提升；勤俭、奋斗、创新、奉献的劳动精神， 能力目标： 具备满足独立	理论模块 专题一： 劳动精神； 专题二： 劳模精神； 专题三： 工匠精神； 实践模块 专题四： 劳动基础实践； 专题五： 劳动专业实践。	教师要求： 政治立场与信念正确且坚定、道德情操高尚、劳动经验丰富各专业本科及以上学历的教师担任。 教学方法： 结合专业特点，通过劳模讲座、网络学习、实践操作等形式，搭建多维、动态、活跃、自主的课程学习平台。第一学期组织4节课的劳模讲座，12节网络学习课；第二-五学期，利用课余时间完成劳动实践（不占正常教学时间）。第二学期开展一周劳动基础实践；第3、4、5学期各开展一周劳动专业实践课。	Q1、Q2、Q3、Q4、Q5、Q6、Q7、Q8、Q9、K2、A4

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
		生存、发展需要的基本劳动能力。		思政核心： 诚实守信、创新、法律意识、劳模精神。 考核评价： 以学生劳动态度和劳动任务完成情况作为主要的考核评价内容。	
15	安全教育	素质目标： 树立正确的安全观，提升安全意识，提高维护安全的能力。 知识目标： 系统掌握意识形态安全、人身安全、财产安全、健康安全的相关知识。 能力目标： 将安全意识转化为自觉行动，具备维护安全的能力。	专题一： 意识形态安全； 专题二： 人身安全； 专题三： 财产安全； 专题四： 健康安全。	教师要求： 政治立场与信念正确且坚定、道德情操高尚、实践经验丰富、各专业本科及以上学历的教师担任。 教学方法： 结合专业特点，搭建自主学习平台，突出安全意识培养，第一至第四学期学生通过网络方式学习安全教育知识。 思政核心： 诚实守信、创法律意识、劳动精神。 考核评价： 根据学生学习完成情况开展考核评价。	Q1、Q2、Q3、Q4、Q5、Q6、Q7、Q8、A1、A2、A10、K1、K9

说明：“#”标记表示通用能力证书课证融通课程。

(2) 公共素质拓展课程

①公共素质限选课程

表 11：临床医学专业公共素质限选课程开设一览表

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
1	医学（行业）英语	素质目标： 扎实专业英语语言综合素养，正确国际视野。 知识目标： 掌握与本专业相关的专业词汇，行业英语文体的特定表达与书写方式。 能力目标： 具备专业文章阅读、写作和翻译能力；能在特定的行业岗位第一线用英语从事基本的服务和管理工作。	模块一： 职场相关词汇、术语的理解； 模块二： 职场常见工作话题的听、说； 模块三： 描述职场工作流程、反映职场感悟、介绍中外职场文化和企业文化等文章的阅读； 模块四： 职场实用英语文体的写作； 模块五： 职场常用中英文互译。	教师要求： 既熟悉本专业基本知识又具有较好英语听说读写能力。 教学条件： 听、说设施完善的多媒体教室。 教学方法： 结合专业特点，采用启发式、任务驱动式、情境式、项目式等教法，突出职场情境中的语言应用，注重对学生听、说、读、看、写、译等语言技能的综合训练，选择贴近学生生活和岗位需求的话题，创设交际情境，引导学生将英语语言知识转化	Q1、Q2、Q3、Q4、Q5、Q6、Q7、Q8、A1、A2、A10、K1

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
				为英语应用能力。 思政核心： 文化自信、国际视野。 考核评价： 采取过程性考核与终结性考核相结合的评价方式，突出对学生听、说能力的考核。	
2	信息技术	素质目标： 树立正确三观，爱国敬业和团队协作精神、信息安全意识；养成刚毅、进取、诚信、向善的好习惯和好品质。 知识目标： 掌握 WPS 表格处理以及图文混排等基本理论知识和操作方法；熟练运用图表分析数据及常用公式函数；掌握 PPT 幻灯片制作；掌握计算机网络、云计算、人工智能、大数据技术、物联网、移动互联网等基本知识。 能力目标： 具备运用 WPS 软件实践操作的能力。具备解决信息与安全基本问题的能力。	模块一： 计算机相关的基本理论知识和实践操作方法； 模块二： WPS 办公软件中表格、图文、公式、幻灯片等基本操作与实践； 模块三： 计算机网络和信息安全； 模块四： 云计算、人工智能、大数据技术、物联网、移动互联网。	教师要求： 政治立场与信念正确且坚定、道德情操高尚、信息技术根底扎实、专业技能强、经验丰富的本专业本科及以上学历的教师担任。 教学方法： 在配置比较完善的理实一体机房，采用“教、学、做”三合一的教学模式进行讲授和演示，达到理论与实践相结合的教学目的。 思政核心： 诚实守信、创新开拓、法律意识、网络安全与知识产权意识。 考核评价： 采取过程性考核和终结性考核相结合的评价方式进行考核，终结性考核以上机实操为主。	Q1、Q2、Q3、Q4、Q5、Q6、Q7、Q8、A1、A2、A10、K1
3	国家安全教育	素质目标： 深入理解和准确把握总体国家安全观，牢固树立国家利益至上的观念，自觉维护国家安全意识，践行总体国家安全观，树立国家安全底线思维。 知识目标： 系统掌握总体国家安全观的内涵和精神实质，理解中国特色社会主义国家安全体系。 能力目标： 将自觉行动维护国家安全的能力。	模块一： 政治安全、经济安全、文化安全、社会安全； 模块二： 国土安全、军事安全、海外利益安全； 模块三： 科技安全、网络安全； 模块四： 生态安全、资源安全、核安全。	教师要求： 由政治立场与信念正确且坚定、道德情操高尚、安全教育理论扎实、经验丰富的各专业本科及以上学历教师担任。 教学方法： 采取参与式、体验式教学模式，采用课堂讲授、案例分析、情景模拟、小组讨论、角色扮演、任务驱动等教法。 思政核心： 诚实守信、国家安全、法律意识、国际视野。 考核评价： 采取过程性考核与终结性考核相结合的评价方式，突出对学生国	Q1、Q2、Q3、Q4、Q5、Q6、Q7、Q8、A1、A2、A8、A10 K1、K2

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
				家安全意识的考核。	
4	美育	素质目标： 具备正确的审美观。 知识目标： 掌握美的表达类型和表现形式。 能力目标： 具备正确的自然审美、科学审美和社会审美的能力。	模块一： 爱国之美； 模块二： 敬业之美； 模块三： 诚信之美； 模块四： 友善之美； 模块五： 道德之美； 模块六： 文明之美； 模块七： 礼仪之美； 模块八： 心灵之美；	教师要求： 由政治立场与信念正确且坚定、美学理论扎实、经验丰富的本科及以上学历教师担任。 教学方法： 通过网络学习的形式，搭建动态、活跃、自主的课程学习平台，培养学生正确的审美观。 思政核心： 诚实守信、法律意识、文化自信。 考核评价： 采取过程性考核与终结性考核相结合的评价方式	Q1、Q2、Q3、Q4、Q5、Q6、Q7、Q8、A1、A2、A8、A10 K1、K2

②公共素质任选课程

公共基础任选课程每门课 20 学时，计 1 学分。第 2-5 学期，学校根据有关文件规定，统一开设马克思主义理论类、党史国史、中华优秀传统文化、健康教育、绿色环保、节能减排、海洋科学、职业素养等方面的任选课程，学生至少选修其中 3 门。

2.专业（技能）课程

（1）专业（技能）基础课程

表 12：临床医学专业（技能）基础课程开设一览表

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
1	▲★ ● 人体解剖与组织胚胎学	素质目标： 具有良好职业道德、不怕苦、不怕脏、勇于克服困难的精神。具有团结协作的团队精神、科学务实工作态度、具备审美情操，感悟生命伟大。 知识目标： 掌握人体的分部和人体各系统组成，主要器官位置、形态、结构特点及毗邻关系；掌握护理常用的骨性和肌性标志，以及重要器官的体表投影。熟悉主要器官结构与功能。 能力目标： 能够指出重要的体表标志；能够确定重要脏器的	模块一： 认识人体解剖与组织胚胎学 模块二： 组织学基础 模块三： 运动系统 模块四： 消化系统 模块五： 呼吸系统 模块六： 泌尿系统 模块七： 生殖系统 模块八： 脉管系统 模块九： 感觉器 模块十： 神经系统 模块十一： 内分泌系统 模块十二： 胚胎学	教师要求： 临床医学毕业的本科以上学历的老师。 教学条件： 在显微镜实验室、数字解剖实验室、标本解剖实验室、标本陈列室实施理实一体化教学。 教学方法： 采用以理论课为主，辅以必要的印证性实习教学模式获得人体形态和结构的知识。针对临床医学专业实施活体教学、表面解剖教学，通过艺术解剖绘画等活动培养学生审美与欣赏美。 思政核心： 感恩教育、科研	Q1、Q2、Q3、Q4、Q5、Q6、Q7、Q8、Q9、Q10、K3、K4、A1、A2、A3、A4、A5

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
		体表投影；能够明确人体主要器官的位置，结构及毗邻关系。	概要	意识、劳模精神、审美情操。 考核方式： 过程性考核和终结性考核。	
2	▲★ ●生理学	素质目标： 具备良好职业道德，自我管理能力和公共卫安全意识和环保意识、劳动精神。 知识目标： 掌握生理学基本概念、人体各器官、系统的主要功能、功能调节及机制；熟悉各系统间功能联系；机体与环境的统一关系。 能力目标： 能够运用生理学知识解释人体生理活动机制、影响因素及调节；能运用于临床常见疾病的诊断与治疗之中；能够正确的使用实验室的仪器设备完成人体机能实验与动物实验。	模块一： 基本功能和基本调节。 模块二： 内脏功能及其调节。 模块三： 神经系统功能及其调节。 模块四： 内分泌系统功能与调节。	教师要求： 由临床医学或者生理学专业毕业的本科以上学历。 教学条件： 在设备配备齐全的实验室完成理实一体的实训教学。 教学方法： 综合应用演示法、任务驱动法、情景教学法、探究法、项目教学等培养学生临床思维、动物实验培养学生劳动习惯与意识。 思政核心： 职业道德、公共卫安全意识和环保意识、科研意识。 考核方式： 采取过程性考核和终结性考核相结合的评价方式。	Q1、Q2、 Q3、Q4、 Q5、Q6、 Q7、Q8、 Q9 、 Q10 、 K3、K4、 A1、A2、 A5 、 A9 、 A10 、 A11、
3	▲★ ●生物学	素质目标： 拥有基础科研意识，严谨务实的工作作风；良好的职业道德、责任明意识、团队合作与人际沟通能力。 知识目标： 掌握人体主要化学物质蛋白质、酶、核酸、维生素的组成、结构、性质和功能；掌握人体内三大营养物质代谢的主要过程及生理临床意义；肝脏的化学组成、结构特点、代谢规律与生化功能；熟悉水、无机盐代谢与酸碱平衡的主要生化指标。 能力目标： 能使用常用的生物化学实验仪器，能操作常用生物化学实验、能分析生物化学与临床实践的密切联系。	模块一： 静态生物化学（包括蛋白质、酶和维生素、核酸） 模块二： 动态生物化学（包括生物氧化、糖、脂类代谢、氨基酸分解代谢） 模块三： 功能生物化学（包括肝功能） 模块四： 实验教学（包括 722N 型分光光度计使用，双缩脲法测血清总蛋白，葡萄糖氧化酶法测血糖；胆固醇氧化酶法测血清总胆固醇，酶特异性，影响酶活性因素）	教师要求： 具有生物化学或临床医学相关专业本科及以上学历，有高校教师资格证书，3 年以上教学经验；具备良好沟通、协作、信息化教学能力。 教学条件： 在设备齐全的数量充足的实验室完成理实一体的实训教学。 教学方法： 综合应用演示法、任务驱动法、情景教学法、探究法、推理及逆向推理法进行项目教学。 思政核心： 职业道德、科研意识。 考核方式： 采取过程性考核和终结性考核相结合的方式考核评价。	Q1、Q2、 Q3、Q4、 Q5、Q6、 Q7、Q8、 Q9 、 Q10 、 K3、K4、 A1、A2、 A9、 A10、 A11
4	▲★ ●病理学与病	素质目标： 具备认真、严谨、求实、乐于奉献的工作作风。坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平	项目一： 病理学与病理生理学概述 项目二： 病理生理学总论	教师要求： 病理学与病理生理学理论和技能扎实，医学相关专业本科及以上学历，有高校教师资格证书，三年	Q1、Q2、 Q3、Q4、 Q5、Q6、

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
	理 生 理 学	<p>新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。具有科学的世界观，人生观和价值观，热爱农村，具有为农村及城市社区基层医疗卫生事业服务的事业心与责任心，将防治疾病、维护健康作为自己的职业责任。</p> <p>知识目标：掌握病理学与病理生理学中的基本概念、基本病理过程、常见多发疾病的基本病理变化、病理临床联系。熟悉常见、多发疾病的大体病理变化、病理过程的转归、结局。了解常见多发病变、病理过程的病因、发病机制。</p> <p>能力目标：具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力，具备使用各种信息化资源查阅资料、获取所需信息，不断掌握新知识、新技术的能力。具有正确的临床思维模式，能对各类常见病、多发病进行初步健康评估和诊断。能对病人和公众进行有关健康生活方式、疾病预防等方面知识的宣传教育。能够进行有效的人际沟通，实施人文关怀。</p>	<p>项目三：病理学总论</p> <p>项目四：病理学与病理生理学实验</p> <p>项目五：病理学各论</p>	<p>以上教学经验；具备良好沟通、协作、信息化教学能力。</p> <p>教学条件：网络顺畅的理实一体多媒体教室或模拟病房、网上教学管理平台、设备齐全的实训室。</p> <p>教学方法：线上线下+理实一体教学。教师通过问题导入、理论讲授、案例分析、课堂讨论和分组实验、小组讨论等方式来开展教学活动，任务驱动法+异常组织结构绘制法以强化学生正常与异常组织结构对比记忆，深化结构美学印象。</p> <p>思政核心：哲学思维、科研意识和隐私保密意识、审美情趣。</p> <p>考核评价：过程评价与终末评价相结合。</p>	Q7、Q8、Q9、Q10、K3、K4、A1、A2、A9、A10、A11
5	● 免 疫 与 原 生 物 学	<p>素质目标：具有良好的职业道德素养，养成规范的操作习惯；具有严谨认真的工作作风和实事求是科学态度。</p> <p>知识目标：掌握免疫学基本理论知识，正确理解临床常见过敏反应及免疫学诊断、预防及治疗；掌握常见病原生物的主要生物学特性及致病性。</p> <p>能力目标：能认识疾病与病原生物、感染与免疫之间的相互</p>	<p>模块一：人体寄生虫学</p> <p>模块二：医学免疫学</p> <p>模块三：病原微生物学</p>	<p>教师要求：具备本课程教学经验或临床医学背景的中级以上职称。实训教师具备本科以上学历，责任心与动手能力强。</p> <p>教学条件：网络顺畅的理实一体多媒体教室或模拟病房、网上教学管理平台、设备齐全的实训室。</p> <p>教学方法：通过多媒体讲解、专题讲座、录像观摩、</p>	Q1、Q2、Q3、Q4、Q5、Q6、Q7、Q8、Q9、Q10、K3、K4、A1、A2、A9、A10、

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
		关系,对免疫系统的结构、功能以及它们与人体健康、疾病的关系有一个准确而系统的认识。		PBL 教学、情景演练、课堂讨论等方式开展教学。 思政核心: 职业道德、法律意识、工匠精神。 考核评价: 实行过程性考核和期末总结性考核相结合的评价方式。	A11
6	★● 卫生法规 (含医学伦理学)	素质目标: 国家在卫生方面的法律法规,培养学生严谨的工作态度和法律思维素质。 知识目标: 掌握卫生法律法规的基本知识和基本理论,用法律科学基本理论和方法来分析法律问题。掌握医学伦理学基础知识、切实可行的医德修养的途径与方法;掌握医德评价的含义、依据、方式,帮助他们正确认识、评价自己与他人的行为,积极医德监督。 能力目标: 通过运用卫生法律法规的基本理论和方法,能辨证的分析医疗活动中的法律现象,并具备初步处理医疗纠纷的法律问题的能力。能辨别是否善恶、具备伦理分析和决策能力及应急处理能力;能为患者提供优质医疗卫生服务;能用合适的医学伦理学的理论和方法分析并解决实际医疗卫生工作中出现的各种伦理道德问题。	模块一: 认识卫生法律法规 模块二: 卫生行政执法与卫生行政救济 模块三: 医学伦理学的历史发展 模块四: 医学伦理学的基础理论与规范体系 模块五: 医疗人际关系伦理 模块六: 临床诊疗与伦理 模块七: 公共卫生伦理 模块八: 卫生管理伦理 模块九: 医学科研伦理 模块十: 现代生命医学科学发展中的伦理问题	教师要求: 由法律法规和业务能力强、临床医学相关专业本科及以上学历,临床经验丰富有高校教师资格证书教师担任。 教学条件: 网络顺畅的理实一体多媒体教室或模拟病房、网上教学管理平台、设备齐全的实训室。 教学方法: 通过多媒体讲解、专题讲座、录像观摩、PBL 教学、情景演练、课堂讨论等方式,结合当下医疗现状分析医疗纠纷与卫生法律法规问题。 思政核心: 职业道德、法律意识、医者仁心精神。 考核评价: 实行过程性考核和总结性考核相结合的评价方式。	Q1、Q2、 Q3、Q4、 Q5、Q6、 Q7、Q8、 Q9 、 Q10 、 K1、K2、 K3、K4、 A1、A2、 A10、 A11
7	★● 医患沟通	素质目标: 具有细心、耐心、关心患者的职业素质,创立良好医患关系的意识。 知识目标: 掌握医患关系本质、构筑和谐关系的语言与非语言技巧,熟悉融和医学伦理学、卫生法律法规、社会语言学与临床医学等学科知识, 能力目标: 能运用良好的临床诊疗技术为患者提供优良的	模块一: 医患关系现状案例演示 模块二: 医患沟通技能训练 模块三: 医患沟通情景演练	教师要求: 由思想素质过硬,临床经验丰富,沟通能力强的医学专业本科及以上学历教师负责。 教学条件: 网络顺畅的理实一体多媒体教室或模拟病房、网上教学管理平台、设备齐全实训室。 教学方法: 通过多媒体讲授、专题讲座、录像观摩、	Q1、Q2、 Q3、Q4、 Q5、Q6、 Q7、Q8、 Q9 、 Q10 、 K1、K2、 K3、K4、 A1、A2、

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
		医疗服务，全面提升医疗服务水平；能全心全意为患者服务，增强医患关系处理能力，减少不必要的医患纠纷。		PBL 教学、情景演练、讨论等，结合当下医患现状，加强医学生职业素质培养，培养学生医患交往能力和处理医患矛盾能力。 思政核心： 职业道德、法律意识、工匠精神。 考核评价： 过程性考核和总结性考核相结合评价方式。	A9、A10
8	★● 医学心理学	素质目标： 具备良好的心理品质，保持健康心理状态；具有认真细致、诚实守信、吃苦耐劳的良好品质和持之以恒的开拓能力、保有健康人格、仁爱品格。 知识目标： 掌握心理学基础知识和心理学理论知识、常见心理问题的解决方法及自我心理保健知识。熟悉常见心理测评工具的使用方法。 能力目标： 能用心理学的经典理论来处理日常生活中所遇到的心理问题；熟练运用 2-3 种心理咨询的基本技能，并能举一反三灵活运用。	模块一： 认识医学心理学 模块二： 医学心理学基础 模块三： 人格心理特征 模块四： 心理发展与心理健康 模块五： 心理评估 模块六： 医学心理咨询与心理治疗 模块七： 患者心理 模块八： 医务工作者的职业心理素质及培养	教师要求： 有临床医学背景，且掌握专业心理学知识，要求临床专业本科及以上学历同时获得心理咨询师的教师担任。 教学条件： 网络顺畅的理实一体多媒体教室或模拟病房、网上教学管理平台、设备齐全实训室。 教学方法： 灵活运用案例导入、PBL 等方法组织教学。通过心理健康宣教手抄报、参与心理学社团等活动深化融入心灵美教育。 思政核心： 三观教育、法律意识、隐私安全。 考核评价： 实行过程性考核和总结性考核相结合的考核评价方式。	Q1、Q2、Q3、Q4、Q5、Q6、Q7、Q8、Q9、Q10、K3、K12、A1、A2、A3、A4、A9、A10、A11

(2) 专业（技能）核心课程

表 13：临床医学专业（技能）核心课程开设一览表

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
1	▲★ 诊断学	素质目标： 形成严谨缜密、实事求是、科学的临床评判性思维；具有爱岗敬业、乐于奉献、医者仁心的职业信仰；具有勤奋向上的、刻苦钻研的创新精神与团队协作精神；具有慎独品质与移情理念，坚定从事城乡基层卫生工作决心。	模块一： 认识诊断学 模块二： 常见症状 模块三： 问诊 模块四： 体格检查 模块五： 实验室检查 模块六： 其他辅助检查 模块七： 常用诊疗技术	教师要求： 具备诊断学教学经验或临床工作经验三年以上的“双师”型教师，临床医学专业中级及以上职称、本科以上学历。 教学条件： 网络顺畅的理实一体多媒体教室或模拟病房、网上教学管理平台、备齐全的实训室和二甲以上	Q1、Q2、Q3、Q4、Q5、Q6、Q7、Q8、Q9、Q10、K4、K6、K9、A1、A2、A3、

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
		<p>知识目标: 掌握常见症状诊断要点与临床意义、问诊与体格检查的基本方法、内容与临床意义、实验室检查、心电图、影像学等临床常用辅助检查手段与常用诊断操作技术的基本知识, 临床应用与结果分析, 形成科学、缜密的临床思维。</p> <p>能力目标: 能独立进行正确、系统、规范的病史采集、体格检查, 能有针对性应用辅助检查并正确分析结果, 书写完整病历; 能自主学习和终生学习, 临床实际工作不断更新改进诊疗措施, 保持创新能力, 正确解决临床实际问题。</p>	模块八: 病历书写临床思维	<p>综合型教学医院。</p> <p>教学方法: 能依据教学内容灵活运用案例导入、PBL、床旁教学等方法组织教学, 科学开展认识实习</p> <p>思政核心: 精医仁心、临床思维、法律意识、工匠精神、科研意识、奉献精神。</p> <p>考核评价: 采取形成性评价(30%) + 理论考核评价(40%) + 操作技能考核评价(30%)相结合的评价方式。</p>	A4、A5、A6、A9、A10、A11
2	▲★ 内科学	<p>素质目标: 具有良好职业道德素养和工作态度; 强化职业防范意识与质量意识; 具有举一反三、正确临床思维及不断自主探究学习的意识与能力。</p> <p>知识目标: 掌握内科常见病、多发病、危急重症疾病等的诊断、检查、治疗及健康指导。</p> <p>能力目标: 能对基层常见、多发内科疾病完成独立诊治、及时处置的能力; 能对基层常见、多发内科急危重症疾病完成及时正确处置与转诊的能力; 能对基层常见、多发内科疾病患者实施正确、有效的健康管理及宣教; 具有良好的人际沟通能力。</p>	<p>模块一: 认识内科学</p> <p>模块二: 呼吸系统疾病</p> <p>模块三: 循环系统疾病</p> <p>模块四: 消化系统疾病</p> <p>模块五: 泌尿系统疾病</p> <p>模块六: 血液系统疾病</p> <p>模块七: 内分泌系统疾病</p> <p>模块八: 结缔组织和风湿性疾病</p> <p>模块九: 神经系统疾病</p>	<p>教师要求: 具备内科教学经验或内科临床工作经验三年以上的“双师”型教师, 中级以上职称。实训教师具备本科以上学历, 责任心与动手能力强。</p> <p>教学条件: 网络顺畅的多媒体教室或模拟病房、网上教学管理平台、设备齐全的实训室和二甲以上综合型教学医院。</p> <p>教学方法: 灵活运用案例导入、PBL、床旁教学等方法组织教学, 开展认识实习训练临床思维。</p> <p>思政核心: 精医仁心、法律与伦理精神、科研与创新精神、扎根基层的爱国情操。</p> <p>考核评价: 采取理论知识考核评价和操作技能考核评价相结合的评价方式。</p>	Q1、Q2、Q3、Q4、Q5、Q6、Q7、Q8、Q9、Q10、K4、K6、A1、A2、A3、A5、A6、A9、A10、A11
3	▲★ 外科学	<p>素质目标: 具有以患者为中心的高度责任感; 具备评判性思维能力和独立思考、分析解决问题的能力; 具有胆大、心细、</p>	<p>模块一: 外科总论</p> <p>模块二: 颅脑外科疾病</p> <p>模块三: 颈部外科疾</p>	<p>教师要求: 具备外科教学经验或外科临床工作经验三年以上的“双师”型教师, 中级以上职称、本科以上学历</p>	Q1、Q2、Q3、Q4、Q5、Q6、Q7、Q8、

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
		<p>严谨的工作作风和一丝不苟、精亦求精工作态度。</p> <p>知识目标：掌握外科学的基本理论知识、围手术期处理的基本知识和常用技术；熟悉手术室基本工作内容和程序、外科常见病、多发病的临床特点、诊治原则与预防措施。</p> <p>能力目标：能对外科常见病正确处理；具有对外科急危重症进行应急处理和抢救能力、良好人际沟通能力；具有初步管理手术室和基本手术操作的能力；有向个体、家庭及社区人群提供健康促进服务的能力</p>	<p>病</p> <p>模块四：胸部外科疾病</p> <p>模块五：普外科疾病</p> <p>模块六：周围血管疾病</p> <p>模块七：泌尿外科疾病</p> <p>模块八：骨外科疾病</p>	<p>历，责任心与动手能力强。</p> <p>教学条件：网络顺畅的多媒体教室或模拟病房、网上教学平台、设备齐全实训室和二甲以上综合型教学医院。</p> <p>教学方法：能依据教学内容灵活运用案例导入、PBL、床旁教学等方法组织教学，开展认识实习、小组实训强化学生外科结构美学教育。</p> <p>思政核心：精医仁心、法律意识、科研与创新精神、奉献精神。</p> <p>考核评价：采取理论知识考核评价和操作技能考核评价相结合的评价方式。</p>	<p>Q9、Q10、K4、K6、K7、A1、A2、A3、A5、A6、A9、A10、A11</p>
4	▲★ 妇产科学	<p>素质目标：具备严谨求实的科学态度和勇于实践、不断进取的专业精神；具备尊重生命、以人为本的职业道德修养和关爱患者的职业精神；具备自主探究、发现和解决问题及快速应变的临床诊疗思维能力；具备良好沟通和团队协作精神。</p> <p>知识目标：掌握女性生殖系统解剖、生理特征及孕产妇妊娠、分娩、产褥期全过程的监护及处理；掌握胎儿宫内安危的识别、新生儿窒息的判断及处理掌握胎儿宫内安危；掌握女性生殖系统常见病、多发病的诊断及防治原则；熟悉妇产科常见病、多发病分类、鉴别诊断、常用检查和常见并发症。</p> <p>能力目标：能够进行规范的妇产科临床基本诊疗操作；能够独立诊断和处理妇产科常见病、多发病；能够应急处理妇产科急、危、重症和进行初步抢救；能够指导妇女生育时期</p>	<p>模块一：女性生殖系统解剖及生理</p> <p>模块二：正常孕产期监护</p> <p>模块三：妊娠期常见疾病的诊断与防治</p> <p>模块四：异常分娩的诊治</p> <p>模块五：分娩期并发症的诊治</p> <p>模块六：产褥期常见疾病的诊治</p> <p>模块七：妇科常见疾病的诊治</p> <p>模块八：计划生育</p> <p>模块九：妇女保健</p>	<p>教师要求：要具备妇产科教学经验或妇产科临床工作经验三年以上的“双师”型教师，中级以上职称。实训教师具备本科以上学历，责任心与动手能力强。</p> <p>教学条件：网络顺畅的多媒体教室或模拟病房、网上教学平台、设备齐全实训室和二甲以上综合型教学医院。</p> <p>教学方法：能依据教学内容灵活运用案例导入、PBL、床旁教学、认识实习等方法组织教学。</p> <p>思政核心：精医仁心、法律意识、以人为本、敬畏生命爱岗敬业、奉献精神。</p> <p>考核评价：通过过程考核和期末考核（理论+实操）综合考评。</p>	<p>Q1、Q2、Q3、Q4、Q5、Q6、Q7、Q8、Q9、Q10、K4、K6、K7、K8、K10、A1、A2、A3、A5、A6、A9、A10、A11</p>

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
		的选择、生育数量和间隔的控制、非意愿妊娠的预防和处理等；能够指导妇女针对女性一生各期的生理特点采取不同的保健措施。			
5	▲★ 儿科学	<p>素质目标：具有良好职业道德，尊重关爱儿童及其家庭信仰的良好人文精神，珍视生命，维护儿童健康；具有法律意识和医疗安全意识；</p> <p>知识目标：能阐述儿科学中最主要的基础理论、基本知识和基本技能；掌握小儿生长发育规律、营养与喂养、计划免疫知识；掌握儿科常见疾病的临床特点、诊断和鉴别诊断、疾病防治；熟悉小儿疑难疾病诊疗操作规程及儿科常见急危重症患者的急救原则；</p> <p>能力目标：能对儿科常见病患儿进行病情观察和临床分析、诊断和防治；能对儿科急危重症患儿独立准确识别、初步应急抢救；能对新生儿科学管理；能向个体、家庭、社区提供儿童保健服务和开展健康教育；能和儿童及其家长、社区群众有效沟通。</p>	<p>模块一：认识儿科学</p> <p>模块二：生长发育</p> <p>模块三：儿童保健与疾病防治原则</p> <p>模块四：营养与营养障碍性疾病</p> <p>模块五：新生儿与新生儿疾病</p> <p>模块六：消化系统疾病</p> <p>模块七：呼吸系统疾病</p> <p>模块八：循环系统疾病</p> <p>模块九：造血系统疾病</p> <p>模块十：泌尿系统疾病</p> <p>模块十一：神经系统疾病</p> <p>模块十二：免疫性疾病</p> <p>模块十三：遗传、代谢、内分泌疾病</p> <p>模块十四：传染性疾病</p> <p>模块十五：儿童急救</p>	<p>教师要求：要具备儿科教学经验或儿科临床工作经验三年以上的“双师”型教师，中级以上职称、本科以上学历，责任心与动手能力强。</p> <p>教学条件：网络顺畅的多媒体教室或模拟病房、网上教学平台、设备齐全实训室和二甲以上综合型教学医院。</p> <p>教学方法：能依据教学内容灵活运用案例法、床旁教学等组织教学，开展医院与社区见习，培养学生爱幼扶伤关爱儿童的医者仁心，感情生命的美好与传承。</p> <p>思政核心：精医仁心、法律意识、以人为本、发展意识、奉献精神。</p> <p>考核评价：通过过程考核和期末考核（理论+实操）全面考核。</p>	Q1、Q2、 Q3、Q4、 Q5、Q6、 Q7、Q8、 Q9、Q10、 K4、K6、 K7、K8、 K10、A1、 A2、 A3、A5、 A6、A9、 A10、A11
6	▲★ 药理学	<p>素质目标：具备良好专业职业素养和人文关怀精神；学习兴趣浓厚，自学与理解能力强；掌握分析与归纳的科学思维方法，注重创新思维能力培养。</p> <p>知识目标：掌握常用药物的药动学特点、药理作用、作用机制、临床应用、不良反应与禁忌症；熟悉药物相互作用、用</p>	<p>模块一：药理学总论</p> <p>模块二：传出神经系统药</p> <p>模块三：中枢神经系统药</p> <p>模块四：心血管系统药</p> <p>模块五：血液及内脏系统药物</p> <p>模块六：内分泌系统</p>	<p>教师要求：有医学专业本科及以上学历，有3年以上药理学教学经验或药学相关临床经验。</p> <p>教学条件：网络顺畅的多媒体教室或模拟药房、网上教学管理平台、设备齐全的实训室。</p> <p>教学方法：采用代表药精讲，同类药归纳比较的基本</p>	Q1、Q2、 Q3、Q4、 Q5、Q6、 Q7、Q8、 Q9、Q10、 K2、K7、 K8、A1、 A2、A3、 A4、A5、

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
		药注意事项，为安全、有效、合理用药提供给理论依据。 能力目标： 具备合理用药、正确开写处方的能力以及指导合理用药的人际沟通能力；进一步学习和更新学科知识，分析和解决实际问题的能力。	药物 模块七： 化学治疗药物	教学模式，综合应用案例教学、课堂讨论、PBL、项目教学等多种教学方法。 考核评价： 采用过程性考核和终结考核相结合的评价方式。	A10、A11
7	▲★ 中医基础与适宜技术	素质目标： 具有规范的职业道德观念、基本品性，高度的责任感，良好团队合作、沟通及协调能力，注重学生职业素养的养成和相关适宜技术实践技能的训练。 知识目标： 掌握阴阳、五行、藏象、人体经络、病因病机、体质、望闻问切四诊、辨证论治等理论知识，熟悉养生的基本原则，适当背诵中医四大经典原文，掌握中医适宜技术，完成本课程的期末考试。 能力目标： 掌握望闻问切四诊、辨证论治中医思维、中医适宜技术等项目。	模块一： 了解中医 模块二： 阴阳五行学说 模块三： 藏象学说 模块四： 病因病机 模块五： 诊法 模块六： 辨证 模块七： 防治原则 模块八： 中药与方剂 模块九： 经络与腧穴 模块十： 常用中医适宜技术 模块十一： 常见疾病诊治	教师要求： 具备中医学教学经验或中医临床工作经验三年以上的“双师”型教师，中级以上职称。实训教师具备本科及以上学历，责任心与动手能力强。 教学条件： 网络顺畅的多媒体教室、网上教学管理平台、在线资源库。有设备齐全的实训室和多家二甲以上综合型教学医院。 教学方法： 能依据教学内容灵活运用案例导入、PBL、床旁教学等方法组织教学，科学开展认识实习。 考核评价： 通过过程考核和期末考试（理论+实操）全面考核。学生取得家庭保健按摩师证者，可免修模块五、六	Q1、Q2、Q3、Q4、Q5、Q6、Q7、Q8、K6、K11、K12、A1、A2、A3、A4、A5、A6、A7、A9、A10、A11
8	▲★ 基本公共卫生服务实务	素质目标： 具有创新精神、耐心、细心的敬业精神和良好的职业道德和行为规范；树立预防为主的理念，重视三级预防工作在整个医疗卫生事业中的作用；树立科学态度、团结合作意识。 知识目标： 掌握基本公共卫生服务概念及基本要求、疾病三级预防策略；掌握健康档案管理的基本内容、建档原则、管理方法及其应用；掌握健康教	模块一： 卫生与健康； 模块二： 社区基本公共卫生服务内容； 模块三： 社区重点人群的健康管理服务； 模块四： 社区常见病患者的健康管理服务 模块五： 传染病与突发公共卫生事件的报告和处理服务 模块六： 其他基本卫生服务工作	教师要求： 要具备本课程教学经验或基层社区卫生服务经验三年以上的“双师”型教师，中级以上职称、本科以上学历，责任心与动手能力强。 教学条件： 网络顺畅的多媒体教室、网上教学管理平台、设备齐全的实训室和基层社区公共卫生服务机构。 教学方法： 能依据教学内容灵活运用案例导入、PBL等先进、合适方法组织教学，	Q1、Q2、Q3、Q4、Q5、Q6、Q7、Q8、Q9、Q10、K3、K4、K5、K6、K7、K8、K9、K11、K12、A1、A2、A3、A4、A5、

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
		育的基本知识、重点人群和重点疾病健康管理的对象及基本内容；掌握预防接种的基本知识、卫生计生协管具体要求。 能力目标： 能够开展基层公共卫生服务：如预防、保健、康复、计划生育技术指导、健康教育、医疗咨询等服务；能开展卫生、除害灭媒知识宣教。		科学开展认识实习。 思政核心： 职业认同、团队协作、发展意识、创新精神。 考核评价： 通过过程考核和期末考核（理论+实操）全面考核。	A6、A7 A8、 A9、A10、 A11

(3) 集中实践课程

表 14：临床医学专业（技能）集中实践课程开设一览表

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
1	综合实践技能操作一技能抽测、准入实习专训	素质目标： 具有踏实严谨的工作态度和精益求精的工作作风；具有良好沟通能力和团结协作精神；具有人文关怀、爱伤观念、职业防护等综合能力。 知识目标： 掌握《诊断学》和助理执业医师技能操作考核项目；使学生能够结合所学的相关知识和技能，熟练规范完成临床诊疗操作，及时处理临床工作岗位中的相关问题。 能力目标： 通过实践培养学生临床症状的评估和判断能力，提高学生应对复杂临床问题，主动发现、分析和解决问题的能力，形成评判性思维方式。	模块一： 病史采集 模块二： 病例分析 模块三： 体格检查。 模块四： 临床基本技能操作 模块五： 辅助检查，	教师要求： 具备临床技能教学与临床工作经验三年以上“双师”型教师，临床医学专业中级以上职称。 教学条件： 网络顺畅的理实一体多媒体教室或模拟病房、网上教学平台、设备齐全实训室和二甲以上综合型教学医院。 教学方法： 能依据技能考核项目内容与考核标准开展小组式、演示法实践教学。 思政核心： 团队协作、工匠精神、创新精神、临床思维。 考核评价： 采取形成性评价（20%）+操作技能考核评价（80%）相结合的评价方式。	Q1、Q2、 Q3、Q4、 Q5、Q6、 Q7、Q8、 Q9、Q10、 K1、K2、 K3、K4、 K5、K6、 K7、K8、 K11、K12、 A1、A2、 A3、A7、 A8、A9、 A10
2	毕业设计	素质目标： 具有科学严谨的工作态度和精益求精的工作作风；灵活的临床思维和开拓创新精神；具有良好沟通和团结协作意识；具有从患者出发，珍视生命的职业情操。 知识目标： 掌握解决实际工作问题的专业基础知识和基本理论；掌握方案选题、资料查阅、方案设计和撰写的基本要求；巩固和提高临床医学专业相关的医学知识与技能。	模块一： 临床医学专业（类）毕业设计选题 模块二： 临床医学专业（类）毕业设计开题 模块三： 临床医学专业（类）毕业设计实施 模块四： 临床医学专业（类）毕	教师要求： 由医学专业背景的教师和临床带教老师组成，中级以上专业技术职务，具备较系统的专业知识，较强的专业技能和综合能力。 教学条件： 网络顺畅的理实一体多媒体教室或病房、网上教学管理平台、二甲以上综合型教学医院。 教学方法： 通过案例教学、小组讨论、示范法、文献查阅等，使学生掌握毕业设计的相关	Q1、Q2、 Q3、Q4、 Q5、Q6、 Q7、K1、 K2、K3、 K4、 K5、K6、 K7、K8、 K9、K10、 K11、K12、 K13、A1、 A2、

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
		能力目标: 学会综合运用所学的专业知识和专业技能,初步制定解决临床工作中实际问题的方法;具有快速准确查阅相关资料和信息处理的能力;具有熟练运用办公软件的能力;具有一定的写作能力、知识迁移能力和创新的能力;具有学习本专业新技术、新理论、获取新知识的能力。	业设计答辩	流程及书写格式。 思政核心: 团队协作、工匠精神、创新精神、临床思维。 考核评价: 采取过程性考核+任务书与设计方案+毕业设计答辩相结合的评价,重点考核学生临床思维能力,科研创新力,文字撰写能力进行考核。	A3、A5、A6、A7、A8、A11
3	岗位实习	素质目标: 踏实严谨和精益求精的工作作风;具有良好的职业道德和行为规范;有吃苦耐劳、爱岗敬业精神;具有良好的沟通能力和团结协作精神、法律与伦理意识和安全意识、能感悟生活美好、敬畏生命并努力维护患者健康,传递生命的美好。 知识目标: 掌握解决实际工作问题的专业基础知识和基本理论;解决患者的健康问题,满足大众健康需求,对患者实施诊疗;巩固和提高临床医学专业相关的医学知识与技能;具有初步的科研能力及开展心理咨询、健康教育的能力。 能力目标: 能熟练进行临床操作;具有临床思维、发现问题、分析问题的能力;具有医疗文书的能力;具有学习本专业新技术、新理论、获取新知识的能力。	模块一: 内科 模块二: 外科 模块三: 妇产科 模块四: 儿科 模块五: 传染科 模块六: 中医科 模块七: ICU、门诊、急诊实习 模块八: 眼耳鼻喉口腔科、康复科等 模块九: 社区服务中心	教师要求: 带教老师应具有执业资格、中级及以上专业技术职称、5年以上从事本专业工作经历,具有扎实的专业知识、较强的专业实践能力和良好的带教意识;能按照实习计划讲授专业理论知识、训练专业技能、指导临床实践,检查督促学生完成各项实习任务。 教学条件: 网络顺畅、设备齐全的示教室或病房、网上教学平台、二甲以上综合型教学医院。 教学方法: 信息化+床旁教学+病历讨论+自主探究等培养学生临床思维与精术仁心。 思政核心: 团队协作、工匠精神、创新精神、临床思维。 考核评价: 由医院考核成绩和学校考核成绩组成,考核结果填写在《跟岗实习企业鉴定表》中。	Q1、Q2、Q3、Q4、Q5、Q6、Q7、Q8、Q9、Q10、K1、K2、K3、K4、K5、K6、K7、K8、K9、K10、K11、K12、K13、A1、A2、A3、A4、A5、A6、A7、A8、A9、A10

(4) 专业(技能)拓展课程

①专业(技能)限选课程

表 15: 临床医学专业(技能)限选课程开设一览表

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
1	● 创新创业实战	素质目标: 创新意识、创业精神。 知识目标: 掌握创业项目选择、现代企业人力资源团队管理方法与技巧、市场营销基本理论和产品营销渠道开发、企业融资方	模块一: 创新创业理论; 模块二: 创新创业计划; 模块三: 创新创	教师要求: 由临床专业教师或有医学背景的本科以上学历、实践经验丰富的教师担任。 教学方法: 采用导师制、案	Q1、Q2、Q3、Q4、Q5、Q6、Q7、Q8、K1、K2、

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
		法与企业财务管理、公司注册基本流程、互联网+营销模式。掌握创新创业相关理论知识和实战技能。 能力目标: 能独立进行项目分析与策划,写出项目策划书;熟悉并掌握市场分析与产品营销策略;能进行财务分析与风险预测。	业实践。	例法和项目路演,将创新创业教育与专业结合开展理实一体教学。 思政核心: 团队协作、工匠精神、创新精神、临床思维。 考核评价: 通过制作创业计划书、路演等方式进行课程考核。	K3、K4、K9、A1、A2、A8、A9、A10、A11
2	★传染病学	素质目标: 具有刻苦勤奋、严谨求实的职业态度,学会关心、爱护、尊重患者,养成良好的职业防护意识、奉献精神与大疫形势下的逆行者情操。 知识目标: 掌握传染病的基本特征、诊断、治疗原则和措施;传染病在人群中流行的基本环节、影响因素和预防、控制措施;掌握传染病的分类和疫情报告的方法;掌握传染病隔离的种类和方法。掌握常见病、多发病的诊治。 能力目标: 能够进行传染病常用操作;能进行学习和更新传染病临床新进展,解决实际问题。	模块一: 认识传染病学 模块二: 传染病患者常见症状体征及处理 模块三: 病毒感染 模块四: 细菌感染 模块五: 钩端螺旋体病 模块六: 原虫感染 模块七: 蠕虫感染	教师要求: 具备传染病学教学经验或传染科临床工作经验三年以上的“双师”型教师,中级以上职称、本科以上学历,责任心与动手能力强。 教学条件: 网络顺畅的多媒体教室或模拟病房、网上教学管理平台、设备齐全的实训室和二甲以上综合型教学医院。 教学方法: 灵活运用案例导入、PBL、床旁教学等方法组织教学。 思政核心: 团队协作、职业防护意识、临床思维。 考核评价: 过程考核和期末考试(理论+实操)。	Q1、Q2、Q3、Q4、Q5、Q6、Q7、Q8、Q9、Q10、K1、K2、K3、K10、A1、A2、A3、A4、A9、A10、A11
3	★预防医学	素质目标: 树立预防为主的观念,以人为本的医学职业素养、团队协作与科研思维、具备生态意识、环保意识与基层服务意识。 知识目标: 认识环境人群健康的关系,掌握预防医学中影响健康的因素、识别危险因素的方法和技能,掌握预防医学的基本理论知识。熟悉国家卫生工作方针、政策和法规;熟悉健康教育工作; 能力目标: 具备对人群劳动、生活、学习环境和食品进行卫生检测和监督的基本能力和防疫工作的基本能力;具有分析影响人群健康的各种因素和疾病流行	模块一: 认识环境与健康; 模块二: 生活环境与健康; 模块三: 生产环境与健康; 模块四: 营养与健康; 模块五: 人群健康研究的统计学方法; 模块六: 人群健康研究的流行病学方法。	教师要求: 要具备预防医学教学经验或公共卫生临床工作经验三年以上的“双师”型教师,中级以上职称、本科以上学历,责任心与动手能力强。 教学条件: 网络顺畅的多媒体教室或模拟病房、网上教学平台、设备齐全实训室和二甲以上综合型教学医院。 教学方法: 灵活运用案例法、PBL+CBL等组织教学,开展社区调研、见习强化学生爱国爱家、吃苦耐劳的环境保护意识,维护青山绿水的责任意识及审美情趣。 思政核心: 团队协作、科研	Q1、Q2、Q3、Q4、Q5、Q6、Q7、Q8、Q9、Q10、K1、K2、K3、K4、K5、K9、A1、A2、A4、A9、A10、A11

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
		规律，制定预防疾病和增进人群健康措施与计划的能力；具备预防医学的典型工作核心技能；具备社区突发公共卫生事件应急处理能力。		与临床思维、环保与审美意识、奉献精神。 考核评价： 通过过程考核和期末考核（理论+实操）全面考核。	
4	★急救医学	素质目标： 具有系统的急救意识和急救思维；形成和建立生命第一、时效为先的急救理念。具有不断进取、刻苦学习的精神；具有严谨求实工作态度、稳重乐观、处事不惊良好心理素质；具有高度的责任心、同情心、爱心、团队合作精神，能建立良好的人际关系 知识目标： 掌握常见急性中毒的主要症状、诊断和应急处理原则；掌握主要系统器官急、危重症的诊断处理原则；掌握理化因素所致疾病患者和灾难伤患的现场急救处理原则。 能力目标： 具有敏锐的观察能力和灵活的应变能力，能够及时识别常见急、危、重症，并对病情做出判断；具有急救工作所需的常用救护技术操作能力；具备对急症患者进行快速诊断及初步应急处理能力。	模块一： 认识急救医学 模块二： 心肺脑复苏 模块三： 常见急诊症状的救治 模块四： 急性中毒 模块五： 环境所致的急症 模块六： 损伤急症	教师要求： 要具备急救医学教学经验或急诊科临床工作经验三年以上的“双师”型教师，中级以上职称、本科及以上学历，责任心与动手能力强。 教学条件： 网络顺畅的多媒体教室或模拟病房、网上教学管理平台、设备齐全的实训室和二甲以上综合型教学医院。 教学方法： 灵活运用案例导入、PBL等先进、合适的方法组织理实一体教学，科学开展见习与实习。 思政核心： 团队协作、临床思维、奉献精神、工匠精神。 考核评价： 通过过程考核和期末考核（理论+实操）全面考核。	Q1、Q2、Q3、Q4、Q5、Q6、Q7、Q8、Q9、Q10、K1、K2、K3、K4、K7、A1、A2、A3、A6、A9、A10、A11
5	★全科医学概论	素质目标： 具备强烈的人文精神、社区健康服务意识、团队协作、劳模精神；全方位社区健康管理与大健康意识。 知识目标： 掌握全科医学的基本概念和主要原则；掌握以问题为中心的个人健康问题记录和以预防为导向的周期性健康检查记录方法；掌握家庭健康档案的内容和家系图的编制；掌握居民健康档案的使用与管理；掌握行为生活方式管理软件操作与评价；掌握健康教育处方的制订、医患沟通技巧、家庭结构与功能评价方法。 能力目标： 能完成基层与社区的	模块一： 认识全科医学 模块二： 全科医疗与乡村全科执业助理医师 模块三： 健康照顾 模块四： 社区服务 模块五： 公共卫生事件 模块六： 人际关系	教师要求： 要具备全科医学教学经验或全科临床工作经验三年以上的“双师”型教师，中级以上职称、本科及以上学历。 教学条件： 网络顺畅的多媒体教室或模拟病房、网上教学管理平台、设备齐全的实训室和二甲以上综合型教学医院。 教学方法： 灵活运用案例导入、PBL+CBL等先进教学法组织教学，开展医院与社区见习与实习。 思政核心： 团队协作、人际沟通、奉献精神。	Q1、Q2、Q3、Q4、Q5、Q6、Q7、Q8、Q9、Q10、K1、K2、K3、K4、K5、K6、K7、K8、K9、K10、K13、A1、A2、A3、A4、A5、A6、A7、A8、A9、A10、A11

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
		各常见病、多发病、慢性病患者进行适宜医疗处置、会诊和转诊及系统管理；能对基层急、危、重症患者完成院前急救、转诊与出院后管理；对根据需要提供居家照顾及其他家庭服务；能对社区重点人群完成保健与计划生育指导及健康管理；能具备娴熟的基层健康服务技能、出色的社区卫生管理能力。		考核评价： 通过过程考核和期末考核（理论+实操）全面考核。	
6	★眼耳鼻喉口腔科	<p>素质目标：具有热爱护理事业，全心全意为人类健康服务的良好职业道德；培养严谨、细致、轻柔的工作作风；具有良好的协作精神、人际沟通能力及创新能力。</p> <p>知识目标：掌握眼耳鼻咽喉口腔的应用解剖生理特点、眼耳鼻咽喉口腔科常见病的诊疗处置要点与转诊原则；熟练眼耳鼻咽喉口腔临床操作技术。</p> <p>能力目标：能熟悉完成眼科、耳鼻咽喉科、口腔科的常用临床技能操作；具有一定的临床思维能力及护理病历的书写能力；能在医院和社区进行专科健康教育，提出预防保健计划。</p>	<p>模块一：眼的应用解剖与生理</p> <p>模块二：眼科常用检查方法</p> <p>模块三：常见眼科疾病。</p> <p>模块四：耳鼻咽喉的应用解剖生理</p> <p>模块五：耳鼻咽喉科常用检查方法。</p> <p>模块六：常见耳鼻咽喉科疾病。</p> <p>模块七：口腔应用解剖与生理。</p> <p>模块八：口腔常见疾病</p>	<p>教师要求：要具备本课程教学经验或五官科工作经验三年以上的“双师”型教师，中级以上职称、本科以上学历、动手能力强。</p> <p>教学条件：网络顺畅的多媒体教室或模拟病房、网上教学管理平台、设备齐全的实训室和二甲以上综合型教学医院。</p> <p>教学方法：灵活运用案例导入、PBL等教法组织教学，开展见习与实习。</p> <p>思政核心：团队协作、人际沟通、工匠精神、创新意识。</p> <p>考核评价：通过过程考核和期末考核（理论+实操）全面考核。</p>	Q1、Q2、Q3、Q4、Q5、Q6、Q7、Q8、Q9、Q10、K1、K2、K3、K4、K8、A1、A2、A3、A9、A10、A11
7	★常用护理技术	<p>素质目标：具有无菌、隔离意识、尊重生命的意识；具有良好的沟通能力和团队合作精神；具有人文关怀、爱伤观念、职业防护、人际沟通等综合能力。</p> <p>知识目标：掌握无菌技术操作原则、隔离原则、注射原则。掌握无菌技术、穿脱隔离衣、置胃管术、导尿术、输氧、吸痰、各种注射给药、静脉输液等各项基础护理技术操作的目的、步骤、注意事项及相关理论知识。</p> <p>能力目标：能够及时处理临床工作岗位中的相关问题。通过实践培养学生临床症状的评估和判</p>	<p>模块一：医院感染控制技术；</p> <p>模块二：给药技术；</p> <p>模块三：专项护理技术</p>	<p>教师要求：要具备基础护理学教学经验或护理临床工作经验三年以上的“双师”型教师，中级以上职称、本科以上学历、实践操作能力过硬。</p> <p>教学条件：灵活运用案例导入、PBL+CBL等组织教学。</p> <p>教学方法：灵活运用案例导入、PBL等教法组织教学，科学开展见习与实习。</p> <p>思政核心：团队协作、人际沟通、工匠精神、创新意识。</p> <p>考核评价：过程考核和期末考核（理论+实操）考核。</p>	Q1、Q2、Q3、Q4、Q5、Q6、Q7、Q8、Q9、Q10、K1、K2、K3、K4、K8、K10、A1、A2、A3、A4、A9、A10、A11

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
		断能力，具有主动发现、分析和解决问题的能力。能运用所掌握的技能对患者施基础护理和专科护理。			
8	★康复医学	<p>素质目标：建立初步康复专业思想与理念、具备严谨求实的工作态度、良好职业素养和人文关怀精神；具备高度的专业责任感、团队协作精神。</p> <p>知识目标：掌握康复医学的概念、工作方式和流程、残疾概念、功能障碍、ICF理念等；熟悉康复医学的地位和作用、康复机构设置和常用设备、康复医学科诊疗工作常规等。</p> <p>能力目标：具备分析与归纳的科学思维方法、自学与理解能力，注重创新思维能力培养；具备按照康复医学工作方法和流程初步为患者实施整体康复的能力。</p>	<p>模块一：认识康复医学</p> <p>模块二：残疾学</p> <p>模块三：康复医学基础</p> <p>模块四：康复医学工作方式和流程</p> <p>模块五：康复评定</p> <p>模块六：康复治疗常用技术</p> <p>模块七：康复医学学科的管理</p> <p>模块八：社区康复</p>	<p>教师要求：教师应有医学专业本科及以上学历，有一定教学经验。</p> <p>教学条件：实验、实训条件完备；音像及文本等教学资源、网络资源丰富。</p> <p>教学方法：采用任案例教学、课堂讨论、床旁教学、角色扮演、任务驱动等多种教学方法。</p> <p>思政核心：团队协作、人际沟通、工匠精神、创新意识。</p> <p>考核评价：采用过程性考核和终末考核相结合的考核评价方式。</p>	Q1、Q2、Q3、Q4、Q5、Q6、Q7、Q8、Q9、Q10、K1、K2、K3、K4、K6、A1、A2、A3、A9、A10、A11

②专业（技能）任选课程

表 16：临床医学专业（技能）任选课程开设一览表

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格	备注
1	医学遗传学	<p>素质目标：树立在基层医疗卫生保健和服务机构服务的职业认同、端正医学伦理与医者仁心职业素养、法律意识与科研精神。</p> <p>知识目标：掌握医学遗传学基本理论和知识。</p> <p>能力目标：具有对常见遗传病的诊断能力；具备熟练的遗传咨询与运用的能力。</p>	<p>模块一：认识遗传病及其与其他疾病的区别；</p> <p>模块二：遗传咨询以及遗传病的诊断工作。（包括染色体病、单基因遗传、多基因遗传和遗传病的诊断、预防、治疗）</p>	<p>教师要求：具备医学遗传学教学经验或医学背景本科及以上学历。</p> <p>教学条件：网络顺畅多媒体教室或模拟病房、网上教学平台、设备齐全实训室。</p> <p>教学方法：灵活运用案例、CBL+PBL 等教学法。</p> <p>思政核心：团队协作、工匠精神、法律意识。</p> <p>考核评价：通过过程考核和期末考核（理论+实操）考核。</p>	Q1、Q2、Q3、Q4、Q5、Q6、Q7、Q8、Q9、Q10、K1、K2、K3、K4、K13、A2、A9、A10、A11	学生根据兴趣爱好，任选3门学习。

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格	备注
2	★皮肤性病学	<p>素质目标：具备耐心、细心的敬业精神和良好的职业道德和行为规范；具备团队精神，有帮助患者保持健康、维持症状的责任意识。</p> <p>知识目标：掌握本课程的基本理论、基本知识和基本技能；掌握皮肤各层结构和功能的特点和皮肤性病的分类；掌握常见皮肤病性病的病因、发病机理、诊断、鉴别诊断及治疗</p> <p>能力目标：能分析、解决临床常见皮肤疾病与皮肤美容问题，并提供常用皮肤保健知识。</p>	<p>模块一：认识皮肤性病学</p> <p>模块二：常见皮肤病和性传播疾病</p>	<p>教师要求：具备皮肤性病学教学经验或相关临床经验三年以上“双师”型教师，中级以上职称、本科以上学历。</p> <p>教学条件：网络顺畅的多媒体教室或模拟病房、网上教学平台、设备齐全的实训室和二甲以上综合型教学医院。</p> <p>教学方法：采用案例导入、PBL 等方法开展见习与实习，培养促进健康与维护美的能力。</p> <p>思政核心：人际沟通、科研精神、法律意识。</p> <p>考核评价：通过过程考核和期末考核（理论+实操）全面考核。学生取得家庭保健按摩师证者，可免修模块 2-4</p>	Q1、Q2、 Q3、Q4、 Q5、Q6、 Q7、Q8、 Q9、Q10、 K1、K2、 K3、K4、 K8、K10、 K13、A1、 A2、A3、 A4、A5、 A8、A9、 A10、A11	
3	★家庭保健按摩	<p>素质目标：具备良好敬业精神、职业道德和行为规范；具备团队协作精神及服务意识、创新意识。</p> <p>知识目标：掌握家庭成员身体筛查方法、全身按摩操作、常见病按摩操作、美容与美体按摩操作、导引术养生调理、家庭成员身体调理方案的出具、家庭保健按摩培训与指导；熟悉家庭保健按摩机构管理和质量监控</p> <p>能力目标：能围绕家庭成员健康生活，使用智能筛查设备和腧穴提供身体筛查、并使用按摩技法为家庭成人与儿童常见病康复按摩、家庭全身日常运动及保健按摩及家庭美容与美体按摩、家庭导引术养生等服务、家庭紧急救护</p>	<p>模块一：家庭成员身体筛查方法</p> <p>模块二：全身按摩操作</p> <p>模块三：常见病按摩操作</p> <p>模块四：美容与美体按摩操作</p> <p>模块五：家庭成员身体调理方案的出具</p> <p>模块六：家庭保健按摩培训与指导</p> <p>模块七：家庭保健按摩机构管理和质量监控</p>	<p>教师要求：具备保健按摩教学经验或相关临床经验三年以上“双师”型教师，中级以上职称、本科以上学历。</p> <p>教学条件：网络顺畅的多媒体教室或模拟病房、设备齐全的实训室和二甲以上综合型教学医院。</p> <p>教学方法：采用案例导入、PBL 等方法开展见习与实习。</p> <p>思政核心：人际沟通、工匠精神、仁爱精神。</p> <p>考核评价：通过过程考核和期末考核（理论+实操）全面考核。</p>	Q1、Q2、 Q3、Q4、 Q5、K1、 K2、K3、 K4、K8、 K10、K13、 A1、A2、 A3、A8、 A9、A10、 A11	

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格	备注
		等服务；能制定身体调理方案，并能进行家庭保健按摩培训与指导等。				
4	★医学文献检索	<p>素质目标：具备一定信息意识、信息知识、获取和获选评价信息的能力；具有实事求是的工作作风与严谨的工作态度；具有自主探究能力。</p> <p>知识目标：掌握与专业相关中外文科技文献常用检索工具的基本使用方法、专业性网络信息检索工具的基本使用方法；熟悉常用与专业相关参考工具书基本使用方法。</p> <p>能力目标：具有专业的信息意识；文献检索能力；筛选、分析、评价文献信息的能力；具有管理和综合利用文献的能力。</p>	<p>模块一：文献检索基础</p> <p>模块二：中文医学信息检索</p>	<p>教师要求：要具备皮肤性病教学经验或相关临床经验三年以上“双师”型教师，中级以上职称、本科以上学历。</p> <p>教学条件：网络顺畅的多媒体教室或模拟病房、网上教学平台、设备齐全的实训室和二甲以上综合型教学医院。</p> <p>教学方法：采用案例导入、PBL 等方法开展见习与实习。</p> <p>思政核心：信息意识、创新精神、法律意识。</p> <p>考核评价：通过过程考核和期末考核（理论+实操）全面考核。</p>	Q1、Q2、Q3、Q4、Q5、Q6、Q7、Q8、Q9、Q10、K1、K2、K3、K4、K8、K10、K13、A1、A2、A3、A4、A5、A8、A9、	

说明：“●”标记表示专业群共享课程，“▲”标记表示专业核心课程，“★”标记表示职业技能等级证书课证融通课程，“※”标记表示企业（订单）课程。

七、教学时间安排表

表 17：临床医学专业教学时间安排表

学年	学期	总周数	学期周数分配									机动	复习考试
			时序教学	周序教学									
				入学教育/军训/国防教育	专项实训	综合实训	毕业设计	认识实习	跟岗实习				
第一学年	1	20	16	2							1	1	
	2	20	18								1	1	
	2.3	1			1			1					
第二学年	3	20	18								1	1	
	3.4	1			1			1					
	4	20	13			2			4			1	
	4.5	2							2				
第三	5	20							20				
	5.6												

学年	6	20					4		14		1	1
合计		124	66	2	2	2	4	2	40		4	5

备注：1. 时序教学是指一个教学周中，同时组织多门课程教学，既有理论教学也有实践教学；周序教学是指整周内只有单门课程的教学，一般为纯实践性教学；

2. 表格中“2.3”、“3.4”、“4.5”、“5.6”分别代表第2、3学期之间的暑假、3、4学期之间的的寒假、4、5学期之间的暑假、5、6学期的寒假，分别安排了“思想道德与法治”、“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”社会实践和实习。

八、教学进程总体安排

（一）教学进程安排

见附录1。

（二）集中实践教学安排

表 18：临床医学专业集中实践教学环节安排表

课程性质	实践（实训）名称	开设学期	周数	备注
公共基础实践	军事技能	1	2	
专业（技能）实践	毕业设计指导	4		第4期布置任务和培训
	毕业设计	6	4	第5期完成毕业设计论文，第6学期理论6节答辩。
	临床执业（助理）医师实践技能抽考实训	4	2	64学时
	岗位实习	4.5.6	36	综合医院临床实习+基层卫生服务实习

（三）教学执行计划

表 19：临床医学专业教学执行计划表

周 学期	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1	▲	▲	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	☉	※
1.2	&	&	&	&	&															
2	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	☉	※
2.3	△	&	&	&	&	&	&	&												
3	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	☉	※
3.4	△	&	&	&	&															
4	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	■	■	※	●	●	●	●
4.5	&	&	&	&	&	&														
5	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●

5.6	&	&																	
6	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	□	□	□	□	⊙	※

备注：1. 每周的教学任务用符号表示；
 2. 各符号表示的含义如下：(1)军事技能▲；(2)时序教学★；(3)专项实训◎；(4)综合实训■；(5)毕业设计□；(6)认识实习△；(7)岗位实习●；(8)考试※；(9)假期&；(10)机动⊙。

(四) 学时、学分分配

表 20：临床医学专业教学学时、学分分配与分析表

课程性质		学分	学时				
			总学时	理论	实践	自主学习	
公共基础课程	必修课程	41	660	274	286	100	
	选修课程	限选课程	9	144	44	36	64
		任选课程	3	60	60	0	0
专业(技能)课程	必修课程	专业(技能)基础课程	22	408	288	120	0
		专业(技能)核心课程	37	692	526	166	0
		集中实践课程	40	794	0	794	0
	选修课程	限选课程	10	208	120	88	0
		任选课程	3	48	30	18	0
合计		165	3014	1342	1508	164	
学时比例分析	课程性质	学时小计	比例(%)	课程性质	学时小计	比例(%)	
	公共基础课程	864	28.67%	专业(技能)课程	2150	71.33%	
	必修课	2554	84.74%	选修课	460	15.26%	
	理论学时	1342	44.52%	实践学时	1508	55.48%	
	自主学习学时	164	5.4%	集中实践学时	794	26.34%	
	课内学时	2056	68.21%				

九、实施保障

(一) 师资队伍

1. 队伍结构

本专业师资配置(包括生师比、专兼职比、专任教师学历、职称、年龄要求)符合教育部相关要求,学生数与本专业专任教师数比例不高于 16:1,双师型素质教师占专业教师比不低于 60%,专兼职教师比例超过 2:1,专业核心课程专兼职教师比例达到 1:1。专任教师队伍的年龄、职称、学历形成合理的梯队结构。高级职称达到 30%以上,初级职称不高于 30%,硕士及以上学位达到 20%。

2. 专业带头人

实行“双专业带头人”制，专业带头人是具有教授或主任医师职称，能把握国内外临床医学行业、专业发展，掌握临床医学专业的前沿技术和关键技术，能广泛联系各类医疗机构，行业和用人单位对本专业人才的需求实际，教学设计、专业研究能力强，组织开展教科研工作能力强，在本专业具有一定专业影响力的专家。

3.专任教师

专业骨干教师队伍配置要求：在专业建设中发挥中坚作用、满足教学需要、相对稳定、资源共享的专业骨干教师队伍。专业骨干教师具有高校教师资格证和双师素质，有较强的教育教学研究能力，有较强的信息化教学能力，每2年累计不少于3个月、每5年累计不少于6个月的企业（或医院）实践经历，其中至少有1个月是在基层医院，能主讲2门及以上专业课程，至少帮带1名青年教师成长。专任教师中双师比例达到80%以上，中高级职称达到20%以上，研究生学历或硕士及以上学位达到20%。

4.兼职教师

建立健全校企共建教师队伍机制，建立兼职教师库，实行动态更新。聘用有实践经验的行业专家、工程技术人员、高技能人才和社会能工巧匠担任兼职教师。兼职教师专业背景与本专业相适应，具有中级以上职称，其中高级职称占30%以上；逐步提高兼职教师数占专业课与实践指导教师合计数的比例，使兼职教师承担专业课教学学时达50%。同时要深入基层，聘用医院优秀全科医师作为兼职教师，比例在10%以上。

表 21：临床医学专业师资配置要求一览表

序号	课程名称	教师要求		
		专职/兼职数量	学历/职称	能力素质
1	生物化学	专职：2人	学历：本科及以上， 职称：中级及以上。 职业资格：有高校教师资格证。	具备生物的化学组成、结构及生命过程中各种化学变化等知识及教学经验，具有培养学生分析问题的能力。
2	生理学	专职：2人	学历：本科及以上。 职称：中级及以上。 职业资格：有高校教师资格证。	具备生理学基础理论、基本原理等知识及教学经验，具有培养学生科学的思维方式、基本的生理实验操作技能和较强的观察能力。
3	人体解剖与组织胚胎学	专职：2人	学历：本科及以上。 职称：中级及以上。 职业资格：有高校教师资格证。	具备生理学的基本理论、操作技能知识及教学经验，具有培养学生能结合药学和基础医学实践的能力。
4	免疫学与病原微生物学	专职：2人		具备病原微生物的生物学特性、生命活动规律、致病性与免疫性、实验室检查及特异性防治的基本知识及教学经验，具有培养学生为学

序号	课程名称	教师要求		
		专职/兼职数量	学历/职称	能力素质
				生从事临床医学工作打下坚实的基础的能力。
5	病理学与病理生理学	专职：2人		具备能解释生命活动的关系与疾病的关系，阐明生命活动的发生机制、条件和过程，以及各种环境因素对各种生命活动的影响的专业知识和病理实验操作技能和较强的观察能力及教学经验。
6	★ 药理学	专职：1人 兼职：若干		具备本门课程的基本理论、操作技能知识及教学经验，具有培养学生能结合临床工作实践科学应用的能力。并具备熟练掌握并操作相关技能与较强的指导学生操作的能力。 具备良好思政素质、职业精神和工匠精神，具备救死扶伤、大爱无疆、无私奉献精神。
	★ 基本公共卫生服务实务			
	★ 中医基础与适宜技术			
7	★ 诊断学、内科学、外科学	专职：各3人	学历：临床医学本科及以上； 职业资格：有高校教师资格证及临床医师资格证，3-5年临床经验。	具备本门课程的基本理论、操作技能知识及教学经验，具有培养学生能结合临床工作实践科学应用的能力。并具备熟练掌握并操作相关技能与较强的指导学生操作的能力。 具备良好思政素质、职业精神和工匠精神，具备救死扶伤、大爱无疆、无私奉献精神；具有扎实临床医学专业知识和丰富实践工作经验和一定的信息化教学能力。能承担专业课程教学，实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。
		兼职：若干	学历：临床医学本科及以上 职称：主治及以上	
8	★ 儿科学 妇产科学	专职：1人	学历：临床医学本科及以上； 职业资格：有高校教师资格证及临床医师资格证，3-5年临床经验。	具备本门课程的基本理论、操作技能知识及教学经验，具有培养学生能结合临床工作实践科学应用的能力。并具备熟练掌握并操作相关技能与较强的指导学生操作的能力。
		兼职：若干	学历：临床医学本科及以上 职称：主治及以上	
9	急救医学 传染病学 全科医学概论 眼耳鼻咽喉口腔科学 常用护理技术	专职：1人	学历：临床医学/护理学本科及以上； 职业资格：有高校教师资格证及临床医师资格证，3-5年临床经验。	具备良好思政素质、职业精神和工匠精神，具备救死扶伤、大爱无疆、无私奉献精神；具有扎实临床医学专业知识和丰富实践工作经验和一定的信息化教学能力。能承担专业课程教学，实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。
		兼职：若干	学历：医学本科及以上 职称：主治/主管护师及以上	

序号	课程名称	教师要求		
		专职/兼职数量	学历/职称	能力素质
10	卫生法律法规 医学心理学 康复医学	专职：1人	学历：医学本科及以上学历； 职业资格：有高校教师资格证及临床医师资格证，3-5年临床经验。	
		兼职：若干	学历：医学本科及以上学历 职称：主治及以上	

（二）教学设施

教学设施主要包括能够满足正常的课程教学、实习实训所需的专业教室、校内实训室和校外实训基地

1.专业教室基本条件

医学院校区可供调配的标准教室 10 间，阶梯教室 5 间，音乐教室 1 间，形体训练室 1 间，学术报告厅 2 个，所有教室都配备无尘黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备、互联网接入或 WiFi 环境，并具有网络安全防护措施；安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求，教学楼区紧急疏散标志明显，保持逃生通道畅通无阻。

2.校内实训室配置要求

按照国家对临床医学专业实验实训中心的要求和对全科执业助理医师技能比赛及技能考核要求，整合校内实践教学资源，建设全科执业助理医师专业实验实训中心。根据专业特点，按照“理实一体化”原则，建设模拟仿真实验实训室，实验实训设备技术含量高，既能达到二甲及以上医院的规模水平，又能和基层医院全科医师岗位工作对接。专业技能训练项目都有对应的实训室，项目开出率达 100%。

表 22：临床医学专业校内实训室配置要求

序号	实训室名称	主要实训项目	配置要求		服务课程
			主要设备/仪器	人数/工位	

序号	实训室名称		主要实训项目	配置要求		服务课程	
				主要设备/仪器	人数/工位		
1	形态学综合实训中心		人体解剖实验 人体标本陈列室 人体模型陈列室 标本制作室 尸体室 数字解剖实验室	1. 上皮组织 2. 结缔组织 3. 肌组织 4. 神经组织 5. 颅骨及其连结 6. 躯干骨及其连结 7. 上肢骨及其连结 8. 下肢骨及其连结 9. 躯干肌 10. 上肢肌 11. 下肢肌 12. 消化系统 13. 呼吸系统 14. 泌尿系统 15. 生殖系统 16. 心脏及肺循环 17. 体循环的动脉 18. 体循环的静脉 19. 淋巴管 20. 感觉器 21. 脊髓 22. 脑的形态结构 23. 脑和脊髓的被膜 24. 周围神经	1. 人体骨骼整体标本 2. 有合法来源的人体整体标本 3. 骨骼分离标本 4. 关节标本（肩关节、肘关节、腕5. 关节、髋关节、膝关节、踝关节） 器官分离标本（胃、肝胆、胰、肺、胃、肾、输尿管、膀胱、睾丸、附睾、子宫、心脏、脑/脊髓、胸廓） 6. 头颈部矢状面局部标本 7. 脑正中矢状切面标本 8. 脊柱、喉、肾剖面标本 9. 头颈部动静脉、神经分离标本 10. 面神经分离标本 11. 三叉神经分离标本 12. 上肢动脉/静脉/神经分离标本 13. 下肢动脉/静脉/神经分离标本 14. 腹腔干、肝门静脉分离标本 15. 脊髓连体标本 16. 喉、气管、主支气管、食管、胃连接标本 17. 肾、输尿管、膀胱、尿道连接标本 18. 男性盆腔解剖连外生殖器标本 19. 女性盆腔解剖连外生殖器标本 眼球、耳（放大）、皮肤、淋巴系等模型 20. 肝门静脉系统模型 21. 升降式尸体槽 22. 解剖台 23. 推车	1 个/20 生组	人体解剖学 病理学 生理学
				24. 梯形台	1 个/4 生组)		
2	免疫与病原微生物		1. 医学蠕虫实验 2. 医学原虫实验 3. 细菌的基本形态与特	1. 实验台 2. 台式低速离心机 3. 高速离心机	1 套/10 生组	免疫学与病原	

序号	实训室名称		主要实训项目	配置要求		服务课程
				主要设备/仪器	人数/工位	
	物 学 实 验 室	殊结构 4. 细菌的革兰氏染色 5. 细菌的分布与消毒灭菌	4. 生化培养箱 5. 超声波清洗器 6. 超净工作台 7. 高压蒸汽灭菌锅	1 套 /20 生组	微生物	
			8. 恒温培养摇床 9. 凝胶成像分析系统 10. 即热式磁力搅拌器	1 套 /40 生组		
			11. 显微镜 12. 移液管	1 套 /生组		
3	病 理 与 理 生 学 实 验 室	1. 细胞和组织的适应和损伤 2. 局部血液循环障碍 3. 常见炎症性疾病 4. 常见肿瘤性疾病 5. 病例分析 6. 家兔失血性休克 7. 急性肾功能衰竭	1. Motic 光学显微镜 2. 切片机 3. 摊片烤片机 4. 包埋机 5. 快速处理仪 6. 电热恒温箱 7. 电动离心机 8. Motic 显微数码互动系统 9. 病理标本	1 台 /1 生组 1 套 /40 生组	病理学	
4	生 理 实 验 室	1. ABO 血型的鉴定 2. 反射弧 3. 骨骼肌收缩形式与频率 4. 人体肱动脉血压测量 5. 期前收缩和代偿间隙 6. 心血管活动的调节 7. 呼吸运动调节 8. 胃肠运动观察 9. 影响尿生成的因素	1. 生物信号采集系统一体机 6 套 2. 恒温平滑肌槽 6 套 3. 干燥恒温箱 1 个 4. 恒温兔台 6 套 5. 心电图机 4 台 6. 台式血压计 40 台 13. 婴儿秤	1 套 /5 生组 1 套 /20 生组 1 个 /40 生组	生理学	
5	机 能 学 综 合 实 验 实 训 中 心	1. 可见光分光光度计的使用 2. 血清总蛋白的测定 3. 酶的特异性 4. 影响酶活性的因素 5. 血糖的测定 6. 血清总胆固醇的测定	1. 双稳定时电泳仪 2. 电热恒温水浴箱 3. 离心机 4. 双垂直电泳槽 5. 722 型可见光分光光度计 6. 酸度计 7. 电热干燥箱 8. 微量天平 10 水平电泳槽移液器 11. 恒温磁力搅拌器 12. 超声波清洗机 13. 通风橱 14. 紫外可见分光光度计 15. 可见紫外仪	1 台 /5 生组 1 台 /3 生组 1 台 /40 生组 1 台 /10 生组 1 台 /20 生组	生物化学	

序号	实训室名称		主要实训项目	配置要求		服务课程
				主要设备/仪器	人数/工位	
6		药理学实验室	1. 药理学总论实验：不同给药途径对药物作用的影响 2. 传出神经系统药物对血压的影响 3. 作用于中枢神经系统药物的实验：镇静催眠药的药理作用 4. 药物对离体蛙心的作用 5. 处方认知与处方分析	1. 机能虚拟实验系统	1 台 /40 生组	药理学
7	临床技能实训中心	急救实训室	1. 徒手心肺复苏术 2. 电除颤术 3. 气管插管术、简易呼吸器的使用 4. 创伤急救	1. 轮椅 2. 平车 3. 进一步生命支持训练模拟人 4. 自动体外除颤器（AED） 5. 监护仪	1 套/40 生组	急诊医学
				6. 担架 7. 全自动洗胃机	1 套/20 生组	
				8. 创伤模拟人 9. 心肺复苏训练模拟人 10. 简易呼吸气囊 11. 气管插管训练模型 12. 喉镜 13. 呼吸器 14. 电除颤仪 15. 电动吸引器	1 套/8 生组	
				16. 夹板 17. 固定器具	1 套/4 生组	
8	临床技能实训中心	诊断实训室	1. 问诊 2. 一般状态检查 3. 头颈部检查 4. 胸廓肺检查 5. 心血管检查 6. 腹部检查 7. 脊柱四肢与神经检查 8. 心电图操作与阅图 9. X 线判读阅图	1. 诊断床（或病床） 2. 床旁桌 3. 治疗车 4. 智能化胸腹部检查教学系统（学生机） 5. 软尺 6. 音叉 7. 检眼镜 8. 瞳孔笔 9. 手电筒 10. 便携式心电图机	1 张（个）/4 生组	诊断、内科学
				11. 汞柱式玻璃体温计 12. 汞柱式血压计（台式） 13. 单筒式听诊器 14. 叩诊锤	1 个 /2 生组	

序号	实训室名称		主要实训项目	配置要求		服务课程
				主要设备/仪器	人数/工位	
9	内科 模拟 仿真 实训 室	内科 胸膜腔穿刺术 腹腔穿刺术	15. 模拟人	1 张 /8 生组		
			16. 医用人称 17. 直肠指诊检查模型	1 个 /20 生组		
			18. 智能化胸腹部检查教学系统 (教师机)	1 个 /40 生组		
			1. 普通病床 2. 床旁桌、床旁椅 3. 不透明女性导尿模型 4. 不透明男性导尿模型	1 套 (个) /20 生 组		
			5. 胸腔穿刺模拟人 6. 腹腔穿刺模拟人 7. 腰椎穿刺模拟人 8. 骨髓穿刺模拟人 9. 人体仿真训练模型 10. 电动吸引器	1 个 /10 生组		
			11. 床上用品 12. 治疗车	1 个 /4 生组		
	外科 总实 训室	1. 外科洗手 2. 戴无菌手套 3. 穿脱手术衣 4. 手术区消毒 5. 手术基本操作 6. 清创术 7. 换药术 8. 开放性伤口的止血 包扎	1. 模拟手术室工作人员更衣室 2. 模拟手术室病人进出通道 3. 手术室 4. 手术床 5. 无影灯 6. 麻醉呼吸模拟机 7. 多参数监护仪 8. 消毒用模拟人	1 套/40 生组	外科学	
			9. 外科洗手池 10. 换药车 11. 外科基本技能训练模型 12. 外科打结技能训练模型 13. 手术衣 14. 洗手衣、裤	1 套/4 生组		
			15. 常用手术器械 16. 手术器械台 17. 创伤及换药训练模拟人	1 套/20 生组		
			18. 外科动物实验台 19. 器械柜 20. 准备台	1 套/10 生组		
	手术 洗手 间					
	手术 更衣 室					
	模拟 手术 室					

序号	实训室名称		主要实训项目	配置要求		服务课程
				主要设备/仪器	人数/工位	
10	妇产科模拟仿真实训室 待产室	1. 认识产道； 2. 产科检查（四步触诊、骨盆测量）； 3. 枕先露分娩机制； 4. 正常分娩接生技术 5. 妇科检查技术 6. 计划生育技能（宫内节育器放置术、人工流产术）	1. 分娩机制示教模型 2. 胎心监护仪 3. 多普勒胎心监测仪 4. 手消毒设备 5. 宫内节育器放置（取出）训练仿 6. 真模型 7. 人工流产手术器械包 8. 刮宫器械包	1 套/40 生组	妇产科学	
			9. 骨盆测量仪 10. 软尺	1 套/4 生组		
			11. 宫颈活检钳 12. 产科接生操作台 13. 分娩训练模型 14. 孕妇产科检查模拟人 15. 多功能产床 16. 女性骨盆附生殖器官模型	1 套/20 生组		
			17. 女性骨盆模型 18. 妇科检查床 20. 妇科检查模型 21. 宫内节育器放置和取出术器械包 22. 会阴切开、缝合训练模型 23. 人工流产模拟子宫	1 套/10 生组		
11	儿 科 实 训 室	1. 生长发育：小儿体重、身高、头围、胸围、腹围、上臂围的测量及评价 2. 儿童保健、儿科疾病诊治原则：小儿病史采集、病历书写与一般体格检查 3. 新生儿疾病的诊治 4. 消化系统疾病的诊治 5. 呼吸系统疾病的诊治 6. 泌尿系统疾病的诊治 7. 颅内感染性疾病的诊治 8. 免疫性疾病的诊治 9. 传染性疾病的诊治	1. 婴儿模型 2. 软尺	1 套/4 生组	儿科学	
			3. 电子婴儿秤 4. 卧式婴儿身长测量板	1 套/20 生组		
			5. 坐式体重秤（幼儿） 6. 儿童体重秤（可测身高） 7. 新生儿暖箱 8. 光疗箱	1 套/40 生组		
			9. 新生儿窒息复苏模型 10. 新生儿咽喉镜 11. 新生儿气管插管抢救包 12. 新生儿复苏气囊	1 套/10 生组		

序号	实训室名称		主要实训项目	配置要求		服务课程
				主要设备/仪器	人数/工位	
12	康 复 实 训 室	康复评定、运动治疗、作业治疗、言语治疗等实训	1. 握力计（肌力评定） 2. 握力计（肌力评定） 3. 通用量角器（关节活动度评定） 4. 秒表（步态分析等） 5. 叩诊锤（反射评定） 6. PT床、凳（运动疗法训练） 7. PT垫（运动疗法训练） 8. 轮椅	1套/4生组	康复医学	
			9. 股四头肌训练器（肌力训练） 10. 功率自行车（体能训练） 11. 哑铃（肌力训练） 12. 功能治疗床带网架（肌力训练） 13. 墙拉力器 14. 助力平行木 15. 划船训练器（关节活动度训练） 16. 姿势矫正镜 17. 训练用阶梯（三向） 18. 沙袋（肌力训练） 19. 电脑牵引床 20. 低频电疗仪 21. 中频电疗仪 22. 红外线灯	1套/1生组		
13	中 医 实 训 室	1. 中医诊法 2. 中医辨证分析 3. 中药标本观察 4. 经络与腧穴定位 5. 针刺技术 6. 艾灸技术 7. 拔罐技术 8. 推拿技术 9. 病例分析	1. 中药橱 2. 人体针灸模型	1套/20生组	中医学	
			3. 电针治疗仪 4. 经穴及针刺仿真训练系统	1套/10生组		
			5. 脉诊腕垫 6. 推拿床	1套/2生组		
			7. 按摩凳 8. 实训推拿练功袋 9. 针灸模型（硅胶） 10. 火罐 11. 持物钳 12. 置镊（钳）筒 13. 艾条、艾绒 14. 艾灸盒（松木制） 15. 刮痧板	1套/1生组		
14	基本公共卫生		1. 玻璃体温计（口表） 2. 医用台式血压计	1套/2生组	基本公共卫生	

序号	实训室名称		主要实训项目	配置要求		服务课程
				主要设备/仪器	人数/工位	
	服务 实务 实训室	1. 建立居民健康档案 2. 社区健康教育讲座的设计与实施	3. 儿童骨密度测量仪 4. 婴幼儿智能体检仪 5. 经皮测胆仪	1 套/40 生组	服务 实务 预防 医学	
			6. 儿童视力筛查仪 7. 电子天平 8. 酸度计 9. 磁力搅拌器电热恒温水浴箱 10. 超净工作台 11. 高压蒸汽灭菌锅	1 套/20 生组		
	预防 医学 实训室	1. 食物中毒案例讨论 2. 统计图和统计表的绘制 3. 数值变量资料的统计描述 4. 分类变量资料的统计描述 5. 数值变量资料的统计分析	12. 高速离心机 13. 电热恒温水浴箱 14. 大气采样器	1 套/10 生组		
			15. 血糖检测仪 16. 访视秤 17. 便携式心电图机	1 套/5 生组		
16	基础 护理 实训室	1. 无菌技术 2. 穿脱隔离衣 3. 抽药法 4. 皮内注射和皮试液的配置 5. 密闭式静脉输液法 6. 氧气吸入技术 7. 吸痰法 8. 胃管置入术 9. 导尿术 10. 静脉穿刺术	1. 高仿真静脉输液手臂模型 2. 多功能护理训练模拟人 3. 医用氧气瓶 4. 负压吸引器 5. 隔离衣	1 套 /4 生组	常用 护理 技术	

3. 校外实习实训基地基本要求

按照校企合作、共建共享的原则，建设多个相对稳定的校外实训实习基地。能够开展临床医学专业相关实训活动，能提供临床医学、基层公共卫生服务、康复治疗等实习岗位，校外实训实习基地的遴选与建设，与实践教学体系配套，满足跟岗见习、实习和临床实习需要。专业核心技能的训练项目都有对应的临床实训基地，学生有对口的临床实习岗位。能够配备相应数量的指导教师对学生进行指导与管理，有保证实习生日常工作、学习生活的规章制度，有安全、保险保障。

表 23: 临床医学专业校外实习实训基地一览表

序号	实习基地名称	合作单位名称	主要实习（训）项目
----	--------	--------	-----------

1	娄底职业技术学院第一附属医院	娄底职业技术学院第一附属医院	临床教学、见习、实习
2	娄底职业技术学院第二附属医院	娄底职业技术学院第二附属医院	临床见习
3	娄底市中心医院	娄底市中心医院	临床教学、见习、实习
4	娄底市妇幼保健院	娄底市妇幼保健院	临床妇科、儿科、产科见习与实习
5	娄底市中医院	娄底市中医院	临床教学、见习、实习
6	娄底市娄星区人民医院	娄底市娄星区人民医院	临床教学、见习、实习
7	娄底市第二人民医院	娄底市第二人民医院	临床教学、见习、实习
8	娄底市娄星区各社区医院、卫生服务站	娄底市娄星区各社区医院、卫生服务站	临床见习、实习
9	省内及省外各个综合性医院 20 家	省内及省外各个综合性医院 20 家	实习

4. 信息化资源配置要求

具有可利用的数字化教学资源库、文献资料、常见问题解答等的信息化条件，能满足专业建设、教学管理、信息化教学和学生自主学习需要。鼓励教师开发并利用信息化教学资源、教学平台，创新教学方法，引导学生利用信息化教学条件自主学习，提升教学效果。

（三）教学资源

主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施所需的教材、图书文献及数字教学资源等。

1. 教材选用基本要求

教材以近 3 年出版的国家规划教材、重点建设教材和校企双元建设教材为主，专业核心课程和公共基础课程教材原则上从国家和省级教育行政部门发布的规划教材目录中选用，国家和省级规划目录中没有的教材，在职业院校教材信息库选用，优先选用活页式、工作手册式、智慧功能式新形态教材，充分关注行业最新动态，紧跟行业前沿技术，适时更新教材，原则上选用近三年出版的教材，不得以岗位培训教材取代专业课程教材，不得选用盗版、盗印教材。

2. 图书文献配备基本要求

学校图书馆具有门类齐全的临床医学相关图书资料，图书文献满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，为师生查询、借阅提供方便。主要包括：有关临床医学专业理论、技术、方法、思维、实务操作以及规章制度类图书与文献。除了纸质图书文献之外，还配备相应的数字图书文献，包括专业期刊文献、

电子教材、音视频素材、教学课件、虚拟仿真软件等，种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新，能满足教学、科研等需要。

3. 数字教学资源配备基本要求

建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库，种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新、满足教学要求。

（四）教学方法

根据高职临床医学人才培养目标、课程特点、学生的文化水平和专业认知水平、学生毕业后工作岗位任务结合学校教学资源等实际情况进行分类施教、因材施教、按需施教，以达成预期教学目标。普及 PBL 教学、线上线下混合式教学等，推广大数据、人工智能、虚拟现实等现代化信息技术在教育教学中的应用手段；鼓励创新教学方法，鼓励校企合作教学，努力创造能发挥学生主动性的学习环境和教学资源条件，为学生提供体验完整工作过程的学习机会，提升学生解决实际问题的能力。

1.理实一体化教学 根据临床医学专业的特点，在专业核心课程教学中充分利用实践教学条件和现代化教学手段，开展理论与实践一体、课堂与工作岗位相联的“理实一体”教学，学生在“做中学，学中做”，夯实学生的理论知识，培养学生的实践技能和岗位胜任能力。

2.混合式教学 在教学中，充分利用国家职教专业教学资源库和本校专业教研室资源库，运用智慧职教云、云课堂，慕课、微课、开展线上线下混合式教学，提高学生的学习兴趣，保证学生能够掌握知识，提升能力。

3.多种教学法并用 根据学生的学情特点、课程特点及教学目的，在教学中灵活运用多种教学方法和教学组织形式，专业核心课程教学多采用“任务驱动法”“情境教学法”、“案例教学法”、“角色扮演法”等教学方法为主，专业基础课程教学采用“项目导向法”、“问题教学法”等教学方法为主，采用集体授课、小组讨论、个人任务、实践操作、社会考察等多种教学组织形式结合，提高教学有效性，使学生“想学习、会学习、能学会”。

4.结合资格证和职业技能等级证书考试 注重培养学生的医者仁心及职业素养，让每个学生都能有一技之长。在“岗课证融通”课程中结合临床执业助理医师、乡村全科执业助理医师等执业资格资证书以及 1+X 职业技能等级证书的考试大纲，在让学生的学习更具有目的性，使学生后能尽快考取资格证，提升学生的岗位竞争力，发展自己的专业特长。

5.结合技能大赛标准 注重培养学生的实践操作能力与“工匠精神”，在“赛证融通课程”中结合行业省级、国家级技能大赛的标准，在让学生的学习更具有精亦求精的精品意识，竞争意识、团队意识、锻炼学生的语言与表现力，提升学生的岗位竞争力。

（五）学习评价

根据课程类型与课程特点，采用笔试、操作、作品、报告、以证代考、以赛代考等多种评价模式，过程性考核与终结性考核相结合，突出对学生的人文素养、职业素养和专业技能的考核，加大过程考核和实践性考核所占的比重，构建企业、学生、教师、社会多元分类评价体系。各门课程的评价内容、评价标准与评价方式在课程标准中明确。

（六）质量保障

1.质量管理

多方联动完善以专业教学标准、教学过程质量标准、岗位工作规范为主要内容的教学质量标准体系，健全以课程为中心的专业质量预警、监控、评估、报告的制度体系和保障机制。探索以教师教学质量评价、课程教学质量考核、临床实习质量管理、毕业生质量跟踪为重点，形成以“四度”为核心的学校、政府、医院、社会机构参与的多元专业教学质量评价模式，以优化信息化管理的人才培养质量评价和保障体系为重点，发挥专业建设指导委员会、教学督导组、系部、教研组的作用，健全教学常规管理制度、临床实习管理制度与毕业生跟踪调查制度，形成与高素质技术技能型人才培养要求相适应的覆盖人才培养全程、医院和社会参与的教学质量评价、考核评价与质量保障体系。见图 5

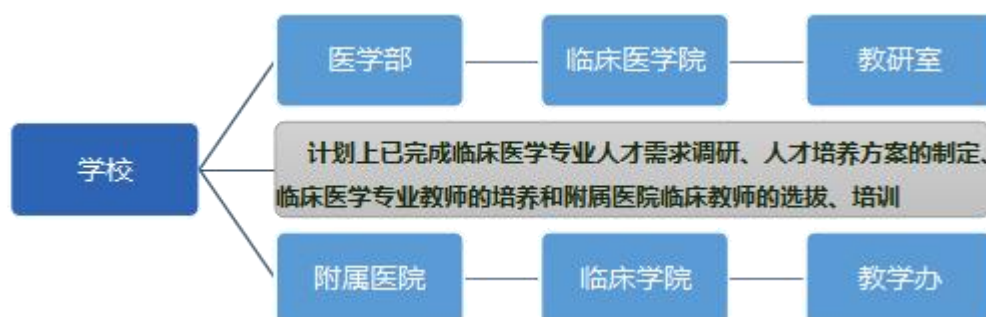


图 5 专业教学质量管理模式结构图

从校、院系、专业教研室三个层级设计，明确各级监控的制度设计，构建覆盖人才培养全程、医院和社会参与的多元开放的专业教学质量评价与质量保障体系，对人才培养的全程监控，包括教学设计、教学实施和教学考核三个阶段的监控，体现不同阶段、不同监控重点其监控主体的多元化，监控方式多样化及监控记录制度化、规范化和常态化。

2. 质量评价（见图 6）

(1) 健全教学质量监控管理制度，遵循国家标准与省级标准，根据专业人才培养目标与规格，完善包括专业教学标准、人才培养方案、课程标准、专业技能考核标准、毕业设计考核标准等的标准体系，并建立标准的检查评价机制。

(2) 完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，健全巡课、听课、评教、评学机制，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

(3) 建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，对生源情况、在校生学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

(4) 专业教学团队组织充分利用评价分析结果有效改进教学，持续提高人才培养质量。

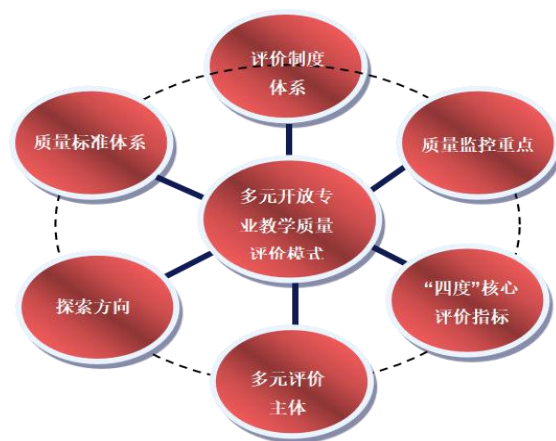


图6 专业教学质量评价模式结构图

表24 临床医学教学质量保障体系运行表

监控类别	监控重点	监控主体	监控方式	监控记录
教学设计过程监控	专业教学标准	医学部、二级学院、专业建设指导委员会、教师、学生	制度监控、审批监控、课内监控、检（督）查监控	医学部、二级学院相关教学标准运行记录，专业建设指导委员会参与专业教学标准制定会议记录，教研活动记录，师生座谈会会议记录
	课程体系开发	医学部、二级学院、专业建设指导委员会、教师、学生		医学部、二级学院课程体系开发会议记录，专业建设指导委员会参与课程体系开发会议记录，教研活动记录，师生座谈会议记录
	核心课程标准	医学部、二级学院、专业建设指导委员会、教师、学生		医学部、二级学院关于课程标准制定会议记录，专业建设指导委员会参与核心课程标准建设会议记录，师生座谈会议记录
	制度建设	学校、医学部、二级学院、教师、学生	审批监控、课内监控、检（督）查监控	学校、医学部、二级学院相关制度会审、会签记录，师生座谈会议记录

监控类别	监控重点	监控主体	监控方式	监控记录
教学实施过程监控	师资建设	人事处、医学部、二级学院、督导组、教师、学生	制度监控、准入资格审查、试讲、课内监控、检（督）查监控	人事处关于师资准入相关制度，教师资格审查记录，教师试讲总结会议记录、试讲结论，同行评教、学生评教、督导评教和常规评价记录，教师培训和下实践资料，师生座谈会议记录
	实施准备	医学部、二级学院、督导组、教师、学生	制度监控、审批监控、课内监控、检（督）查监控	医学部、二级学院教学实施相关记录，教研活动记录，师生座谈会议记录，教学检（督）查记录，实验室运行记录
	教材建设	医学部、二级学院、督导组、教师、学生	制度监控、准入资格审查、课内监控、检（督）查监控	医学部、二级学院会议记录，医学教学部、二级学院学期教材审批资料，专业建设指导委员会关于教材准入与建设会议记录，师生座谈会议记录
	资源建设	医学部、二级学院、督导组、教师、学生	制度监控、过程监控、结果监控	医学部、二级学院相关会议记录，师生座谈会议记录，教学资源建设网站、空间等。
教学考核过程监控	实施过程	社会、医院、医学教学部、督导组、二级学院、学生	制度监控、课内监控、检（督）查监控	医学部、二级学院会议记录，教学检查记录，听评课记录，师生座谈会议记录
	理实教学	医学部、二级学院、督导组、教师、学生		教研活动记录，教学检（督）查记录，同行评教、学生评教、督导评教和常规评价记录，师生座谈会议记录
	集中实训	医院、医学部、二级学院、督导组、教师、学生	制度监控、课内监控、检（督）查监控	集中实训任务书、指导书，实习日记，实习报告，实习成绩册、实习总结等资料，教研活动记录，教学检（督）查记录
	毕业设计	医院、医学部、二级学院、督导组、教师、学生		毕业设计指导书、任务书，毕业设计作品，毕业设计鉴定表，毕业设计答辩记录，成绩册，教研活动记录，教学检（督）查记录
	跟岗实习	医学部、二级学院、督导组、教师、学生		顶岗实习指导书、任务书，实习日记，实习报告，实习鉴定表等资料，教研活动记录，教学检（督）查记录

十、毕业要求

- 1.学习时间在规定的修业年限内；
- 2.学生思想政治表现、综合素质考核合格；
- 3.修完人才培养方案所有必修课程并取得 165 学分，完成选修课程规定学分 25 学分，其中专业选修课 13 学分，公共素质选修课 12 学分（公共与专业任选课均不低于 3 学分）；
- 4.原则上需取得学校规定的通用能力证书和至少一项职业技能等级证书/职

业资格证书。

5. 实习鉴定和毕业设计鉴定合格。

附录：

1. 临床医学专业教学进程安排表
2. 临床医学专业人才培养方案制（修）订审核意见表
3. 临床医学专业人才培养方案变更审批表

附录 1:

临床医学 专业教学进程安排表

课程性质	课程名称	课程代码	课程类型	学分	学时			各学期周数分配												考核类别方式	备注	
					总学时	其中			第一学年				第二学年				第三学年					
						理论	实践	自主学习	1	1.2	2	2.3	3	3.4	4 集中学习 14w	4.5	5	5.6	6			
公共基础课程	军事理论	2288CT001	A	2	36		0	36	√											②E	讲座 4H, 线上 32 学时	
	军事技能	2288CP001	C	2	112	0	112		2W											②E		
	思想道德与法治	0888CT036	B	3	48	40	8				3×16									②AF	—	
	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	0888CT038	B	2	32	24	8						3×16							②AF	—	
	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	0888CT039	B	3	48	40	8						2×16							②AF	—	
	形势与政策(一)(二)(三)(四)(五)	0888CT024 0888CT025 0888CT019 0888CT035 0888CT045	A	2.5	40	40			2×4		2×4		2×4		2×4		2×4			②A		
	心理健康教育	1866CI001 1866CI002	B	2	32	16	16		1×16		1×16									②A		
	大学生创新创业基础	2688CI001	B	2	32	8	8	16			1×16									②AF	线上 16 学时	
	高职英语(一)	0588CI028	B	4	64	28	20	16	3×16											②A	线上 16 学时, #	
	大学语文	0988CI022	B	3	48	38	10		3×16											②A	#	
	体育与健康(一)(二)(三)(四)	0988CI023 0988CI024 0988CI025 0988CI026	B	8	112	16	96		2×14		2×14		2×14		2×14					②A		
	职业生涯规划	0888CI003	A	1	16	8		8	2×4											②E	线上 8 学时	
	就业指导	0888CT043	A	1	16	16								2×8						②E		
	劳动教育与劳动技能	1866CT015	A	5	16			16	√		1W		1W		1W		1W			②A	讲座 4H, 线	

专业(技能)核心	妇产科学	2102PI004	B	4	72	58	14												6×12																		①AC	★★						
	儿科学	2102PI005	B	3.5	64	48	16													6×11																	①AC	★★						
	药理学	2102PI006	B	4	80	70	10					5×16																									①A	★★						
	中医基础与适宜技术	2102PI007	B	2.5	48	38	10																														①AC	★						
	基本公共卫生服务实务	2102PI008	B	2	40	32	8																														①AC	★★						
	专业(技能)核心小计					37	692	526	166	0	0	0	13	0	17						16																							
	专业(技能)集中实践	综合实践技能操作-技能抽测、准入实习专训	2102PP009	C	3.5	64	0	64																														②CI	第5期技能抽测专训、准入实习前综合实训2w*32(专项单列未计总课时)					
		毕业设计指导	2102PI010	C	0.5	10	0	10																														①FG	第4期4节理论,第6期6节理论。					
		毕业设计	2102PPG01	C	4	112	0	112																															4w	学生在老师指导下完成不计总课时				
		岗位实习	2102PPP01	C	36	720	0	720																															4w	2w	20w	14w	F	实习40W
		专业(技能)集中实践小计					40	794	0	794	0	0	0	0	0	0																												
	专业(技能)必修合计					99	1894	814	1080		17		20		18						18																							
	专业(技能)拓展课程	限选	创新创业实战	2102PI012	C	1	16	0	16																														②E	•				
			传染病学	2102PI013	B	1	24	14	10																															②A	★			
			急救医学	2102PI014	B	1.5	32	18	14																															②AC	★			
			全科医学概论	2102PI015	B	1	18	14	4																															②A	★			
			眼耳鼻喉口腔科学	2102PI016	B	1.5	32	22	10																															②A				
			常用护理技术	2102PI017	B	1.5	32	8	24																															②AC				
			康复医学	2102PI018	B	1	18	14	4																															②A				
预防医学			2102PI019	B	1.5	36	30	6																															②A					
专业限选小计					10	208	120	88	0	0	0	2	0	4						8																								
任选	医学遗传学	2102PI020	B	1	16	12	4	0	1×16																													②E	学生根据兴趣爱好,任选					
	皮肤性病学	2102PI021	B	1	16	12	4																															②E						

	医学文献检索	2102PI022	B	1	16	6	10	0				1×16						②E	3 门学习
	家庭保健与按摩师等技能等级证	2102PI024	C	1	16	0	16				8h		8h					线上	
	专业任选小计			3	48	30	18	0	1	0		1							
	专业（技能）拓展合计			13	256	150	106	0	1	2		5		8					
	专业（技能）课程合计			112	2150	964	1186	0	18	22		23		26					
	专业总学分/总学时/周学时			165	3014	1342	1508	164	27	35		30		28					

说明：

1. 课程类型:A—纯理论课、B—理实一体课、C—纯实践（实训）课、考核类别、①考试、②考查、考核方式、A 笔试、B 口试、C 操作考试、D 上机考试、E 综合评定、F 实习报告、G 作品/成果、H 以证代考、I 以赛代考。

2. “●” 标记表示专业群共享课程，“▲” 标记表示专业（技能）核心课程，“#” 标记表示通用能力证书书证融通课程，“★” 标记表示职业技能等级证书书证融通课程，“※” 标记表示企业（订单）课程。


3. 按学期总周数实施全程教学的课程其学时用“周学时”表示，对只实施阶段性教学的课程，其学时按如下三种方法表示：

①时序课程以“周学时×周数”表示，例如“4×7”表示该课程为每周 4 学时，授课 7 周；②周序课程学时以“周数”表示，例如“2W”表示该课程连续安排 2 周；③讲座型课程学时以“学时”表示，例如“4H”表示该课程安排 4 学时的讲座。

4. 通过全国普通话等级测试者可以免修《大学语文》一半学分，通过全国大学生英语等级考试 A 级及以上者可免修《高职英语（一）》；通过全国医护英语应用能力水平考试二级证书者可免修《高职英语（二）》。

娄底职业技术学院 2022 级人才培养方案制订审核表

专业名称	临床医学专业	专业代码	520101K	
总课程数	52	总课时数	3014	
公共基础课时比例	28.7%	选修课时比例	16.9%	
实践课时比例	50.4%	毕业学分	169	
制 (修) 订团 队成 员	姓名	职称	学历/学位	单位
	谭芳	副教授	研究生/硕士	娄底职业技术学院临床医学院
	范国正	教授	研究生/硕士	娄底职业技术学院医学部
	易新宇	副教授	本科/学士	娄底职业技术学院临床医学院
	肖艳	讲师	本科/学士	娄底职业技术学院医学部
	李芸	讲师	本科/学士	娄底职业技术学院临床医学院
	李洁	副教授	本科/学士	娄底职业技术学院临床医学院
	李娟	讲师	研究生/硕士	娄底职业技术学院临床医学院
	曹知贫	教授	硕士	娄底职业技术学院第一附属医院
制(修) 订依 据	<p>1. 教育部《关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》(教职成〔2019〕13号)；</p> <p>2. 教育部职成司《关于组织做好职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的通知》(教职成司函〔2019〕61号)；</p> <p>3. 《教育部关于印发〈职业教育专业目录(2021年)〉的通知》(教职成〔2021〕2号)；</p> <p>4. 《新时代高校思想政治理论课教学工作基本要求》《高等学校课程思政建设指导纲要》《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》《关于全面加强和改进新时代学校体育工作的意见》《关于全面加强和改进新时代学校美育工作的意见》《高等学校学生心理健康教育指导纲要》《大中小学国家安全教育指导纲要》《职业学校学生实习管理规定》。</p> <p>5. 《娄底职业技术学院关于专业人才培养方案制订与实施的原则意见》及《娄底职业技术学院 2022 级专业人才培养方案范式》；</p> <p>6. 国家、省级教学标准。国家标准包括：专业教学标准、岗位实习标准、实训教学条件建设标准、公共课和思政课的基本教学要求等；省级标准包括：专业技能抽查标准、毕业设计抽查标准等。</p>			
制(修) 订综 述	<p>整体思路：通过对我省、我市及周边省市医疗卫生现状、相关企业及用人单位人才需求的调研。按基层医疗服务工作任务和岗位需求从“医疗、康复、预防、保健、健康教育和基本公共卫生服务技术”，探索和构建“德育为先导、素质教育为主线、能力培养为核心、岗位实用为重点”的临床医学(全科医学方向)的专业人才培养规格,构建“一核五翼”的临床专业教学</p>			

	<p>模式。遵循“识岗—协岗—从岗”的职业技能递进培养路径，统筹考虑、系统设计课内实践、集中实践、社会实践课程，按照由初学者—熟练者的职业能力和职业素养习得顺序，循序渐进突出专业实践教学特征，结合执业医师、全科助理医生的岗位要求，将校内实训和校外见习、临床实习有机衔接，构架“三层次、七模块、1+1+1贯通式”的医教相长、“岗课赛证”四融的临床医学专业（全科医学方向）专业课程体系。</p> <p>特点：把立德树人融入教育各环节。优化专业课程体系，以培养学生岗位胜任力为主线，专业课程内容对接最新职业标准、行业标准和岗位规范，紧贴岗位实际工作过程，调整课程结构，更新课程内容，打造“岗课赛证”四融培养模式。</p> <p>1. 以“立德树人、职教赋能”为宗旨，强化课程思政教育、加大军事教育、劳动教育，同时，在各门专业课程中提炼特色的思政教育核心，通过科学合理的教学设计，有针对性的教学活动，潜移默化的贯穿临床医学人才培养的各个环节，通过三全育人，实现思政教育内化于心、外化于行。着力培养学生的人文素养和实践能力，增强学生的职业胜任力和可持续发展能力，致力于基层乡村临床医疗卫生事业的振兴发展，为基层培养更多的临床医学相关岗位高素质技能型专门人才。</p> <p>2. 本人才培养方案遵循国家有关规定和临床医学专业教学标准要求，在《2021级临床医学专业人才培养方案》的基础之上，进一步推进医教协同双主体育人模式深化改革，结合临床教学医院的实际与优势，科学合理的修订了2022级临床医学专业培养目标，进一步强化专业实践课时比例，增加了《内科学》、《外科学》、《常用护理技术》等部分专业核心课程的总课时并提高了理实比；并将《传染病学》、《基本公共卫生服务实务》等部分专业课程调整了授课学期；</p> <p>3. 增加了1+X证书《家庭保健按摩师》等职业技能等级证书培训。通过广泛的志愿者活动，基层调研与实践活动的的设计加强学生早基层、多基层、反复基层的实践能力的培养，以满足社区和基层医疗卫生工作实际需要，为助理执业医师后期向全科助理医生规范化培训做好准备。</p>
<p>专业 建设 委员 会意 见</p>	<p>《2022级临床学专业人才培养方案(520101K)》的制订经过专业建设委员会全体人员论证，一致认为此方案科学可行。既符合国家标准，同时体现了专业建设的自身特色，突出临床实践能力的培养，又强调了临床思维的建构，融入了临床执业（助理）医师资格证考试和临床医学专业学生专业技能考核、1+X证书职业技能等级考试的相关内容，有利于人才培养目标的实现，同意并通过！</p> <p style="text-align: right;">负责人签字： </p> <p style="text-align: right;">2022 年 7 月 2 日</p>

<p>二级 学院 意见</p>	<p>《2022级临床医学专业人才培养方案(520101K)》符合教育部颁布的《高等职业学校临床医学专业教学标准(520101K)》，同时兼顾学校实际情况。</p> <p style="text-align: center;">  负责人签字(公章): 谭芳 2022年7月8日 </p>
<p>专家 意见</p>	<p>见《临床医学专业2022级专业人才培养方案专家评审表》</p>
<p>教务 处(医 学部) 意见</p>	<p style="text-align: center;">  负责人签字(公章): 何明 2022年7月11日 </p>
<p>教学 工作 委员 会意 见</p>	<p style="text-align: center;"> 同意 主任签字: 张征澜 2022年8月25日 </p>
<p>学校 党委 意见</p>	<p style="text-align: center;"> 同意 签字: 朱忠义 2022年8月28日  </p>

娄底职业技术学院人才培养方案论证审批表

组织审核单位：临床医学院（部门盖章）

审核日期：2022年7月2日

专业名称：临床医学

专业代码：520101K

专业人才培养方案修订综述：

1、制订主体

临床医学院、临床医学专业建设委员会、诊断外总教研室、临床教研室。

2、制定思路

本人才培养方案遵循国家有关规定和高职临床医学专业国家教学标准，以行业需求及岗位胜任力与为目标，科学合理确定专业人才培养目标与规格，按基层医疗服务工作任务和岗位需求从“医疗、康复、预防、保健、健康教育和基本公共卫生服务技术”，探索和构建“德育为先导、素质教育为主线、能力培养为核心、岗位实用为重点”的临床医学（全科医学方向）的专业人才培养规格，构建“一核五翼”的临床专业教学模式。坚持把“三全育人”与“岗课赛证”融合到教学各个环节。着力培养学生的人文素养和实践能力，增强学生的职业胜任力和可持续发展能力，致力于基层乡村临床医疗卫生事业的振兴发展，为基层培养更多的临床医学相关岗位高素质技能型专门人才。

3、特点



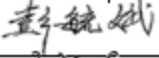
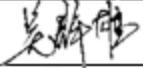

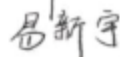

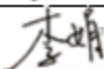

把立德树人融入教育各环节。优化专业课程体系，以培养学生岗位胜任力为主线，专业课程内容对接最新职业标准、行业标准和岗位规范，紧贴岗位实际工作过程，调整课程结构，更新课程内容，打造“岗课赛证”四融培养模式。

4、制（修）订重点

本专业着力培养学生的临床思维、创新精神和实践能力，增强学生的岗位胜任力和可持续发展能力，加大实践课程课时比，并通过广泛的医院与社区的购买、志愿者活动，基层调研与实践活动的的设计加强学生早基层、多基层、反复基层的实践能力的培养，同时强化对学生的医德医风、养育、劳动教育、健康体魄意识等的内化，实现“德智体美劳”五育并举，以满足社区和基层医疗卫生工作实际需要，为助理执业医师后期向全科助理医生规范化培训做好准备。致力于基层乡村医疗事业的振兴发展，着力提升学生专业水平以及运用所学知识与技能独立思考解决临床实际问题的能力，为基层培养更多的中医学相关岗位复合型高素质专门人才。

专业建设委员会审核意见：

《2022级临床学专业人才培养方案(520101K)》的制订经过专业建设委员会全体人员论证，一致认为此方案科学可行。既符合国家标准，同时体现了专业建设的自身特色，突出临床实践能力的培养，又强调了临床思维的建构，融入了临床执业（助理）医师资格证考试和临床医学专业学生专业技能考核、1+X证书职业技能等级考试的相关内容，有利于人才培养目标的实现，同意并通过！

专业建设委员会成员签名			
姓名	职称或职务	工作单位	签名
范国正	常务副主任	医学部	
曾卓	学校顾问	娄底职院医学部	
彭毓斌	教授	医学部	
吴群雄	支部书记	医学部	
谭芳	院长	临床医学院	
易新宇	副院长	临床医学院	
李洁	教研室主任	临床医学院诊断外总教研室	
李娟	教研室主任	临床医学院临床教研室	
颜碧英	主任医师	娄底市第一人民医院	
黄杜坤	学生代表	娄底职业技术学院临床医学院 2020级临床1班副班长	