

园艺技术专业 2022 级人才培养方案

一、专业名称与专业代码

专业名称：园艺技术

专业代码：410105

二、入学要求

高中阶段教育毕业生或具备同等学力者。

三、修业年限

基本学制 3 年，学生可以分阶段完成学业，原则上应在 5 年内完成学业。

四、职业面向

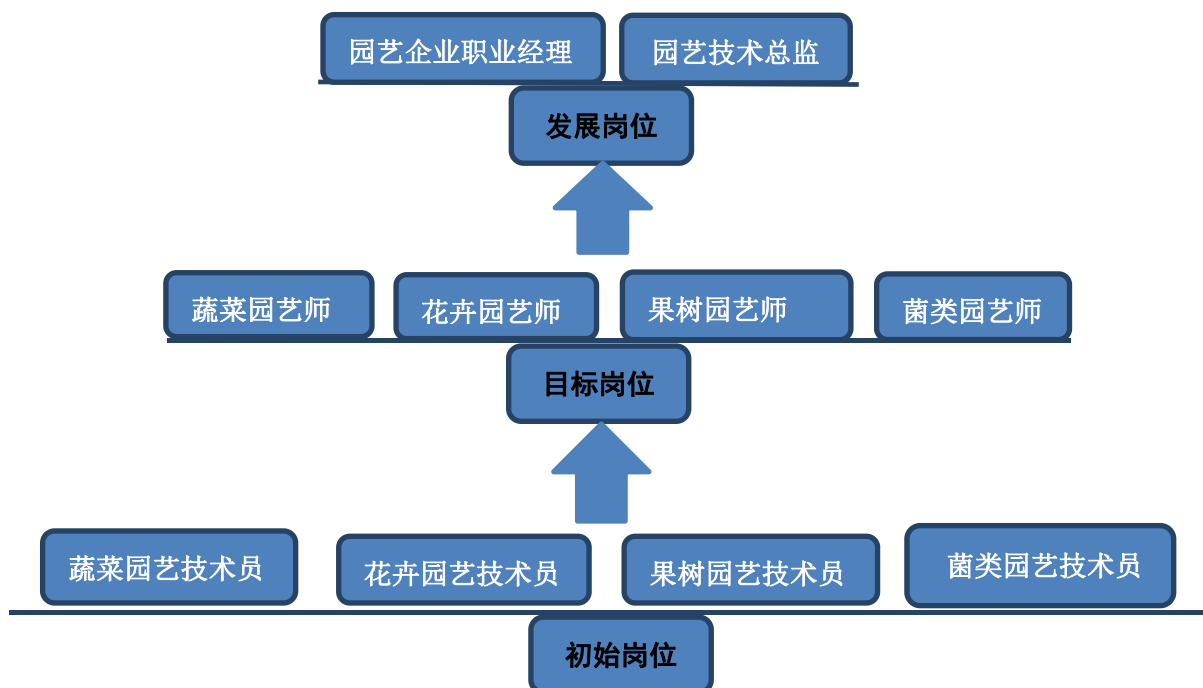
（一）职业面向

通过对园艺行业、企业的调研，参照园艺技术专业国家教学标准，结合区域经济发展实际，确定本专业的职业面向如下表。

表 1：园艺技术专业职业面向

所属专业大类 (代码)	所属专业类 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别 (代码)	主要岗位类别 或技术领域	职业技能等级证书/ 职业资格证书举例
农林牧渔大类 41	农业类 4101	农业 (01)	农作物生产 人员 (5-01-02) 园艺技术人 员 (2-03-04)	蔬菜园艺 花卉园艺 果树园艺 菌类园艺	园艺生产技术员 花卉园艺工 农作物植保员

（二）职业生涯发展路径



五、培养目标及规格

本专业培养理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，具有一定的科学文化知识，良好的人文素养、职业道德和创新意识、精益求精的工匠精神，较强的就业创业能力和可持续发展能力，掌握园艺植物生产、管理、经营等基本理论和基本知识，熟悉相关法律、法规，具备园艺植物栽培、组织生产与技术文本撰写、园艺设施、机械使用与维护 and 市场营销等专业技能，面向农业行业的农作物生产人员、园艺技术人员等职业群，毕业3-5年后，能够从事蔬菜园艺、花卉园艺、果树园艺、菌类园艺等工作的复合型技术技能人才。

（二）培养规格

本专业毕业生应在素质、知识和能力等方面达到以下要求：

1. 素质

Q1: 坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感；

Q2: 崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识；

Q3: 具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维；

Q4: 勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较

强的集体意识和团队合作精神；

Q5:具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和1-2项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，以及良好的行为习惯；

Q6:具有一定的审美和人文素养，能够形成1-2项艺术特长或爱好；

Q7:具有园艺职业、行业、企业认同意识；

Q8:学农、爱农，具备从事和献身农业、服务人民的专业思想。具有良好的人际交往能力、团队合作精神和主动服务“三农”意识。

2. 知识

K1:掌握必备的思想政治理论知识、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识；

K2:掌握必备的军事理论知识、心理健康知识、创新创业知识、职业发展与就业指导知识、园艺技术专业素养知识；

K3:掌握与本专业相关的法律法规、环境保护和消防安全等知识；

K4:掌握园艺植物的生物学特性、生态学习性和生长环境的知识；

K5:掌握园艺植物体内营养分配、需肥规律等方面的知识；

K6:熟悉农业生态和工厂化育苗的基本知识；

K7:掌握植物保护原理和知识；

K8:掌握园艺植物良种引种、繁育、种苗生产的的基础理论知识。

K9:掌握果树生产、加工、销售的基本理论与基本知识；

K10:掌握蔬菜生产、加工、销售的基本理论与基本知识；

K11:掌握花卉生产、加工、销售的基本理论与基本知识；

K12:掌握食用菌生产、加工、销售的基本理论与基本知识；

K13:掌握园艺技术推广、产品贮藏与营销及农村电商等方面的知识；

K14:掌握家庭农场、生态农庄等新型农村经济组织创建、生产、服务、经营、管理等理论知识。

3. 能力

A1:具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力；

A2:具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力；

A3:具有文字、表格、图像等计算机处理能力，本专业必需的信息技术应用能力；

A4:具备良好的团队协作能力；能够进行园艺生产新技术、新模式的创新创业。

A5:具备较强的创新创业能力；

A6:能够正确识别常见园艺植物；

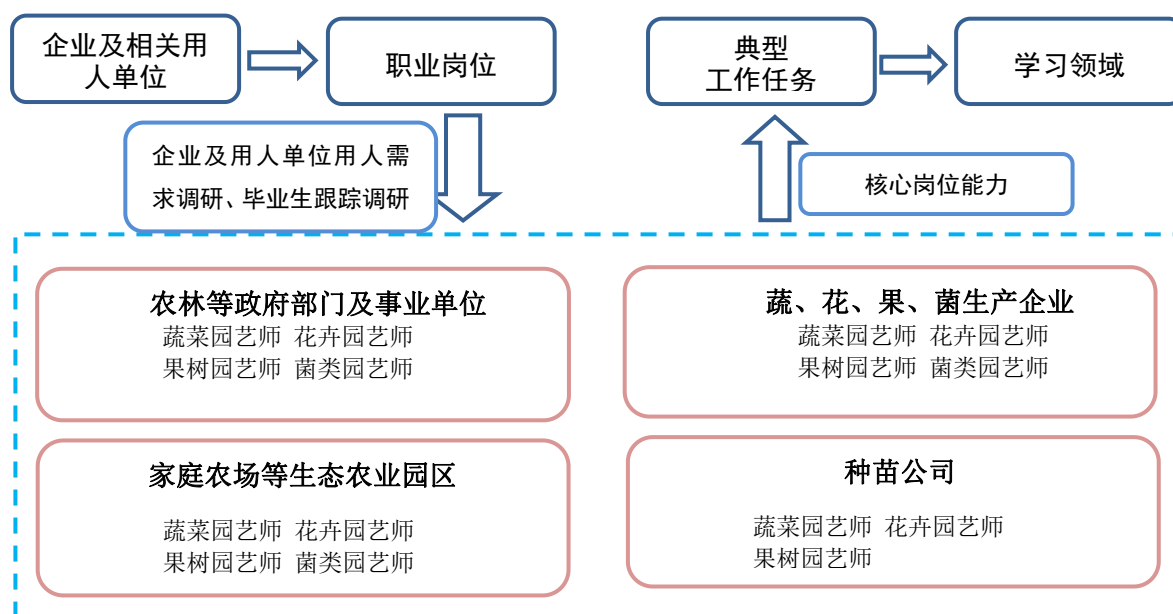
A7:能够熟练进行园艺植物土壤、肥料、水分管理；

A8:能够正确使用常见各种园艺设施；

- A9:能够正确诊断和防治园艺植物常见病虫害；
 A10:能够初步开展园艺植物种质资源利用、品种选育和良种繁育；
 A11:能进行园艺场的规划设计、园艺植物种苗繁育和工厂化生产；
 A12:熟练栽培管理常见果树、蔬菜、花卉和食用菌；
 A13:会从事园艺产品加工、贮藏与营销工作；
 A14:能够制定生产计划和撰写工作总结；
 A15:会从事一般农业科学试验、新技术推广；
 A16:具有一定的园艺生产组织与管理能力；
 A17:具备创办家庭农场、生态农庄等新型农村经济组织的自主创业能力。

六、课程设置及要求

(一) 课程体系开发思路



课程体系开发流程图

(二) 职业能力分析

通过调研，邀请园艺技术行业专家进行职业岗位、工作任务与职业能力分析，确定典型工作任务和职业能力如下：

表2：园艺技术专业典型工作任务与职业能力分析表

序号	职业岗位	典型工作任务	职业能力要求	支撑课程	职业技能等级证书/职业资格证书要求
1	蔬菜园艺师	<ol style="list-style-type: none"> 1. 种子质量检测 2. 整地、作畦与营养土配制 3. 蔬菜种子处理与育苗 4. 露地和设施蔬菜的栽培与管理 5. 蔬菜常见病虫害防治技术 6. 蔬菜采收及采后处理 	<p>熟悉并掌握主栽蔬菜标准化生产技术规程。具备独立操作能力、无公害生产质量管理意识、吃苦耐劳的精神，具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力。</p>	蔬菜生产技术 蔬菜生产技术实训 植物与植物生理 园艺植物育苗技术 植物营养与肥料 设施园艺基础 园艺植物病虫害防治 园艺产品加工与贮藏 家庭农场经营与管理 家庭农场休闲文化与旅游 农村电子商务应用	园艺生产技术员 农作物植保员
2	花卉园艺师	<ol style="list-style-type: none"> 1. 常见花卉繁育 2. 花卉营养土配制与苗床准备 3. 露地和温室花卉栽培与管理 4. 鲜切花生产 5. 插花艺术 	<p>熟悉并掌握花卉标准化生产技术规程。具备独立操作能力、质量管理意识、吃苦耐劳的精神，具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力。</p>	花卉生产技术 花卉生产技术实训 植物与植物生理 园艺植物育苗技术 植物营养与肥料 设施园艺基础 园艺植物病虫害防治 园艺产品加工与贮藏 插花艺术 家庭农场经营与管理 家庭农场休闲文化与旅游 农村电子商务应用	花卉园艺工 农作物植保员
3	果树园艺师	<ol style="list-style-type: none"> 1. 果树育苗技术 2. 果树建园 3. 果园肥水管理 4. 果树整形与修剪 5. 果园常见病虫害识别与防治 6. 果品采收、分级与包装 	<p>熟悉并掌握南方主要水果果树标准化生产技术规程。具备独立操作能力、无公害生产质量管理意识、吃苦耐劳的精神，具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力。</p>	果树生产技术 果树生产技术实训 植物与植物生理 园艺植物育苗技术 植物营养与肥料 设施园艺基础 园艺植物病虫害防治 园艺产品加工与贮藏 家庭农场经营与管理 家庭农场休闲文化与旅游 农村电子商务应用	园艺生产技术员 农作物植保员

4	菌类园艺师	<p>1. 规划设计食用菌生产基地。</p> <p>2. 熟练制备食用菌培养基、无菌操作与菌种培养，会检测和控制食用菌质量。</p> <p>3. 根据操作规程进行组织分离、制种和菌种选育。</p> <p>4. 科学制订与实施生产计划，对常见食用菌实施有效的栽培管理与病虫害防治。</p>	<p>熟悉并掌握食用菌标准化生产技术规程。</p> <p>具备独立操作能力、无公害生产质量管理意识、吃苦耐劳的精神，具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力。</p>	<p>食用菌生产技术</p> <p>食用菌生产技术实训</p> <p>植物与植物生理</p> <p>植物营养与肥料</p> <p>设施园艺基础</p> <p>园艺植物病虫害防治</p> <p>园艺产品加工与贮藏</p> <p>植物组织培养</p> <p>家庭农场经营与管理</p> <p>家庭农场休闲文化与旅游</p> <p>农村电子商务应用</p>	
---	-------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

(三) 课程体系构成

通过对园艺技术相关企业及用人单位人才需求的调研，将企业岗位设置及职业能力进行梳理，依据能力层次划分课程结构，整合具有交叉内容课程，结合人才培养目标，合理设置课程，主要包括公共基础课 15 门、公共素质拓展课程 10 门（其中限选课程 7 门、任选课程 3 门），专业（技能）基础课程 4 门、专业（技能）核心课程 7 门、专业（技能）集中实践环节课程 9 门，专业拓展课程 10 门（其中限选课程 7 门、任选课程 3 门），共计 55 门课程。

1. 公共基础课程

表3：园艺技术专业公共基础必修课程一览表

课程名称	学时	学分	开课学期	课证融通课程所对应的通用能力证书或职业技能等级/职业资格证书
军事理论	36	2	1	
军事技能	112	2	1	
思想道德与法治	48	3	1	
毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	32	2	2	
习近平新时代中国特色社会主义思想概论	48	3	3	
形势与政策	40	2.5	1、2、3、4、5	
心理健康教育	32	2	1、2	
大学生创新创业基础	32	2	2	
#大学语文	48	3	1	国家普通话水平等级证书
#高职英语(一)	64	4	1	全国高等学校英语应用能力证书

体育与健康（一）（二）（三）（四）	112	8	1、2、3、4	
职业生涯规划	16	1	1	
就业指导	16	1	5	
劳动教育与劳动技能	16	1	1、2、3、4、5	
安全教育	8	0.5	4	

表4：园艺技术专业公共基础选修课程一览表

课程类型	课程名称	学时	学分	开课学期	课证融通课程所对应的通用能力证书或职业技能等级/职业资格证书
限选课程	信息技术	48	3	1	
	国家安全教育	16	1	1	
	美育	32	2	3	
	高职英语(二)	32	2	2	全国高等学校英语应用能力证书
	素质教育模块1: 言语理解与表达	30	2	4	
	素质教育模块2: 判断推理	30	2	2	
	素质教育模块3: 申论	30	2	5	
任选课程	由学校根据有关文件规定，统一开设关于国家安全教育、节能减排、绿色环保、金融知识、社会责任、中华优秀传统文化、美育、人口资源、海洋科学、管理等方面的任选课程，学生至少选修其中3门	60	3	2、3、4、5	

2. 专业（技能）课程

表5：园艺技术专业（技能）基础课程一览表

课程名称	学时	学分	开课学期	课证融通课程所对应的通用能力证书或职业技能等级/职业资格证书
植物与植物生理	56	3.5	1	
植物营养与肥料	30	2	1	
植物组织培养	56	3.5	3	
园艺植物育苗技术	42	3	2	

表6：园艺技术专业（技能）核心课程一览表

课程名称	学时	学分	开课学期	课证融通课程所对应的通用能力证书或职业技能等级/职业资格证书
★蔬菜生产技术	84	5	2、3	园艺生产技术员
★花卉生产技术	98	6	3、4	花卉园艺工
★果树栽培技术	98	6	4、5	园艺生产技术员
★园艺植物病虫害防治	72	4	2、3	农作物植保员
●家庭农场经营与管理	48	3	4	
●家庭农场休闲文化与旅游	48	3	3	
●农村电子商务应用	48	3	4	

表7：园艺技术专业（技能）集中实践课程一览表

课程名称	学时	学分	开课学期	课证融通课程所对应的通用能力证书或职业技能等级/职业资格证书
认识实习	14	0.5	1	
植物识别与栽培基质配制实训	14	0.5	1	
★蔬菜生产技术实训	56	2	2, 3	园艺生产技术员
★花卉生产技术实训	28	1	3	花卉园艺工
★果树栽培技术实训	28	1	4	园艺生产技术员
食用菌生产技术实训	28	1	4	
专业综合实训	56	2	5	
毕业设计	56	2	5	
岗位实习	560	24	5.6, 6	

表8：园艺技术专业（技能）拓展课程一览表

课程类型	课程名称	学时	学分	开课学期	课证融通课程所对应的通用能力证书和职业技能等级/职业资格证书
限选课程	●创新创业实战	30	2	5	
	●乡土文化	30	2	3	
	●耕读教育	30	2	4	
	●大国三农	30	2	3	
	园艺产品加工与贮藏	48	3	4	
	食用菌生产技术	56	3.5	4	
	插花艺术	56	3.5	5	
任选课程	●家庭农场立体种养技术	30	2	在第3~5	

	●家庭农场生态与环境保护	30	2	学期 任选	
	设施园艺	30	2	3门 课程	
	茶艺与茶文化	30	2		

说明：“●”标记表示专业群共享课程，“▲”标记表示专业（技能）核心课程，“#”标记表示通用能力证书课证融通课程，“★”标记表示职业技能等级/职业资格证书课证融通课程，“※”标记表示企业（订单）课程。

（四）课程描述

1. 公共基础课程

（1）公共基础必修课程

表 9：园艺技术专业公共基础必修课程开设一览表

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
1	军事理论	<p>素质目标：增强学生的国防意识、防间保密意识、国家安全意识和忧患意识；激发学生的爱国热情和学习国防高科技的积极性；树立科学的战争观和方法论，和打赢信息化战争的信心。</p> <p>知识目标：了解国防、国家安全、军事思想、现代战争和信息化装备的内涵、发展历程、特征，熟悉世界军事变革发展趋势；理解习近平强军思想内涵。</p> <p>能力目标：具备对军事理论基本知识的正确认知、理解、领悟和宣传能力。</p>	<p>模块一：中国国防；</p> <p>模块二：国家安全；</p> <p>模块三：军事思想；</p> <p>模块四：现代战争；</p> <p>模块五：信息化装备。</p>	<p>由军地双方共同选派自身思想素质、军事素质和业务能力强的军事课教师，综合运用线上教学和教师面授相结合的方式开展教学，在线学习 32 学时，教师面授 4 学时。采取过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式。</p>	<p>Q1-Q4</p> <p>K1-K2</p> <p>A1-A2</p> <p>A4</p>
2	军事技能	<p>素质目标：养成良好的军事素养和战斗素养；培养学生令行禁止、团结奋进、顽强拼搏的过硬作风，全面提升综合军事素质。</p> <p>知识目标：了解人民解放军三大条令的内容，轻武器的战斗性能，战斗班组攻防的基本动作和战术原则，格斗、防护的基本知识，战备规定、紧急集合、徒步行军、野外生存的基本要求，掌握队列动作、射击动作、单兵战术、卫</p>	<p>模块一：共同条令教育与训练；</p> <p>模块二：射击与战术训练；</p> <p>模块三：防卫技能与战时防护训练；</p> <p>模块四：战备基础与应用训练。</p>	<p>由军地双方共同选派自身思想素质、军事素质和业务能力强的军事课教师，综合运用讲授法、仿真训练和模拟训练开展教学。以学生出勤、军事训练、遵章守纪、活动参与、内务整理等为依据，采取过程性考核和终结性考核相结合的方式进行考核评</p>	<p>Q1-Q4</p> <p>K1-K2</p> <p>A1-A2</p> <p>A4</p>

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
		生和救护基本要领。 能力目标: 掌握射击、战场自救互救的技能; 学会识图用图、电磁频谱监测的基本技能; 培养学生分析判断和应急处置能力, 提高学生安全防护能力。		价, 以过程考核为主。	
3	形势与政策	素质目标: 了解党的历史、路线、方针和政策, 坚定在中国共产党领导下走中国特色社会主义道路的信心和决心, 增强政治素养, 自觉为实现中华民族伟大复兴的中国梦而发奋学习。 知识目标: 掌握形势与政策的基本理论和基础知识。 能力目标: 提高正确分析形势和理解政策的能力。	依据教育部《高校“形势与政策”课教学要点》, 从以下专题中, 有针对性的设置教学内容: 专题一: 党的理论创新最新成果; 专题二: 以党史为重点的“四史”教育 专题三: 我国经济社会发展形势与政策; 专题四: 港澳台工作形势与政策; 专题五: 国际形势与政策。	通过专家讲座和时事热点讨论等方式, 使学生了解党的光辉历史、国内外经济、政治、外交等形势, 提升学生判断形势、分析问题、把握规律的能力和理性看待时事热点的水平。采取过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式进行考核。	Q1-Q5 K1-K3 A1-A5
4	心理健康教育	素质目标: 培养学生积极向上的阳光心态, 树立心理健康发展的自主意识, 健全学生人格, 提升职业素养, 有良好社会适应能力和职业幸福感。 知识目标: 领会并判断心理健康的标准及意义; 解释大学阶段人的心理发展特征及异常表现; 正确认识自我心理发展的现状及存在的问题; 总结自我心理调适的基本知识。 能力目标: 把心理学知识、原理灵活运用到岗位工作中, 增强沟通协调、团队合作等职业能力。	模块一: 了解心理健康知识有效适应大学生生活 模块二: 培养良好自我意识塑造健康个性心理 模块三: 提升心理调适能力促进心理健康发展	结合高职学生特点和普遍问题, 设计菜单式课程内容, 倡导互动体验教学模式, 通过参与、合作、感知、体验、分享等方式, 在同伴之间相互反馈和分享的过程中获得成长, 有效帮助学生提升“自助、求助、助人”的意识与水平。采取过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式。	Q1-Q7 K1-K3 A1-A5
5	#大学语文	素质目标: 提升学生对中文言文学的热爱之情, 提高文化素养, 启发学生寻找中华民族的精神家园。 知识目标: 掌握阅读、评	模块一: 经典文学作品欣赏; 模块二: 应用文写作训练; 模块三: 口语表达训练。	通过范文讲解、专题讲座、课堂讨论、演讲会或习作交流会等方式, 结合校园文化建设, 来加强中华优秀	Q1-Q5 K1-K3 A1-A5

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
		析文学作品的基本方法；理解口语表达的基本要求与技巧；掌握常用文体写作并熟悉运用。 能力目标： 能够运用汉语进行一定层次的听、说、读、写、（译）活动，人际沟通和语言交流无障碍。自如阅读和写作常见应用文文体。对一般的文学作品能够进行基本的赏析和评价，提升学生鉴赏能力、审美能力及对人类美好情感的感受能力。		传统文化教育，注重与专业的融合。采取过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式。学生获得普通话等级证书可以免修该课程模块三。	
6	思想道德与法治	素质目标： 通过系统学习思想道德和法律知识和相关社会实践，提高学生的思想政治素质、道德素质、法律素质，培养学生崇德向善、诚实守信的高尚品德，增强学生崇尚宪法、遵法守纪的法治意识，实现思想道德和法律规范的知行统一。 知识目标： 理想信念教育，三观教育，社会主义核心价值观教育，思想道德教育，社会主义法治教育，党史学习教育。 能力目标： 培养学生认识自我、认识环境、认识时代特征的能力，提升学生明辨是非、遵纪守法的能力，提高学生研究性学习及分析和解决问题的能力；培养学生良好的语言、文字表达能力和沟通能力及自我约束、自我管理能力。	理论模块 专题一： 担当复兴大任，成就时代新人； 专题二： 领悟人生真谛，把握人生方向； 专题三： 追求远大理想，坚定崇高信念； 专题四： 继承优良传统，弘扬中国精神； 专题五： 明确价值要求，践行价值标准； 专题六： 遵守道德规范，锤炼道德品质； 专题七： 学习法治思想，提升法治素质。 实践模块 项目一： 撰写感恩书信； 项目二： 进行研究性学习并撰写研究性学习成果报告。	通过讲授式、案例式、讨论式等方式，利用信息化教学平台开展理论教学；通过竞赛式、研究式、调查式、观摩式等方式进行实践教学。采取过程性考核和终结性考核相结合的评价方式进行考核。	Q1-Q8 K1-K3 A1-A5
7	#高职英语（一）	素质目标： 培养学生跨文化交际意识，引导学生拓宽国际视野、坚定文化自信；引导学生树立正确的英语学习观，提升自主学习的能力。	模块一： 常用词汇的理解、记忆； 模块二： 简单实用的语法规则； 模块三： 英语听、说、读、看、写及中英两	在听、说设施完善的多媒体教室，通过讲授、小组讨论讲练、视听、角色扮演、情境模拟、案例分析和项目	Q1-Q6 K1-K3 A1-A5

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
		<p>知识目标: 记忆、理解常用英语词汇; 掌握常用表达方式和语法规则; 掌握必要的语篇和语用知识。</p> <p>能力目标: 具备必要的英语听、说、读、看、写、译技能; 具备运用英语进行日常生活和职场情境中基本沟通的能力; 具备用英语讲述中国故事、传播中华文化的能力。</p>	<p>种语言的初步互译技能训练;</p> <p>模块四: 用英语讲述中国故事。</p>	<p>学习等方式组织教学。采取过程性考核与终结性考核相结合的考核评价方式。学生获得英语应用能力等级证书可以免修该课程。</p>	
8	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	<p>素质目标: 通过理论教学, 提高学生的马克思主义理论素养, 帮助学生树立正确的政治方向和政治立场, 培养学生热爱祖国、拥护中国共产党的领导、坚持四项基本原则、与党中央保持一致的政治素养。通过实践教学, 培养学生的社会参与意识、运用马克思主义进行观察分析和处理问题的能力及团结协作的集体主义精神和社会责任感, 培养学生开拓进取的创新意识和求真务实的实践品格。</p> <p>知识目标: 通过理论教学, 使学生了解并掌握毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系的主要内容、精神实质、历史地位和指导意义。通过实践教学, 使学生充分了解中国特色社会主义建设现状, 掌握读书、研究性学习的基本方法及读后感、研究性学习报告的写作技巧, 把握马克思主义中国化的历史逻辑、理论逻辑和实践逻辑。</p> <p>能力目标: 通过理论教学, 使学生懂得坚持马克思主义及其中国化的必要性, 自觉掌握马克思主义中国化的理论成果。通过实践教学, 提高学生运用马克</p>	<p>理论模块</p> <p>专题一: 马克思主义中国化的历史进程与理论成果;</p> <p>专题二: 毛泽东思想;</p> <p>专题三: 邓小平理论;</p> <p>专题四: “三个代表”重要思想;</p> <p>专题五: 科学发展观;</p> <p>实践模块</p> <p>项目一: 影视教育或读书活动。观看一部经典的红色影片或阅读一篇经典的中共领导人文章、一部经典革命著作、党史著作, 并撰写一篇较高水平的观后感或读后感;</p> <p>项目二: 研究性学习及撰写研究性学习成果报告。</p>	<p>突出教学互动、理实一体的教学理念, 采用讲授式、案例式、讨论式、演讲式等方式开展理论教学, 采用读书式、写作式、竞赛式、研究式等方式进行实践教学, 实行过程性考核和终结性考核相结合的方式, 进行考核评价。</p>	<p>Q1-Q6 K1-K3 A1-A5</p>

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
		思主义基本原理分析和解决实际问题的能力，使学生具备较强的探究学习能力、语言表达能力、协调沟通能力和自我管理能力。			
9	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	<p>素质目标: 通过理论教学，不断深化学生对习近平新时代中国特色社会主义思想的认识，形成对拥护党的领导、社会主义制度、坚持和发展中国特色社会主义的认同、自信和自觉。通过实践教学，培养学生的使命担当意识、社会参与意识、观察分析和处理问题的能力及团结协作的集体主义精神，引导学生坚定“四个自信”，积极投身新时代伟大建设的社会实践。</p> <p>知识目标: 通过理论教学，使学生了解习近平新时代中国特色社会主义思想的核心要义、精神实质、丰富内涵、历史地位和指导意义。通过实践教学，使学生充分了解中国特色社会主义建设现状，更好把握习近平新时代中国特色社会主义思想的理论精髓与实践要义，掌握读书、研究性学习的基本方法及读后感、研究性学习报告的写作技巧。</p> <p>能力目标: 通过理论教学，使学生掌握理论学习的方法，把握社会认识的规律，懂得坚持和发展习近平新</p>	<p>理论模块</p> <p>专题一: 习近平新时代中国特色社会主义思想及其历史地位。</p> <p>专题二: 坚持和发展中国特色社会主义的总任务。</p> <p>专题三: “五位一体”总体布局。</p> <p>专题四: “四个全面”战略布局。</p> <p>专题五: 实现中华民族伟大复兴的重要保障。</p> <p>专题六: 中国特色大国外交。</p> <p>专题七: 坚持和加强党的领导。</p> <p>实践模块</p> <p>项目一: 影视教育或读书活动。观看一部经典的红色影片或阅读一篇习近平经典的文章，并撰写一篇较高水平的观后感或读后感；</p> <p>项目二: 研究性学习及撰写研究性学习成果报告。</p>	突出教学互动、理实一体的教学理念，采用讲授式、案例式、讨论式、演讲式等方式开展理论教学，采用读书式、写作式、竞赛式、研究式等方式进行实践教学，实行过程性考核和终结性考核相结合的方式进行考核评价。	Q1-Q6 K1-K3 A1-A5

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
		时代中国特色社会主义思想的必要性，自觉成为中国特色社会主义事业的建设和可靠接班人。通过实践教学，提高学生运用习近平中国特色社会主义思想基本原理分析和解决实际问题的能力，使学生具备较强的探究学习能力、语言表达能力、协调沟通能力和自我管理能力。			
10	体育与健康 (一) (二) (三) (四)	素质目标： 养成良好的健身习惯，学会通过体育活动调控情绪；培养拼搏精神和团队协作精神。 知识目标： 掌握体育和健康知识；懂得营养、环境和行为习惯对身体健康的影响；了解掌握篮球、排球等专项体育知识；了解常见运动创伤的紧急处理方法。 能力目标： 掌握 1-2 项运动技能，学会获取现代社会中体育与健康知识的方法。	必学模块（第1学期） 项目一：广播体操 项目二：素质训练 兴趣选修模块（第2-4学期） 项目一：健美操 项目二：羽毛球 项目三：乒乓球 项目四：三大球 项目五：武术	第 1 学期主要为恢复与提高学生的身体素质能力，加强从业工作岗位所应具有的身体素质与相关职业素养的培养；第 2-4 学期，采取兴趣爱好分班选项教学模式，提高学生的学习动力和能力，激发学生的主动性、创造性。以学习过程考核与体育技能的考核进行综合评价。	Q1-Q6 K1-K3 A1-A5
11	大学生创新创业基础	素质目标： 培养学生的创新意识、创业精神。 知识目标： 了解并掌握创业项目选择、现代企业人力资源团队管理方法与技巧、市场营销基本理论和产品营销渠道开发、企业融资方法与企业财务管理、公司注册基本流程、互联网+营销模式。 能力目标： 能独立进行项目分析与策划，写出项目策划书；熟悉并掌握市场分析与产品营销策略；能进行财务分析与风险预测。	理论模块 项目一：创新基础理论 项目二：创业基础理论； 实践模块 项目一：撰写创业计划书，参加互联网创业大赛； 项目二：创业项目展示，在创新创业中心开展路演活动。	采用理论教学和实践教学相结合的方式，通过案例教学和项目路演，使学生掌握创新创业相关的理论和实战技能。实行过程性考核和终结性考核相结合的方式进行考核评价。	Q1-Q8 K1-K3 A1-A5

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
12	职业生涯规划	<p>素质目标：树立正确的职业观、择业观、创业观和成才观。</p> <p>知识目标：了解自我分析的基本内容与要求、职业分析与职业定位的基本方法；掌握职业生涯规划设计与规划的格式、基本内容、流程与技巧。</p> <p>能力目标：培养学生的职业生涯规划能力，能够撰写个人职业生涯规划书。</p>	<p>模块一：树立生涯与职业意识。</p> <p>模块二：制订职业发展规划。</p>	通过专家讲座、校友讲座、实践操作和素质拓展等形式，搭建多维、动态、活跃、自主的课程训练平台，充分调动学生的主动性、积极性和创造性。以学生的职业生涯规划设计与规划书完成情况作为主要的考核评价内容。	Q1-Q8 K1-K3 A1-A5
13	就业指导	<p>素质目标：引导学生自我分析、自我完善，树立正确的职业观、择业观，培养良好的职业素质。</p> <p>知识目标：了解就业形势，掌握就业政策和相关法律法规。</p> <p>能力目标：掌握求职面试的方法与技巧、程序与步骤，提高就业竞争能力。</p>	<p>模块一：就业形势与政策</p> <p>模块二：求职前的准备；</p> <p>模块三：求职材料的写作；</p> <p>模块四：面试方法与技巧；</p> <p>模块五：劳动合同法；</p> <p>模块六：职业权利；</p> <p>模块七：职业适应；</p> <p>模块八：职业道德。</p>	通过课件演示、视频录像、案例分析、讨论、社会调查等一系列活动，增强教学的实效性，帮助学生树立正确的职业观、择业观。以过程性考核和终结性考核相结合的方式考核评价。	Q1-Q8 K1-K3 A1-A5
14	劳动教育与劳动技能	<p>素质目标：培养勤俭、奋斗、创新、奉献的劳动精神；增强诚实劳动意识，树立正确择业观，具有到艰苦地区和行业工作的奋斗精神，具有主动充当志愿者参与公益劳动的社会责任感，培育学生不断探索、精益求精、追求卓越的工匠精神和爱岗敬业的劳动态度，不断提升职业技能水平。</p> <p>知识目标：普及与学生职业发展密切相关的通用劳动科学知识，增强学生职业认同感和劳动自豪感，全面提升学生的劳动素养，着力培养学生勤俭、奋斗、创新、奉献的劳动</p>	<p>理论模块</p> <p>专题一：劳动精神；</p> <p>专题二：劳模精神；</p> <p>专题三：工匠精神；</p> <p>实践模块</p> <p>专题四：劳动基础实践；</p> <p>专题五：劳动专业实践。</p>	通过劳模讲座、网络学习、实践操作等形式，搭建多维、动态、活跃、自主的课程学习平台，充分调动学生劳动的主动性、积极性和创造性。第一学期组织4节课的劳模讲座，12节网络学习课；第二-五学期，利用课余时间完成劳动实践（不占正常教学时间）。第二学期开展一周的劳动基础实践；第三、四、五学期各开展一周	Q1-Q7 K1-K3 A1-A5

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
		精神,促进学生全面发展、健康成长。 能力目标: 帮助学生积累职业经验,具备满足生存发展需要的基本劳动能力。		的劳动专业实践课;以学生的劳动态度和劳动任务完成情况作为主要的考核评价内容。	
15	安全教育	素质目标: 树立正确的安全观,提升安全意识,提高维护安全的能力。 知识目标: 系统掌握意识形态安全、人身安全、财产安全、健康安全的相关知识。 能力目标: 将安全意识转化为自觉行动,具备维护安全的能力。	专题一: 意识形态安全; 专题二: 人身安全; 专题三: 财产安全; 专题四: 健康安全。	搭建自主学习平台,突出对学生安全意识的培养,侧重过程性考核。第一至第四学期学生通过网络方式学习安全教育知识,第四学期期末根据学生学习完成情况开展考核评价。	Q1-Q7 K1-K3 A1-A5

说明:“#”标记表示通用能力证书课证融通课程。

(2) 公共基础选修课程

①公共基础限选课程

表 10: 园艺技术专业公共基础限选课程开设一览表

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
1	高职英语(二)	素质目标: 提升学生的英语核心素养,培养学生的国际视野。 知识目标: 了解中外职场文化和企业文化;掌握职场相关的词汇、术语等;掌握职场英语听、说、读、看、写、译方法技巧。 能力目标: 具备基本能听懂、读懂、看懂和翻译与职业相关英文资料的能力;具备在職場环境下运用英语进行有效沟通的能力。	模块一: 职场相关词汇、术语的理解; 模块二: 职场常见工作话题的听、说; 模块三: 描述职场工作流程、反映职场感悟、介绍中外职场文化和企业文化等文章的阅读; 模块四: 职场实用英语文体的写作; 模块五: 职场常用中英文互译。	由既熟悉专业基本知识又具有较好英语听说读写译能力的教师在设施完善的多媒体教室实施教学。教师在教学过程中应突出职场情境中的语言应用,注重对学生听、说、读、看、写、译等语言技能的综合训练,选择贴近学生生活和岗位需求的话题,创设交际情境,引导学生将英语语言知	Q1-Q6 K1-K3 A1-A5

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
				识转化为英语应用能力。采取过程性考核与终结性考核相结合的考核评价方式。	
2	信息技术	<p>素质目标: 树立正确人生观和价值观, 培养爱国敬业和团队协作精神; 提高信息安全意识; 养成刚毅、进取、诚信、向善的好习惯和好品质。</p> <p>知识目标: 了解计算机软硬件相关的基本知识; 掌握 WPS 表格处理以及图文混排等基本理论知识和操作方法; 熟悉运用图表分析数据以及常用公式函数的使用; 掌握 PPT 幻灯片制作; 掌握计算机网络、云计算、人工智能、大数据技术、物联网、移动互联网等基本知识。</p> <p>能力目标: 具备运用 WPS 软件进行实践操作的能力。具备解决信息与安全方面基本问题的能力。</p>	<p>模块一: 计算机相关的基本理论知识和实践操作方法;</p> <p>模块二: wps 办公软件中表格、图文、公式、幻灯片等基本操作与实践;</p> <p>模块三: 计算机网络和信息安全;</p> <p>模块四: 云计算、人工智能、大数据技术、物联网、移动互联网。</p>	教师根底扎实、专业技能强; 从工作生活中找相关案例, 以解决相关问题; 在配置比较完善的理实一体机房, 采用“教、学、做”三合一的教学模式进行讲授和演示, 达到理论与实践相结合的教学目的; 采取过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式进行考核, 终结性考核以上机实操为主。	Q1-Q6 K1-K3 A1-A5
3	国家安全教育	<p>素质目标: 深入理解和准确把握总体国家安全观, 牢固树立国家利益至上的观念, 增强自觉维护国家安全意识, 践行总体国家安全观, 树立国家安全底线思维。</p> <p>知识目标: 系统掌握总体国家安全观的内涵和精神实质, 理解中国特色国家安全体系。</p>	<p>模块一: 政治安全、经济安全、文化安全、社会安全;</p> <p>模块二: 国土安全、军事安全、海外利益安全;</p> <p>模块三: 科技安全、网络安全;</p> <p>模块四: 生态安全、资源安全、核安全。</p>	在设施完善的多媒体教室, 采取参与式、体验式教学模式, 采用课堂讲授、案例分析、情景模拟、小组讨论、角色扮演、任务驱动等教学方法实施教学; 采取过程性考核与终结性考核相结合的方式	Q1-Q6 K1-K3 A1-A5

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
		能力目标: 将国家安全意识转化为自觉行动,具备维护国家安全的能力。		进行考核评价,突出对学生国家安全意识的考核。	
4	美育	素质目标: 以美育人、以美化人、以美培人,培养学生正确的审美观。 知识目标: 掌握美的表达类型和表现形式。 能力目标: 具备正确的自然审美、科学审美和社会审美的能力。	模块一: 爱国之美; 模块二: 敬业之美; 模块三: 诚信之美; 模块四: 友善之美; 模块五: 道德之美; 模块六: 文明之美; 模块七: 礼仪之美; 模块八: 心灵之美;	通过网络学习的形式,搭建动态、活跃、自主的课程学习平台,培养学生正确的审美观,侧重过程性考核。	Q1-Q6 K1-K3 A1-A4
5	素质教育模块1:言语理解与表达	素质目标: 培养学生语言、文字阅读、表达和文字逻辑推理的素质和方法。 知识目标: 掌握语言理解与表达方法、逻辑填空、片段阅读、语句表达。 能力目标: 具有较强的语言、文字阅读能力、表达能力、逻辑推理能力和公务活动沟通能力。	模块一: 言语理解与表达概述 模块二: 逻辑填空 模块三: 片段阅读 模块四: 语句表达	由具备文化底蕴深、文字功夫好、言语表达强的教师,采用任务驱动、案例分析等教学方法,在理实一体化教室组织教学。采取过程性考核与终结性考核相结合的方式进行考核评价。	Q1-Q8 K1-K3 A1-A5
6	素质教育模块2:判断推理	素质目标: 具备对事物的本质及事物之间联系具有正确的认知及判断。 知识目标: 掌握图形推理与逻辑判断等知识。 能力目标: 具备对图形、词语概念、事物关系的逻辑推理与判断能力、应变能力。	模块一: 图形推理 模块二: 逻辑判断	采用引导发现教学法、讲授教学法、练习法、问答法、读书指导法、课堂讨论法、启发法等教学方法。采取过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式。	Q1-Q8 K1-K3 A1-A5
7	素质教育模块3:申论	素质目标: 培养学生如何阅读材料、如何分析材料,通过社会热点热点问题进行申论写作。 知识目标: 掌握申论	绪论: 认识申论 第一章: 阅读理解 第二章: 归纳概括 第三章: 提出对策 第四章: 综合分析 第五章: 应用文写作	由具备文字阅读与处理、写作能力强的教师,采用任务驱动、案例分析等教学方法,在理实	Q1-Q8 K1-K3 A1-A5

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
		的言语表达、阅读方法、技巧、思维方式等知识。 能力目标: 具有较强的申论写作水平、政策理论水平。	第六章: 文章写作	一体化教室组织教学。采取过程性考核与终结性考核相结合的方式进行考核评价。	

②公共素质任选课程

即全校公选课，每门课计 20 学时，1 学分。第 2-5 学期，由学校根据有关文件规定，统一开设关于国家安全教育、节能减排、绿色环保、金融知识、社会责任、中华优秀传统文化、美育、人口资源、海洋科学、管理等方面的任选课程，学生至少选修其中 3 门。

2. 专业（技能）课程

在课程描述中，要融入德、智、体、美、劳等素质目标，让学生在专业学习中树德、增智、健体、尚劳和育美，把课程思政和乡村振兴理念贯穿于教学中，德技并修，“五育”并举。

(1) 专业（技能）基础课程

表 11: 园艺技术专业（技能）基础课程开设一览表

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
1	植物与植物生理	素质目标: 虚心好学，勇于创新。 知识目标: 掌握植物形态学知识;植物分类的基础知识;掌握植物的矿质营养、植物的成花生理、植物的生长物质等知识。 能力目标: 能识别常见的观赏园艺植物。能够指导植物生产实际。	模块一: 植物学。包括植物的营养器官、植物的生殖器官、植物分类的基础知识。 模块二: 园艺植物常见科的特征及生产用途;识别常见观赏园艺植物。 模块三: 植物生理学。包括植物的矿质营养、植物的成花生理、植物的生长物质。	以工作任务为导向,以岗位能力要求为依据,以工作任务为载体,以职业能力培养为核心,运用案例教学法、项目导向任务驱动教学法、现场教学法等教学方法,在做中学,在学中做,理论与实践相结合。	Q1-Q8 K1-K4 A1-A6
2	植物营养与肥料	素质目标: 树立较强的农产品安全生产、土壤健康培育、土壤资源质量管理意识。 知识目标: 了解土壤的形成与固相组成、土壤的基本性质、土壤肥力的影响因素、	模块一: 土壤形成与固相组成 模块二: 土壤的基本性质 模块三: 土壤肥力因素 模块四: 土壤资源管理 模块五: 植物营养原理 模块六: 土壤养分与化	教师综合运用讲授法、问题探究法、项目导向任务驱动等教学方式,让学生在掌握植物营养需求与施肥方法等基本理	Q1-Q8 K1-K5 A1-A7

		植物营养原理等基本知识;掌握化学肥料、有机肥料与生物肥料的合理施用原则与方法,能够科学施肥。 能力目标: 培养学生良好的识土、用土、识肥、用肥能力。	学肥料 模块七:有机肥料与生物肥料的合理施用 模块八:科学施肥	论知识的同时具有有较好实践动手能力,注重培养学生良好的识土、用土、识肥、用肥能力。采取过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式。	
3	植物组织培养	素质目标: 具有实验设计能力、解决问题的能力、协作能力、创新能力。 知识目标: 掌握组织培养工厂化生产、常见植物快繁方法、植物脱毒技术等知识。 能力目标: 能进行组织培养工厂化生产。会处理各种外植体培养中出现的问题。能按照工厂化生产流程、技术环节进行组培生产、成本核算、效益分析。	模块一:技术基础。包括实验室的建立 模块二:基本技术。包括培养基的种类和成分、外植体的选择与处理、无菌操作技术、试管苗的驯化与移栽 模块三:综合应用。包括植物组培快繁工厂化生产技术、常见植物组织培养、植物脱毒技术。	根据组培具体工作岗位的典型工作任务,依照岗位对组培工作的职业能力要求,运用项目引导教学、现场教学、企业实景教学等多种教学方法和手段,以培养学生组培职业能力为重点。建立激励学生学习兴趣和自主学习发展的评价体系。	Q1-Q8 K1-K7 K12 A1-A5 A11

(2) 专业(技能)核心课程

表 12: 园艺技术专业(技能)核心课程开设一览表

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
1	▲园艺植物育苗技术	知识目标: 了解园艺植物育苗的历史,掌握园艺种苗的繁殖、培育的理论和基本技术。 素质目标: 培养学生吃苦耐劳、团结协作的精神,树立为三农服务的远大理想。 能力目标: 能采用不同育苗方法进行园艺苗木的培育;能进	模块一:育苗技术基础 模块二:常用的园艺植物育苗技术(播种育苗、嫁接育苗、扦插育苗、分株育苗和压条育苗、组培育苗) 模块三:苗圃建立与管理。 模块四:种苗工厂的经营与管理。	采用“任务驱动、项目结合,理实一体”的教学模式,充分利用学院农林实训基地现场实践教学为主,以多媒体等教学手段为辅,将农林创业项目与教学内容结合,采用过程	Q1-Q8 K1-K7 K12 A1-A11

		行园艺苗圃的规划设计与建设;能完成常见园艺植物植物的培育工作。		性评价和结果性评价相结合的考核评价方式。	
2	★▲蔬菜生产技术	<p>素质目标:树立设施蔬菜安全生产与质量管理意识,能吃苦耐劳。</p> <p>知识目标:了解设施蔬菜安全生产基本要求及常用栽培设施;掌握不同类别设施蔬菜高产稳产的生产技术。</p> <p>能力目标:能识别湖南与西藏地区主栽蔬菜种类、品种和推广的优良品种;能根据湖南与西藏地区气候条件,能个人或团队合作制定设施蔬菜制定当地设施主栽蔬菜周年生产计划,进行成本预算;会进行设施蔬菜育苗,并能制定设施蔬菜育苗技术规范;掌握不同设施蔬菜标准化生产技术能个人或团队合作生产出不同种类设施蔬菜产品。</p>	<p>模块一:设施蔬菜生产基础</p> <p>模块二:茄果类蔬菜设施生产</p> <p>模块三:瓜类蔬菜设施生产</p> <p>模块四:豆类蔬菜设施生产</p> <p>模块五:白菜类蔬菜设施生产</p> <p>模块六:绿叶菜类蔬菜设施生产</p> <p>模块七:特色蔬菜设施生产</p> <p>模块八:设施蔬菜产业</p> <p>模块九:特色蔬菜设施生产</p>	在具备设施蔬菜生产实践教学条件基础上教师通过采用项目导向任务驱动教学模式培养学生动手能力,掌握不同类别设施蔬菜高产稳产技术,采取过程性考核与终结性考核相结合的方式进行考核评价。	Q1-Q8 K1-K7 K9 A1-A9 A12 A14 A16
3	▲花卉生产技术	<p>素质目标:能自主学习新技术、新知识;团队合作能力;能吃苦耐劳。</p> <p>知识目标:掌握花卉的分类与识别、生态习性、繁育、生产管理及应用等方面的知识</p> <p>能力目标:能够根据需要独立制定花卉生产计划,并能组织实施;能独立指导并操作花卉植物的育苗、栽植和管理。</p>	<p>模块一:花卉的繁殖</p> <p>模块二:露地花卉的生产与管理</p> <p>模块三:温室花卉的生产与管理</p> <p>模块四:鲜切花生产与管理</p> <p>模块五:花卉的应用</p>	根据职业教育的特点和“任务驱动、产教合一”教学模式,采用直观教学、现场教学任务,运用驱动教学、交互式教学手段。	Q1-Q8 K1-K7 K10 A1-A9 A12 A14 A16

4	★▲果树栽培技术	<p>知识目标:了解常见果树发育的规律,掌握常见果树栽植的基本原理和技术知识。</p> <p>素质目标:培养学生对园艺产业的热爱及吃苦耐劳、团结协作的精神。</p> <p>能力目标:能完成果树苗木的培育;果园品种选择与果园的设计与建设;能完成常见果树的管理操作;具有果树病虫害防治的基本能力等。</p>	<p>模块一:果树的分类与果树品种区划</p> <p>模块二:果园规划及建园技术</p> <p>模块三:果树通用栽培技术</p> <p>模块四:主要露地果树的无公害高产高效栽培技术</p> <p>模块五:主要保护地果树的无公害高产高效栽培技术等</p>	<p>采用“任务驱动、项目结合,理实一体”的教学模式,充分利用学院农林实训基地及“院村合作”特色果树基地为实践场地,以现场实践教学为主,以多媒体等教学手段为辅,实现“做中学、学中做、做中会”。采用过程性评价和结果性评价相结合的考核评价方式。</p>	<p>Q1-Q8 K1-K7 K8 A1-A9 A12 A14 A16</p>
5	▲园艺植物病虫害防治	<p>素质目标:具有正确的人生观和价值观;具备吃苦耐劳精神与良好职业道德</p> <p>知识目标:掌握园艺植物常见病虫害的识别特征及绿色防控方法。掌握农药的合理安全使用技术。</p> <p>能力目标:能独立诊断园艺植物常见病虫害并设计合理的防治方案实施防治。</p>	<p>模块一:昆虫基础知识;</p> <p>模块二:病害基础知识;</p> <p>模块三:农药使用;</p> <p>模块四:综合防治基础知识;</p> <p>模块四:果树病虫害绿色防控技术;</p> <p>模块四:蔬菜病虫害绿色防控技术;</p> <p>模块四:花卉病虫害绿色防控技术。</p>	<p>以具体的园林植物栽培养护项目为载体,创设工作情境,紧密结合职业技能证书的考核要求,完全通过完成项目和任务的实例来学习。灵活采用启发式教学法、项目引领任务驱动法、案例教学法、现场教学法、讨论式教学法等方法。</p>	<p>Q1-Q8 K1-K3 K7 A1-A5 A9</p>
6	家庭农场经营与管理	<p>素质目标:培养学生诚信经营和科学管理的职业素养;培养学生行为表率、组织协调、服务质量的管理意识。</p> <p>知识目标:明确家庭农场的基本内涵;掌握家庭农场经营与管理的理论知识。</p> <p>能力目标:具备家庭</p>	<p>模块一:家庭农场的概述</p> <p>模块二:家庭农场的扶持政策</p> <p>模块三:家庭农场的创办</p> <p>模块四:家庭农场的项目建设</p> <p>模块五:家庭农场的生产管理</p> <p>模块六:家庭农场的经</p>	<p>通过理论讲授、案例分析、小组讨论、学生自主学习等教学方法,借助职教云等网络教学平台来进行辅助教学,综合运用现代教学手段,采用多种信息化教学手段提</p>	<p>Q1-Q8 K1-K3 K14-15 A1-A5 A17</p>

		农场经营、管理能力和自主创新创业能力。	营管理 模块七：家庭农场的产品营销	高教学效果；实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式。	
7	家庭农场休闲文化与旅游	<p>素质目标:培养学生较高的职业素养,热爱休闲文化旅游行业;培养学生良好的协调和沟通能力及吃苦耐劳精神。</p> <p>知识目标:掌握家庭农场生产、生活文化开发基本知识;掌握家庭农场休闲旅游开发、经营、服务和管理基本理论知识。</p> <p>能力目标:具有开发休闲文化和乡村旅游项目和充当乡村旅游导游、解说的技能。</p>	<p>模块一：家庭农场文化与乡村旅游</p> <p>模块二：家庭农场生产文化的开发</p> <p>模块三：家庭农场生活文化的开发</p> <p>模块四：家庭农场休闲旅游开发</p> <p>模块五：家庭农场休闲旅游经营</p> <p>模块六：家庭农场休闲旅游服务</p> <p>模块七：家庭农场休闲旅游管理</p> <p>模块八：家庭农场休闲旅游案例</p>	<p>针对学生的具体情况,在教学过程中加强学生对家庭农场休闲文化相关知识实际运用能力的培养,采用模块化教学,通过理论讲授、案例教学法、小组讨论法等多种教学方式,提高学生对本课程学习的兴趣。采取过程性考核与终结性考核相结合的方式进行考核评价。</p>	<p>Q1-Q8 K1-K3 K14-15 A1-A5 A17</p>
8	农村电子商务应用	<p>素质目标:培养学生学电商、用电商、经世济民、服务乡村的情怀;培养学生诚信经营,公平竞争的职业素养;培养学生爱国敬业、勇于创新、吃苦耐劳、团队协作的优良品质。</p> <p>知识目标:了解我国农村电商基本情况、对乡村振兴的重要作用、乡村特色产品标准化、品牌化打造、网红化营销及电子商务法律与法规。</p> <p>能力目标:具备运用农村电子商务的基本原理和方法,助力乡村特色产品出村进城,打开村镇对外宣传的窗口,盘活村集体经济,实现乡村振兴的能力。</p>	<p>项目一：乡村振兴战略与农村电子商务</p> <p>项目二：乡村特色产品标准化、品牌化打造</p> <p>项目三：乡村特色产品网红化营销</p> <p>项目四：乡村振兴背景下电子商务法律法规</p>	<p>本课程采用理实一体的项目化教学模式,充分利用多媒体、网络、视频、智慧职教等教学手段和平台,结合案例、专家讲座、论坛、现场教学等方式进行教学,深入基地实战,采用过程性与结果性考核相结合的考核评价方式,使学生掌握农村电子商务的基本知识与实战技能</p>	<p>Q1-Q8 K1-K3 K13-15 A1-A5 A17</p>

(3) 集中实践课程

表 13: 园艺技术专业(技能)集中实践课程开设一览表

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
1	认识实习	<p>素质目标: 具有较好的自我约束意识,能遵守认识实习纪律,能主动进取、有正确的劳动态度、团队意识强、综合素养好。</p> <p>知识目标: 了解园艺行业的职业岗位、岗位素质能力要求、企业文化,明确专业方向,巩固专业思想,树立正确的学习目标。</p> <p>能力目标: 强化学生的专业实践能力,培养学生的岗位职业能力。</p>	参观校内外实训基地,参与园艺植物生产、管理、营销等工作过程。	采取集中实习方式进行。设立学校与企业双导师制。指导老师负责传授学生对工作环境、现场生产条件、环节流程、主要工具、设施等知识与技能。指导老师实时解决学生在实习中有学习、工作、生活方面难题。采取过程性与终结性相结合进行考核评价。	Q1-Q8 K1-K6 K14 A1-A7 A12 A14 A16
2	植物识别与栽培基质配制实训	<p>素质目标: 具有较好的自我约束意识,能遵守认识实习纪律,能主动进取、有正确的劳动态度、团队意识强、综合素养好。</p> <p>知识目标: 初步掌握植物识别的基本技能。掌握土壤的试验方法与技能,初步掌握土壤的取样,分析土壤的基本理化性质和认识土壤的发生及土壤形成规律的能力。</p> <p>能力目标: 具有一定的搜集和处理信息的能力。具备土壤肥力调节、植物营养调控、测土配方施肥能力。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 园艺植物分类及识别; 2. 土壤样品的采集、制备、分析,化肥的定性鉴定; 3. 土壤有机质含量的测定; 4. 土壤酸碱度及缓冲性能的测定; 5. 土壤磷和钾的测定; 6. 土壤样品的采集制备。 	采用实际操作教学法、任务驱动教学法等多种教学方法,教学过程融入课程思政教育。通过过程性考核和终结性考核相结合的方式,检测学习效果。	Q1-Q8 K1-K5 A1-A7 A10
3	★蔬菜生产技术实训	<p>素质目标: 树立设施蔬菜安全生产与质量管理意识,能吃苦耐劳。</p> <p>知识目标: 了解设施蔬菜安全生产基本</p>	<p>项目 1: 设施蔬菜生产现场参观学习</p> <p>项目 2: 茄果类蔬菜设施育苗及管理</p> <p>项目 3: 瓜类蔬菜设施</p>	在具备设施蔬菜生产实践教学条件基础上教师通过采用项目导向任务驱动教学模式	Q1-Q8 K1-K7 K9 A1-A9 A12 A14

		要求及常用栽培设施;掌握不同类别设施蔬菜高产稳产的生产技术。 能力目标: 能够独立或团队合作生产出不同类别的设施蔬菜产品。	育苗及管理: 项目 4: 豆类类蔬菜设施育苗及管理 项目 5: 绿叶菜类设施生产 (教师根据设施蔬菜生产季节灵活选用上述项目)	培养学生动手能力,掌握不同类别设施蔬菜高产稳产技术,采取过程性考核与终结性考核相结合的方式进行考核评价。	A16
4	★花卉生产技术实训	素质目标: 团队合作能力;能吃苦耐劳和克服生产中遇到的一切困难。 知识目标: 繁育、生产管理及应用等方面的知识 能力目标: 能够根据需要独立制定花卉生产计划,并能组织实施;能独立操作花卉植物的育苗、栽植和管理;	项目 1: 花卉的无性繁殖 项目 2: 一、二年生花卉的播种繁殖与栽培养护 项目 3: 露地花卉的管理与养护	根据职业教育的特点和“任务驱动、产教合一”教学模式,采用直观教学、现场教学任务,运用驱动教学、互动式教学手段。	Q1-Q8 K1-K7 K10 A1-A9 A12 A14 A16
5	★果树栽培技术实训	素质目标: 培养学生吃苦耐劳、团结协作的精神,树立为三农服务的远大理想。 知识目标: 掌握果树育苗、建园、果树栽培管理的理论和基本技术。 能力目标: 能选择适合当地的果树的种类品种;能完成中小型果园的的规划设计与建设;能完成果树苗木培育、土肥水管理、整形修剪、病虫害草害等果园管理工作。	项目 1: 中小型果园的规划设计实训 项目 2: 果树育苗设施建设实训 项目 3: 果树整形修剪技术实训 项目 4: 果园土壤管理技术实训 项目 5: 果树施肥技术实训 项目 6: 果树病虫害防治实训 项目 7: 果树采收及包装技术实训。	本课程采用“任务驱动、项目结合,理实一体”的教学模式,充分利用学院农林实训基地果树品种示范园及“院村合作”特色果树基地为实践场地,以现场实践教学为主,以多媒体等教学手段为辅,将农林创业项目与教学内容结合,采用过程性评价和结果性评价相结合的考核评价方式。	Q1-Q8 K1-K7 K8 A1-A9 A12 A14 A16

6	食用菌生产技术实训	<p>素质目标:培养积极进取的人生态度、吃苦耐劳和团结合作的精神,增强经受挫折的能力。</p> <p>知识目标:(1)掌握食用菌菌种生产技术和不同菇类的栽培管理技术(2)食用菌主要病虫害识别及防治。</p> <p>能力目标:具备菌种生产能力、菌类栽培能力及病虫害防治能力。</p>	<p>项目 1: 生产现场参观</p> <p>项目 2: 平菇生产与管理</p> <p>项目 3: 草菇生产与管理</p> <p>项目 4: 金针菇生产与管理</p>	<p>选择具有一定代表性的食用菌生产工厂,采用现场参观的形式,了解生产模式、新品种及新技术;以小组团队的形式实施一个完整的学习情境项目工作,完成培养料的配制及各生长期的管理。强调过程考核突出考核学生的职业能力。</p>	<p>Q1-Q8 K1-K7 K11 A1-A9 A12 A14 A16</p>
7	专业综合实训	<p>素质目标:有团队合作意识与能吃苦耐劳;能领会实训任务书要求。</p> <p>知识目标:掌握园艺植物育苗技术、蔬菜生产技术、花卉生产技术、果树生产技术、园艺产品加工技术和食用菌生产技术等的基本理论知识与原理。</p> <p>能力目标:具有园艺植物繁殖、病虫害病虫害诊断与防治、园艺产品加工能力。</p>	<p>项目 1: 蔬菜生产综合实训</p> <p>项目 2: 果树生产综合实训</p> <p>项目 3: 花卉生产综合实训</p> <p>项目 4: 食用菌生产综合实训</p> <p>项目 5: 园艺产品加工和贮藏实训</p>	<p>根据专业技能抽测标准,本专业采用模块化教学组织模式进行综合实训,每一个模块的教学主要采用项目导向任务驱动抓教学落实。要求严格按专业技能抽测标准进行训练与考核每一个实训任务。采取过程性考核与终结性考核相结合的方式进行考核评价</p>	<p>Q1-Q8 K1-K12 A1-A14</p>
8	毕业设计	<p>素质目标:具备专业特色鲜明、文字书写规范、表述流畅、思维严谨、逻辑性强,考虑问题悉心、全面和精益求精的职业素养。</p> <p>知识目标:掌握规范文本基本书写格式;熟悉文字排版的要求、方法与技巧;熟</p>	<p>要求学生结合职业发展方向,综合运用所学知识与技能,依据蔬菜生产、果树生产、花卉生产、菌类生产等相应工作领域中的真实项目,为园林企业解决实际问题。应包含以下环节:</p> <p>环节1:毕业设计选题与任务领取</p>	<p>专业教师做好毕业设计命题,经审核后向学生发布,由学生选题,经命题老师确定后,命题老师下达任务书,指导学生完成毕业设计方,并开展毕业设计,在毕业设</p>	<p>Q1-Q8 K1-K15 A1-A17</p>

		<p>练常见办公软件的应用;熟悉网上查阅学习资料的方法。</p> <p>能力目标:会规范文字的书写与文本的处理;能灵活应用常用办公软件处理日常数据;能加工提炼生产管理过程中的技术数据;会查阅数据资料并应用于生产实际。</p>	<p>环节2:毕业设计方案的制定</p> <p>环节3:毕业设计方案的实施</p> <p>环节4:毕业设计成果报告撰写</p> <p>环节5: 毕业设计答辩</p>	<p>计过程中指导老师要督促学生按时间进度和设计任务书与设计方案要求完成,反复修改优化毕业设计成果,最后组织学生答辩。采取过程评价、作品(产品)质量评价、成果报告书评价和答辩评价相结合的综合考核评价方式。</p>	
9	岗位实习	<p>素质目标:具有较好的自我约束意识,能遵守实习纪律,能主动进取、有正确的劳动态度、团队意识强、综合素养好。</p> <p>知识目标:掌握园艺植物育苗技术、蔬菜生产技术、花卉生产技术、果树生产技术、园艺产品加工技术和食用菌生产技术等的基本理论知识与原理。</p> <p>能力目标:能到专业对口企事业直接参与园艺植物的繁殖、栽植、生产和管理维护的技术与技能,掌握一定的园艺企业营销、管理、协调工作的技能。</p>	<p>项目1: 蔬菜生产技术实习</p> <p>项目2: 果树生产技术实习</p> <p>项目3: 花卉生产技术实习</p> <p>项目4: 食用菌生产技术实习</p>	<p>采取分散实习和集中实习方式进行。在学校与实习单位均有指导老师,要求指导老师能够让学生尽早适应岗位要求,较好的掌握岗位技能。当学生在实习中有学习、工作、生活方面难题,指导老师要能够及时帮助解决。采取过程性考核与终结性考核相结合的方式进行考核评价</p>	<p>Q1-Q8</p> <p>K1-K15</p> <p>A1-A17</p>

(4) 专业(技能)拓展课程

①专业(技能)限选课程

表 14:园艺技术专业(技能)限选课程开设表

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
1	●创新创业实战	<p>素质目标:培养学生的创新意识、创业精神,创新创业能力。</p>	<p>模块一: 农业创新创业项目遴选</p> <p>模块二: 农业创新</p>	<p>本课程采用理论教学和实践教学相结合的方式,通过案例教学</p>	<p>Q1-Q8</p> <p>K1-K3</p> <p>K14-15</p>

		<p>知识目标: 熟悉农业创新创业相关法律法规和国家政策;掌握农业创新创业项目市场行情调查、项目评估、合同签订、资金估算与筹备、团队组建、风险规避、项目策划、论证等方面的基本知识。</p> <p>能力目标: 具有较好的市场洞察能力、创新思维能力、资金筹划能力、团队组建能力与农业项目策划、计划书制定与路演能力。</p>	<p>创业项目策划</p> <p>模块三: 农业创新创业项目案例剖析与启示应用</p>	<p>和项目路演,使学生掌握旅游创新创业相关的理论知识和实战技能。通过制作创业计划书、路演等方式进行课程考核</p>	<p>A1-A5</p> <p>A17</p>
2	乡土文化	<p>素质目标: 培养学生对湖湘乡土的热爱,提升文化品位。</p> <p>知识目标: 理解湖湘文化的内涵,了解湖湘文化与其它地域化的异同。掌握湖湘文化形成与发展的原因及其各个系统。</p> <p>能力目标: 能传承湖湘文化精神,指导乡村文化振兴。</p>	<p>模块一: 湖湘文化的形成与发展</p> <p>模块二: 湖湘教育与科技</p> <p>模块三: 湖湘文学</p> <p>模块四: 湖湘艺术</p> <p>模块五: 湖湘饮食文化</p> <p>模块六: 湖湘民俗风情</p>	<p>通过理论讲授、实地访学、案例导入、讨论等方法,引导学生开展广泛调研,并撰写调研报告。采取过程性考核和调研报告完成情况相结合的考核评价方式。</p>	<p>Q1-Q8</p> <p>K1-K3</p> <p>K13-14</p> <p>A1-A5</p> <p>A17</p>
3	耕读教育	<p>素质目标: 培养“知农、爱农、为农”综合型人才。</p> <p>知识目标: 掌握农史农俗、农耕器具、乡村治理、乡村艺术、乡风民俗等优秀农耕文化;掌握农业新业态新技术、农业产业、乡村振兴、美丽乡村建设等内容。</p> <p>能力目标: 能继承优秀耕读文化,能探索耕读文化的内涵与特征、能挖掘耕读文化的功能与价值。</p>	<p>模块一: 走向农业篇: 传统农业焕新颜</p> <p>模块二: 走近农民篇: 时代召唤新农民</p> <p>模块三: 走进农村篇: 乡村治理正当时</p>	<p>依托校内及学校周边基地,主要通过理论讲授、实地访学、案例导入、讨论等方法,引导学生开展广泛调研,并撰写调研报告。采取过程性考核和调研报告完成情况相结合的考核评价方式。</p>	<p>Q1-Q8</p> <p>K1-K3</p> <p>K13-14</p> <p>A1-A5</p> <p>A17</p>
4	大国三农	<p>素质目标: 引领农林学子厚植知农爱农强农情怀,引导学生思考三农发展给国家繁荣、民</p>	<p>模块一: 润泽千秋: 中华农耕文明五千年</p>	<p>本课程充分利用多媒体、网络、视频、智慧职教等教学手段和平台,结合案例、专</p>	<p>Q1-Q8</p> <p>K1-K3</p> <p>K13-14</p> <p>A1-A5</p>

		<p>族昌盛、个人发展带来的新机遇、新路径。</p> <p>知识目标: 熟悉中华农耕文明、中国三农事业、脱贫攻坚的辉煌历程和中国农业的国际贡献内涵,掌握中国农业永续发展的新路径,熟悉开展新时代的大国探索的新理论、新方法。</p> <p>能力目标: 具备从我国国情出发开展探索并践行新时代大国三农新理论、新方法的能力。</p>	<p>模块二: 砥砺前行: 中国三农事业 70 年</p> <p>模块三: 世界奇迹: 脱贫攻坚的辉煌历程</p> <p>模块四: 靓丽答卷: 中国农业的国际贡献</p> <p>模块五: 绿色共融: 中国农业永续发展的新路径</p> <p>模块六: 成就生命: 大健康时代的大国探索</p>	<p>家讲座、论坛、现场教学等方式进行教学。引导学生开展广泛调研,并撰写调研报告。采取过程性考核和调研报告完成情况相结合的考核评价方式。</p>	A17
5	食用菌生产技术	<p>素质目标: 培养积极进取的人生态度、吃苦耐劳和团结合作的精神,增强经受挫折的能力。</p> <p>知识目标: (1)掌握食用菌菌种生产技术和不同菇类的栽培管理技术(2)食用菌主要病虫害识别及防治。</p> <p>能力目标: 具备菌种生产能力、菌类栽培能力及病虫害防治能力。</p>	<p>模块一 食用菌生产基础</p> <p>模块二 食用菌菌种制作技术</p> <p>模块三 食用菌栽培管理技术</p> <p>模块四 食用菌保鲜加工技术</p>	<p>加强直观教学,创建网络课件、开展第二课堂、小科研及参与生产实践等兴趣活动。</p> <p>本课程最好选择下学期开设。</p> <p>教学中要注重教学内容的实效性及前瞻性,密切联系我国和我省食用菌生产实际,以便做到学以致用。</p>	Q1-Q8 K1-K7 K11 A1-A9 A12 A14 A16
6	园艺产品加工与贮藏	<p>素质目标: 培养学生沟通表达、团队协作的能力、爱岗敬业的工作态度和一丝不苟的工作作风。</p> <p>知识目标: 了解果蔬产品采收、采后处理、果蔬贮运保鲜等措施;掌握果蔬加工技术中原料选择与加工的基本技术等</p> <p>能力目标: 具备果蔬贮运保鲜技术,具有创新园艺产品加工技术开发能力。</p>	<p>模块一: 园艺产品贮藏保鲜基础</p> <p>模块二: 园艺产品商品化处理及运输</p> <p>模块三: 园艺产品的主要贮藏方式</p> <p>模块四: 主要园艺产品的贮藏保鲜技术</p> <p>模块五: 园艺产品加工基础知识</p> <p>模块六: 园艺产品加工技术</p> <p>模块七: 园艺产品贮藏与加工新技术</p>	<p>充分运用教学资源,采用讲授、案例讨论、演示、实验、多媒体、教学录像、加工企业参观或见习、自学和辅导等方式,达到最好的教学效果。建立一种评价多元化的评价体系,将过程评价和结果评价相结合,充分体现“以人为本、以生为本”的教育理念。</p>	Q1-Q8 K1-K3 A1-A5

7	插花艺术	<p>素质目标:增强学生的审美体验,提高学生的艺术修养。</p> <p>知识目标:掌握插花艺术特点、花材的整理与加工技艺技巧、现代花艺设计理念与技法、花艺色彩设计等知识及组合盆栽知识及设计方法。</p> <p>能力目标:具有设计制作艺术插花、礼仪插花的技能;具备花卉组合盆栽设计及制作能力。</p>	<p>模块一: 插花艺术概论</p> <p>模块二: 插花造型的基本知识与理论</p> <p>模块三: 东方传统插花艺术</p> <p>模块四: 西方传统插花艺术</p> <p>模块五: 现代插花艺术</p> <p>模块六: 插花的保鲜和养护</p> <p>模块七: 花卉组合盆栽</p>	<p>在插花实训室通过理论教学和实际操作教学相结合的方式实施“教、学、做”合一教学模式实施教学;采用过程性考核和结果性考核相结合的方式进行考核,注重对学生插花技能和花卉组盆技能的考察。</p>	<p>Q1-Q8</p> <p>K1-K3</p> <p>K14-15</p> <p>A1-A5</p> <p>A17</p>
---	------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------

②专业(技能)任选课程

表 15:园艺技术专业(技能)任选课程开设表

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格	备注
1	家庭农场生态与环境保护	<p>素质目标:培养学生生态与环境保护意识,树立可持续发展观。</p> <p>知识目标:掌握农业生态相关知识;掌握农业环境污染和防治、农业环境管理方法以及农业废物资源化利用技术。</p> <p>能力目标:具备家庭农场农业废物减量化生产和资源化利用能力</p>	<p>模块一 农业生态环境保护概述</p> <p>模块二 畜禽粪污及其有害物质减量化生产技术</p> <p>模块三 畜禽粪尿的资源化利用技术</p> <p>模块四: 秸秆资源化利用技术</p> <p>模块五: 科学施肥及污染防治实用技术</p> <p>模块六: 耕地轮作休耕制度与实用技术</p> <p>模块七: 农药基础知识与科学使用技术</p>	<p>采用理论讲授,案例分析相结合的教学模式,通过多媒体教学,采用项目教学法、讨论法、案例教学法等多种教学方式。提高学生学习动力与积极性,实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式。</p>	<p>Q1-Q8</p> <p>K1-K3</p> <p>K14-15</p> <p>A1-A5</p> <p>A17</p>	
2	家庭农场立体种养技术	<p>素质目标:培养学生学农、爱农、服务于农的意</p>	<p>模块一: 家庭农场立体种养技术的概述</p>	<p>采用多媒体教学手段,借助职教云等网络教</p>	<p>Q1-Q8</p>	

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格	备注
		识；提高学生农业生产的能力。 知识目标： 掌握家庭农场经营所适宜采用的立体种养技术。 能力目标： 具备家庭农场立体种养技术开发和生产能力。	模块二：家庭农场立体种养技术 模块三：家庭农场立体种养模式规划与市场开发 模块四：家庭农场立体种养技术的应用与发展	学平台来进行辅助教学。通过讲授、小组讨论、案例分析和项目学习等方式组织教学。采用过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式。	K1-K3 K14-15 A1-A5 A17	
3	●茶艺与茶文化	素质目标： 增强学生的茶文化素养，提升文化品位。 知识目标： 了解中国茶文化、茶叶基础知识，掌握茶事服务、茶艺表演相关知识与技能。 能力目标： 能通过不同的主题、环境、空间独立设计并完成不同茶艺表演。	模块一：中国茶文化 模块二：茶叶基础知识 模块三：茶事服务 模块四：茶艺表演 模块五：茶艺馆的经营与管理 模块六：休闲茶饮	在茶艺插花实训室采取小组合作、教师演示、分组讨论等方法，实施“教、学、做”合一教学模式；采用过程性考核和结果性考核相结合的方式进行考核，注重对学生茶艺表演的考察。	Q1-Q8 K1-K3 K14-15 A1-A5 A17	
4	●设施园艺	素质目标： 具备从事农业职业活动所遵循的思想和行为规范。 知识目标： 掌握园艺设施的类型、结构、性能与应用和技术措施等知识。 能力目标： 具备在园艺设施设备与生产现场发现问题、综合分析问题和解决生产实际问题的能力。	模块一：园艺设施 模块二：园艺作物生长发育与设施内环境 模块三：常用园艺作物的设施栽培技术	运用情境教学法、多媒体教学手段、网络教学及现场教学开展教学。采用过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式。	Q1-Q8 K1-K3 K14-15 A1-A5 A17	

说明：“●”标记表示专业群共享课程，“▲”标记表示专业核心课程，“★”标记表示职业技能等级证书课证融通课程，“※”标记表示企业（订单）课程。

七、教学时间安排表

表 16: 园艺技术专业教学时间安排表

学年	学期	总周数	学期周数分配								
			时序教学	周序教学						机动	复习考试
				军事技能	专项实训	综合实训	毕业设计	认识实习	岗位实习		
第一学年	1	20	15	2	1					1	1
	2	20	17		1					1	1
	2.3										
第二学年	3	20	16		2					1	1
	3.4										
	4	20	16		2					1	1
	4.5										
第三学年	5	20	16		2		2			1	1
	5.6	4							4		
	6	20							20		
合计		124	78	2	8		2		24	5	5

备注：1. 时序教学是指一个教学周中，同时组织多门课程教学，既有理论教学也有实践教学；周序教学是指整周内只有单门课程的教学，一般为纯实践性教学；

2. 各学期总周数、岗位实习周数、毕业设计（包括毕业答辩）周数原则上都不能改变（医卫类专业根据专业特点进行安排），机动周数、复习考试周数可根据专业的具体情况适当调整；

3. 鼓励采用多学期、分段式教学，并在表中添加小学期，如思想道德修养与法治社会实践在第 2、3 学期之间的暑假，则在第 2 学期后面加一行，学期标注为“2.3”，以此类推。

八、教学进程总体安排

（一）教学进程安排

见附录 1。

（二）集中实践教学安排

表 17: 园艺技术专业集中实践教学环节安排表

课程性质	实践（实训）名称	开设学期	周数	备注
公共基础实践	军事技能	1	2	
专业（技能）实践	认识实习	1	0.5	
	植物识别与栽培基质配制实训	1	0.5	

	蔬菜生产技术实训	2、3	2	
	花卉生产技术实训	3	1	
	果树栽培技术实训	4	1	
	食用菌生产技术实训	4	1	
	专业综合实训	5	2	
	毕业设计	5	2	
	岗位实习	5.6,6	24	

(三) 教学执行计划

表 18: 园艺技术专业教学执行计划表

周 学期	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1	▲	▲	★	★	◎	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	◎	★	★	★	※
1.2																				
2	★	★	★	★	◎	★	★	★	★	◎	★	★	★	★	★	★	★	★	★	※
2.3																				
3	★	★	★	★	◎	★	★	★	★	◎	◎	★	★	★	★	★	★	★	★	※
3.4																				
4	★	★	★	★	★	★	★	★	★	◎	★	★	★	★	★	◎	◎	★	★	※
4.5																				
5	★	★	★	★	◎	■	■	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	□	□	※
5.6	●	●	●	●																
6	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●

备注: 1. 每周的教学任务用符号表示;

2. 各符号表示的含义如下: (1)入学教育/军训/国防教育▲; (2)时序教学★; (3)专项实训◎; (4)综合实训■; (5)毕业设计□; (6)认识实习△; (7)跟岗实习§; (8)岗位实习●; (9)考试※; (10)假期&。(11)机动◎; (12)社会实践◇。

(四) 学时、学分分配

表 19: 园艺技术专业教学学时、学分分配与分析表

课程性质		学分	学时				
			总学时	理论	实践	自主学习	
公共 基础 课程	必修课程	41	660	274	286	100	
	选修 课程	限选课程	16	250	108	94	48
		任选课程	3	60	60	0	
	必修 课程	专业(技 能)基础 课程	12	184	88	96	

专业 (技 能) 课程	专业(技 能)核心 课程	30.5	496	234	262		
		集中实践 课程	33.5	826	0	826	
	选修 课程	限选课程	18	282	142	140	
		任选课程	6	90	54	36	
合计		160	2848	960	1740	148	
学时 比例 分析	课程性质	学时小计	比例(%)	课程性质	学时小计	比例(%)	
	公共基础课程	970	34.1	专业(技能)课程	1878	65.9	
	必修课	2166	76.1	选修课	682	23.9	
	理论学时	960	33.7	实践学时	1740	61.1	
	自主学习学时	148	5.2	集中实践学时	938	32.9	
	课内学时	1762	62.2				

备注：1. 时序教学是指一个教学周中，同时组织多门课程教学，既有理论教学也有实践教学；周序教学是指整周内只有单门课程的教学，一般为纯实践性教学；

2. 各学期总周数、顶岗实习周数、毕业设计(包括毕业答辩)周数原则上都不能改变(医卫类专业根据专业特点进行安排)，机动周数、复习考试周数可根据专业的具体情况适当调整；

3. 鼓励采用多学期、分段式教学，并在表中添加小学期，如思想道德修养与法治社会实践在第2、3学期之间的暑假，则在第2学期后面加一行，学期标注为“2.3”，以此类推。

九、实施保障

(一) 师资配置

1. 学生数与本专业专任教师数：比例为15:1，专任教师中双师比例65%以上，中高级职称占85%以上，研究生学历或硕士及以上学位为60%以上。兼职教师专业背景与本专业相适应，具有中级以上职称，其中高级职称占35%。

2. 专业带头人：专业带头人具有副高以上职称，能够较好地把握国内外园艺行业、专业发展，能广泛联系园艺行业企业，了解园艺行业企业对本专业人才的需求实际，教学设计、专业研究能力强，组织开展教科研工作能力强，在本区域或本领域具有一定的专业影响力。

3. 专任教师：专任教师具有高校教师资格；有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心；具有园艺、农业技术等相关专业本科及以上学历；具有扎实的本专业相关理论功底和实践能力；具有较强信息化教学能力，能够开展课程教学改革和科学研究；每5年企业实践经历累计在6个月以上。

4. 兼职教师：兼职教师主要从本专业相关的行业企业聘任，具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验，具有中级及以上相关专业职称，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。

表 20：园艺技术专业教学团队一览表

专任教师结构									兼职 教师
类别			职称			学历			
专业带头人	骨干教师	“双师”教师	高级	中级	初级	博士	硕士	本科	
1	5	5	4	3	1	0	5	3	10

表 21：园艺技术专业师资配置要求一览表

序号	课程名称	教师要求		
		专职/兼职 数量	学历/职称	能力素质
1	高职英语(二)	1/0	本科以上/ 中级以上	掌握园艺行业常用专业术语，具有行业国际交流与文献翻译能力。
2	植物与植物生理	1/0	本科以上/ 初级以上	掌握植物分类和植物生理知识，具有园艺植物识别与应用能力。
3	植物营养与肥料	1/0	本科以上/ 初级以上	掌握植物营养与肥料知识，具有识土、用土、识肥、用肥能力。
4	园艺植物病虫害防治	1/0	本科以上/ 中级以上	掌握园艺植物病虫害的症状、发生发展规律及病害的诊断方法，具有识别与防治能力。
5	设施园艺	1/1	本科以上/ 初级以上	掌握园艺设施的类型、结构、性能与应用和技术措施，具有园艺设施的环境调控与规划设计能力。
6	园艺植物育苗技术	1/0	本科以上/ 中级以上	掌握园艺种苗的繁殖、培育知识，具有园艺苗圃的规划设计建设与、苗木的培育能力。
7	蔬菜生产技术	1/1	本科以上/ 中级以上	掌握不同类别蔬菜高产稳产的生产技术。具有蔬菜生产能力。
8	花卉生产技术	1/0	本科以上/ 中级以上	掌握花卉的分类与识别、生态习性、繁育、生产管理及应用等方面的知识。具有花卉的识别、栽培与应用能力
9	果树栽培技术	1/0	本科以上/ 中级以上	掌握常见果树栽植的基本原理和技术知识，具有果树生产技术能力。
10	园艺产品加工与贮藏	1/0	本科以上/ 中级以上	掌握果蔬加工技术中原料选择与加工的理论知识，具有园艺产品加工与贮藏技术能力
11	植物组织培养	1/0	本科以上/ 中级以上	掌握组织培养工厂化生产、常见植物快繁方法、植物脱毒技术等知识。具有园艺植物组织培养工厂化生产能力
12	食用菌生产技术	1/0	本科以上/ 中级以上	掌握食用菌菌种生产技术及不同菇类的栽培管理技术。具备菌种生产能力、菌类栽培能力及病虫害防治能力。
13	农村电子商务应用	1/0	本科以上/ 中级以上	掌握园艺产品营销、方案策划知识，具有园艺产品营销能力。

序号	课程名称	教师要求		
		专职/兼职数量	学历/职称	能力素质
14	大国三农	1/1	本科以上/中级以上	掌握大国三农的丰富内涵，具有践行新时代农业新业态新技术的能力。
15	耕读教育	1/1	本科以上/中级以上	具有践行新掌握农业新业态新技术，具有挖掘耕读文化的能力。
16	乡土文化	1/1	本科以上/中级以上	掌握湖湘文化的基础理论，具有传承湖湘文化的能力。
17	家庭农场经营与管理	1/1	本科及以上/讲师及以上	掌握企业经营管理基本理论，具有家庭农场管理经验与能力。
18	家庭农场休闲文化与旅游	1/1	本科及以上/讲师及以上	掌握休闲农业和乡村旅游基本理论，具有家庭农场文化挖掘、策划能力。
19	茶艺与茶文化	1/1	本科及以上/讲师及以上	掌握茶文化理论知识，具有茶事服务和表演的能力。
20	家庭农场生态与环境保护	1/1	本科及以上/讲师及以上	掌握生态学基本理论，具有能处理家庭农场农业废物减量化生产和资源化利用能力。
21	家庭农场立体种养技术	1/1	本科及以上/讲师及以上	掌握农业立体种养技术，具有家庭农场立体种养技术开发和生产能力。
22	专业综合实训	8/1	本科以上/中级以上	掌握蔬菜、花卉、果树、食用菌生产加工知识，具有蔬菜、花卉、果树、食用菌生产加工和销售能力。
23	毕业设计	8/3	本科以上/中级以上	掌握蔬菜、花卉、果树、食用菌生产加工知识，具有蔬菜、花卉、果树、食用菌生产加工和销售能力。
24	岗位实习	1/10	专科以上/中级以上	掌握蔬菜、花卉、果树、食用菌生产加工知识，具有蔬菜、花卉、果树、食用菌生产加工和销售能力。

（二）教学设施

1. 专业教室基本条件

具有理实一体化教学功能，方便园艺技术操作，符合操作安全要求。配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入或WiFi环境，并具有网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求、标志明显，保持逃生通道畅通无阻。

2. 校内实训室配置要求

表 22：园艺技术专业校内实训室配置要求

序号	实训室名称	主要实训项目	配置要求		服务课程
			主要设备/仪器	人数/工位	
1	植物组织培养中心	培养基制作、接种、培养	超静工作台 10 台、高压灭菌锅 3 个、培养架 20 个、臭氧灭菌器 3 个等	20/20	植物组织培养
2	农林实训基地	植物组织培养移栽驯化 果树生产 花卉生产 蔬菜生产 园艺植物育苗	扦插繁殖种植池 4 个、日光温室 1 个、塑料大棚 4 个、移动苗床 5 个	40/40	植物组织培养、果树生产技术、花卉生产技术、蔬菜生产技术、园艺植物育苗技术
3	园艺基础实训室	植物与植物生理、植物营养与肥料	工作台 12 个、酸度计 5 个、分光光度计 1 个、电子天平 5 台、糖度计 3 台	48/12	植物与植物生理、植物营养与肥料、农业应用化学
4	园艺植物病虫害防治实训室	农药的配制 园艺植物病害的防治 园艺植物虫害的防治	工作台 12 个，病虫标本、背负式机动喷雾器、小型电子天平（1%）、分析天平、微量移液器等。	48/12	植物保护
5	农产品电子商务实训室	园艺产品营销	电脑 40 台、摄像机 1 台	40/40	园艺产品营销
6	菌类生产实训室	菌种生产 食用菌栽培	工作台 12 个，装袋机 3 台、扎口机 3 台、搅拌机 3 台、灭菌高压锅 3 台、粉碎机 3 台、烘干机 1 台	48/12	食用菌生产技术

3. 校外实习实训基地基本要求

建设 10 个稳定的校外实习实训基地，能够开展园艺技术专业相关实训活动，能提供园艺植物栽培、育种及良种繁育、应用性试验、科技开发和农业技术推广等实习岗位，均配备相应数量的指导教师对学生和指导与管理，有保证实习学生日常工作、学习、生活的规章制度，有安全、保险保障。

表 23：园艺技术专业校外实习实训基地一览表

序号	实习基地名称	合作单位名称	主要实习（训）项目
1	娄底职院园艺技术专业校企合作基地	娄底市经济开发区中阳村	蔬菜生产技术；果树生产技术；毕业设计
2	娄底职院园艺技术专业校企合作基地	双峰县贤才果蔬合作社	蔬菜生产技术；毕业设计；岗位实习
3	娄底职院园艺技术专业校企合作基地	西藏桑日当苏儿农林科技有限公司	毕业设计；岗位实习

4	娄底职院园艺技术专业校企合作基地	西藏林芝市可心农业发展有限公司	毕业设计；岗位实习
5	娄底职院园艺技术专业校企合作基地	西藏西藏德青源农业科技有限公司	毕业设计；岗位实习
6	娄底职院园艺技术专业校企合作基地	博盛农庄	蔬菜生产技术；果树生产技术；花卉生产设计；毕业设计、岗位实习
7	娄底职院园艺技术专业校企合作基地	娄底万乐福农业科技有限公司	园艺产品营销；岗位实习
8	娄底职院园艺技术专业校企合作基地	湖南省九耳金地蔬菜示范基地	蔬菜生产技术；岗位实习
9	娄底职院园艺技术专业校企合作基地	双峰县招通农业综合开发有限公司	蔬菜生产技术；岗位实习
10	娄底职院园艺技术专业校企合作基地	娄底五良生态农业有限公司	蔬菜生产技术；岗位实习

4. 信息化资源配置要求

具有可利用的数字化教学资源库、文献资料、常见问题解答等的信息化条件，能满足专业建设、教学管理、信息化教学和学生自主学习需要。鼓励教师开发并利用信息化教学资源、教学平台，创新教学方法，引导学生利用信息化教学条件自主学习，提升教学效果。

（三）教学资源

主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施所需的教材、图书文献及数字教学资源等。

1. 教材选用基本要求

教材以国家规划教材、重点建设教材和校企双元建设教材为主，专业核心课程和公共基础课程教材原则上从国家和省级教育行政部门发布的规划教材目录中选用，国家和省级规划目录中没有的教材，在职业院校教材信息库选用，优先选用活页式、工作手册式、智慧功能式新形态教材，充分关注行业最新动态，紧跟行业前沿技术，适时更新教材，选用近三年出版的教材，不以岗位培训教材取代专业课程教材，不选用盗版、盗印教材。

2. 图书文献配备基本要求

图书文献满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，为师生查询、借阅提供方便。主要包括：有关园艺专业理论、技术、方法、思维以及实务操作类图书与文献。

3. 数字教学资源配备基本要求

建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库，种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新、满足教学要求。

（四）教学方法

根据人才培养目标、课程特点、学生的文化水平和专业认知水平等实际情况，鼓励教师创新教学组织形式、教学手段和教学策略，进行分类施教、因材施教、按需施教，普及项目教学、案例教学、情境教学、模块化教学等教学方式，灵活运用启发式、探究式、讨论式、参与式、头脑风暴、思维导图等教学方法；推广大数据、人工智能、虚拟现实等现代化信息技术在教育教学中的应用手段；充分利用教学资源，推广翻转课堂、线上线下混合式教学、理实一体教学等新型教学模式；依托资源库内 1+X 模块，在 1+X 试点课程教学过程中开展理实一体化递进式教学，实现学中做、做中学，达成素质、知识和能力目标。

（五）学习评价

对接职业技能等级标准，探索课证融通的评价模式，建立学分银行，引入园艺行业(企业)标准，结合职业资格、1+X 证书等标准，实现学分互认；构建企业、学生、教师、社会多元分类评价体系，根据课程类型与课程特点，采用笔试、操作、作品、报告、以证代考、以赛代考等多种评价模式，突出对学生的人文素养、职业素养和专业技能的考核，加大过程考核和实践性考核所占的比重，采用过程性考核与终结性考核相结合课程评价方式，通过自评、互评、点评，结合云课堂，形成课前、课中和课后全过程考核，有效促进教学目标达成。

（六）质量管理

1. 建立学校、二级学院和教研室三级专业教学质量监控管理制度，健全专业建设和教学质量诊断与改进机制，依据国家标准与省级标准制订相应的课程标准、专业技能考核标准、毕业设计考核标准等标准体系及其质量保障和检查评价制度，按照 PDCA 循环方式，在教学实施、过程监控、质量评价和持续改进等环节进行有效诊断与改进，达成人才培养规格。

2. 完善学校、二级学院和教研室三级教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，健全巡课、听课、评教、评学机制，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动，确保人才培养质量。

3. 建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，分析生源情况、在校学业水平、毕业生就业情况等，通过第三方评价机构定期评价人才培养质量和培养目标达成情况，找出问题、分析原因、提出措施，为下一年度人才培养方案的修订提供依据。

4. 专业教学团队充分利用评价反馈结果有效改进专业教学，持续提升人才培养质量。

十、毕业要求

1. 学习时间在规定修业年限内；
2. 学生思想政治表现、综合素质考核合格；
3. 修完人才培养方案所有必修课程并取得117学分，完成选修课程规定学分

43学分，其中专业选修课24学分，公共素质选修课19学分（公共任选课不低于3学分）；

4.原则上需取得学校规定的通用能力证书和至少一项职业技能等级证书/职业资格证书。

附录:

1. 园艺技术专业教学进程安排表
2. 园艺技术专业人才培养方案制（修）订审核意见表
3. 园艺技术专业人才培养方案变更审批表

附录 1:

园艺技术专业教学进程安排表

课程性质	课程名称	课程代码	课程类型	学分	学时			各学期周数分配												考核类别方式	备注	
					总学时	其中			第一学年				第二学年				第三学年					
						理论	实践	自主学习	1	1.2	2	2.3	3	3.4	4	4.5	5	5.6	6			
公共基础课程	军事理论	2288CT001	A	2	36		0	36	√											②E	讲座4H, 线上32学时	
	军事技能	2288CP001	C	2	112	0	112		2W											②E		
	思想道德与法治	0888CT036	B	3	48	40	8		3×16											②AF		
	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	0888CT038	B	2	32	24	8				2×16									②AF		
	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	0888CT039	B	3	48	40	8						3×16							②AF		
	形势与政策(一)(二)(三)(四)(五)	0888CT024 0888CT025 0888CT019 0888CT035 0888CT045	A	2.5	40	40			2×4		2×4		2×4		2×4		2×4			②A		
	心理健康教育	1866CI001 1866CI002	B	2	32	16	16		1×16		1×16									②A		
	大学生创新创业基础	2688CI001	B	2	32	8	8	16			1×16									②AF	线上16学时	
	高职英语(一)	0588CI028	B	4	64	28	20	16	3×16											②A	线上16学时, #	
	大学语文	0988CI022	B	3	48	38	10		3×16											②A	#	
体育与健康(一)(二)(三)(四)	0988CI023 0988CI024 0988CI025 0988CI026	B	8	112	16	96		2×14		2×14		2×14		2×14					②A			

课程性质	课程名称	课程代码	课程类型	学分	学时			各学期周数分配									考核类别方式	备注				
					总学时	其中			第一学年			第二学年			第三学年							
						理论	实践	自主学习	1	1.2	2	2.3	3	3.4	4	4.5			5	5.6	6	
公共素质拓展课程	职业生涯规划	0888CI003	A	1	16	8		8	2×4											②E	线上8学时	
	就业指导	0888CT043	A	1	16	16											1×16			②E		
	劳动教育与劳动技能	1866CT015																			②A	讲座4H, 线上12学时
		1888CP001																				
		1888CP002	A	5	16			16	√		1W		1W		1W		1W					
		1888CP003 1888CP004																				
	安全教育	1866CT016	A	0.5	8			8							√					②A	线上8学时	
	公共基础必修小计				41	660	274	286	100	12		7		4		2		1				
	限选课程	高职英语(二)	0588CI021	B	4	64	28	20	16			3×16									②A	线上16学时, #
		信息技术	0388CI004	B	3	48	24	24		4×12											②D	
		国家安全教育	1399ET082	B	1	16	8	8		√											②E	线上 16 学时
美育		1866CT012	B	2	32			32					√							②E	线上 32 学时	
素质教育模块1: 言语理解与表达		1066PI034	B	2	30	16	14								2					②E		
素质教育模块2: 判断推理		1066PI035	B	2	30	16	14				2									②E		
素质教育模块3: 申论		1066PI037	B	2	30	16	14										2			②E		
公共素质限选小计				16	250	108	94	48	4		5		2		0		2					
任选课程	全校公选课			3	60	60	0			学校根据有关文件规定, 统一开设马克思主义理论类、党史国史、中华优秀传统文化、健康教育、绿色环保、节能减排、海洋科学、												

课程性质	课程名称	课程代码	课程类型	学分	学时			各学期周数分配												考核类别方式	备注					
					总学时	其中			第一学年				第二学年				第三学年									
						理论	实践	自主学习	1	1.2	2	2.3	3	3.4	4	4.5	5	5.6	6							
										职业素养等方面的任选课程，学生至少选修其中3门。																
	公共素质拓展小计			19	310	168	94	48	4		5		2		0		2									
	公共基础课程合计			60	970	442	380	148	16		12		6		2		3									
专业 (技能) 课程	专业 (技能) 基础	植物与植物生理	1005PI001	B	3.5	56	28	28		4												①A				
		植物营养与肥料	1005PI003	B	2	30	16	14		2														①A		
		植物组织培养	1005PI012	B	3.5	56	24	32						4											①A	
		园艺植物育苗技术	1005PI002	B	3.5	56	28	28				4													①A	
		专业(技能)基础小计			12	184	88	96		6		4		4		0		0								
	专业 (技能) 必修 核心	蔬菜生产技术	1005PI006	B	5	84	34	50				3		3										①A	★▲	
		花卉生产技术	1005PI007	B	6	98	34	64						4		3								①A	★▲	
		果树栽培技术	1005PI008	B	6	98	34	64								4		3						①A	★▲	
		园艺植物病虫害防治	1005PI005	B	4.5	72	36	36				2		3										①A	★▲	
		家庭农场经营与管理	1066PI003	B	3	48	32	16										4						①A	▲	
		家庭农场休闲文化与旅游	1066PI004	B	3	48	32	16					4											①A	▲	
		农村电子商务应用	1006PI014	B	3	48	32	16										4						①A	▲	
	专业(技能)核心小计			30.5	496	234	262		0		9		10		7		11									

课程性质	课程名称	课程代码	课程类型	学分	学时			各学期周数分配									考核类别方式	备注						
					总学时	其中			第一学年			第二学年			第三学年									
						理论	实践	自主学习	1	1.2	2	2.3	3	3.4	4	4.5			5	5.6	6			
专业 (技能) 集中 实践	认识实习	1002PPS18	C	0.5	14	0	14		0.5 w												②C			
	植物识别与栽培基质配制实训	100PPS008	C	0.5	14	0	14		0.5 w													②C		
	蔬菜生产技术实训	1005PPS003	C	2	56	0	56				1w		1w									②C	★	
	花卉生产技术实训	1005PPS004	C	1	28	0	28						1w									②C	★	
	食用菌生产技术实训	1005PPS009	C	1	28	0	28							1w								②C		
	果树栽培技术实训	1005PPS005	C	1	28	0	28							1w								②C	★	
	专业综合实训	1006PPS012	C	2	56	0	56										2w					②C		
	毕业设计	1066PPS007	C	2	56	0	56															②C		
	岗位实习	1066PPS008	C	24	560	0	560												4w	20 w		②C		
	专业(技能)集中实践小计				33.5	826	0	826		1w		1w		2w		2w		4w	4w	20 w				
专业(技能)必修合计				76	1506	322	1184		6		13		14		7		11							
专业 (技能) 拓展 课程	限选 课程	创新创业实战	1066PI001	B	2	32	16	16									2					②E		
		乡土文化	1066PI030		2	30	18	12					2										②E	
		耕读教育	1066PI031		2	30	18	12							2								②E	
		大国三农	1066PI032		2	30	18	12						2									②E	
		食用菌生产技	1005PI009	B	3.5	56	28	28								4							①A	

课程性质	课程名称	课程代码	课程类型	学分	学时			各学期周数分配									考核类别方式	备注					
					总学时	其中			第一学年			第二学年			第三学年								
						理论	实践	自主学习	1	1.2	2	2.3	3	3.4	4	4.5			5	5.6	6		
	术																						
	园艺产品加工与贮藏	1005PI011	B	3	48	24	24								3							①A	
	插花艺术	1066PI0090	B	3.5	56	20	36										4					②C	
	专业限选小计			18	282	142	140		0		0		4		9		6						
	任选课程	●家庭农场立体种养技术	1066PI005	B	2	30	18	12														②E	学生根据兴趣爱好, 任选3门学习。
●家庭农场生态与环境保护		1066PI002	B	2	30	18	12																
●设施园艺		1066PI010	B	2	30	18	12																
●茶艺与茶文化		1066PI029	B	2	30	18	12																
专业任选小计				6	90	54	36					2		4									
	专业(技能)拓展合计			24	372	196	176		0		0		6		13		6						
	专业(技能)课程合计			100	1878	518	1360		6		13		20		20		17						
	专业总学分/总学时/周学时			160	2848	960	1740	148	22		24		25		24		20						

说明:

1. 课程类型:A—纯理论课; B—理实一体课, C—纯实践(实训)课; 考核类别: ①考试、②考查; 考核方式: A 笔试、B 口试、C 操作考试、D 上机考试、E 综合评定、F 实习报告、G 作品/成果、H 以证代考、I 以赛代考。
2. “●” 标记表示专业群共享课程, “▲” 标记表示专业核心课程, “#” 标记表示通用能力证书课证融通课程, “★” 标记表示职业技能等级证书课证融通课程, “※” 标记表示企业(订单)课程。
3. 按学期总周数实施全程教学的课程其学时用“周学时”表示, 对只实施阶段性教学的课程, 其学时按如下三种方法表示:
 - ①时序课程以“周学时×周数”表示, 例如“4×7”表示该课程为每周4学时, 授课7周; ②周序课程学时以“周数”表示, 例如“2W”表示该课程连续安排2周; ③讲座型课程学时以“学时”表示, 例如“4H”表示该课程安排4学时的讲座。

附录 2:

专业人才培养方案制（修）订审核意见表

专业名称	园艺技术		专业代码	410105
总课程数	55		总课时数	2848
公共基础课时比例	34.1%		选修课时比例	23.9%
实践课时比例	61.1%		毕业学分	160
制 (修) 订团 队成 员	姓名	职称	学历/学位	单位
	禹华芳	教授	本科/硕士	娄底职业技术学院
	胡松梅	副教授	研究生/硕士	娄底职业技术学院
	周永胜	副教授	本科/学士	娄底职业技术学院
	肖姣娣	教授	本科/学士	娄底职业技术学院
	曾玉华	教授	研究生/硕士	娄底职业技术学院
	谢品超	总经理	本科	湖南省九耳金地蔬菜示范基地
	李剑辉	总经理	本科	双峰县招通农业综合开发有限公司
	康文靖	研究员	本科	娄底市农业技术推广中心
	彭健	绿化工程师	本科	娄底市园林绿化公司(2010级学生)
制(修) 订依 据	<p>1. 教育部《关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》（教职成〔2019〕13号）；</p> <p>2. 教育部职成司《关于组织做好职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的通知》（教职成司函〔2019〕61号）；</p> <p>3. 《教育部关于印发〈职业教育专业目录（2021年）〉的通知》（教职成〔2021〕2号）；</p> <p>4. 《新时代高校思想政治理论课教学工作基本要求》、《高等学校课程思政建设指导纲要》、《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》、《关于全面加强和改进新时代学校体育工作的意见》、《关于全面加强和改进新时代学校美育工作的意见》、《高等学校学生心理健</p>			

	<p>康教育指导纲要》。</p> <p>5. 娄底职业技术学院《关于专业人才培养方案制订与实施的原则意见》及娄底职业技术学院《2022 级专业人才培养方案范式》；</p> <p>6. 国家、省级教学标准。国家标准包括：《高等职业学校园艺技术专业教学标准》、岗位实习标准、实训教学条件建设标准、公共课和思政课的基本教学要求等；省级标准包括：园艺技术专业技能抽查标准、毕业设计抽查标准等。</p>
制(修)订综述	<p>本方案由园艺技术专业带头人、骨干教师、行业企业专家，在对合作企业人才需求状况调研的基础上进行修订的。</p> <p>本次修订秉着人才培养目标规格对接企业人才需要岗位，课程设置对接人才规格的素质、知识、能力要求，教学组织贯彻工学结合的原则，注重学用相长、知行合一，着力培养学生的创新精神和实践能力，增强学生的职业适应能力和可持续发展能力。</p> <p>本方案的特点：一是职业能力精准对接当地园艺行业，强化蔬菜设施生产能力和花卉、果树生产能力的培养，开设食用菌生产技术作为特色课程，将目标岗位定位为能进行蔬、花、果、菌生产加工及销售的园艺师和技术推广人员，对接当地产业发展，为当地培养园艺技术人员。二是培养规格突出职业、行业、企业认同意识，紧密对接目标岗位的专业能力要求；三是通过优化公共基础课、统一专业群共享课、强化专业基础课、突出专业核心课和实践技能课，使课程体系更加合理。</p> <p>与修订前的人才培养方案相比：将园艺植物育苗技术调整为专业基础课，增加了家庭农场经营与管理、家庭农场休闲文化与旅游、农村电子商务应用三门专业群共享核心课程，强化核心技能的培养、增开了乡土文化、耕读教育、大国三农三门专业群共享必修课，聚焦乡村振兴，培养三农情怀。总课时由 2768 变为 2848 学时；实践课时为 61.1%，突出学生职业能力培养。</p>

专业 建设 委员 会意 见	<p>培养目标明确, 定位精准, 课程设置 应高起点, 课程融合突出岗位能力培养 综合培养</p> <p>负责人签字:  2022年 7月 14日</p>
二级 学院 审核 意见	<p>同意</p> <p>负责人签字 (公章):  2022年 7月 15日</p>
专 家 论 证 意见	<p>见《园艺技术专业 2021级专业人才培养方案专家论证评审表》</p>
教务 处(医 学部) 审核 意见	<p>同意</p> <p>负责人签字 (公章):  2022年 8月 20日</p>
教学 工作 委员 会意 见	<p>同意</p> <p>主任签字:  2022年 8月 25日</p>
学校 党委 意见	<p>同意</p> <p>签字:  2022年 8月 28日</p>

娄底职业技术学院人才培养方案论证审批表

组织审核单位：农林工程学院（部门盖章） 审核日期：2022年7月14日

专业名称：园艺技术 专业代码 410105

专业人才培养方案制（修）订综述：

本方案由园艺技术专业带头人、骨干教师、行业企业专家，在对合作企业人才需求状况调研的基础上进行修订的。

本次修订秉承人才培养目标规格对接企业人才需要岗位，课程设置对接人才规格的素质、知识、能力要求，教学组织贯彻工学结合的原则，注重学用相长、知行合一，着力培养学生的创新精神和实践能力，增强学生的职业适应能力和可持续发展能力。

本方案的特点：一是职业能力精准对接当地园艺行业，强化蔬菜设施生产能力和花卉、果树生产能力的培养，开设食用菌生产技术作为特色课程，将目标岗位定位为能进行蔬、花、果、菌生产加工及销售的园艺师和技术推广人员，对接当地产业发展，为当地培养园艺技术人员。二是培养规格突出职业、行业、企业认同意识，紧密对接目标岗位的专业能力要求；三是通过优化公共基础课、统一专业群共享课、强化专业基础课、突出专业核心课和实践技能课，使课程体系更加合理。

与修订前的人才培养方案相比：将园艺植物育苗技术调整为专业基础课，增加了家庭农场经营与管理、家庭农场休闲文化与旅游、农村电子商务应用三门专业群共享核心课程，强化核心技能的培养、增开了乡土文化、耕读教育、大国三农三门专业群共享必修课，聚焦乡村振兴，培养三农情怀。总课时由 2768 变为⁴⁸2832 学时；实践课时为 61.16%，突出学生职业能力培养。

专业建设委员会审核意见：

培养目标清晰，定位准确，课程体系对接岗位要求，课证融合，突出了岗位职业能力培养，教学实施具有可操作性，审核合格。

专业建设委员会成员签名

姓名	职称或职务	工作单位	签名
禹华芳	教授	娄底职业技术学院	
周永胜	副教授	娄底职业技术学院	周永胜
胡松梅	副教授	娄底职业技术学院	胡松梅
肖姣娣	教授	娄底职业技术学院	肖姣娣
曾玉华	教授	娄底职业技术学院	曾玉华
谢品超	总经理	湖南省九耳金地蔬菜示范基地	谢品超
李剑辉	总经理	双峰县招通农业综合开发有限公司	李剑辉
康文靖	研究员	娄底市农业技术推广中心	康文靖
彭健	绿化工程师	娄底市园林绿化公司(2010级学生)	彭健