附件2：

**《×××》课程标准**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **课程面向** |  | **制订时间** |  | **课程类型** |  |
| **课程性质** | **选修课** | **课程学时** | **20** | **课程学分** | **1** |
| **课程类别** | **公选课** | **执笔人** |  | **审核人** |  |

注：课程类型（单一选项）：A类（纯理论课）/ B类（理论＋实践）/ C类（纯实践课）

1. **课程性质**
2. **课程目标**

描述课程学习的预期结果：即完成本课程之后，应使学生了解、理解、掌握和熟练掌握的知识和技能。

文字表述分两段：第一段为总体描述。即课程对学生在知识与能力、过程与方法、情感态度与价值观等方面的基本要求，学生学习该门课程后应达到的预期目标；第二段用具体、可检验的语言说明学生实际能达到的学习目标，通常分素质目标、知识目标和能力目标。

**三、课程设计思路**

改变以学科为中心的传统课程模式,围绕专业人才培养目标，遵循“学有所用，用有所学”的原则，构建课程内容框架,培养学生的自我学习能力，为学生可持续发展奠定良好的基础。

**四、课程内容与结构**

（一）内容选择。以满足学生可持续发展需要和专业需求为目标，以必须够用为度，适时吸收新知识、新案例，精选课程内容。

（二）内容排序。要打破学科体系，以加强专业知识的渗透，重视相关知识的整合来构建内容框架。

（三）内容描述。用教学单元、教学任务、教学目标、建议课时来描述内容标准。课程包括若干单元，每一个单元可以是一章或若干章内容，每一个单元下面再分成若干个教学任务，教学任务可以是一节自然课时，也可以是若干自然课时。教学目标的建议表述中，按“了解、基本了解”，“理解、基本理解”，“掌握、熟练掌握、会”三个层

次描写课程对知识的基本要求。

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **教学单元** | **教学任务** | **教学目标** | **建议课时** | |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |
| 总课时 | | | 20 | |

**五、课程实施建议**

（一）教学设计

以教学单元为基础对教学内容、教学目标、学时、重点、难点、教学方法和手段进行整体设计。

（二）教学实施

1、教学方法。以解决实际问题引导学生动手动脑，努力把教学过程变为学生自主性、能动性、创新性学习的过程。探索以学生为中心、以问题为中心的教学方法，提倡启发式，讨论式、开放式、探究式、实践式等教学方法，力求做到理论融于实践，动脑融于动手，做人融于做事。

2、教学手段。有效使用数字模拟、网络信息、多媒体等现代化教学手段，积极采用网络教学、多媒体教学、仿真教学、课余活动等。

（三）教学条件

能满足本课程教学所需要的教学条件。

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 教学单元1 |  | | 建议课时 |  |
| 教学任务 | | | | |
| 知识点：  能力训练项目： | | 学习重点：  学习难点： | | |
| 教学目标 | | | | |
|  | | | | |
| 教学实施 | | | | |
| 教学方法： | | 教学手段： | | |
| 教学条件 | | | | |
|  | | | | |

所有教学单元都要罗列出来

**六、课程考核与评价**

说明本课程的考核类别是考试还是考查；考核方式建议是开卷还是闭卷，是笔试还是口试、操作考试、上机考试、综合评定、实习报告、作品/成果等方式中的一种或多重的组合；课程考核内容、考核标准、成绩评价办法的要求，注明平时成绩、考试成绩及作业等所占比例；有条件的课程要简明考核评价标准。

**七、教学资源建设**

1.推荐教材

2.教学资源建设

课程资源主要包括教案、课件、案例库、项目库、图片库、习题库、试题库、教学视频等相关教辅材料、网络资源等。

**八、其他说明**

对以上不能涵盖的内容作必要的说明，如课程内容随技术发展适时修订的说明等。