

附件 1



娄底职业技术学院

Loudi Vocational & Technical College

## 五年制高职专业人才培养方案

专业名称： 大数据与会计（3+2）方向

专业代码： 730301、530302

专业群名称： 电子商务专业群

适用年级： 2020 级

所属二级学院： 商学院

执笔人： 左嘉旋

专业负责人： 左嘉旋

专业群负责人： 周志和

制（修）订日期： 2020.07

娄底职业技术学院教务处编制

二〇二〇年六月

# 大数据与会计（3+2）专业 2020 级人才培养方案

## 一、专业名称与专业代码

专业名称：大数据与会计

中职专业代码：730301

高职专业代码：530302

## 二、入学要求

中职阶段：初中阶段教育毕业生或具备同等学力者。

高职阶段：顺利通过中职转高职的转段考核阶段的毕业生。

## 三、修业年限

基本修业年限为 5 年，学生以三二分段制（中职三年，高职两年）完成相应学业。

## 四、职业面向

### （一）职业面向

考虑到通过对制造类企业、批发与零售业、教育、卫生等政府行政事业单位、金融业、会计师事务所等商务服务业等行业调研，参照大数据与会计专业国家教学标准，以及大数据与会计专业对人才技能的需求，结合区域经济发展实际，确定本专业的职业面向如下表。

#### 1. 中职阶段：

表 1-1：大数据与会计（3+2）专业五年制中职阶段职业面向

所属专业大类（代码）	所属专业类（代码）	对应行业（代码）	主要职业类别（代码）	主要岗位类别或技术领域	职业技能等级证书/职业资格证书举例
财经商贸大类 73	财务会计类 7303	会计、审计及税务服务 (7241)	会计专业人员 (2-06-03-00) 税务专业人员 (2-06-05-00)	出纳、会计核算； 纳税申报； 会计电算化	

#### 2. 高职阶段：

表 1-2：大数据与会计（3+2）专业五年制高职阶段职业面向

所属专业大类（代	所属专业类（代码）	对应行业（代码）	主要职业类别（代码）	主要岗位类别或技术领域	职业技能等级证书/职业资格证书举例
----------	-----------	----------	------------	-------------	-------------------

码)					
财经商贸大类 53	财务会计类 5303	会计、审计及税务服务 (7241)	会计专业人员 (2-06-03-00) 审计专业人员 (2-06-04-00) 税务专业人员 (2-06-05-00)	会计核算；会计 税务；会计 监督 (审计)	会计师（初级） 1+X： 1. 财务共享服务 2. 智能财税 3. 业财税融合大数据投融资分析

## （二）职业生涯发展路径

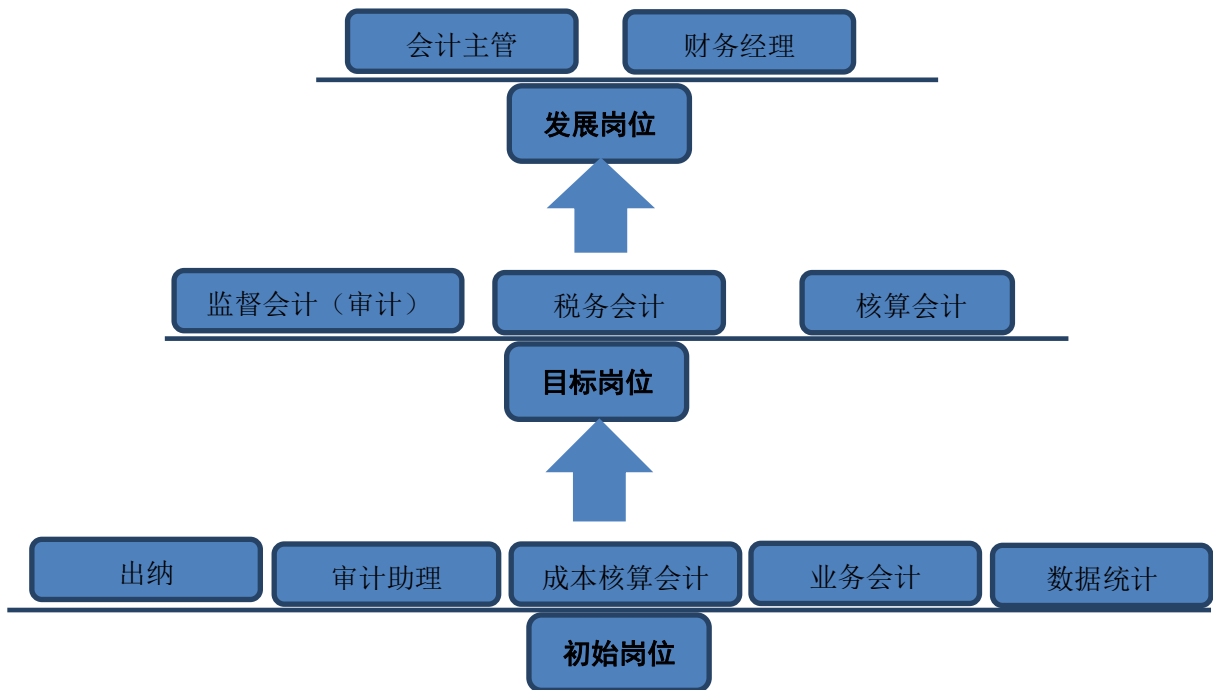


图 1 职业生涯发展路径图

## 五、培养目标及规格

### （一）培养目标

#### 1. 中职阶段：

本阶段培养理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，具有一定的科学文化知识，良好的人文素养、职业道德和创新意识、精益求精的工匠精神，有较强的就业创业能力和可持续发展能力；熟悉会计相关法律法规，掌握财务处理、成本核算、纳税申报等基本理论知识和专业技能，面向各类中小微企业和非营利组织的会计专业人员职业群体，能够从事会计核算、会计监督、纳税申报等工作的高素质技术技能人才。

## 2. 高职阶段:

本阶段培养理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，具有一定的科学文化知识，良好的人文素养、职业道德和创新意识、精益求精的工匠精神，较强的就业创业能力和可持续发展能力，掌握财务处理、成本核算、税收申报、财务管理等基本理论和基本知识，熟悉相关法律、法规，具备会计核算、纳税申报、财务决策等专业技能，面向会计、审计及税务服务行业的会计专业人员、税务专业人员等职业群，毕业3-5年后，能够从事会计监督（审计）、会计税务、会计管理等工作的复合型技术技能人才。

## （二）培养规格

本专业毕业生应在素质、知识和能力等方面达到以下要求:

### 1. 素质

Q1: 坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感，牢固树立国家利益至上的观念，增强自觉维护国家安全意识；

Q2: 崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行会计职业道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识，树立国家安全底线思维；

Q3: 具备思维严谨、逻辑性强，具有质量意识、环保意识、安全意识，具有国际视野，坚定文化自信；投资理财意识、涉税风险意识、现代信息素养、工匠精神、乡村振兴精神、创新思维、经济思维、营销思维、大数据思维、财务共享思维；

Q4: 勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神；

Q5: 具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和1-2项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，以及良好的行为习惯；

Q6: 具有树立正确的审美观念、陶冶高尚的道德情操、塑造美好心灵，能够形成1-2项艺术特长或爱好；

Q7: 具有乡村振兴精神、经济法律思维、营销思维、大数据思维、财务共享思维；投资理财意识、涉税风险意识、现代信息素养。

### 2. 知识

K1: 掌握必备的思想政治理论知识、科学文化基础知识、掌握阅读、评析文学作品的基本方法、掌握基本的数学概念、数学结论的本质，掌握中华优秀传统文化知识、美术诗歌人物饰演知识；

K2: 掌握必备的军事理论知识、心理健康知识、创新创业知识、职业发展与

就业指导知识、会计专业素养知识；

K3:掌握国家安全观的内涵和精神实质，与本专业相关的法律法规、环境保护和消防安全等知识；

K4:掌握经济法、企业管理、市场营销、电商营销等知识；

K5:掌握出纳业务操作、财务会计基础、经济法基础、EXCEL在会计中的应用、财务大数据技术基础、企业财务机器人应用与开发、财务共享与服务基础、统计学基础等基础知识；

K6:掌握企业财务会计、会计信息系统应用、智能化成本核算与管理、企业财务管理、智慧化税费申报与管理、财务大数据分析、企业会计制度设计、管理学原理、管理会计、审计、行业会计比较、商务礼仪、营销理论与实务等相关理论知识；

### 3. 能力

A1:具有探究学习、终身学习、分析问题、解决问题的能力，具有能够在不同的时空框架下理解历史的变化与延续、统一与多样、局部与整体；具备审美能力；

A2:具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力，对一般的文学作品能够进行基本的赏析和评价，维护国家政治、文化等安全的能力；

A3:具有文字、表格、图像等计算机处理能力，具备一定的运算能力；能应用高等数学的思想方法和知识，维护国家科技、网络等安全的能力，本专业必需的信息技术应用能力；

A4:具备良好的团队协作能力；

A5:具备较强的创新创业能力；

A6:具备出纳岗位工作能力，能够选择合理的结算方式，完成资金收付结算；能够编制银行存款余额调节表，能进行银行存款日记款与对账单的调整等；

A7:具备运用财务共享服务中心作业流程和业务实操的能力，能运用Python工具调取、分析企业财务大数据，能将财务数据可视化，能运用企业财务机器人；

A8:具备会计核算能力，能够准确进行会计要素的确认、计量和报告，熟练进行原始凭证的填制、经济业务的识别、会计凭证审核与编制、凭证装订、账簿登记、报表编制以及会计档案整理；

A9:具备会计信息系统的应用能力，能利用信息系统处理业财一体信息化业务；

A10:具备智能化成本核算与管理能力，能够合理选择产品成本计算的方法，正确分配制造费用、计算产品成本，并能进行成本分析与管理；能利用标准成本法、作业成本法进行成本的核算；

A11:具备涉税岗位事务处理能力，能够正确计算企业当期应缴纳的增值税、企业所得税等，并进行智能化税务申报、管理、风险控制；

A12:具有会计核算制度的设计能力，能够进行中小微企业和非营利组织会计

核算制度的设计；

A13:具备一定的审计工作能力，能够收集整理审计证据和有关审计信息，编制审计工作底稿，协助审计人员编制审计报告；

A14:具备一定的财务管理能力，能够运用财务管理的基本原理和方法进行中小企业筹资、投资、营运、利润分配等方案的分析；能利用EXCEL进行财务管理的能力；

A15:具备一定的管理会计能力，能够进行成本性态分析、量本利分析，正确区分固定成本和变动成本，正确计算保本点和保利点；能进行短期经营决策；能进行财务预算、财务决策、绩效考核等；

A16:具备采集、清洗财务大数据的能力，能撰写财务会计报告，正确计算企业的偿债能力、营运能力、盈利能力等财务指标，并进行财务大数据分析。

## 六、课程设置及要求

### （一）课程体系开发思路

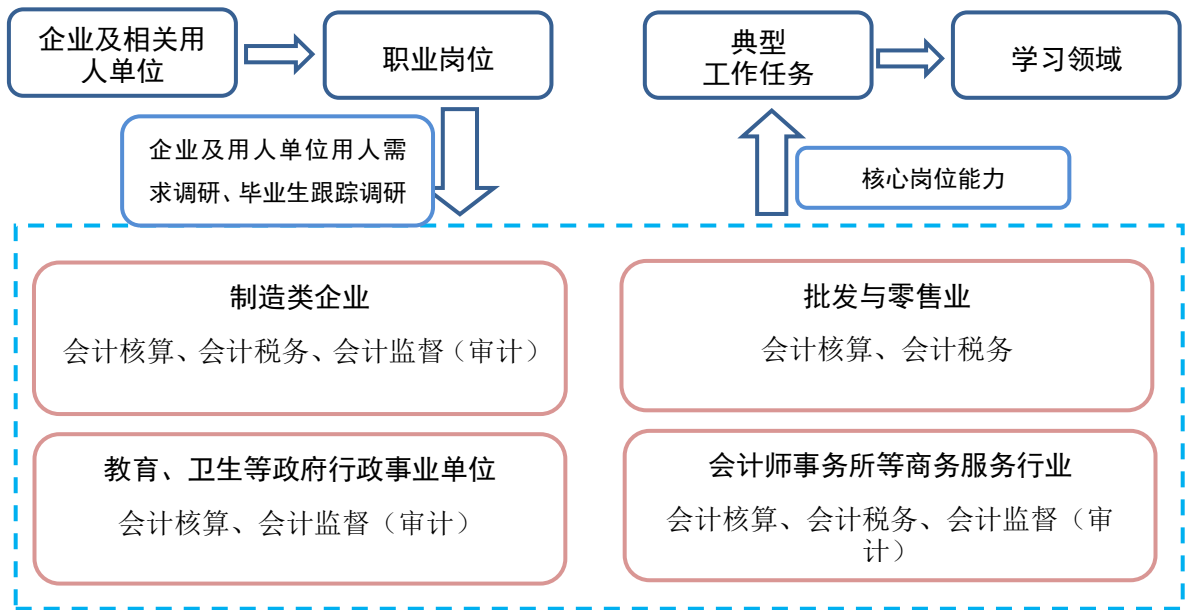


图2 课程体系开发流程

### （二）职业能力分析

通过调研，邀请湖南华菱涟源钢铁有限公司、深圳市和力泰科技有限公司、湖南天勤会计师事务所有限责任公司、娄底大英华财务咨询公司等企业行业专家进行职业岗位、工作任务与职业能力分析，确定典型工作任务和职业能力如下：

表2: 大数据与会计（3+2）专业五年制典型工作任务与职业能力分析表

序号	目标岗位	典型工作任务	职业能力要求	支撑课程	职业技能等级证书/职业资格证书要求
1	会计核算	①会计记账； ②成本核算； ③资金管理； ④档案保管； ⑤财务机器人应用； ⑥数据统计。	<b>专业能力：</b> ①具备企业经济业务核算的能力； ②具备成本核算、控制、管理能力； ③具备财务软件、财务机器人应用与开发能力； ④具备财务共享服务、运用、管理能力； ⑤具备数据统计、整理、分析能力。 <b>社会能力：</b> ①具备诚实守信、认真细致、严谨敬业的工作作风； ②具备良好的组织能力和团队协作能力； ③具备正确的职业判断能力； ④具备成本控制、财务共享、数据思维； ⑤具备良好的会计职业道德。 <b>方法能力：</b> ①培养自主学习、终身学习能力； ②培养业务执行能力； ③培养分析问题、解决问题的能力； ④培养制定工作计划，独立计量、记录、确认、报告财务信息的能力。	财务会计基础； 财务会计基础专周实训； 出纳业务操作； Excel 在会计中的应用； 统计学基础； 企业财务会计； 智能化成本会计核算与管理； 企业财务管理； 会计分岗体验； 管理会计； 数字化管理会计专周实训； 会计信息系统应用； 金蝶 REP 应用； 行业会计比较比较； 财务共享与服务基础； 企业财务机器人应用与开发； 大数据与会计专业综合实训	会计师（初级）；财务共享服务；智能财税。
2	会计税务	①税费计算； ②税费申报； ③税费管理； ④税务信息分析； ⑤税务风险控制。	<b>专业能力：</b> ①具备涉税事务处理能力； ②具备正确计算各种税费能力； ③具备规范申报税务能力； ④具备基本的纳税筹划和纳税风险控制能力。 <b>社会能力：</b> ①具备良好的沟通技巧和人际交往能力； ②具备良好的组织能力和团队协作能力； ③具备勇于创新、敬业乐业的工作作风； ④具备自我管理、自我约束	企业财务会计； 经济法基础； 经济法； 智慧化税费申报与管理； 大数据会计专业综合实训； 创新创业纳税筹划； 会计分岗体验；	会计师（初级）证书；财务共享服务。

			能力； ⑤具备良好的职业道德。 <b>方法能力：</b> ①培养自主学习能力和查阅资源能力； ②培养分析问题、解决问题的能力； ③制定工作计划、独立决策和实施的能力； ④利用多种信息化平台自主学习的能力。		
3	会计监督 (审计)	①财务审计； ②会计制度设计； ③财务风险管理； ④财务数据挖掘与分析； ⑤筹资、投资、运营管理； ⑥财务风险管理。	<b>专业能力：</b> ①具备处理日常审计工作、编制审计工作底稿，协助审计人员编制审计报告能力； ②具备企业会计制度设计能力； ③具备运用大数据技术对企业进行一定财务管理的能力； ④具备中小企业筹资、投资及营运管理的能力。 <b>社会能力：</b> ①具备良好的沟通技巧、人际交往能力； ②具备良好的组织能力和团队协作能力； ③具备遵守规范、爱岗敬业、创新创业精神； ④具备自我管理、自我约束、抗压能力； ⑤具备良好的职业道德。 <b>方法能力：</b> ①培养自主学习能力和自我发展能力； ②培养发现问题、分析问题、解决问题的能力； ③制定工作计划、方案设计、独立决策和实施的能力； ④利用数据工具做出经营决策的能力。	财务会计基础； 企业财务会计； 审计； 企业财务管理； 管理会计； 经济法； 会计制度设计； 财经大数据技术基础； 财务大数据分析； 创业财务能力实践。	会计师（初级）证书；业财税融合大数据投融资分析。

### (三) 课程体系构成

#### 1. 课程体系设计思路

通过对制造业、批发与零售业、行政事业单位、金融业、会计师事务所等服务业相关企业及用人单位人才需求的调研，将企业岗位设置及职业能力进行梳理，依据能力层次划分课程结构，整合具有交叉内容课程，结合人才培养目标，合理



设置课程，主要包括公共基础课 27 门、公共素质拓展课程 18 门（其中限选课程 7 门、任选课程 11 门），专业（技能）基础课程 10 门、专业（技能）核心课程 8 门、专业（技能）集中实践环节课程 7 门，专业拓展课程 8 门（其中限选课程 6 门、任选课程 2 门），共计 78 门课程。

## 2. 公共基础课程

表3：大数据与会计（3+2）专业五年制公共基础必修课程一览表

课程名称	学时	学分	开课学期	课证融通课程所对应的通用能力证书或职业技能等级/职业资格证书
军事理论	72	4.5	1、7	
军事技能	112	2	1	
毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	32	2	1	
职业生涯规划	32	2	1、2	
思想政治	144	9	1-4	
法律与职业	48	3	4	
思想道德与法治(简称“基础”)	48	3	5	
习近平新时代中国特色社会主义思想体系概论(简称“习概”)	48	3	7	
形势与政策 (一) (二) (三) (四) (五)	40	2.5	5-9	
心理健康教育（一、二）	32	2	1、7	
创新创业基础	32	2	6	
#大学语文	48	3	7	国家普通话水平等级证书
就业指导	16	1	9	
语文	320	20	1-6	
数学	288	18	1-6	
英语	320	20	1-6	全国高等学校英语应用能力证书
物理	48	3	3、4	
化学	48	3	3、4	
计算机应用技术	112	7	3、4	
体育与健康（一）	168	10.5	1-5	
体育与健康（二）	28	2	6	
体育与健康（三）（四）	56	4	7、8	
艺术	72	4.5	3、4、5	
劳动教育与劳动技能	106	6.5	1-9	
安全教育	8	0.5	8	

表4: 大数据与会计(3+2)专业五年制公共基础选修课程一览表

课程类型	课程名称	学时	学分	开课学期	课证融通课程所对应的通用能力证书或职业技能等级/职业资格证书
限选课程	历史	72	4.5	1、2	
	中华优秀传统文化	36	1	5	
	书法	40	1	1	
	应用数学	48	3	8	
	#高职英语(二)	64	4	7	全国高等学校英语应用能力证书
	国家安全教育	16	1	7	
	美育	32	2	7	
任选课程	网络通识课程: 学生在1-6学期需从课程清单中任选8门课。	108	6	1-6	
	学校根据有关文件规定, 统一开设马克思主义理论类、五史、中华优秀传统文化、健康教育、绿色环保、节能减排、海洋科学、职业素养等方面的任选课程, 学生至少选修其中3门。	60	3	7-8	

大数据与会计专业(3+2)五年制1-6学期网络通识课程清单

编号	类型	课程名称	学分	学时	授课学期	备注
110618	任选	※▼书法鉴赏	1	30	1-4	1-4学期需修够6学分
110614	任选	※舞蹈鉴赏	1	18	1-4	
110624	任选	※影视鉴赏	1	18	1-4	
110617	任选	※中华诗词之美	1	20	1-4	
110705	任选	※解码国家安全	1	17	1-4	
110413	任选	※大学生恋爱与性健康	1	28	1-4	
110431	任选	※▼大学生创业基础	1	16	1-4	
110618	任选	※▼才艺术与社交礼仪	1	30	1-4	
110114	任选	※国学智慧	1	20	1-4	

110124	任选	※▼中国文化概论	1	30	1-4
110426	任选	※中国的社会与文化	1	20	1-4
110921	任选	※▼互联网金融	1	32	1-4
110126	任选	※一起学说普通话	1	28	1-4
110433	任选	※公共关系与人际交往能力	1	30	1-4
110419	任选	※职场沟通	1	30	1-4
110815	任选	※人文与医学	1	28	1-4
110814	任选	※诺贝尔生理学或医学奖史话	1	28	1-4
110137	任选	※演讲与口才	1	28	1-4
111002	任选	※营养与食疗学	1	32	1-4
111009	任选	※中国茶道	1	32	1-4

注：表中课程前面有※标志的为网络慕课课程，前面有※▼标志的为网络慕课课程和面授课程。

### 3. 专业（技能）课程

表5：大数据与会计（3+2）专业五年制（技能）基础课程一览表

课程名称	学时	学分	开课学期	课证融通课程所对应的通用能力证书或职业技能等级/职业资格证书
基础会计	96	6	1	
会计基本技能	64	4	1、2	
★经济法	96	6	3、4	会计师（初级）
税收法律基础	64	4	4	
出纳实务	48	3	5	
基础会计实务	64	4	6	
EXCEL在会计中的应用	40	2.5	6	
★财经大数据技术基础	48	3	7	
★财务共享与服务基础	48	3	8	
●统计基础	40	2.5	9	

表6：大数据与会计（3+2）专业五年制（技能）核心课程一览表

课程名称	学时	学分	开课学期	课证融通课程所对应的通用能力证书或职业技能等级/职业资格证书
▲★初级会计实务	144	9	2、3	会计师（初级）、财务共享服务、智能财税
▲★会计信息系统	96	6	3、4	
▲★业财税融合云平台	96	6	4	业财税融合大数据投融资分析
▲成本会计	72	4.5	5	
▲★纳税实务	56	3.5	6	财务共享服务、智能财税
▲中级会计实务（上）（下）	56	3.5	7、8	财务共享服务、智能财税
▲★企业财务管理	72	4.5	8	业财税融合大数据投融资分析
▲★财务大数据分析	56	3.5	9	业财税融合大数据投融资分析

表7：大数据与会计（3+2）专业五年制（技能）集中实践课程一览表

表7：大数据与会计专业（技能）集中实践课程一览表

课程名称	学时	学分	开课学期	课证融通课程所对应的通用能力证书或职业技能等级/职业资格证书
会计分岗体验	28	1	7	
●创新创业实战	28	1	7	
★数字化管理会计专周实训	28	1	8	业财税融合大数据投融资分析
大数据与会计专业综合实训	56	2	8	
财务大数据分析专周实训	28	1	9	业财税融合大数据投融资分析
财税一体化专周实训	28	1	9	财务共享服务、智能财税
毕业设计	56	2	9	
岗位实习	560	24	9.5、10	

表8：大数据与会计（3+2）专业五年制（技能）拓展课程一览表

课程类型	课程名称	学时	学分	开课学期	课证融通课程所对应的通用能力证书和职业技能等级/职业资格证书
限选课程	会计制度设计	32	2	9	

	●行业会计比较	32	3	9	
	金蝶ERP应用	48	4	8	
	管理会计	48	4	8	
	审计	48	4	9	
	●管理学原理	32	2	9	
任选课程	创新创业纳税筹划	28	1	7	二选一
	创业财务能力实践	28	1	7	
	●农产品直播	24	1.5	8	二选一
	●农产品营销	24	1.5	8	

说明：“●”标记表示专业群共享课程，“▲”标记表示专业（技能）核心课程，“#”标记表示通用能力证书课证融通课程，“★”标记表示职业技能等级/职业资格证书课证融通课程，“※”标记表示企业（订单）课程。

#### （四）课程描述

##### 1. 公共基础课程

##### （1）公共基础必修课程

表 9：大数据与会计（3+2）专业五年制公共基础必修课程开设一览表

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
1	军事理论	<p><b>素质目标：</b>增强学生的国防意识、防间保密意识、国家安全意识和忧患意识；激发学生的爱国热情和学习国防高科技的积极性；树立科学的战争观和方法论，和打赢信息化战争的信心。</p> <p><b>知识目标：</b>掌握国防、国家安全、军事思想、现代战争和信息化装备的内涵、发展历程、特征，熟悉世界军事变革发展趋势</p>	<p>模块一：中国国防；</p> <p>模块二：国家安全；</p> <p>模块三：军事思想；</p> <p>模块四：现代战争；</p> <p>模块五：信息化装备。</p>	<p>由军地双方共同选派自身思想素质、军事素质和业务能力强的军事课教师，综合运用线上教学和教师面授相结合的方式开展教学，在线学习 34 学时，教师以讲座方式面授 2 学时。采取过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式。</p>	<p>Q1</p> <p>Q2</p> <p>Q4</p> <p>Q5</p> <p>K1</p> <p>K2</p> <p>A1</p> <p>A4</p>

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
		<p>势；理解习近平强军思想内涵。</p> <p><b>能力目标：</b>具备对军事理论基本知识的正确认知、理解、领悟和宣传能力。</p>			
2	军事技能	<p><b>素质目标：</b>养成良好的军事素养和战斗素养；培养学生令行禁止、团结奋进、顽强拼搏的过硬作风，全面提升综合军事素质。</p> <p><b>知识目标：</b>掌握人民解放军三大条令的内容，轻武器的战斗性能，战斗班组攻防的基本动作和战术原则，格斗、防护的基本知识，战备规定、紧急集合、徒步行军、野外生存的基本要求，掌握队列动作、射击动作、单兵战术、卫生和救护基本要领。</p> <p><b>能力目标：</b>具备射击、战场自救互救的技能；具备识图用图、电磁频谱监测的基本技能；具备分析判断、应急处置和安全防护能力。</p>	<p>模块一：共同条令教育与训练；</p> <p>模块二：射击与战术训练；</p> <p>模块三：防卫技能与战时防护训练；</p> <p>模块四：战备基础与应用训练。</p>	<p>由军地双方共同选派自身思想素质、军事素质和业务能力强的军事课教师，综合运用讲授法、仿真训练和模拟训练开展教学。以学生出勤、军事训练、遵章守纪、活动参与、内务整理等为依据，采取过程性考核和终结性考核相结合的方式考核评价，以过程考核为主。</p>	<p>Q1</p> <p>Q2</p> <p>Q4</p> <p>Q5</p> <p>K1</p> <p>K2</p> <p>A1</p> <p>A4</p>
3	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	<p><b>素质目标：</b>通过理论教学，提高学生的马克思主义理论素养，帮助学生树立正确的政治方向和政治立场，培养学生热爱祖国、拥护中国共产党的领导、坚持四项基本原则、与党中央保持一致的政治素养。通过实践教学，培养学生的社会参与意识、运用马克思主义进行观察分析和处理问题的能力及团结协作的集体主义精神和社会责任感，培养学生开拓进取的创新意识和求真务实的实践品格。</p> <p><b>知识目标：</b>通过理论教学，使学生了解并掌握毛泽东思想和中国特色社会</p>	<p><b>理论模块</b></p> <p><b>专题一：</b>马克思主义中国化的历史进程与理论成果；</p> <p><b>专题二：</b>毛泽东思想；</p> <p><b>专题三：</b>中国特色社会主义理论体系概述</p> <p><b>专题四：</b>邓小平理论；</p> <p><b>专题五：</b>“三个代表”重要思想；</p> <p><b>专题六：</b>科学发展观；</p> <p><b>专题七：</b>“四史”专题教育（职教云平台线上自学）</p> <p><b>实践模块</b></p>	<p>突出教学互动、理实一体的教学理念，采用讲授式、案例式、讨论式、演讲式等方式开展理论教学，采用读书式、写作式、竞赛式、研究式等方式进行实践教学，实行过程性考核和终结性考核相结合的方式考核评价。</p>	<p>Q1</p> <p>Q2</p> <p>Q3</p> <p>Q4</p> <p>K1</p> <p>A1</p> <p>A2</p>

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
		<p>主义理论体系的主要内容、精神实质、历史地位和指导意义。通过实践教学，使学生充分了解中国特色社会主义建设现状，掌握读书、研究性学习的基本方法及读后感、研究性学习报告的写作技巧，把握马克思主义中国化的历史逻辑、理论逻辑和实践逻辑。</p> <p><b>能力目标：</b>通过理论教学，使学生懂得坚持马克思主义及其中国化的必要性，自觉掌握马克思主义中国化的理论成果。通过实践教学，提高学生运用马克思主义基本原理分析和解决实际问题的能力，使学生具备较强的探究学习能力、语言表达能力、协调沟通能力和自我管理能力。</p>	“影视教育”和“研究性学习”（二选一）		
4	思想道德与法治	<p><b>素质目标：</b>提高学生的思想政治素质、道德素质、法律素质，培养学生崇德向善、诚实守信的高尚品德，增强学生崇尚宪法、遵法守纪的法治意识，实现思想道德和法律规范的知行统一。</p> <p><b>知识目标：</b>理想信念教育，三观教育，社会主义核心价值观教育，思想道德教育，社会主义法治教育，党史学习教育。</p> <p><b>能力目标：</b>培养学生认识自我、认识环境、认识时代特征的能力，提升学生明辨是非、遵纪守法的能力，提高学生研究性学习及分析和解决问题的能力；培养学生良好的语言、文字表达能力和沟通能力及自我约束、自我管理能力。</p>	<p><b>理论模块</b></p> <p><b>专题一：</b>担当复兴重任，成就时代新人；</p> <p><b>专题二：</b>领悟人生真谛，把握人生方向；</p> <p><b>专题三：</b>追求远大理想，坚定崇高信念；</p> <p><b>专题四：</b>继承优良传统，弘扬中国精神；</p> <p><b>专题五：</b>明确价值要求，践行价值标准；</p> <p><b>专题六：</b>遵守道德规范，锤炼道德品质；</p> <p><b>专题七：</b>学习法治思想，提升法治素质。</p>	<p>通过讲授式、案例式、讨论式等方式，利用信息化教学平台开展理论教学；</p> <p>通过竞赛式、研究型、调查式、观摩式等方式进行实践教学。采取过程性考核和终结性考核相结合的评价方式进行考核。</p>	<p>Q1</p> <p>Q2</p> <p>Q3</p> <p>Q4</p> <p>K1</p> <p>A1</p> <p>A2</p>

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
			<b>专题八：“四史”</b> 专题教育（职教云平台线上自学） <b>实践模块</b> <b>项目一：</b> 影视教育或读书活动（二选一） <b>项目二：</b> 研究性学习或社会调查（二选一）		
5	习近平新时代中国特色社会主义思想体系概论	<b>素质目标：</b> 通过理论教学，不断深化学生对习近平新时代中国特色社会主义思想的认识，形成对拥护党的领导和社会主义制度、坚持和发展中国特色社会主义的认同、自信和自觉。通过实践教学，培养学生的使命担当意识、社会参与意识、观察分析和处理问题的能力及团结协作的集体主义精神，引导学生坚定“四个自信”，积极投身新时代伟大建设的社会实践。 <b>知识目标：</b> 通过理论教学，使学生了解习近平新时代中国特色社会主义思想的核心要义、精神实质、丰富内涵、历史地位和指导意义。通过实践教学，使学生充分了解中国特色社会主义建设现状，更好把握习近平新时代中国特色社会主义思想的理论精髓与实践要义，掌握读书、研究性学习的基本方法及读后感、研究性学习报告的写作技巧。 <b>能力目标：</b> 通过理论教学，使学生掌握理论学习的方法，把握社会认识的规律，懂得坚持和发展习近平新时代中国特色社会主义思想的必要性，自觉成为中国特色社会主义事业的建设和可靠接班	<b>理论模块</b> <b>专题一：</b> 习近平新时代中国特色社会主义思想及其历史地位。 <b>专题二：</b> 坚持和发展中国特色社会主义的总任务。 <b>专题三：“五位一体”</b> 总体布局。 <b>专题四：“四个全面”</b> 战略布局。 <b>专题五：</b> 实现中华民族伟大复兴的重要保障。 <b>专题六：</b> 中国特色大国外交。 <b>专题七：</b> 坚持和加强党的领导。 <b>专题八：“四史”</b> 教育专题（职教云平台线上自学） <b>实践模块</b> <b>项目一：</b> 影视教育或读书活动（二选一） <b>项目二：</b> 研究性学习或社会调查（二选一）	突出教学互动、理实一体的教学理念，采用讲授式、案例式、讨论式、演讲式等方式开展理论教学，采用读书式、写作式、竞赛式、研究式等方式进行实践教学，实行过程性考核和终结性考核相结合的方式考核评价。	Q1 Q2 Q3 Q4 K1 A1 A2



序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
		人。通过实践教学，提高学生运用习近平中国特色社会主义思想基本原理分析和解决实际问题的能力，使学生具备较强的探究学习能力、语言表达能力、协调沟通能力和自我管理能力。			
6	职业生涯规划	<p><b>素质目标：</b>树立正确的职业观、择业观、创业观和成才观。</p> <p><b>知识目标：</b>掌握自我分析的基本内容与要求、职业分析与职业定位的基本方法；掌握职业生涯规划设计与规划的格式、基本内容、流程与技巧。</p> <p><b>能力目标：</b>具备职业生涯规划能力，具备个人职业生涯规划设计与规划书撰写能力。</p>	<p><b>专题一：</b>树立生涯与职业意识。</p> <p><b>专题二：</b>制订职业发展规划。</p>	通过专家讲座、校友讲座、实践操作和素质拓展等形式，搭建多维、动态、活跃、自主的课程训练平台，充分调动学生的主动性、积极性和创造性。以学生的职业生涯规划设计与规划书完成情况作为主要的考核评价内容。	Q1 Q2 Q4 K1 K2 A1 A2 A4
7	法律与职业	<p><b>素质目标：</b>懂得职业道德对职业发展和人生成长的意义；树立宪法法律至上、法律面前人人平等的法治理念，形成法治让社会更和谐、生活更美好的认知和情感</p> <p><b>知识目标：</b>了解文明礼仪的基本要求、职业道德的作用和基本规范，掌握与日常生活和职业活动密切相关的法律常识。</p> <p><b>能力目标：</b>具有职业道德意识，养成职业道德行为习惯；树立法治观念，增强法律意识，懂得职业道德对职业发展和人生成长的意义。养成良好职业道德行为习惯，不断提升职业道德境界。</p>	<p><b>专题一：</b>感悟道德力量</p> <p><b>专题二：</b>践行职业道德基本规范</p> <p><b>专题三：</b>提升职业道德境界</p> <p><b>专题四：</b>坚持全面依法治国</p> <p><b>专题五：</b>维护宪法尊严</p> <p><b>专题六：</b>遵循法律规范</p>	学生能够理解全面依法治国的总目标，了解我国新时代加强公民道德建设、践行职业道德的主要内容及其重要意义；能够掌握加强职业道德修养的主要方法，初步具备依法维权和有序参与公共事务的能力；能够根据社会发展需要、结合自身实际，以道德和法律的要求规范自己的言行，做恪守道德规范、尊法学法守法用法的好公民。	Q1 Q2 Q4 K1 K2 A1 A2 A4

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
8	思想政治	<p><b>素质目标:</b> 理解习近平新时代中国特色社会主义思想是党和国家必须长期坚持的指导思想; 拥护党的领导, 领会中国共产党领导是中国特色社会主义最本质的特征和中国特色社会主义制度的最大优势, 理解新时代中国共产党的历史使命; 坚信坚持和发展中国特色社会主义是当代中国发展进步的根本方向, 认同和拥护中国特色社会主义制度, 坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信; 坚持社会主义核心价值观体系, 自觉培育和践行社会主义核心价值观;</p> <p><b>知识目标:</b> 初步掌握辩证唯物主义和历史唯物主义基本原理, 理解正确的职业理想对国家以及人生发展的作用, 了解与日常生活和职业活动密切相关的法律知识, 理解法治是党领导人民治理国家的基本方式,</p> <p><b>能力目标:</b> 能够正确认识自我, 正确处理个人与他人、个人与社会的关系, 确立符合社会需要和自身实际的积极生活目标, 选择正确的人生发展道路; 能够适应环境、应对挫折、把握机遇、勇于创新, 正确处理人生发展过程中遇到的问题, 养成良好职业道德行为习惯, 自觉践行劳动精神、劳模精神和工匠精神, 不断提升职业道德境界。</p>	<p>第一学期: 中国特色社会主义</p> <p>第二学期: 心理健康与职业生涯</p> <p>第三学期: 哲学与人生</p> <p>第四学期: 职业道德与法制</p>	<p>以课程标准为依据, 落实立德树人根本任务, 将培养学生的学科核心素养贯穿于教学活动全过程。在教学实践中, 要遵循教育教学规律、思想政治教育规律和中职学生身心发展规律, 激发学生学习兴趣, 提高思想政治教学的吸引力, 有效提高教学质量。教学要立足中国特色社会主义新时代新要求, 结合中职学生知识水平、年龄特征、所学专业特点及相关行业和产业发展情况, 强化社会主义核心价值观体系的价值引领, 通过创新教学方式方法, 引导学生在情境体验、问题辨析、社会活动的过程中, 学会理性面对不同观点并做出正确价值判断与行为选择, 坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信, 增进对伟大祖国、中华民族、中华文化、中国共产党和中国特色社会主义的认同</p>	<p>Q1 Q2 Q4 K1 K2 A1 A2 A4</p>

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
9	物理	<p><b>素质目标:</b> 具备从物理视角对客观事物的本质属性、内在规律及相互关系的认识素质,具有科学思维与创新能力,崇尚科学,一丝不苟的科学态度和坚持真理、实事求是的科学品质。</p> <p><b>知识目标:</b> 掌握实验观察的基本方法,能对记录的实验现象和结果进行科学分析和数据处理,得出正确结论:能运用所学物理知识和技术解决简单的实际问题</p> <p><b>能力目标:</b> 具有建构模型的意识 and 能力,并能根据实际问题需要,选用恰当的模型解决简单的物理问题:能对常见的物理问题提出合理的猜想与假设,进行分析和推理,找出规律,形成结论</p>	项目一: 近代物理及应用简介 项目二: 物理与社会、环境 项目三: 物理与现代科技 项目四: 运动和力 项目五: 功和能 项目六: 热现象及能量守恒 项目七: 直流电及其应用 项目八: 电与磁及其应用 项目九: 光现象及其应用 项目十: 核能及其应用	教师应根据课程标准,落实立德树人根本任务,以促进学生物理学科核心素养的形成和发展为目标,结合中等职业教育特点,遵循物理教育规律,从学生实际出发,创造性地开展教学活动,采用灵活多样的教学方法,充分开发和利用多种课程资源进行教学。	Q1 Q2 Q3 K1 A1
10	化学	<p><b>素质目标:</b> 具有严谨求实的科学态度和精益求精的工匠精神,增强探究物质性质和变化的兴趣,能主动关注、客观分析与化学相关的社会热点问题,能正确认识化学与人类进步、社会发展及生态文明的关系,形成节约、环保、安全的行动自觉,增强社会责任意识。</p> <p><b>知识目标:</b> 掌握观察化学反应现象的方法,理解物质是不断运动的,同时也是变化的;了解化学变化的本质、特征和规律,知道化学变化通常伴有能量变化:了解化学反应速率。</p> <p><b>能力目标:</b> 能使用规范的化学语言准确地描述反应现</p>	项目一: 原子结构与化学键 项目二: 化学反应及其规律 项目三: 溶液与水溶液中的离子反应 项目四: 常见无机物及其应用 项目五: 简单有机化合物及其应用 项目六: 常见生分化合化合	教学要落实立德树人根本任务,以促进学生化学学科核心素养的形成和发展为目标,以服务发展和促进就业为导向,依据课程标准,体现职业教育特色,突出化学学科特点,遵循化学教育规律,从学生实际出发,创设问题情境,注重实践教学,充分利用信息技术开发多种课程资源,有效提高课程教学质量	Q1 Q2 Q3 K1 A1

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
		象;能分析化学反应现象,认识反应的特征、规律和本质:能运用化学变化及其规律解决物质鉴别和分类等问题。			
11	形势与政策 (一) (二) (三) (四) (五)	<b>素质目标:</b> 了解党的历史、路线、方针和政策,坚定在中国共产党领导下走中国特色社会主义道路的信心和决心,增强政治素养,自觉为实现中华民族伟大复兴的中国梦而发奋学习。 <b>知识目标:</b> 掌握形势与政策的基本理论和基础知识。 <b>能力目标:</b> 提高正确分析形势和理解政策的能力。	依据教育部《高校“形势与政策”课教学要点》,从以下专题中,有针对性的设置教学内容: 专题一:党的理论创新最新成果; 专题二:以党史为重点的“四史”教育 专题三:我国经济社会发展形势与政策; 专题四:港澳台工作形势与政策; 专题五:国际形势与政策。	通过专家讲座和时事热点讨论等方式,使学生了解党的光辉历史、国内外经济、政治、外交等形势,提升学生判断形势、分析问题、把握规律的能力和理性看待时事热点的水平。采取过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式进行考核。	Q1 Q2 Q4 K1 A1 A2
12	心理健康教育 (一) (二)	<b>素质目标:</b> 培养学生积极向上的阳光心态,树立心理健康发展的自主意识,健全学生人格,提升职业素养,有良好社会适应能力和职业幸福感。 <b>知识目标:</b> 掌握心理健康的标准及意义;掌握大学阶段人的心理发展特征及异常表现;掌握认识自我心理发展和自我心理调适的基本知识。 <b>能力目标:</b> 具备把心理学知识、原理灵活运用到岗位工作的能力;具备沟通协调、团队合作等职业能力。	模块一:了解心理健康知识有效适应大学生生活 模块二:培养良好自我意识塑造健康个性心理 模块三:提升心理调适能力促进心理健康发展	结合高职学生特点和普遍问题,设计菜单式课程内容,倡导互动体验教学模式,通过参与、合作、感知、体验、分享等方式,在同伴之间相互反馈和分享的过程中获得成长,有效帮助学生提升“自助、求助、助人”的意识与水平。采取过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式。	Q1 Q2 Q4 Q5 K2 A1 A2 A4

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
13	创新创业基础	<p><b>素质目标:</b> 培养学生的创新意识、创业精神。</p> <p><b>知识目标:</b> 了解并掌握创业项目选择、现代企业人力资源团队管理方法与技巧、市场营销基本理论和产品营销渠道开发、企业融资方法与企业财务管理、公司注册基本流程、互联网+营销模式。</p> <p><b>能力目标:</b> 能独立进行项目分析与策划, 写出项目策划书; 熟悉并掌握市场分析与产品营销策略; 能进行财务分析与风险预测。</p>	<p><b>理论模块</b>  <b>项目一:</b> 创新基础理论  <b>项目二:</b> 创业基础理论;</p> <p><b>实践模块</b>  <b>项目一:</b> 撰写创业计划书, 参加互联网创业大赛;  <b>项目二:</b> 创业项目展示, 在创新创业中心开展路演活动。</p>	采用理论教学和实践教学相结合的方式, 通过案例教学和项目路演, 使学生掌握创新创业相关的理论知识和实战技能。实行过程性考核和终结性考核相结合的方式, 进行考核评价。	Q1 Q2 Q3 Q4 K2 A1 A4 A5
15	#大学语文	<p><b>素质目标:</b> 提升学生对中文语言文学的热爱之情, 提高文化素养, 启发学生寻找中华民族的精神家园。</p> <p><b>知识目标:</b> 掌握阅读、评析文学作品的基本方法; 理解口语表达的基本要求与技巧; 掌握常用文体写作知识。</p> <p><b>能力目标:</b> 能够运用汉语进行一定层次的听、说、读、写、(译)活动, 人际沟通和语言交流无障碍。自如阅读和写作常见应用文文体。对一般的文学作品能够进行基本的赏析和评价, 提升学生鉴赏能力、审美能力及对人类美好情感的感受能力。</p>	<p>模块一: 经典文学作品欣赏;</p> <p>模块二: 应用文写作训练;</p> <p>模块三: 口语表达训练。</p>	通过范文讲解、专题讲座、课堂讨论、演讲会或习作交流会等方式, 结合校园文化建设, 来加强中华优秀传统文化教育, 注重与专业的融合。采取过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式。学生获得普通话等级证书可以免修该课程模块三。	Q1 Q2 Q4 Q6 K1 A1 A2
15	就业指导	<p><b>素质目标:</b> 引导学生自我分析、自我完善, 树立正确的职业观、择业观, 培养良好的职业素质。</p> <p><b>知识目标:</b> 掌握就业形势, 掌握就业政策和相关法律法规。</p> <p><b>能力目标:</b> 掌握求职面试的方法与技巧、程序与步骤, 提高就业竞争能力。</p>	<p><b>专题一:</b> 就业形势与政策</p> <p><b>专题二:</b> 求职前的准备;</p> <p><b>专题三:</b> 求职材料的写作;</p> <p><b>专题四:</b> 面试方法与技巧;</p> <p><b>专题五:</b> 劳动合同相关知识;</p>	通过课件演示、视频录像、案例分析、讨论、社会调查等一系列活动, 增强教学的实效性, 帮助学生树立正确的职业观、择业观。以过程性考核和终结性考核相结合的方式进行考核评价。	Q1 Q2 Q3 Q4 K1 K2 A1 A2 A4 A5

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
			<b>专题六:</b> 就业权益的维护; <b>专题七:</b> 职场适应。		
16	语文	<b>素质目标:</b> 提升学生对 中国语言文学的热爱之情, 提高文化素养,启发学生 寻找中华民族的精神家 园。 <b>知识目标:</b> 掌握阅读、评 析文学作品的基本方法; 理解口语表达的基本要求 与技巧;掌握常用文体写 作并熟悉运用。 <b>能力目标:</b> 能够运用汉语 进行一定层次的听、说、 读、写、(译)活动,人 际沟通和语言交流无障 碍。自如阅读和写作常见 应用文文体。对一般的文 学作品能够进行基本的赏 析和评价,提升学生鉴赏 能力、审美能力及对人类 美好情	<b>基础模块:</b> 专题一 语感与语言 习得 专题二 中外文学作 品选读 专题三 实用性阅读 与交流 专题四 古代诗文选 读 专题五 中国革命传 统作品选读 专题六 社会主义先 进文化作品选读 专题七 整本书阅读 与研讨 专题八 跨媒介阅读 与交流 <b>职业模块:</b> 专题一 劳模精神工 匠精神作品研读 专题二 职场应用写 作与交流 专题三 微写作 专题四 科普作品选 读 <b>拓展模块:</b> 专题一 思辨性阅读 与表达 专题二 古代科技著 述选读 专题三 中外文学作 品研读	通过阅读各类 优秀文学作品,体 会其丰富的内涵, 加深和拓宽对自 然、社会、人生等 问题的认识和思 考。增强热爱中 华民族传统文化的思 想感情。掌握精读、 略读、浏览等阅读 方法。学生口语交 际中要养成说普通 话的习惯,学会介 绍、交谈、叙述、演 讲、即兴发言、应 聘等口语交际的方 法和技能。要求学 生学会根据校园生 活、社会生活、职 业生涯确定活动内 容,设计活动项目, 创设活动情境。学 会运用有关语文知 识和技能,提高语 文应用能力,培养 职业理想和职业情 感。	Q1 Q2 Q4 Q6 K1 A1 A2

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
17	数学	<p><b>素质目标:</b> 具备思维严谨、逻辑性强, 考虑问题悉心、全面和精益求精的数学精神。</p> <p><b>知识目标:</b> 掌握基本的数学概念、数学结论的本质, 了解概念、结论等产生的背景、应用, 体会其中所蕴涵的数学思想和方法</p> <p><b>能力目标:</b> 具备一定的运算能力; 能应用高等数学的思想方法和知识, 解决后续课程及生产实际、生活中的相关问题</p>	<p><b>基础模块与拓展模块:</b></p> <p>模块一: 基础知识 模块二: 函数 模块三: 几何与代数 模块四: 概率与统计</p> <p><b>职业拓展模块:</b></p> <p>专题一: 数学文化 专题二: 数学建模 专题三: 数学工具 专题四: 规划与评估 专题五: 数学与财经商贸</p>	<p>教师通过理论讲授、案例导入、训练等方法, 选用典型案例教学, 学生理解基本的概念和理论, 掌握基本的解题方法和一定的数学思想方法, 同时使学生在自主学习能力、熟练运算能力、分析问题解决问题能力, 以及用数学方法解决实际问题能力等方面达到一定的要求。努力提高学生的创新能力和运用数学知识解决实际问题的能力。采取过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式</p>	<p>Q1 Q2 Q3 K1 A1</p>
18	英语	<p><b>素质目标:</b> 培养学生跨文化交际意识, 具有国际视野, 坚定文化自信; 引导学生树立正确的英语学习观, 提升自主学习和终身学习的能力。</p> <p><b>知识目标:</b> 记忆、理解常用英语词汇; 掌握常用表达方式和语法规则; 掌握必要的语篇和语用知识。</p> <p><b>能力目标:</b> 具备必要的英语听、说、读、看、写、译技能; 具备运用英语完成日常生活和职场情境中的沟通任务的能力; 具备用英语讲述中国故事、传播中华文化的文化的能力。</p>	<p><b>基础模块:</b></p> <p>主题一:自我与他人 主题二:学习与生活 主题三:社会交往 主题四:社会服务 主题五:历史与文化 主题六:科学与技术 主题七:自然与环境 主题八:可持续发展</p> <p><b>职业模块:</b></p> <p>主题一:求职应聘 主题二:职场礼仪 主题三:职场服务 主题四:设备操作 主题五:技术应用 主题六:职场安全 主题七:危机应对 主题八:职业规划</p> <p><b>拓展模块:</b></p> <p>主题一:自我发展 主题二:技术创新 主题三:环境保护 主题四:设备操作 主题五:技术应用 主题六:职场安全 主题七:危机应对 主题八:职业规划</p>	<p>掌握 3500 左右词汇并能熟练运用; 系统掌握英语基础语法及日常交际用语; 借助工具书, 阅读初级难度的英语文章, 并能翻译其大意; 书写常见体裁的应用文, 能基本达意。</p>	<p>Q1 Q2 Q4 Q6 K1 A1 A2</p>

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
19	计算机应用技术	<p><b>素质目标：</b>树立正确人生观和价值观，培养爱国敬业和团队协作精神；提高信息安全意识；养成刚毅、进取、诚信、向善的好习惯和好品质。</p> <p><b>知识目标：</b>了解计算机软硬件相关的基本知识；掌握 WPS 表格处理以及图文混排等基本理论知识和操作方法；熟悉运用图表分析数据以及常用公式函数的使用；掌握 PPT 幻灯片制作；掌握计算机网络、云计算、人工智能、大数据技术、物联网、移动互联网等基本知识。</p> <p><b>能力目标：</b>具备运用 WPS 软件进行实践操作的能力。具备解决信息与安全方面基本问题的能力。</p>	<p>模块一：计算机相关的基本理论知识和实践操作方法；</p> <p>模块二：wps 办公软件中表格、图文、公式、幻灯片等基本操作与实践；</p> <p>模块三：计算机网络和信息安全；</p> <p>模块四：云计算、人工智能、大数据技术、物联网、移动互联网。</p>	<p>教师根底扎实、专业技能强；从生活中找相关案例，以解决相关问题；在配置比较完善的理实一体机房，采用“教、学、做”三合一的教学模式进行讲授和演示，达到理论与实践相结合的教学目的；采取过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式进行考核，终结性考核以上机实操为主。</p>	<p>Q1</p> <p>Q2</p> <p>Q4</p> <p>K1</p> <p>A1</p> <p>A3</p>
20	体育与健康 (一) (二) (三) (四)	<p><b>素质目标：</b>养成良好的健身习惯，学会通过体育活动调控情绪；培养拼搏精神和团队协作精神。</p> <p><b>知识目标：</b>掌握体育和健康知识；懂得营养、环境和行为习惯对身体健康的影响；掌握篮球、排球等专项体育知识；掌握常见运动创伤的紧急处理方法。</p> <p><b>能力目标：</b>具备 1-2 项运动技能；具备运动创伤的紧急处理能力；具备沟通协调、团队合作能力。</p>	<p><b>必学模块（第1-5学期）</b></p> <p>项目一：广播体操</p> <p>项目二：素质训练</p> <p><b>兴趣选修模块（第6-8学期）</b></p> <p>项目一：健美操</p> <p>项目二：羽毛球</p> <p>项目三：乒乓球</p> <p>项目四：三大球</p> <p>项目五：武术</p>	<p>第 1-5 学期 主要为恢复与提高学生的身体素质能力，加强从业工作岗位所应具有的身体素质与相关职业素养的培养；</p> <p>第 6-8 学期 采取兴趣爱好分班选项教学模式，提高学生的学习动力和能力，激发学生的主动性、创造性。以学习过程考核与体育技能的考核进行综合评价。</p>	<p>Q1</p> <p>Q2</p> <p>Q4</p> <p>Q5</p> <p>Q6</p> <p>K1</p> <p>A1</p> <p>A4</p>



序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
21	艺术	<p><b>素质目标：</b>引导学生提高审美判断能力，陶冶道德情操，塑造美好心灵，形成健康的审美情趣。热爱中华优秀传统文化，增进文化认同，坚定文化自信，尊重人类文化的多样性。</p> <p><b>知识目标：</b>掌握必备的艺术知识和表现技能。运用观赏、体验、联系、比较、讨论等方法，感受艺术作品的形象及情感表现，识别不同艺术的表现特征和风格特点，体会不同地域、不同时代艺术的风采。</p> <p><b>能力目标：</b>具有结合艺术情境，依据艺术原理和其他知识对艺术作品和现实中的审美对象进行描述、分析、解释和判断的能力，具有从文化的角度分析和理解作品，认识文化与艺术的关系。具有运用特定媒介、材料和艺术表现手段或方法进行创意表达，尝试解决学习、工作和生活中的问题，美化生活，具有创新意识与表现能力</p>	<p><b>基础模块：</b> 模块一：音乐鉴赏与实践 模块二：美术鉴赏与实践</p> <p><b>拓展模块：</b> 模块一：歌唱 模块二：演奏 模块三：舞蹈 模块四：设计 模块五：中国书画 模块六：中国传统工艺 模块七：戏剧 模块八：影视 模块九：其他</p>	以美术与音乐欣赏知识模块为教学媒介，侧重于将艺术作为一种文化来传授，帮助学生体验审美的过程，掌握审美的方法，使之对艺术作品有一定的鉴赏和判断的能力，并能给予一定水准的评价。	Q1 Q2 Q4 Q6 K1 A1 A2
22	劳动教育与技能	<p><b>素质目标：</b>培养勤俭、奋斗、创新、奉献的劳动精神；增强诚实劳动意识，树立正确择业观，具有到艰苦地区和行业工作的奋斗精神，具有主动充当志愿者参与公益劳动的社会责任感，培育学生不断探索、精益求精、追求卓越的工匠精神和爱岗敬业的劳动态度。</p> <p><b>知识目标：</b>掌握劳动精神、劳模精神和工匠精神的内涵和实质；掌握通用劳动基本知识；掌握专业劳动基础知识。</p>	<p><b>理论模块</b> <b>专题一：</b>劳动精神； <b>专题二：</b>劳模精神； <b>专题三：</b>工匠精神；</p> <p><b>实践模块</b> <b>专题四：</b>劳动基础实践； <b>专题五：</b>劳动专业实践。</p>	通过劳模讲座、网络学习、实践操作等形式，搭建多维、动态、活跃、自主的课程学习平台，充分调动学生劳动的主动性、积极性和创造性。1-6学期学习劳动技能并利用课余时间完成劳动实践。第7学期组织4节课的劳模讲座，12节网络学习课；第八九学期，利用课余时间完成劳动实践（不	Q1 Q2 Q3 Q4 Q5 K1 K2 K3 A1 A4 A5

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
		<b>能力目标：</b> 具备满足生存发展和职业发展需要的基本劳动能力。		占正常教学时间)。第八九学期开展一周的劳动基础实践；第三、四、五学期各开展一周的劳动专业实践课；以学生的劳动态度和劳动任务完成情况作为主要的考核评价内容。	
23	安全教育	<b>素质目标：</b> 树立正确的安全观，提升安全意识，提高维护安全的能力。 <b>知识目标：</b> 系统掌握意识形态安全、人身安全、财产安全、健康安全的相关知识。 <b>能力目标：</b> 将安全意识转化为自觉行动，具备维护安全的能力。	<b>专题一：</b> 意识形态安全； <b>专题二：</b> 人身安全； <b>专题三：</b> 财产安全； <b>专题四：</b> 健康安全。	搭建自主学习平台，突出对学生安全意识的培养，侧重过程性考核。第一至第四学期学生通过网络方式学习安全教育知识，第四学期期末根据学生学习完成情况开展考核评价。	Q1 Q2 Q3 K3 A2 A3

说明：“#”标记表示通用能力证书课证融通课程。

## (2) 公共基础选修课程

### ①公共基础限选课程

表 10: 大数据与会计(3+2)专业五年制公共基础限选课程开设一览表

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
1	历史	<b>素质目标：</b> 形成正确的历史观；能够将唯物史观运用于历史的学习与探究中，并将唯物史观作为认识和解决现实问题的指导思想。树立正确的世界观、人生观和价值观。 <b>知识目标：</b> 了解唯物史观的基本观点和方法，知道特定的史事是与特定的时间和空间相联系的；知道划分历史时间与空间的多种方式；认	<b>基础模块：</b> 模块一：中国历史 模块二：世界历史 <b>拓展模块：</b> 模块一：职业教育与社会发展	教师应结合教学内容，创新教学形式、教学过程和教学方法，开展多种形式的教学性；了解中国历史发展的基本线索，认识中国历史发展的基本规律，掌握分析、归纳、综合、比较等思维方法，初步学会运用历史唯物主义基本观念观察问题和分析问题。	Q1 Q2 K1 K2 A1 A2

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
		<p>识中华民族多元一体的历史发展进程，</p> <p><b>能力目标：</b>具有能够在不同的时空框架下理解历史的变化与延续、统一与多样、局部与整体；在认识现实社会或职业问题时，能够将认识的对象置于具体的时空条件下进行考察。具有尝试搜集、整理、运用可信的史料作为历史论述的证据；能够以实证精神对待现实问题的能力</p>			
2	中华优秀传统文化	<p><b>素质目标：</b>提升学生传承弘扬传统文化基本精神，提高文化素养，启发学生寻找中华民族的精神家园。</p> <p><b>知识目标：</b>了解中华民族的历史传统、文化积淀。</p> <p><b>能力目标：</b>具有运用新时代中国特色社会主义思想解读家国情怀和传统美德内涵的能力</p>	<p>模块一：中国传统文化概述</p> <p>模块二：文化形成发展条件</p> <p>模块三：传统文化基本精神</p> <p>模块四：传统美德与家国情怀内涵</p> <p>模块五：民俗地方特点和科教制度发展</p>	<p>学生运用新时代中国特色社会主义思想核心价值观解读家国情怀和传统美德内涵，系统把握中国哲学思想演变线索，从文化视野分析现实问题，提高文化素养，提升爱国情怀。</p>	<p>Q1</p> <p>Q2</p> <p>K1</p> <p>K2</p> <p>A1</p> <p>A2</p>
3	高职英语（二）	<p><b>素质目标：</b>提升学生的英语核心素养，培养学生的国际视野。</p> <p><b>知识目标：</b>了解中外职场文化和企业文化；掌握职场相关的词汇、术语等；掌握职场英语听、说、读、看、写、译方法技巧。</p> <p><b>能力目标：</b>具备基本能听懂、读懂、看懂</p>	<p><b>模块一：</b>职场相关词汇、术语的理解；</p> <p><b>模块二：</b>职场常见工作话题的听、说；</p> <p><b>模块三：</b>描述职场工作流程、反映职场感悟、介绍中外职场文化和企业文化等文章的阅读；</p> <p><b>模块四：</b>职场实用英语文体的写作；</p>	<p>由既熟悉专业基本知识又具有较好英语听说读写译能力的教师在设施完善的多媒体教室实施教学。教师在教学过程中应突出职场情境中的语言应用，注重对学生听、说、读、</p>	<p>Q1</p> <p>Q2</p> <p>K1</p> <p>K2</p> <p>A1</p> <p>A2</p>

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
		和翻译与职业相关英文资料的能力；具备在职场环境下运用英语进行有效沟通的能力。	<b>模块五：</b> 职场常用中英文互译。	看、写、译等语言技能的综合训练，选择贴近学生生活和岗位需求的话题，创设交际情境，引导学生将英语语言知识转化为英语应用能力。采取过程性考核与终结性考核相结合的考核评价方式。	
4	应用数学	<b>素质目标：</b> 具备思维严谨、逻辑性强，考虑问题悉心、全面和精益求精的数学精神。 <b>知识目标：</b> 掌握函数、极限与连续、导数、微分、积分等基本概念、基本公式、基本法则；掌握相关知识的解题方法。 <b>能力目标：</b> 具备一定的运算能力；能应用高等数学的思想方法和知识，解决后续课程及生产实际、生活中的相关问题。	<b>模块一：</b> 基础知识 <b>模块二：</b> 极限与连续； <b>模块三：</b> 一元函数微分学； <b>模块四：</b> 导数的应用 <b>模块五：</b> 一元函数的积分学及其应用。	教师通过理论讲授、案例导入、训练等方法，选用典型案例教学，由教师提出与学生将来专业挂钩的案例，组织学生进行学习和分析，让学生明白数学知识的实用性；努力提高学生的创新能力和运用数学知识解决实际问题的能力。采取过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式。	Q1 Q2 Q3 K1 A1
5	国家安全教育	<b>素质目标：</b> 深入理解和准确把握总体国家安全观，牢固树立国家利益至上的观念，增强自觉维护国家安全意识，践行总体国家安全观，树立国家安全底线思维。 <b>知识目标：</b> 系统掌握总体国家安全观的内涵和精神实质，理解中国特色国家安全体系。 <b>能力目标：</b> 将国家安	<b>模块一：</b> 政治安全、经济安全、文化安全、社会安全； <b>模块二：</b> 国土安全、军事安全、海外利益安全； <b>模块三：</b> 科技安全、网络安全； <b>模块四：</b> 生态安全、资源安全、核安全。	在设施完善的多媒体教室，采取参与式、体验式教学模式，采用课堂讲授、案例分析、情景模拟、小组讨论、角色扮演、任务驱动等教学方法实施教学；采取过程性考核与终结性考核相结合的方式考核评价，突出对学生国家安全意识的	Q2 K3 A2 A3

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
		全意识转化为自觉行动,具备公民个体应有的维护国家安全的能力。		考核。	
6	美育	<b>素质目标:</b> 以美育人、以美化人、以美培人,培养学生正确的审美观。 <b>知识目标:</b> 掌握美的表达类型和表现形式。 <b>能力目标:</b> 具备正确的自然审美、科学审美和社会审美的能力。	<b>模块一:</b> 爱国之美; <b>模块二:</b> 敬业之美; <b>模块三:</b> 诚信之美; <b>模块四:</b> 友善之美; <b>模块五:</b> 道德之美; <b>模块六:</b> 文明之美; <b>模块七:</b> 礼仪之美; <b>模块八:</b> 心灵之美;	通过网络学习的形式,搭建动态、活跃、自主的课程学习平台,培养学生正确的审美观,侧重过程性考核。	Q1 Q2 Q6 K1 A1

## ②网络通识课与公共基础任选课程

网络通识课每门课均为1学分,第1-4学期,学生需在通识课目录中至少选修其中8门。公共基础任选课程每门课20学时,计1学分。第7-9学期,学校根据有关文件规定,统一开设马克思主义理论类、五史、中华优秀传统文化、健康教育、绿色环保、节能减排、海洋科学、职业素养等方面的任选课程,学生至少选修其中3门。

## 2.专业(技能)课程

### (1)专业(技能)基础课程

表 11: 大数据与会计(3+2)专业五年制(技能)基础课程开设一览表

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
1	基础会计	<b>素质目标:</b> 树立正确的价值观、人生观、世界观,提升学生的会计职业素养,培养一丝不苟精益求精的工匠精神。 <b>知识目标:</b> 掌握会计的基础理论知识、会计核算的基本流程,掌握会计核算的基本方法。 <b>能力目标:</b> 能进行会计工作流程的具体操作包括:建账、填制与审核凭证、登记账簿、对	项目一:会计职业认知; 项目二:会计基本核算认知; 项目三:原始凭证的填制与审核; 项目四:记账凭证的填制与审核; 项目五:日常业务处理; 项目六:建账; 项目七:账簿登记; 项目八:编制会计报表; 项目九:会计档案管理。	既熟悉会计的基本理论与方法,又具有相应工作经历的教师在设施完善的多媒体教室,启发式、讨论式、参与式、探究式等教学方法实施教学;采取过程性考核与终结性考核相结合的方式考核评价,突出对学生学习态度、学习过	Q1 Q2 Q3 Q7 K5 A6 A7

		账、结账、编制会计报表、会计档案管理。		程、学习效果的考核。	
2	基础会计实务	<p><b>素质目标：</b>树立正确的价值观、人生观、世界观，提升学生的会计职业素养，培养一丝不苟精益求精的工匠精神。</p> <p><b>知识目标：</b>掌握会计的基础理论知识、会计核算的基本流程，掌握会计核算的基本方法。</p> <p><b>能力目标：</b>能对一般中小企业采用科目汇总表或记账凭证账务处理程序下进行凭证的填制与审核、账簿的登记与核对、财产的清查、会计报表的编制、会计档案的管理等。</p>	<p>项目一：出纳工作任务；</p> <p>项目二：会计主管工作任务；</p> <p>项目三：记账会计工作任务；</p> <p>项目四：制单会计工作任务。</p>	既熟悉会计的基本理论与方法，又具有相应工作经历的教师在设施完善的多媒体教室，采用启发式、讨论式、参与式、探究式等教学方法实施教学；采取过程性考核与终结性考核相结合的方式进行考核评价，突出对学生学习态度、学习过程、技能操作等的考核	Q1 Q2 Q3 K2 K5 A4 A5 A6 A8
3	会计基本技能	<p><b>素质目标：</b>具有良好的会计职业道德和基本职业素养；具有认真、细致、严谨的工作作风和敬业精神；具有良好的沟通协调能力和团队协作精神。</p> <p><b>知识目标：</b>熟悉会计数字的书写，掌握手工点钞、手工验钞以及计算器翻打传票的技能。</p> <p><b>能力目标：</b>能正确规范书写票据日期以及数字的大小写金额；识别真假人民币的方法、电子计算器的使用以及传票翻打方法。</p>	<p>项目一：财会工作中会计数字的书写；</p> <p>项目二：手工点钞技能；</p> <p>项目三：手工验钞技能；</p> <p>项目四：电子计算器翻打传票。</p>	由既熟悉会计专业基本知识又具有较好动手能力教师在设施完善的多媒体教室，采用精讲多练，讲练结合等教学方法实施教学；采取过程性考核与终结性考核相结合的方式进行考核评价，突出对学生动手能力的考核。	Q1 Q2 Q3 K5 A6

4	出纳实务	<p><b>素质目标:</b> 培养学生诚实守信、认真负责、耐心细致的工作作风。</p> <p><b>知识目标:</b> 掌握点钞、出纳机具的使用, 现金业务、银行结算业务等基本知识 and 基本技能。</p> <p><b>能力目标:</b> 能进行现金收款、现金付款业务、银行结算业务和出纳交接工作的处理, 能完成本专业相关岗位的工作任务。</p>	<p>项目一: 出纳基本技能</p> <p>项目二: 现金业务处理</p> <p>项目三: 银行结算业务</p> <p>项目四: 处理出纳工作交接</p>	<p>以出纳岗位工作任务为导向组织课堂教学, 将工作情境融入每个技能训练项目中, 注重教与学的互动、教师与学生的角色转换, 实现教学做一体化, 让学生在完成教师设计的训练活动中, 既学会出纳岗位必须具备的知识, 又练就各项基本技能。</p>	<p>Q1 Q2 Q3 K5 A6</p>
5	税收法律基础	<p><b>素质目标:</b> 培养学生认真严谨、诚实守信、遵纪守法、热爱祖国的良好品质与职业素养。培养学生的税收法律思维。</p> <p><b>知识目标:</b> 理解税收基本理论, 掌握增值税、消费税的法律内容与基本计算, 熟悉其纳税申报; 掌握企业所得税、个人所得税的法律内容与基本计算, 熟悉其纳税申报。理解房产税、契税、土地增值税、城镇土地使用税、车船税、印花税、资源税、关税等小税种的法律内容, 掌握其基本计算, 熟悉纳税申报、税款缴纳等程序; 了解公司性质, 掌握有限公司、股份公司的设立条件、组织机构及股份债券等有关知识; 掌握合同的</p>	<p>项目一: 增值税、消费税法律制度;</p> <p>项目二: 企业所得税、个人所得税法律制度;</p> <p>项目三: 其他税收法律制度;</p> <p>项目四: 公司法律制度;</p> <p>项目五: 合同法律制度。</p>	<p>由既熟悉经济法律知识, 又具有法律实务、会计实际工作经历的教师在设施完善的多媒体教室, 采用启发式、讨论式、参与式、探究式等教学方法实施教学; 采取过程性考核与终结性考核相结合的方式, 进行考核评价, 突出对学生综合运用经济法律知识解决实际问题的考核, 学生获得会计师(初级)证书可以免修该课程。</p>	<p>Q1 Q2 Q7 K3 K4 A1 A11</p>

		<p>订立、履行及解除规则。</p> <p><b>能力目标：</b>能够以法律的公平、公正思维分析经济问题，综合运用经济法律知识解决实际问题。</p>			
6	经济法	<p><b>素质目标：</b>培养学生认真严谨、诚实守信、遵纪守法的良好品质与职业素养。培养学生的经济法律思维。</p> <p><b>知识目标：</b>了解法律的概念、特征、法律关系、法律事实等基础理论，熟悉经济纠纷的解决办法；掌握会计法律制度与会计职业道德的行为规范；掌握支付结算各种工具与结算方式的运用规则；掌握税收征收方式与措施、税务检查与法律责任；掌握劳动合同的订立、履行及解除规则；了解我国的社会保障制度。</p> <p><b>能力目标：</b>能够以法律的公平、公正思维分析经济问题，综合运用经济法律知识解决实际问题。</p>	<p>项目一：总论；</p> <p>项目二：会计法律制度；</p> <p>项目三：支付结算法律制度</p> <p>项目四：税收征收管理法律制度；</p> <p>项目五：劳动合同与社会保险法律制度。</p>	<p>由既熟悉经济法律知识，又具有法律实务、会计实际工作经历的教师在设施完善的多媒体教室，采用启发式、讨论式、参与式、探究式等教学方法实施教学；采取过程性考核与终结性考核相结合的方式 进行考核评价，突出对学生综合运用经济法律知识解决实际问题能力的考核。</p>	<p>Q1</p> <p>Q2</p> <p>Q7</p> <p>K3</p> <p>K4</p> <p>A11</p>
7	EXCEL 在会计中的应用	<p><b>素质目标：</b>培养学生树立利用现代化手段解决问题的意识，培养学生团结协作的精神和认真严谨的品质。培养学生现代信息素养。</p> <p><b>知识目标：</b>掌握 Excel 软件的安装、基础使用、有关工作表创建、表格及数据工具的操作</p>	<p>项目一： EXCEL 的基础知识；</p> <p>项目二： 常用会计单据的制作；</p> <p>项目三： 薪酬管理系统的建立；</p> <p>项目四： 固定资产管理系统的建立；</p> <p>项目五： 往来账款管理系统的建立；</p> <p>项目六： 成本核算系统的建立；</p>	<p>由具有“双师”素质、能够熟练操作会计及税收相关软件，能够示范操作各种业务及软件操作的教师，采用启发式、讨论式、参与式、探究式等教学方法实施教学，进行企业</p>	<p>Q1</p> <p>Q3</p> <p>Q7</p> <p>K5</p> <p>A1</p> <p>A3</p> <p>A4</p> <p>A14</p>



		<p>作、常见公式与函数的运算、财务报表及其他财务指标的制作与计算。</p> <p><b>能力目标:</b> 能利用 EXCEL 软件进行相关操作, 编制表格、数据汇总、公式运用及日常的账务和报表的操作。</p>	<p>项目七: 会计报表的编制;</p> <p>项目八: 资金时间价值计算;</p> <p>项目九: 筹资决策中的应用;</p> <p>项目十: 投资决策;</p> <p>项目十一: 利润管理。</p>	<p>相关经济业务核算的示范教学; 采用过程考核与期末终结性考核相结合的方式; 突出学生会计核算知识的掌握情况以及对知识的灵活运用、会计技能的综合运用。</p>	
8	● 统计基础	<p><b>素质目标:</b> 具备细致、严谨的工作作风, 良好的沟通意识和团队协作精神。</p> <p><b>知识目标:</b> 掌握统计设计、统计调查、统计整理、统计分析的基本方法, 掌握统计指标的计算与运用。</p> <p><b>能力目标:</b> 能利用基本的统计方法进行资料的搜集、整理和分析。</p>	<p>项目一: 统计认知;</p> <p>项目二: 统计调查;</p> <p>项目三: 统计整理;</p> <p>项目四: 统计指标;</p> <p>项目五: 时间序列构成分析;</p> <p>项目六: 统计指数分析法。</p> <p>项目七: 相关与回归分析。</p>	<p>由既熟悉统计基本知识与方法, 又具有工作经历的教师在设施完善的多媒体教室, 采用启发式、讨论式、参与式、探究式等教学方法实施教学; 采取过程性考核与终结性考核相结合的方式进行考核评价, 突出对学生统计方法的灵活运用, 突出计算、分析能力的培养。</p>	<p>Q1</p> <p>Q2</p> <p>K4</p> <p>K5</p> <p>A3</p> <p>A7</p> <p>A14</p>
9	财经大数据技术基础	<p><b>素质目标:</b> 培养学生大数据思维, 养成大数据抓取意识, 培养学生的积极进取、勇于挑战、勇于创新的素养。</p> <p><b>知识目标:</b> 了解 Python 环境搭建, 掌握与财务应用相关的语法基础, 掌握 Python 运算符、常用语句、函数、类、异常处</p>	<p>项目一 Python 学习的开始</p> <p>项目二 财务人员的计算机逻辑</p> <p>项目三 人机交互——财务信息的输出与输入</p> <p>项目四 财务数据的标签、类型和运算符</p> <p>项目五 财务数据存储——字符串</p> <p>项目六 财务数据存储——列表</p>	<p>既熟悉 Python 和会计的基本理论与方法, 又具有相应工作经历的教师在设施完善的多媒体教室, 运用启发式、讨论式、参与式、探究式等教学方法实施教学; 要求学生多做多练, 采取过程性考核与终结性考核相结合的方式进行考核评价, 突出对学生学习态度、</p>	<p>Q1</p> <p>Q2</p> <p>Q3</p> <p>Q7</p> <p>K5</p> <p>K6</p> <p>A1</p> <p>A2</p> <p>A3</p> <p>A5</p> <p>A7</p> <p>A14</p> <p>A15</p> <p>A16</p>

		理、Python 模块、包和库的含义；掌握爬虫的基本实现原理；了解爬虫常用库及组件、爬虫抓取常见方式、反爬及其应对策略、Scrapy 爬虫框架。掌握 pandas 基本数据结构与简单数据分析处理。 <b>能力目标：</b> 能够运用 Python 编写较简单的程序来解决实际的财务分析等问题。培养学生计算思维能力、逻辑思考能力、创新能力以及发现问题、分析问题和解决问题的能力。	项目七 财务数据存储——字典 项目八 财务中简单的判断 项目九 财务中复杂的判断 项目十 财务中的简单重复流程——简单循环 项目十一 财务中的复杂重复流程——循环嵌套 项目十二 财务中的固定流程重复调用——函数与参数传递 项目十三 财务文件操作 项目十四 财务可视化之 pandas 库	学习过程、学习效果的考核。	
10	财务共享与服务基础	<b>素质目标：</b> 培养学生财务共享思维，培养学生敬业爱岗精神和良好的职业道德，具备服务、创新意识、善于团队合作、有效沟通。 <b>知识目标：</b> 了解共享服务模式企业财务工作在组织、岗位分工、业务与管理流程等方面的变化，掌握共享财务组织内不同岗位的费用共享、采购应付共享、销售应收共享、固定资产共享、资金结算共享、税务共享、档案共享、总账报表共享等核心作业流程、工作内容；掌握企业财务共享服务运营管理；掌握企业财务共享服务建	项目一：认知课程及财务共享服务； 项目二：共享财务组织内不同岗位的共享； 项目三：财务共享中心运营管理； 项目四：战略财务与业务财务。	由既熟悉财务共享知识，又具备平台操作能力的教师在财务共享服务中心，采用启发式、讨论式、参与式、探究式等教学方法实施教学；采取过程性考核与终结性考核相结合的方式考核评价，突出对学生操作能力的考核。	Q1 Q2 Q3 Q7 K5 K6 A7 A12 A16

		<p>设和规划。</p> <p><b>能力目标：</b>能够对财务共享服务中心的概念有清晰的认识，能够完成共享财务组织内不同岗位的核心作业，能运用财务信息系统工具，能进行企业财务共享服务运营管理，能够对企业财务共享服务建设和规划。</p>			
--	--	---	--	--	--

(2) 专业（技能）核心课程

表 12：大数据与会计（3+2）专业五年制（技能）核心课程开设一览表

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
	▲★初级会计实务	<p><b>素质目标：</b>具有良好的会计职业道德和基本职业素养；具有认真、细致、严谨的工作作风和敬业精神；具有良好的沟通协调能力和团队协作精神。</p> <p><b>知识目标：</b>掌握资产、负债、所有者权益、收入、费用和利润的会计处理；掌握资产负债表、利润表及附注等主要会计报表的编制方法；掌握成本费用的归集和分配、完工产品和在产品的成本计算方法。</p> <p><b>能力目标：</b>具有日常经济业务会计处理的能力；能正确编制资产负债表、利润表、现金流量表等主要会计报表；能进行成本费用的归集和分配、完工产品和在产品成本的分配。</p>	<p>项目一：会计概述；</p> <p>项目二：会计基础</p> <p>项目三：流动资产的核算；</p> <p>项目四：非流动资产的核算；</p> <p>项目五：负债的核算；</p> <p>项目六：所有者权益的核算；</p> <p>项目七：收入、费用、利润的核算；</p> <p>项目八：编制财务报表</p>	<p>由既具备会计专业知识，又具有会计实际工作经历的教师在设施完善的多媒体教室，采用启发式、讨论式、参与式、探究式等教学方法实施教学；采取过程性考核与终结性考核相结合的方式对学生进行考核评价，突出对学生财务会计日常业务处理、政府会计核算及成本费用归集分配等专业知识的培养，学生获得会计师（初级）证书可以免修该课程。</p>	<p>Q1</p> <p>Q2</p> <p>Q3</p> <p>K5</p> <p>K6</p> <p>A6</p> <p>A7</p>

	<p style="text-align: center;"><b>▲会计信息系统</b></p>	<p><b>素质目标：</b>强化精益求精的意识，养成善于分析、不断进取、规范操作的良好习惯；</p> <p><b>知识目标：</b>用友EPR财务软件的基本功能和会计核算的基本流程；熟悉会计信息化操作方法和步骤；应用财务软件进行账务处理、采购与应付账款、销售与应收账款、库存与存货、固定资产、薪资管理、报表管理等业务的核算。</p> <p><b>能力目标：</b>具备用友ERP财务软件操作能力，能够排除在操作财务软件过程中遇见的常见问题和错误；综合运用所掌握的信息化操作技能熟练进行会计业务处理。</p>	<p>项目一：创建与管理账套；</p> <p>项目二：基础信息设置；</p> <p>项目三：业务子系统初始设置；</p> <p>项目四：总账系统核算与管理；</p> <p>项目五：采购与应付账款管理系统业务处理；</p> <p>项目六：销售与应收账款管理系统业务处理；</p> <p>项目七：库存管理系统业务处理；</p> <p>项目八：固定资产系统业务处理；</p> <p>项目九：薪资管理系统业务处理；</p> <p>项目十：总账管理系统期末业务处理；</p> <p>项目十一：会计报表编制；</p> <p>项目十二：系统结账及对账。</p>	<p>配备丰富的会计业务知识和信息化操作技术与经验在用友ERP实验室，用任务驱动法、案例教学开展教学；采用过程性考核评价与终结性考核评价相结合的方式。过程考核以项目为载体，按照项目考核标准，考察每一个项目完成的过程和结果，自评、小组互评和教师考评各占一定的百分比，学生获得业财一体信息化应用初级及以上证书可以免修该课程。</p>	<p style="text-align: center;">Q1 Q3 K6 A3 A8 A9</p>
	<p style="text-align: center;"><b>▲纳税实务</b></p>	<p><b>素质目标：</b>具备正确的价值观，培养具有学生依法诚信纳税和终身学习的意识；培养正确的涉税职业判断能力，树立涉税风险意识；培养诚实做人、守法理财意识，养成善于分析、不断进取、规范操作的良好习惯。</p> <p><b>知识目标：</b>增值税计算与申报、消费税计算与申报、关税计算与申报、企业所得税计算与申报、个人所得税计算与申报以及其他税种的计算与申报、税务风险管控</p> <p><b>能力目标：</b>能在电子税务局独立完成</p>	<p>项目一：纳税基础知识；</p> <p>项目二：增值税纳税实务；</p> <p>项目三：消费税纳税实务；</p> <p>项目四：关税纳税实务；</p> <p>项目五：企业所得税纳税实务；</p> <p>项目六：个人所得税纳税实务；</p> <p>项目七：小税种纳税实务</p> <p>项目八：税务风险管理</p>	<p>由既熟悉各税种的基本知识及计算、核算与申报，又具有工作经验的教师在机房利用金税师平台，采用启发式、讨论式、参与式、探究式等教学方法实施教学；采取过程性考核与终结性考核相结合的方式进行考核评价，突出对学生税法知识的灵活运用，突出计算、纳税申报操作能力和税务风险预测与分析能力的培养，学生</p>	<p style="text-align: center;">Q1 Q2 Q3 K4 K6 A11</p>

		税务登记、发票领用、开具、各税种的纳税申报及税款缴纳，并进行税务风险预测与分析。		获得财务共享服务初级及以上证书可以免修该课程。	
	▲★业财税融合云平台	<p><b>素质目标：</b>强化精益求精的意识，养成善于分析、不断进取、规范操作的良好习惯；引导学生树立大数据管理思维。</p> <p><b>知识目标：</b>业财税融合云平台财务软件的基本功能和会计核算的基本流程；熟悉会计信息化操作方法和步骤；应用财务软件进行账务处理、采购与应付款、销售与应收款、库存与存货、固定资产、薪资管理、报表管理等业务的核算。</p> <p><b>能力目标：</b>具备业财税融合云平台财务软件操作能力，能够排除在操作财务软件过程中遇见的常见问题和错误；综合运用所掌握的信息化操作技能熟练进行会计业务处理。</p>	<p>项目一：系统简介、实验背景；</p> <p>项目二：系统管理和初始化；</p> <p>项目三：日常业务管理和期末业务；</p> <p>项目四：报表。</p>	<p>通过线上实训使学生全面掌握会计实务操作技能，并运用这些技能熟练地处理各种经济业务，掌握各财务数据关系之间的逻辑性。培养和提高学生的实际动手操作能力，激发学生的学习兴趣，促进理论与实践的结合，借以强化和巩固理论知识，不断提高学习效率。</p>	<p>Q1 Q3 Q7 K6 A3 A8 A9</p>
	▲成本会计	<p><b>素质目标：</b>培养学生严谨务实、耐心细致的好职业素养；培养正确的职业判断分析能力，树立成本控制意识。</p> <p><b>知识目标：</b>理解成本的概念、内容及职能，掌握成本核算的要求和一般程序；熟悉企业成本核算的过程，掌握各项生产费用的归集和分配方法，掌握产</p>	<p>项目一：认知产品生产流程和成本；</p> <p>项目二：认知成本核算岗位工作；</p> <p>项目三：工业企业要素费用的核算；</p> <p>项目四：辅助生产费用的核算；</p> <p>项目五：制造费用的核算；</p> <p>项目六：损失性费用的核算；</p> <p>项目七：完工产品与产品成本的计算；</p> <p>项目八：品种法的运用；</p>	<p>由既熟悉企业成本核算与管理的基本知识与方法，又具有实际工作经历的教师在设施完善的多媒体教室，采用课堂讲授法、案例教学法、启发式、讨论式、参与式等教学方法实施教学；采取过程性考核与终结性考核相结</p>	<p>Q1 Q2 Q3 K6 A9 A10</p>

		<p>品成本核算的各种方法；</p> <p>理解标准成本法、作业成本法的含义，并运用其进行成本控制和管理；</p> <p>掌握成本报表的编制和成本分析的方法；</p> <p><b>能力目标:</b>能利用信息技术进行要素费用的归集与分配，正确计算产品成本；能制定成本费用的各项定额，编制成本报表进行成本分析；能运用标准成本法、作业成本法进行成本控制和管理。</p>	<p>项目九：分批法的运用；</p> <p>项目十：分步法的运用；</p> <p>项目十一：标准成本法应用</p> <p>项目十二：作业成本法应用</p> <p>项目十三：成本报表的编制与分析。</p>	<p>合的方式进行考核评价，突出对学生企业成本核算和管理方法的灵活运用，突出计算、思维能力、成本管理决策能力的培养。</p>	
	<p>▲中级 会计实务 (上) (下)</p>	<p><b>质目标:</b>具有良好的会计职业道德和基本职业素养；具有认真、细致、严谨的工作作风和敬业精神；具有良好的沟通协调能力和团队协作精神。</p> <p><b>知识目标:</b>掌握资产、负债、所有者权益、收入、费用和利润的会计处理；掌握金融资产、长期股权投资、非货币资产交换、资产减值、债务重组的会计处理；掌握所得税及财务报告的处理。</p> <p><b>能力目标:</b>具有中级会计实务会计处理的能力；能正确处理合并报表；能进行金融资产及长期资产的获得、减值及处置。</p>	<p>项目一：存货</p> <p>项目二：固定资产</p> <p>项目三：无形资产</p> <p>项目四：长期股权投资</p> <p>项目五：投资性房地产</p> <p>项目六：资产减值</p> <p>项目七：金融资产和金融负债</p> <p>项目八：职工薪酬和借款费用</p> <p>项目九：或有事项</p> <p>项目十：收入</p> <p>项目十一：政府补助</p> <p>项目十二：非货币性资产交换</p> <p>项目十三：债务重组</p> <p>项目十四：所得税</p> <p>项目十五：外币折算</p> <p>项目十六：租赁</p> <p>项目十七：持有待售的非流动资产、处置组和终止经营</p> <p>项目十八：财务报告</p>	<p>由既具备会计专业知识，又具有会计实际工作经历的教师在设施完善的多媒体教室，采用启发式、讨论式、参与式、探究式等教学方法实施教学；采取过程性考核与终结性考核相结合的方式 进行考核评价，突出对学生中级会计实务会计处理、行金融资产及长期资产的获得、减值及处置。。</p>	<p>Q1 Q2 Q3 K5 K6 A6 A7</p>
	<p>▲★ 企业财务管理</p>	<p><b>素质目标:</b>具备正确的价值观，树立正确的投资与理财观念；培养正确经济思维与判断能</p>	<p>项目一：认知企业财务管理；</p> <p>项目二：计算时间价值与风险价值；</p>	<p>在设施完善的多媒体教室，采用启发式、讨论式、参与式、探究式等</p>	<p>Q1 Q2 Q3 Q7 K6</p>

		<p>力，树立风险意识。</p> <p><b>知识目标：</b>掌握企业财务管理中的筹资、投资、营运、利润分配等方面的管理方法与工具，财务分析指标的体系；掌握相关评价指标、资本成本、风险衡量、时间价值等的计算。</p> <p><b>能力目标：</b>能利用企业财务管理的工具与方法进行相关的项目评价、筹资投资决策、利润分配、财务分析。</p>	<p>项目三：选择资金筹集方式；</p> <p>项目四：资本成本与资本结构决策；</p> <p>项目五：项目投资管理；</p> <p>项目六：证券投资管理；</p> <p>项目七：营运资金管理；</p> <p>项目八：利润分配管理；</p> <p>项目九：财务分析。</p>	<p>教学方法实施教学；采取过程性考核与终结性考核相结合的方式进行考核评价，突出对学生企业财务管理方法的灵活运用，突出计算、思维能力、财务决策能力的培养，学生获得业财税融合大数据投融资分析证书可以免修该课程。</p>	A14
	▲★财务大数据分析	<p><b>素质目标：</b>具有一定的数字思维；具有从分析中发现问题、洞察问题、解决问题的系统思考的素质；具有责任心、良好的职业道德，具有数字敏感等职业素养。培养学生的大数据思维。</p> <p><b>知识目标：</b>掌握财务大数据分析的概念、基本特征；掌握财务数据收集与预处理方法；掌握财务大数据分析可视化的基本原理；掌握业务、财务等大数据分析工具与分析报告。</p> <p><b>能力目标：</b>能够根据企业分析目标对数据进行筛选、整理、分类等；能够根据企业经营要求设置指标体系与数据建模；能够利用数据分析发现经营</p>	<p>项目一：大数据分析案例背景</p> <p>项目二：大数据分析—业务环节分析</p> <p>项目三：大数据分析—财务环节分析</p> <p>项目四：经营预警</p>	<p>由具有财务分析的基本理论与知识、具备一定的教学技巧和课堂组织能力的教师在设施完善的多媒体教室，采用启发式、讨论式、参与式、探究式等教学方法实施教学；采取过程性考核与终结性考核相结合的方式进行考核评价。帮助学生掌握企业实践中应用的财务分析大数据分析方法与工具；加深对专业知识的理解和应用，具有大数据分析和专业知识解决不</p>	Q1 Q2 Q7 K5 K6 A7 A16

		问题，并通过数据分析找到问题产生的根源；		同行业、不同经营问题的能力。	
--	--	----------------------	--	----------------	--

### (3) 集中实践课程

表 13: 大数据与会计(3+2)专业五年制(技能)集中实践课程开设一览表

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
1	★财务大数据分析专周实训	<p><b>素质目标:</b> 具有一定的数字思维; 具有从分析中发现问题、洞察问题、解决问题的系统思考的素质; 具有责任心、良好的职业道德, 具有数字敏感等职业素养。</p> <p><b>知识目标:</b> 掌握财务大数据项目分析的一般流程; 掌握财务数据收集与预处理方法; 掌握财务大数据分析可视化的基本原理; 掌握财务大数据算法的基本原理。</p> <p><b>能力目标:</b> 能够进行可视化设置与预警设置; 能够利用数据分析发现经营问题, 并通过数据挖掘找到问题产生的根源; 能够利用大数据算法对企业的经营做出预测, 指导决策制定; 能够结合人工智能、混合现实等技术进行财务分析与决策的创新。</p>	<p>项目一: 财报分析与预测</p> <p>项目二: 大数据分析</p> <p>项目三: 分析汇总报告撰写</p>	由熟悉财务分析各模块的大数据分析的方法与工具知识与实践经验的教师在设施完善的多媒体教室, 采用“任务驱动、实操”的教学模式, 训练学生的关键指标分析能力、基于业务问题的数据挖掘能力、大数据预测模型搭建能力、以预测辅助企业经营决策的能力。	<p>Q1</p> <p>Q2</p> <p>Q3</p> <p>K5</p> <p>K6</p> <p>A4</p> <p>A5</p> <p>A7</p> <p>A14</p> <p>A15</p> <p>A16</p>
2	●创新创业实战	<p><b>素质目标:</b> 培养学生的创新创业意识, 积极进取、勇于挑战、勇于创新的素养。</p> <p><b>知识目标:</b> 了解创业能力培养, 熟悉企业登记注册流程; 掌握创业中基</p>	<p>项目一: 创新创业意识的培养;</p> <p>项目二: 创业准备;</p> <p>项目三: 创业模拟;</p> <p>项目四: 创业计划书的撰写;</p> <p>项目五: 模拟企业运作。</p>	由具有创新创业指导经验的老师通过采用仿真实训、模拟经营的方式, 运用丰富的案例采用项目导向等多种方式、理论与	<p>Q1</p> <p>Q2</p> <p>Q3</p> <p>K2</p> <p>K5</p> <p>A2</p> <p>A4</p> <p>A5</p>



		<p>本的数据规则、财务预算知识、创业计划书的撰写知识。</p> <p><b>能力目标：</b>能办理企业工商登记注册、验资、税收等事项；能撰写创业计划书；能处理创业中的资金管理、生产管理、市场管理等中的问题；具有创新创业、表达沟通、团结协作的能力。</p>		<p>实践相结合，采用从创业业绩、创业计划书、创业汇报、创业参与度进行过程考核与终结考核相结合方式评价学生，注重创新意识、创新思维的培养，促进大学生创新创业全面提升。</p>	
3	会计分岗体验	<p><b>素质目标：</b>具有良好的沟通能力和团队协作精神，具有良好的职业道德素养；强化诚实做人、守法理财意识，养成善于分析、规范操作的良好习惯。</p> <p><b>知识目标：</b>学会单据整理、网上电子支付业务；掌握涉及收付款记账凭证审核、填制成本核算原始凭证的方法、产品成本核算及成本分析的方法；学会票据审核；掌握建立账套、凭证的审核、过账及结账的方法、网上税费申报的方法。</p> <p><b>能力目标：</b>熟悉现金存储业务处理流程；能组织公司会计核算工作；具备负责产品成本核算和成本分析处理能力；具备会计凭证汇总业务处理能力。</p>	<p>项目一：会计技能竞赛团队赛 1；</p> <p>项目二：会计技能竞赛岗位职业素养专项技能赛 1；</p> <p>项目三：会计技能竞赛团队赛 2；</p> <p>项目四：会计技能竞赛岗位职业素养专项技能赛 2；</p> <p>项目五：会计技能竞赛团队赛 3；</p> <p>项目六：会计技能竞赛岗位职业素养专项技能赛 3。</p>	<p>由既具备会计专业知识，又具有会计实际工作经历的教师在设施完善的多媒体教室和实训机房，采用启发式、讨论式、参与式、探究式等教学方法实施教学；以过程性考核评价、学生自评互评及综合评价相结合的方式对学生进行考核评价；突出对学生按主管会计、审核会计、成本会计、出纳岗位分工的要求进行业务处理能力的培养。</p>	<p>Q1</p> <p>Q2</p> <p>Q3</p> <p>K2</p> <p>K5</p> <p>A1</p> <p>A2</p> <p>A3</p> <p>A4</p> <p>A5</p> <p>A6</p> <p>A8</p> <p>A9</p> <p>A10</p> <p>A11</p>
4	★数字化管理会计四周实训	<p><b>素质目标：</b>培养学生分析问题、解决问题的能力，引导</p>	<p>项目一：投资管理；</p> <p>项目二：筹资管理；</p> <p>项目三：运营管理；</p>	<p>由具有较强的企业财务管理知识与实践经验的教师在设</p>	<p>Q1</p> <p>Q2</p> <p>Q3</p> <p>Q7</p>

		<p>学生树立大数据思维、管理思维。</p> <p><b>知识目标:</b> 熟悉企业投资、筹资基本流程;掌握项目投资指标的计算方法;掌握筹资分析的计算方法;掌握运营管理的基本知识。</p> <p><b>能力目标:</b> 能结合企业生产特点,正确进行项目投资管理;能正确选择筹资方式;能合理进行企业的运营管理。</p>		<p>施完善的多媒体教室,采用任务驱动的教学模式,选取3个典型工作任务作为技能训练项目,并通过分组讨论法实施教学,采取过程考核、结果评价相结合的方式,突出学生数字化管理会计方法与技能的训练。</p>	<p>K6 A4 A5 A14 A15</p>
5	大数据与会计专业综合实训	<p><b>素质目标:</b> 具有创新、创业精神,遵守会计行业的社会道德规范与法规,养成良好的职业素养和团队合作精神。</p> <p><b>知识目标:</b> 熟悉会计基础理论和纳税计算、纳税申报、纳税筹划、企业财务管理和财务分析的基础知识;掌握计算机办公软件、会计核算软件、纳税申报软件的操作与应用。</p> <p><b>能力目标:</b> 熟练进行会计手工操作,处理会计核算业务;熟练应用财务软件进行账务处理,生成各类会计报表;熟练进行税种计算和纳税申报,借助各类财务指标,能对各类会计报表数据进行财务分析。</p>	<p>项目一: 基本技能;</p> <p>项目二: 岗位核心技能(会计业务的处理和会计信息化操作);</p> <p>项目三: 岗位拓展技能。</p>	<p>由拥有丰富的会计专业知识与经验和熟练的计算机操作技能的教师在手工会计实训室和电算会计实训室,采用启发式、讨论式、参与式、探究式等教学方法实施教学;实施教学;过程考核以项目为载体,按照项目考核标准,考察每一个项目完成的过程和结果。</p>	<p>Q1 Q2 Q3 Q4 K1 K2 K3 K4 K5 K6 A1 A2 A3 A4 A5 A6 A7 A8 A9 A10 A11 A12 A13 A14 A15 A16</p>
6	财税一体专周实训	<p><b>素质目标:</b> 培养学生不断学习与进取的精神,培养学生</p>	<p>项目一: 财务知识与技能;</p> <p>项目二: 税务知识与技能;</p>	<p>由具有企业证书师资或具有实际工作经验的老师利用金税平台进行相</p>	<p>Q1 Q2 Q3 Q7</p>

		<p>的工匠精神。树立涉税风险意识。</p> <p><b>知识目标：</b>掌握财税一体信息化处理的流程、基本理论，掌握账务处理、纳税申报的信息化操作方法。</p> <p><b>能力目标：</b>具备财务、税务一体的业力处理能力与信息化操作业务能力。</p>	项目三：财税一体操作技能。	<p>关业务内容的培训与补充学习，突出学生财务业务、税收业务的技能培养、财税信息化一体处理能力、平台操作能力的训练。</p>	<p>K2</p> <p>K4</p> <p>A4</p> <p>A5</p> <p>A9</p>
7	毕业设计	<p><b>素质目标：</b>培养理论联系实际的工作作风、求实求真、团结协作的精神，善于思考、探究精神，培养精益求精的工匠精神。</p> <p><b>知识目标：</b>掌握利用工具、平台进行资源搜集的方法、掌握发现问题、解决问题的方法，掌握会计基本理论与方法。</p> <p><b>能力目标：</b>能利用EXCEL整理数据，能发现问题、解决问题；会运用基本的专业知识进行分析、调查，给出比较合理建议，能撰写设计的文字表达能力。</p>	<p>项目一：选题；（一般在第五学期安排任务，进行方法的指导，选定设计方向。）</p> <p>项目二：开题；（学生岗位实习后进行开题。）</p> <p>项目三：实施；（整个岗位实习过程由校内校外老师进行指导。）</p> <p>项目四：答辩。（一般在第六学期采用现场与网络答辩的方式进行。）</p>	<p>由具有丰富会计专业知识与经验的专职老师、具有一线工作经验的兼职老师担任指导，要求学生在调查、分析、实地实习或考察的基础上，用专业的眼光去发现问题、解决问题，从而为企业提供有建设性的设计。采用过程过核与成果质量考核、答辩考核相结合，突出培养学生运用专业知识进行分析的能力、理论联系实际的能力，提升综合素质。</p>	<p>Q1 Q2</p> <p>Q3 Q4</p> <p>K1 K2</p> <p>K3 K4</p> <p>K5 K6</p> <p>A1 A2</p> <p>A3 A4</p> <p>A5 A6</p> <p>A7 A8</p> <p>A9 A10</p> <p>A11</p> <p>A12</p> <p>A13</p> <p>A14</p> <p>A15</p> <p>A16</p>
8	顶岗实习	<p><b>素质目标：</b>培养学生爱岗敬业、吃苦耐劳、诚实守信的品质，树立主动学习、终身学习的意识。</p> <p><b>知识目标：</b>熟悉中小微企业日常业务的会计核算、报表编制；熟悉中小微企业的日常报税；熟悉中小微企业的</p>	<p>项目一：下达任务书；</p> <p>项目二：开展实习；</p> <p>项目三：实习成果；</p> <p>项目四：考核评价。</p>	<p>由学院教师和实习单位兼职教师，共同组成岗位实习的指导教师。要求学生将在校期间所学的知识 and 专业技能，应用于实际会计工作岗位，通过岗位实习，以检</p>	<p>Q1 Q2</p> <p>Q3 Q4</p> <p>Q5 Q6</p> <p>K1 K2</p> <p>K3 K4</p> <p>K5 K6</p> <p>A1 A2</p> <p>A3 A4</p> <p>A5 A6</p> <p>A7 A8</p> <p>A9 A10</p> <p>A11</p>

		<p>会计电算化信息操作；掌握中小微企业筹资、投资及营运方案的分析；熟悉企业财务共享、大数据分析业务。</p> <p><b>能力目标：</b>具有出纳业务办理能力；具有企业会计核算能力；具有运用财务软件、信息化技术处理会计数据信息的能力；具有处理企业与税务、工商、银行等部门的业务能力。</p>		<p>验、巩固并加深学生对会计专业基础理论和专业知识的理解，提高学生专业实际操作能力，扎实掌握专业技能，提高和强化学生的竞争意识、职业意识和创业意识，转变就业观念，增强就业、创新创业能力。</p>	<p>A12 A13 A14 A15 A16</p>
--	--	---	--	--	--

#### (4) 专业（技能）拓展课程

#### ① 专业（技能）限选课程

表 14: 大数据与会计（3+2）专业五年制（技能）限选课程开设表

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格	备注
1	●管理学原理	<p><b>素质目标：</b>使学生具备从事基层管理岗位的综合管理素质；崇高的敬业精神和良好的职业道德，有积极的开拓精神和创新意识，良好的团队合作精神。</p> <p><b>知识目标：</b>使学生全面系统了解现代管理的基本原理；熟悉管理的基本职能和方法的运用，并树立科学的管理理念。</p> <p><b>能力目标：</b>具备基层管理岗位的综合管理技能，培养学生计划与决策的能力、组织</p>	<p>项目一：管理与管理学；</p> <p>项目二：管理思想的发展；</p> <p>项目三：决策；</p> <p>项目四：计划；</p> <p>项目五：组织；</p> <p>项目六：领导；</p> <p>项目七：控制；</p> <p>项目八：企业战略与创新管理。</p>	<p>由具备丰富的管理学专业知识与经验，具有管理的能力的教师担任教学，在设施完善的多媒体教室和校外实训基地采用“任务驱动、理实一体”的教学模式，结合小组讨论法帮助学生进入实企业工作环境，采取过程性考核与终结性考核相结合的方式进行考核评价，突出学生灵活运用管理理论进行管理实务处理的能力，为培养学生的实践能力</p>	<p>Q1 Q2 Q3 K2 K4 A4 A5</p>	

		与人事的能力、领导与沟通的能力和评价能。		打下良好的基础。		
2	金蝶ERP应用	<p><b>素质目标:</b> 培养学生良好的职业道德, 细心、严谨的品质, 主动解决实际问题的意识。</p> <p><b>知识目标:</b> 熟悉金蝶 K/3 Cloud 云平台中各子系统的初始化操作方法及各子系统的日常业务操作及流程。</p> <p><b>能力目标:</b> 能分析企业的案例数据, 掌握企业财务与业务之间数据连接; 能正确地描述企业的会计数据和业务流程处理办法。</p>	<p>项目一: 系统简介、实验背景;</p> <p>项目二: 系统管理和初始化;</p> <p>项目三: 日常业务管理和期末业务;</p> <p>项目四: 报表。</p>	<p>由具备丰富专业理论知识和一定的会计工作经历, 又熟悉有关会计法律法规的教师, 在设施完善的机房指导学生操作金蝶 K/3Cloud 平台, 能解决学生操作过程中出现的问题和错误。</p>	<p>Q1</p> <p>Q3</p> <p>K5</p> <p>A1</p> <p>A3</p> <p>A4</p> <p>A8</p> <p>A9</p>	
3	管理会计	<p><b>素质目标:</b> 具备正确的价值观, 树立正确的管理与决策观念; 培养独立思维与决策能力以及工匠精神;</p> <p><b>知识目标:</b> 掌握管理会计中的预测、决策、预算、控制、评价等方面的管理方法与工具, 掌握本量利分析的基本原理, 相关评价指标、成本差异等的计算。</p> <p><b>能力目标:</b> 能利用管理会计的工具与方法进行相关的经</p>	<p>项目一: 认知管理会计;</p> <p>项目二: 成本性态分析;</p> <p>项目三: 变动成本法;</p> <p>项目四: 经营预测;</p> <p>项目五: 本量利分析;</p> <p>项目六: 短期经营决策;</p> <p>项目七: 全面预算;</p> <p>项目八: 成本控制;</p> <p>项目九: 责任会计。</p>	<p>由既熟悉管理会计的基本知识与方法, 又具有工作经历的教师, 在设施完善的多媒体教室, 采用启发式、讨论式、参与式、探究式等教学方法实施教学; 采取过程性考核与终结性考核相结合的方式进行考核评价, 突出对学生管理会计工具方法的灵活运用, 突出计算、逻辑思维能力和管理决策能力的培养。</p>	<p>Q1</p> <p>Q2</p> <p>Q3</p> <p>K5</p> <p>A9</p> <p>A13</p> <p>A14</p>	

		济预测、短期经营决策、预算编制、成本控制和业绩评价。				
4	审计	<p><b>素质目标:</b> 培养学生良好的职业道德, 培养学生爱岗敬业和团队协作精神, 养成分析和解决问题的习惯。</p> <p><b>知识目标:</b> 掌握审计业务流程, 掌握审计的基本方法。</p> <p><b>能力目标:</b> 具备基本的审计实务操作技能, 能运用审计方法, 对企业业务进行审计计划、证据收集、审计底稿编制以及审计结果判断。</p>	<p>项目一: 审计本质、目标和分类;</p> <p>项目二: 会计师事务所和注册会计师;</p> <p>项目三: 接受业务委托;</p> <p>项目四: 计划审计工作;</p> <p>项目五: 实施风险评估程序;</p> <p>项目六: 实施进一步审计程序;</p> <p>项目七: 编制审计报告;</p> <p>项目八: 销售与收款循环审计;</p> <p>项目九: 采购付款循环审计;</p> <p>项目十: 生产与存货循环审计;</p> <p>项目十一: 人力资源与工薪循环审计;</p> <p>项目十二: 货币资金审计。</p>	<p>由既具备会计专业知识, 又具有会计实际工作经历的教师在设施完善的多媒体教室, 采用启发式、讨论式、参与式、探究式等教学方法实施教学; 采取过程性考核与终结性考核相结合的方式, 突出对学生对日常财务工作及会计资料进行审查, 对主要报表进行审计, 编制不同类型的审计报告等专业知识的培养。</p>	<p>Q1</p> <p>Q2</p> <p>Q3</p> <p>A8</p> <p>A9</p> <p>A13</p>	
5	行业会计比较	<p><b>素质目标:</b> 具有良好的职业道德和素质, 具有爱岗敬业和团队合作精神和团队合作意识, 具备遵守行业规范的工作意识和行为意识, 具备乡村振兴精神。</p> <p><b>知识目标:</b> 熟悉各行业的生产经营特点, 能区别不同行业会计比较核算的异同点, 掌握各行业典型业务的核算方法。</p>	<p>项目一: 商品流通企业典型业务的会计核算;</p> <p>项目二: 餐饮、酒店等服务企业典型业务的会计核算;</p> <p>项目三: 交通运输企业典型业务的会计核算;</p> <p>项目四: 施工企业典型业务的会计核算;</p> <p>项目五: 房地产开发企业典型业务的会计核算;</p> <p>项目六: 商业银行典型业务的会计核算;</p>	<p>由既具备会计专业知识, 又具有会计实际工作经历的教师在设施完善的多媒体教室, 采用启发式、讨论式、参与式、探究式等教学方法实施教学; 采取过程性考核与终结性考核相结合的方式, 使学生掌握各行业典型经济业务特殊会计处理的技</p>	<p>Q1</p> <p>Q2</p> <p>Q3</p> <p>K2</p> <p>K5</p> <p>K6</p> <p>A4</p> <p>A5</p> <p>A8</p>	

		<p><b>能力目标:</b> 能根据行业经营管理特点设置与正确应用会计科目和账户; 熟悉各行业典型经济业务的原始单据, 能根据行业的主要经济业务进行会计处理。</p>	<p>项目七: 农业企业典型业务的会计核算; 项目八: 民间非营利组织典型业务的会计核算。</p>	<p>能, 加深对行业会计比较理论和实践知识的认识, 具备各行业会计比较岗位实践能力。</p>		
6	会计制度设计	<p><b>素质目标:</b> 培养学生具有良好的职业道德, 遵守行业规范的工作意识与行为意识; 培养学生的沟通、团队意识和社会责任感。</p> <p><b>知识目标:</b> 熟悉会计基础工作的设计, 掌握企业会计核算制度设计的原则、方法、目标与要求; 掌握会计处理制度设计。</p> <p><b>能力目标:</b> 能够根据企业的情况, 设计适合实际情况的会计核算制度; 能运用所学内容对企业相关业务进行会计处理制度设计。</p>	<p>项目一: 会计基础工作的设计; 项目二: 会计科目的设计; 项目三: 会计凭证的设计; 项目四: 会计账簿的设计; 项目五: 会计报表的设计; 项目六: 会计处理制度的设计。</p>	<p>由具备丰富会计专业知识与经验, 熟悉企业会计制度设计的基本流程的教师担任教学; 在设施完善的多媒体教室, 采用启发式、讨论式、参与式、探究式等教学方法实施教学; 采取过程性考核与终结性考核相结合的方式相结合的方式进行考核评价, 培养学生设计会计制度的能力, 强化企业管理和内部控制意识, 并具有应用所学知识说明和处理实际问题的能力。</p>	<p>Q2 K5 K6 K7 A1 A2 A3 A4 A5 A6 A7 A8</p>	

② 专业(技能) 任选课程

表 15: 大数据与会计(3+2)专业五年制(技能) 任选课程开设表

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格	备注
1	●农产品直播	<p><b>素质目标:</b> 具有爱国敬业、经世济民、诚信服务、德法兼修、善于沟通的职业素养和精益求精的内容工匠精神, 以及“干中学, 学中干”的楚怡精神; 培育学生关心乡村振兴的“大国三农”情怀。</p> <p><b>知识目标:</b> 掌握直播电商的基本理论、方法和操作能力, 掌握直播电商的筹划、运作、实施和评估, 了解主要直播电商岗位和直播电商存在的风险。</p> <p><b>能力目标:</b> 具有在直播平台运营实操的能力。</p>	<p>项目一: 直播电商认知</p> <p>项目二: 直播电商技能储备</p> <p>项目三: 淘宝直播电商运营</p> <p>项目四: 抖音直播电商运营</p> <p>项目五: 快手直播电商运营</p> <p>项目六: 拼多多直播电商运营</p> <p>项目七: 小红书直播电商运营</p>	<p>注重以学生为主体、职业能力培养为本位、理论为基础、实践为主线的项目教学方式, 按照知识、岗位、技能、实际应用等为思路设计教学内容, 以直播电商的整体运营流程为线索, 同时注重技巧引导和实操环节的练习, 帮助学生快速掌握直播电商的筹备、运作、实施和改进的方法与技巧。实行过程性考核评价与终结性考核评价相结合方式。</p>	<p>Q1</p> <p>Q2</p> <p>Q3</p> <p>Q4</p> <p>Q7</p> <p>K2</p> <p>K6</p> <p>A4</p> <p>A5</p>	<p>学生根据兴趣爱好, 从2门课程中任选1门学习。</p>
2	●农产品营销	<p><b>素质目标:</b> 培养学生的爱岗敬业意识, 诚实、守信、吃苦耐劳的品德; 培养善于动脑、勤于思考及时发现并解决问题的习惯; 培养学生沟通意识、团队合作意识; 养成良好的职业道德。</p> <p><b>知识目标:</b> 了解农产品营销的概念和以客户需求为中心的营销理念, 掌握</p>	<p>模块一: 认知农产品营销</p> <p>模块二: 寻找农产品市场机会</p> <p>模块三: 确定农产品目标市场并定位</p> <p>模块四: 制订农产品营销策略</p> <p>模块四: 农产品营销综合案例分析</p>	<p>采用任务驱动的教学模式, 通过真实项目实战, 采用过程性与结果性考核相结合的考核评价方式, 使学生掌握直播的基本方法与实战技能。</p>	<p>Q1</p> <p>Q2</p> <p>Q3</p> <p>Q4</p> <p>Q7</p> <p>K2</p> <p>K6</p> <p>A4</p> <p>A5</p>	



		<p>SWOT 技术；掌握产品品牌策略；农产品定价策略、渠道策略、促销策略的相关内容。</p> <p><b>能力目标：</b>能运用 SWOT 进行农产品市场综合分析、能对农产品消费者的购买行为进行分析、能对具体的市场进行 STP 战略分析，并对产品进行定位；能综合 4P 营销组合策略。</p>				
3	创新创业纳税筹划	<p><b>素质目标：</b>具备正确的价值观，树立依法诚实纳税的观念；培养正确的涉税职业判断能力和依法充分利用税法优惠政策进行纳税筹划，树立涉税风险意识。</p> <p><b>知识目标：</b>熟悉创业流程，掌握创业过程中各环节的纳税筹划点，掌握各环节纳税筹划的方法及实操。</p> <p><b>能力目标：</b>能进行大学生初次创业全流程的实操，以及创业过程中涉税筹划的实战。</p>	<p>项目一：创新创业税收知识；</p> <p>项目二：创新创业设立阶段纳税筹划；</p> <p>项目三：创新创业筹资阶段纳税筹划；</p> <p>项目四：创新创业经营阶段纳税筹划；</p> <p>项目五：创新创业纳税筹划风险与防范；</p> <p>项目六：大学生初次创业模拟实战。</p>	<p>由既熟悉税法知识、懂财务知识、创业知识，又具有工作经验的教师在设施完善的多媒体教室，采用启发式、讨论式、参与式、探究式等教学方法实施教学；采取过程性考核与终结性考核相结合的方式进行考核评价，突出对学生创业流程的熟悉和创业中涉税业务的纳税筹划能力的培养。</p>	<p>Q1 Q2 Q3 Q7 K2 K6 A4 A5 A8 A11</p>	<p>学生根据兴趣爱好，从 2 门课程中任选 1 门课程学习。</p>
4	创业财务能力实践	<p><b>素质目标：</b>具有良好的沟通协调能力和团队协作精神和</p>	<p>项目一：设立企业必备的财税知识；</p> <p>项目二：创业必备的财务知识一</p>	<p>由具备企业会计工作和创业教学的经验与能力的教师在配备理财之道</p>	<p>Q1 Q2 Q3 K2 K6</p>	

		<p>风险抗压意识。</p> <p><b>知识目标：</b>熟悉企业的各种组织形式和创办企业的操作流程，及时掌握税收优惠政策并具备应用实施能力，能应用专业知识对企业融资方式、投资项目进行评估与遴选；准确评价创业的经营业绩。</p> <p><b>能力目标：</b>具备自主学习能力和自我发展能力；能运用所学知识解决现场问题能力；具有方案设计和开拓创新能力。</p>	<p>融资、投资与成本；</p> <p>项目三：评价企业必备的财务知识。</p>	<p>实训平台的实训室，采用“案例引入、实战演练、讲练融合”的教学模式：每个学习情境按分组、接收任务、分析讨论、决策、检查、评价六步法组织教学。采用过程性考核评价与实践性考核评价相结合的方式，各占50%。</p>	<p>A4</p> <p>A5</p> <p>A10</p> <p>A14</p> <p>A15</p> <p>A16</p>	
--	--	---	--	--	---	--

说明：“●”标记表示专业群共享课程，“▲”标记表示专业核心课程，“★”标记表示职业技能等级证书课证融通课程，“※”标记表示企业（订单）课程。

## 七、教学时间安排表

表16：大数据与会计（3+2）专业五年制教学时间安排表

学年	学期	总周数	学期周数分配								机动	复习考试
			时序教学	周序教学								
				军事技能	专项实训	综合实训	毕业设计	认识实习	岗位实习			
第一学年	1	20	16	2							1	1
	2	20	18								1	1
	2.3											
第二学年	3	20	18								1	1
	3.4											
	4	20	18								1	1
	4.5											
第三学	5	20	18								1	1
	5.6											

年	6	20	18						1	1
	6.7									
第四学年	7	20	15		3				1	1
	7.8									
	8	20	15		1	2			1	1
	8.9									
第五学年	9	20	15		2		2		1	1
	9.10	4						4		
	10	20						20		
合计	204	151		5	2	2		24	9	9

## 八、教学进程总体安排

### (一) 教学进程安排

见附录 1。

### (二) 集中实践教学安排

课程性质	实践(实训)名称	开设学期	周数	备注
公共基础实践	军事技能	1	2	
专业(技能)实践	财务大数据分析专周实训	9	1	
	会计分岗体验	7	1	
	数字化管理会计专周实训	8	1	
	大数据与会计专业综合实训	8	2	
	财税一体化专周实训	9	1	
	毕业设计	9	2	第10学期的第10周左右双休日进行毕业设计答辩
	岗位实习	9.10、10	24	
	创新创业实战	7	1	
	创业财务能力实践	5	1	二选一
	创新创业纳税筹划	5	1	

### (三) 教学执行计划

表 18: 大数据与会计(3+2)专业五年制教学执行计划表

周 学期	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
1	▲	▲	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	◎	※
1.2																					
2	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	◎	※
2.3																					
3	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	◎	※
3.4																					
4	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	◎	※
4.5																					
5	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	◎	※
5.6																					
6	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	◎	※
6.7																					
7	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	◎	★	★	★	◎	★	★	◎	◎	◎	※
7.8																					
8	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	◎	■	■	◎	◎	※
8.9																					
9	□	□	★	★	★	★	◎	★	★	★	★	★	★	★	★	◎	★	★	◎	◎	※
9.10	●	●	●	●																	
10	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●

备注：1. 每周的教学任务用符号表示；

2. 各符号表示的含义如下：(1)军事技能▲；(2)时序教学★；(3)专项实训◎；(4)综合实训■；(5)毕业设计□；(6)认识实习△；(7)岗位实习●；(8)考试※；(9)假期&ampamp；(10)机动◎。

#### (四) 学时、学分分配

表 19: 大数据与会计(3+2)专业五年制教学学时、学分分配与分析表

课程性质		学分	学时				
			总学时	理论	实践	自主学习	
公共基础课程	必修课程	137	2278	1168	990	120	
	选修课程	限选课程	16.5	308	162	82	64
		任选课程	9	168	114	54	
专业(技)	必修课程	38	608	358	250		

能)课程	能)基础课程	专业(技能)核心课程	43.5	704	428	276	
		集中实践课程	33	812		812	
		限选课程	19	240	156	84	
	选修课程	任选课程	2.5	52	12	40	
		合计	298.5	5170	2398	2588	184
	学时比例分析	课程性质	学时小计	比例(%)	课程性质	学时小计	比例(%)
公共基础课程		2754	55.64%	专业(技能)课程	2416	48.81%	
必修课		4402	85.15%	选修课	768	14.85%	
理论学时		2398	46.38%	实践学时	2588	50.06%	
自主学习学时		184	3.56%	集中实践学时	812	16.20%	
课内学时		4174	80.74%				

说明：1. 总学时=理论+实践

2. 学时比例保留一位小数，学时比例关系为：理论课时比例+实践课时比例+自主学习比例=1，其中实践课时比例不能低于 50%；

## 九、实施保障

### (一) 师资配置

#### 1. 队伍结构

学生数和大数据与会计专业专任教师数比例不高于 16:1，双师素质教师占专业教师比例不低于 80%，专业教师队伍考虑职称、年龄、背景，形成合理的梯队结构。

#### 2. 专业带头人

大数据与会计专业带头人原则上应具有副高及以上职称，能够较好地把握国内外行业、专业发展，能广泛联系行业企业，了解行业企业对大数据与会计专业人才的需求实际，教学设计、专业研究能力强，组织开展教科研工作能力强，在湖南省或会计领域具有一定的专业影响力。具有较高的教学水平和实践能力，以及较强的组织管理能力、服务意识和敬业精神。

### 3. 专任教师

专任教师应具有高校教师资格；有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心；具有相关会计专业本科及以上学历；具有扎实的大数据与会计专业相关理论功底和实践能力；具有较强信息化教学能力，能够开展课程教学改革和科学研究；有每5年累计不少于6个月的企业实践经历。

### 4. 兼职教师

兼职教师主要从会计专业相关的行业企业聘任，具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验，具有中级会计师及以上相关专业职称，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。

表 20：大数据与会计（3+2）专业五年制教学团队一览表

专任教师结构									兼职教师
类别			职称			学历			
专业带头人	骨干教师	“双师”教师	高级	中级	初级	博士	硕士	本科	
2	5	34	22	12	7	2	28	11	12

表 21：大数据与会计（3+2）专业五年制师资配置要求一览表

序号	课程名称	教师要求		
		专职/兼职数量	学历/职称	能力素质
	基础会计	4/2	本科/助教以上	具有基本的财务会计知识，具备日常业务的会计核算能力，或具有企业实际工作财务工作经验或者会计相关技能证书
	基础会计实务	4/2	本科/助教以上	具有基本的财务会计知识，具备日常业务的会计核算能力，或具有企业实际工作财务工作经验或者会计相关技能证书
	会计基本技能	2/0	本科/助教以上	具有出纳业务操作基本知识，具备资金管理的能力，或具备企业出纳工作经验或会计相关技能证书
	出纳实务	4/2	本科/助教以上	具有基本的财务会计知识，具备日常业务的会计核算能力，或具有企业实际工作财务工作经验或者会计相关技能证书
	税收法律基础	4/1	本科/讲师以上	具有经济法相关基本知识，具备涉法事务的分析能力，或具备企业法务事务工作经验或者法律相关技能证书
	经济法	4/1	本科/讲师以上	具有经济法相关基本知识，具备涉法事务的分析能力，或具备企业法务事务工作经验或者法律相关技能证书

序号	课程名称	教师要求		
		专职/兼职数量	学历/职称	能力素质
	EXCEL 在会计中的应用	3/1	本科/助教以上	具有 EXCEL 在会计中应用的专业知识, 具备熟练运用 EXCEL 的能力
	统计基础	4/1	本科/助教以上	具有统计基础基本的专业知识, 具备数据统计整理和统计分析的能力, 或具备企业统计工作经验或者会计、统计相关技能证书
1	财经大数据技术基础	3/1	本科/讲师以上	具有财经大数据的基本知识, 具备熟练运用 Python 编写程序来解决实际财务分析问题的能力
2	初级会计实务	4/1	本科/讲师以上	具有企业财务会计基本知识, 具备会计核算能力或具备企业财务工作工作经验或会计相关技能证书
3	会计信息系统	4/1	本科/讲师以上	具有会计信息系统应用知识, 具备会计信息的操作能力, 或具备企业财务信息化实际工作经验或者会计相关技能证书
4	纳税实务	4/1	本科/讲师以上	具有纳税申报与管理知识, 或具备企业纳税申报与管理经验或会计相关技能证书
5	业财税融合云平台	2/1	本科/讲师以上	具有业财税融合云平台系统应用知识, 具备会计信息的操作能力, 或具备企业财务信息化实际工作经验或者会计相关技能证书
6	成本会计	4/1	本科/讲师以上	具有成本核算与管理知识, 具备成核算与分析的能力, 或具备企业成本核算工作经验或会计相关技能证书
7	企业财务管理	4/1	本科/讲师以上	具有企业财务管理知识, 具备企业财务分析、预测、投融资能力, 或具备企业财务管理经验或会计相关技能证书
8	财务大数据分析	3/1	本科/讲师以上	具有企业财务大数据分析专业知识, 具备企业财务大数据分析的能力, 或具备企业财务大数据分析经验或会计相关技能证书
9	中级会计实务	4/1	本科/讲师以上	具有企业财务会计基本知识, 具备会计核算能力或具备企业财务工作工作经验或会计相关技能证书
10	会计制度设计	3/1	本科/讲师以上	具有会计制度设计专业知识, 具备企业会计制度设计的能力, 或具备企业财务会计制度设计经验或会计相关技能证书
11	行业会计比较	3/1	本科/讲师以上	具有各种类型的企业的财务处理专业知识, 具备不同行业会计比较业务处理的能力, 或具备企业财务实际工作经验或会计相关技能证书
12	金蝶 ERP 应用	3/1	本科/讲师以上	具有金蝶 ERP 专业知识, 具备会计信息化应用能力, 或具备企业金蝶 ERP 应用经验或会计相关技能证书
13	管理会计	4/2	本科/讲师以上	具有管理会计基本知识, 具备企业经营管理的分析和决策能力, 或具备企业财务管理工作经验或者会计相关技能证书
14	审计	4/2	本科/讲师	具有审计基本知识, 具备财务审计的能

序号	课程名称	教师要求		
		专职/兼职数量	学历/职称	能力素质
			以上	力, 或具备企业审计经验或会计相关技能证书
15	管理学原理	4/1	本科/讲师以上	具有经济学基本知识, 备对经济市场进行分析的能力, 或具备企业经营管理工作经验或者经济类相关技能证书
16	农产品直播	3/1	本科/助教以上	具有农产品直播的专业知识, 具备农产品策划与直播能力, 或具备企业农产品直播工作经验或电子商务相关技能证书
17	农产品营销	3/1	本科/助教以上	具有农产品营销基本的专业知识, 具备农产品营销与策划能力, 或具备企业农产品营销工作经验或营销相关技能证书
18	创新创业纳税筹划	3/1	本科/讲师以上	具有会计专业纳税筹划知识, 又具有创新创业指导能力或相关创业经验或会计相关技能证书
19	创业财务能力实践	3/1	本科/讲师以上	具有会计专业财务管理知识, 又具有创新创业指导能力或相关创业经验或会计相关技能证书
20	财务大数据分析专周实训	1/1	本科/讲师以上	具有企业财务大数据分析专业知识, 具备企业财务大数据分析的能力, 或具备企业财务大数据分析经验或会计相关技能证书
21	会计分岗体验	3/1	本科/讲师以上	具有财务会计基本知识, 具备岗位业务处理能力, 或具备企业财务工作经验或会计相关技能证书
22	数字化管理会计专周实训	3/1	本科/讲师以上	具有数字化管理会计基本知识, 具备企业经营分析和管理决策能力, 或具备企业财务管理工作经验或者会计相关技能证书
23	创新创业实战	3/1	本科/讲师以上	具有会计专业知识, 又具有创新创业指导经验或相关创业经验或会计相关技能证书
24	大数据与会计专业综合实训	10/2	本科/讲师以上	具有企业财务综合的专业知识, 具备企业财务综合处理能力, 或具备企业财务实际工作经验或会计相关技能证书
25	财税一体化专周实训	3/1	本科/讲师以上	具有智慧化税务与管理知识, 或具备企业纳税申报与管理经验或会计相关技能证书
26	毕业设计	20/15	本科/讲师以上	具有大数据与会计专业基本专业知识, 具备分析问题和解决问题的能力, 或具备企业会计相关实际工作经验或会计相关技能证书
27	岗位实习	10/10	本科/讲师以上	具有大数据与会计专业基本专业知识, 具备分析问题和解决问题的能力, 或具备企业会计相关实际工作经验或会计相关技能证书

## (二) 教学设施

主要包括能够满足正常的课程教学、大数据与会计专业实习实训所需的专业教室、实训室和实训基地。



## 1. 专业教室基本条件

大数据与会计专业教室配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入或 WiFi 环境，并具有网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求、标志明显，保持逃生通道畅通无阻。

## 2. 校内实训室配置要求

表 22：大数据与会计（3+2）专业五年制校内实训室配置要求

序号	实训室名称	主要实训项目	配置要求		服务课程
			主要设备/仪器	人数/工位	
1	ERP 管理会计岗位综合实训室	会计信息系统应用实训、专业技能抽测训练、金蝶财务云系统应用、专业技能竞赛训练、专业专周实训	联想电脑 61 台、爱普生投影仪 1 台、用友 U810.1 平台、会计竞赛平台 1 套等、金蝶财务云 CLOUDS 系统应用	60/60	会计信息系统应用、金蝶 ERP 应用等课程实训、大数据与会计专业综合实训
2	企业运营模拟沙盘实训室	企业经营沙盘模拟训练、专业技能抽测训练、专业技能竞赛训练、专业专周实训、创新创业训练	5P 柜式空调 1 台、企业经营沙盘模拟训练、大学生创业模拟对抗教学系统 1 套、企业财务管理电子对抗教学系统 1 套、企业运营电子对抗教学系统 1 套、市场营销电子对抗教学系统 1 套、专用服务器 1 台、清华同方电脑 61 台等	60/60	创新创业实战、创新创业纳税筹划、创新创业财务能力、管理学原理等相关专业课程实训
3	会计专业手工实训室	会计基本技能实训、出纳业务手工实训	实训操作桌 10 张、美的空调 2 台、投影仪 1 台 <b>会计手工</b> ：装订机 5 台，算盘 41 把，传票、人民币练功券 40 套、点钞机 10 套、 <b>出纳手工</b> ：装订机 5 台、票据打印机	60/60	出纳业务操作、财务会计基础、财务会计基础专周实训、大数据与会计专业综合实训
4	管理会计实训室	财务管理、管理会计技能、相关技能竞赛	联想电脑 61 台、爱普生投影仪 1 台、财务管理决策软件	60/60	企业财务管理、管理会计、数字化管理会计专周实训、会计制度设计等管理会计类课程及其专周实训
5	会计岗位实训室	财务会计分岗体验：总账会计、审核会计、出纳、成本会计等岗位、相关技能竞赛	联想电脑 61 台、爱普生投影仪 1 台、网中网高职会计技能竞赛训练软件 1 套	60/60	企业财务会计、会计分岗体验等课程实训、会计技能竞赛

6	智能财会实训室	智能化企业税务申报与管理实训、财务机器人应用实训、X职业技能证书实训	联想电脑 61 台、爱普生投影仪 1 台、金税平台、企业财务机器人平台	60/60	智能化税费申报与管理、智能化成本核算与管理、行业会计比较比较、企业财务机器人应用与开发等课程实训、技能竞赛
7	财务会计实训室	会计主管、成本会计、税务会计、财务会计等岗位职业技能实训、相关技能竞赛	联想电脑 61 台、爱普生投影仪 1 台、业财税融合暨大数据管理会计软件	60/60	企业财务会计、行业会计比较比较、审计等财务会计类课程的实训
8	财务大数据实践中心	财经大数据技术实训、Python 技术在财务中的应用实训、企业财务大数据搜集、整理、分析、可视化输出及报告撰写实训	联想电脑 61 台、爱普生投影仪 1 台、财务大数据分析平台、Python 软件	60/60	财经大数据技术基础、企业财务管理、财务大数据分析等课程实训、技能竞赛
9	财务共享服务中心	企业集团财务共享服务中心业务与流程实训、X职业技能证书实训	联想电脑 61 台，爱普生投影仪 1 台业，财、税一体化的智能财务共享平台	60/60	财务共享与服务基础、Excel 在会计中的应用、统计基础等课程实训

### 3. 校外实习实训基地基本要求

建设多个稳定的校外实习实训基地，能够开展大数据与会计专业相关实训活动，能提供会计、出纳、税务、银行柜员等实习岗位，能够配备相应数量的指导教师对学生进行指导与管理，有保证实习学生日常工作、学习、生活的规章制度，有安全、保险保障。

表 23: 大数据与会计（3+2）专业五年制校外实习实训基地一览表

序号	实训基地名称	合作单位名称	主要实习（训）项目
1	娄底职院会计专业校企合作实训基地	娄底市文化旅游发展投资有限责任公司	企业财务会计、会计信息系统应用、纳税申报、成本核算与管理、企业财务管理分析、岗位实习
2	娄底职院会计学院师资实训基地	深圳市和力泰科技有限公司	企业财务会计、会计信息系统应用、纳税申报、企业财务管理及分析、岗位实习
3	娄底职院会计专业财务	娄底大英华财务咨询	企业财务会计、会计信息系统应

	跟岗实训基地	有限公司	用、纳税申报、企业财务管理及分析、岗位实习
4	娄底职院会计专业顶岗实训基地	娄底市立勤财务咨询有限公司	助理会计、助理审计、纳税申报、经济法律法规、岗位实习
5	娄底职院会计专业顶岗实训基地	湖南泓财会计师事务所	助理会计、助理审计、项目管理、纳税申报、岗位实习
6	娄底职院会计专业顶岗实训基地	娄底市鹏锦贸易有限公司	企业财务会计、会计信息系统应用、纳税申报、企业财务管理及分析、成本核算与管理、岗位实习
7	娄底职院会计专业生产性合作实训基地	娄底市宇邦建筑材料有限公司	财务管理、财务会计、税务管理与筹划实习、岗位实习、认知实习
8	娄底职院会计专业顶岗实训基地	娄底华天大酒店	财务会计、财务管理技能、岗位实习、认知实习
9	娄底职院会计专业财税实训基地	湖南宇诚财税咨询服务有限责任公司	财务会计知识、财务管理技能、税务技能、岗位实习、认知实习
10	娄底职院会计专业财税实训基地	娄底市金戈商贸有限公司	财务会计知识、财务管理技能、税务技能、岗位实习、认知实习
11	娄底职院会计专业顶岗实训基地	湖南省百财科技有限公司	财务会计知识、财务管理技能、税务技能、岗位实习、认知实习
12	娄底职院会计专业财税实训基地	湖南省百财再生资源有限公司	财务会计知识、财务管理技能、税务技能、岗位实习、认知实习
13	娄底职院会计专业顶岗实训基地	湖南友仁交通工程建设有限公司	财务会计知识、财务管理技能、税务技能、岗位实习、认知实习
14	娄底职院会计专业顶岗实训基地	湖南新达交通工程建设有限公司	财务会计知识、财务管理技能、税务技能、岗位实习、认知实习
15	娄底职院会计专业顶岗实训基地	娄底凯旋大酒店	财务会计知识、财务管理技能、税务技能、岗位实习、认知实习
16	娄底职院会计专业顶岗实训基地	湖南中德安普大数据网络科技有限公司	财务大数据与财务共享基础、企业财务会计、会计信息系统应用、纳税申报、企业财务管理、岗位实习
17	娄底职院会计专业税务实训基地	湖南泰涟律师事务所	经济法、税务技能、岗位实习、认知实习
18	娄底职院会计专业顶岗实训基地	涟源市汇源煤气有限公司	财务会计知识、财务管理技能、税务技能、岗位实习、认知实习

#### 4. 信息化资源配置要求

具有可利用的数字化教学资源库、文献资料、常见问题解答等的信息化条件，能满足专业建设、教学管理、信息化教学和学生自主学习需要。鼓励教师开发并利用信息化教学资源、教学平台，创新教学方法，引导学生利用信息化教学条件自主学习，提升教学效果。

### （三）教学资源

主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施所需的教材、图书文献及数字教学资源等。

#### 1. 教材选用基本要求

教材以国家规划教材、重点建设教材和校企双元建设教材为主，大数据与

会计专业核心课程和公共基础课程教材原则上从国家和省级教育行政部门发布的规划教材目录中选用，国家和省级规划目录中没有的教材，在职业院校教材信息库选用，优先选用活页式、工作手册式、智慧功能式新形态教材，充分关注行业最新动态，紧跟行业前沿技术，适时更新教材，原则上选用近三年出版的教材，不得以岗位培训教材取代专业课程教材，不得选用盗版、盗印教材。

## 2. 图书文献配备基本要求

图书文献满足人才培养、大数据与会计专业建设、教科研等工作的需要，为师生查询、借阅提供方便。主要包括：有关大数据与会计专业理论、技术、方法、思维以及实务操作类图书与文献。

## 3. 数字教学资源配备基本要求

建设、配备与大数据与会计专业有关的音视频素材、教学课件、教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库

([https://www.icve.com.cn/portalproject/themes/default/nn0zawcq5062soerbssg/sta\\_page/index.html?projectId=nn0zawcq5062soerbssg](https://www.icve.com.cn/portalproject/themes/default/nn0zawcq5062soerbssg/sta_page/index.html?projectId=nn0zawcq5062soerbssg))，种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新、满足教学要求。

## (四) 教学方法

根据人才培养目标、课程特点、学生的文化水平和专业认知水平等实际情况，鼓励教师创新教学组织形式、教学手段和教学策略，进行分类施教、因材施教、按需施教，普及项目教学、案例教学、情境教学、模块化教学等教学方式，灵活运用启发式、探究式、讨论式、参与式、头脑风暴、思维导图等教学方法；推广大数据、人工智能、虚拟现实等现代化信息技术在教育教学中的应用手段；充分利用会计专业教学资源库，《财务管理》、《财务会计（初级）》、《管理会计》、《纳税实务》等精品在线课程，推广翻转课堂、线上线下混合式教学、理实一体教学等新型教学模式；依托资源库内1+X模块，在1+X试点课程教学过程中开展理实一体化递进式教学，实现学中做、做中学，达成素质、知识和能力目标。

## (五) 学习评价

对接大数据与会计专业职业技能等级标准，探索课证融通的评价模式，建立学分银行，引入制造业、批发与零售业、行政事业单位、金融业、会计师事务所等服务业的行业标准，结合职业资格、1+X证书等标准，实现学分互认；构建企业、学生、教师、社会多元分类评价体系，根据课程类型与课程特点，采用笔试、操作、作品、报告、以证代考、以赛代考等多种评价模式，突出对学生的人文素养、职业素养和专业技能的考核，加大过程考核和实践性考核所占的比重，采用过程性考核与终结性考核相结合课程评价方式，通过自评、互评、点评，结合云课堂，形成课前、课中和课后全过程考核，有效促进教学目

标达成。毕业设计指导的时间比较长，一般在第五期老师开始公布选题延续到第六期答辩完、资料上传完毕。进度排表上毕业设计课程具体只指老师在校内指导的时间，没有包括老师们在岗位实习期间的指导。第五学期老师开始布置任务，进行指导，沟通搜集资料、调查方法、写作方法与相关任务布署，学生在岗位实习中带着任务去实习，完成毕业设计撰写，第六学期进行毕业设计答辩。岗位实习与毕业设计评价都需要企业指导老师和校内指导老师双方进行。

## （六）质量管理

1. 建立学校、商学院和教研室三级专业教学质量监控管理制度，健全大数据与会计专业建设和教学质量诊断与改进机制，依据国家标准与省级标准制订相应的课程标准、专业技能考核标准、毕业设计考核标准等标准体系及其质量保障和检查评价制度，按照PDCA循环方式，在教学实施、过程监控、质量评价和持续改进等环节进行有效诊断与改进，达成人才培养规格。

2. 完善学校、商学院和教研室三级教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，健全巡课、听课、评教、评学机制，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动，确保人才培养质量。

3. 建立大数据与会计毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，分析生源情况、在校学业水平、毕业生就业情况等，通过第三方评价机构定期评价人才培养质量和培养目标达成情况，找出问题、分析原因、提出措施，为下一年度人才培养方案的修订提供依据。

4. 大数据与会计专业教学团队充分利用评价反馈结果有效改进专业教学，持续提升人才培养质量。

## 十、毕业要求

1. 学习时间在规定的修业年限内；

2. 学生思想政治表现、综合素质考核合格；

3. 因转段考（审）核不过关或个人原因无法转入高职阶段学习的学生，由所在学校直接办理中职毕业手续，颁发中等职业教育毕业证书。

4. 修完人才培养方案所有必修课程并取得251.5学分，完成选修课程规定学分47学分，其中专业选修课21.5学分，公共素质选修课25.5学分（公共任选课不低于9学分）；

5. 原则上需取得学校规定的通用能力证书：会计师（初级）、财务共享服务职业技能等级证书、智能财税证书、业财税融合大数据投融资分析中至少一项职业技能等级证书/职业资格证书。

### 附录：

1. 专业教学进程安排表

2. 人才培养方案制订审核表
3. 人才培养方案论证审批表
4. 人才培养方案变更审批表

附录 1:

大数据与会计(3+2)专业教学进程安排表

课程性质	课程名称	课程代码	课程类型	学分	学时			各学期周数分配															考核类别方式	备注						
					总学时	其中			第一学年				第二学年				第三学年				第四学年				第五学年					
						理论	实践	自主学习	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	1	2	3	4			5	6	7	8	9	10
公共基础必修课程	军事理论	2288C T001	A	4.5	72		0	72	34X +2H											34X+2H									② E	
	军事技能	2288C P001	C	2	112	0	112		2W																				② E	
	思想道德与法治	10402	B	3	48	40	8									3× 16													② A F	3× 16
	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	10400	B	2	32	28	4		2× 16																				② A F	
	习近平新时代中国特色社会主义思想体系概论	0888C T039	B	3	48	40	8													3×16									② A F	

课程性质	课程名称	课程代码	课程类型	学分	学时			各学期周数分配															考核类别方式	备注					
					总学时	其中			第一学年					第二学年				第三学年				第四学年				第五学年			
						理论	实践	自主学习	1	1.2	2	2.3	3	3.4	4	4.5	5	5.6	6	6.7	7	7.8			8	8.9	9	9.10	
	形势与政策 (一) (二) (三) (四) (五)	0888C T024 0888C T025 0888C T019 0888C T035 0888C T045	A	2.5	40	40											2×4		2×4		2×4		2×4		2×4		② A		
	心理健康教育	1866C I001 1866C I002	B	2	32	16	16		1×16										1×16								② A		
	创新创业基础	2688C I001	B	2	32	8	8	16									1×16+16 X										② A F		



课程性质	课程名称	课程代码	课程类型	学分	学时			各学期周数分配										考核类别方式	备注										
					总学时	其中			第一学年			第二学年			第三学年					第四学年			第五学年						
						理论	实践	自主学习	1	2	3	1	2	3	4	5	6			7	8	9	10						
	大学语文	0988C I022	B	3	48	38	10																				② A	3× 16 ， #	
	体育与健康 (一)	10523	B	1 0 · 5	168	24	144		2× 16		2× 16		2× 16		2 × 18		2× 18											② A	—
	体育与健康 (二)	0988C I024	B	2	28	4	24										2×14										② A	—	
	体育与健康 (三)	0988C I025	B	2	28	4	24											2×14									② A	—	
	体育与健康 (四)	0988C I026	B	2	28	4	24												2×14								② A	—	
	职业生涯规划	10401	A	1	32	24		8			2× 12+8X																② E		

课程性质	课程名称	课程代码	课程类型	学分	学时			各学期周数分配															考核类别方式	备注					
					总学时	其中			第一学年					第二学年				第三学年				第四学年			第五学年				
						理论	实践	自主学习	1	1 2	2	2 3	3	3 4	4	4 5	5	5 6	6	6 7	7	7 8			8	8 9	9	9 10	10
	就业指导	0888C T043	A	1	16	16																						② E	
	劳动教育与劳动技能	1866C T015 1888C P001 1888C P002 1888C P003 1888C P004	A	6.5	106	20	70	16	1× 15	1× 15	1× 15				1 × 15	1× 15	1×15			12X+4H		1W			1W			② A	
	法律与职业	1041 2	B	3	48	24	24							3 × 16													② A		
	思想政治	1010 4	A	9	144	56	88		2× 18	2× 18	2× 18			2 × 18													② A		

课程性质	课程名称	课程代码	课程类型	学分	学时			各学期周数分配															考核类别方式	备注													
					总学时	其中			第一学年			第二学年			第三学年			第四学年			第五学年																
						理论	实践	自主学习	1	2	3	1	2	3	3	4	4	5	5	6	6	7			7	8	8	9	9	10							
	物理	10105	A	3	48	28	20							2×12		2×12																			② A		
	化学	10106	A	3	48	28	20							2×12		2×12																					
	语文	10101	A	20	320	230	90			4×14		4×14		3		3×18		4×12		4×12																② A	
	数学	10201	A	18	288	210	78			2×20		2×20		3×16		3×16		4×14		4×14																② A	
	英语	10301	A	20	320	230	90			4×14		4×14		3×18		3×18		4×12		4×12																② A	
	计算机应用技术	10821	A	7	112	32	80							4×18		2×20																				② A	

课程性质	课程名称	课程代码	课程类型	学分	学时			各学期周数分配										考核类别方式	备注										
					总学时	其中			第一学年			第二学年			第三学年					第四学年			第五学年						
						理论	实践	自主学习	1	2	3	1	2	3	3	4	4			5	5	6	6	7	7	8	8	9	10
	艺术	10601	A	4.5	72	24	48					1×18		1×18		2×18												② A	
	安全教育	1866C T016	A	0.5	8			8													8X							② A	
公共基础必修小计				13.7	227.8	116.8	990	120	15	13	23	23	23	19	11	2	1												
公共素质拓展课程	历史	10701	B	4	72	48	24		2×18	2×18																	② A	—	
	中华优秀传统文化	10602	B	1	36	30	6								2×18												② A	—	
	书法	10603	B	1	40	8	32		2×20																		② A	—	
	高职英语(二)		B	4	64	28	20	16											3×16+16X								② A	#	

课程性质	课程名称	课程代码	课程类型	学分	学时			各学期周数分配										考核类别方式	备注										
					总学时	其中			第一学年				第二学年			第三学年				第四学年				第五学年					
						理论	实践	自主学习	1	2	3	4	5	6	7	8	9			10									
	应用数学	0988C T007	A	3	48	48																				② A	3× 16		
	国家安全教育	1399E T082	A	1	16										16X												② E		
	美育	1866C T012	A	2	32														32X								② E		
	公共素质限选小计			16.5	308	162	82	64	4	2					2				3	3									
任 选 课 程	网络通识课程		B	6	108	54	54											学生在1—6学期需从课程清单中任选8门课											
	全校公选课		B	3	60	60	0											学校根据有关文件规定，统一开设马克思主义理论类、五史、中华优秀传统文化、健康教育、绿色环保、节能减排、海洋科学、职业素养等方面的任选课程，学生至少选修其中3门。											
	公共素质拓展小计			25.5	476	276	136	64																					

课程性质	课程名称	课程代码	课程类型	学分	学时			各学期周数分配										考核类别方式	备注															
					总学时	其中			第一学年			第二学年			第三学年					第四学年			第五学年											
						理论	实践	自主学习	1	2	3	4	5	6	7	8	9			10														
公共基础课程合计					162.5	2754	1444	1126	184	19	0	15	0	23	0	23	0	25	0	19	0	14	0	5	0	1	0	0	0					
专业（技能）课程	专业（技能）基础	基础会计	50101	B	6	96	72	24		4X18																				①A				
		基础会计实务	50102	B	4	64	16	48												6												①A		
		会计基本技能	50103	B	4	64	48	16		4X12		2X8																					①A	
		出纳实务	50104	B	3	48	16	32										4															①A	
		税收法律基础	50105	B	4	64	46	18									4X16																①A	★
		经济法	50106	B	6	96	60	36							4X12	4X12																	①A	★
		EXCEL在会计	50107	B	2.5	40	20	20													4x10												②D	

课程性质	课程名称	课程代码	课程类型	学分	学时			各学期周数分配										考核类别方式	备注									
					总学时	其中			第一学年			第二学年			第三学年					第四学年			第五学年					
						理论	实践	自主学习	1	2	3	1	2	3	4	5	6			7	8	9	10					
	中的应用																											
	统计基础	0401 PI11 0	B	2 5	40	32	8																				① A	
	财经大数据技术基础	0401 PI10 8	B	3	48	24	24													3X16							② D	★
	财务共享与服务基础	0401 PI10 9	B	3	48	24	24														4X12						② D	★
	专业(技能)基础小计			38	608	358	250																					
专业 (技	初级会计实务	5020 1	B	9	144	96	48			8x1 2			6x8														① A	▲ ★
	会计信息系统	5020 2	B	6	96	32	64					4x1 2		4x 12													① D	▲

课程性质	课程名称	课程代码	课程类型	学分	学时			各学期周数分配										考核类别方式	备注								
					总学时	其中			第一学年			第二学年			第三学年					第四学年			第五学年				
						理论	实践	自主学习	1	2	3	1	2	3	4	5	6			7	8	9	10				
能) 核 心	纳税实务	50203	B	6	96	60	36									6x16										① A	▲
	业财税融合云平台	50204	B	4.5	72	24	48						4x18													① D	▲ ★
	成本会计	50205	B	4.5	72	56	16								6x12											① A	▲
	中级会计实务 (上) (下)	0406PI76	B	3.5	56	44	12												4×14							① A	▲
		0406PI77	B	3.5	56	44	12														3×18					① A	
	企业财务管理	0401PI97	B	3.5	56	44	12														3×18					① A	▲ ★







课程性质	课程名称	课程代码	课程类型	学分	学时			各学期周数分配										考核类别方式	备注											
					总学时	其中			第一学年			第二学年			第三学年					第四学年			第五学年							
						理论	实践	自主学习	1	2	3	3	4	4	5	5	6			6	7	7	8	8	9	10				
专业（技能）拓展课程	会计制度设计	0401 PI83	B	2	32	24	8																		2×16			② A		
	行业会计比较比较	0401 EI16	B	3	32	24	8																		2×16			② A		
	金蝶ERP应用	0401 EI15	B	4	48	20	28																		4×12			② D		
	管理会计	0401 EI10	B	4	48	32	16																		3×16			① A		
	审计	0406 EI03	B	4	48	32	16																		4×12			① A		
	管理学原理	0406 EI07	B	2	32	24	8																		2×16			② A		
	专业限选小计				19	240	156	84																	7	10				
	任选	农产品直播	0401 EI14	B	1.5	24	12	12																		2×12			② A	二选一

课程性质	课程名称	课程代码	课程类型	学分	学时			各学期周数分配										考核类别方式	备注									
					总学时	其中			第一学年			第二学年			第三学年					第四学年			第五学年					
						理论	实践	自主学习	1	2	3	1	2	3	4	5	6			7	8	9	10					
课程	农产品营销	0401EI06	B	1.5	24	12	12																			② A	二选一	
	创新创业纳税筹划	0401PPS07	C	1	28		28												1W							① E		
	创业财务能力实践	0401EP09	C	1	28		28												1W							① E		
	专业任选小计			2.5	52	12	40	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1W	0	2	0						
专业(技能)拓展合计					21.5	292	168	124	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	9	0	10				
专业(技能)课程合计					136	2416	954	1462	0	8	0	10	0	14	0	16	0	10	0	16	0	6	0	20	0	18		
专业总学分/总学时/周学时					298.5	5170	2398	2588	184	27	0	25	0	37	0	39	0	35	0	33	0	21	0	24	0	19		

1. 课程类型:A—纯理论课; B—理实一体课, C—纯实践(实训)课; 考核类别: ①考试、②考查; 考核方式: A 笔试、B 口试、C 操作考试、D 上机考试、E 综合评定、F

实习报告、G 作品/成果、H 以证代考、I 以赛代考。

2. “●” 标记表示专业群共享课程，“▲” 标记表示专业核心课程，“#” 标记表示通用能力证书课证融通课程，“★” 标记表示职业技能等级证书课证融通课程，“※” 标记表示企业（订单）课程。

3. 按学期总周数实施全程教学的课程其学时用“周学时”表示，对只实施阶段性教学的课程，其学时按如下四种方法表示：

① 时序课程以“周学时×周数”表示，例如“4×7”表示该课程为每周 4 学时，授课 7 周；② 周序课程学时以“周数”表示，例如“2W”表示该课程连续安排 2 周；③ 讲座型课程学时以“学时”表示，例如“4H”表示该课程安排 4 学时的讲座。④ 纯线上视频课以“√”表示。

4. 建议有条件的课程实行线上线下相结合的教学方式；

5. 建议所有课程都根据实际，适当安排安排自主学习学时，这里所列的“自主学习学时”是指理论面授、实践教学之外的学习时间，是部分课程规定安排的自主学习学时，以视频学习和理论学习为主；自主学习要安排具体的主题，在课程标准和授课计划中体现，纳入考核内容，但不计入任课教师的教学工作

## 附录 2：娄底职业技术学院 2020 级五年制人才培养方案

### 制订审核表

专业名称	大数据与会计（3+2）	专业代码	730301、530302	
总课程数	72	总课时数	5170	
公共基础课时比例	55.64%	选修课时比例	14.85%	
实践课时比例	50.06%	毕业学分	298.5	
制 （修） 订 团 队 成 员	姓名	职称	学历/学位	单位
	周志和	学校党委委员、副校长、教授	研究生、学士	娄底职业技术学院
	郭赞伟	教授	研究生、硕士	娄底职业技术学院
	丁祎	讲师	研究生、硕士	娄底职业技术学院
	陈云梅	副教授	研究生、硕士	娄底职业技术学院
	欧阳斌	教授	研究生、硕士	娄底职业技术学院
	左嘉旋	讲师	研究生、硕士	娄底职业技术学院
	赵银华	会计师	本科、学士	娄底大英华财务咨询公司
制 （修） 订 依 据	<p>1. 教育部《关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》（教职成〔2019〕13号）；</p> <p>2. 教育部职成司《关于组织做好职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的通知》（教职成司函〔2019〕61号）；</p> <p>3. 《教育部关于印发〈职业教育专业目录（2021年）〉的通知》（教职成〔2021〕2号）；</p> <p>4. 《新时代高校思想政治理论课教学工作基本要求》《高等学校课程思政建设指导纲要》《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》《关于全面加强和改进新时代学校体育工作的意见》《关于全面加强和改进新时代学校美育工作的意见》《高等学校学生心理健康教育指导纲要》《大中小学国家安全教育指导纲要》《职业学校学生实习管理规定》。</p> <p>5. 《娄底职业技术学院关于专业人才培养方案制订与实施的原则意见》及《娄底职业技术学院 2023 级专业人才培养方案范式》；</p> <p>6. 国家、省级教学标准。国家标准包括：专业教学标准、岗位实习标准、实训教学条件建设标准、公共课和思政课的基本教学要求等；省级标准包括：专业技能抽查标准、毕业设计抽查标准等。</p>			

制 (修 )订 综述	<p>本次大数据与会计专业人才培养方案按照学校的统一布署，结合专业群的人才培养，在对相关企业行业在人才需求的调研基础上、在对毕业生工作后所需专业技能调查的基础上，组织行业企业专家、学校学院相关领导、专业负责人、课程负责人、骨干教师等进行论证的基础上制订。</p> <p>一、总体思路</p> <p>以高等职业学校大数据与会计专业国家教学标准为依据，结合专业升级、区域经济发展和产业升级的需求，构建“公共基础课”“专业技能课”两大类课程，分必修与选修模块，按专业群“共享课”“专业课”“互选课”的框架，结合X证书构建课程理实一体化、专业综合实践仿真化、岗位实习实战化的人才培养方式。依据调研对专业领域进行定位，明确典型工作任务，确定培养目标和规格，从师资、教学资源、实训基地等设计培养专业、社会、方法能力，对准《大数据与会计教学标准》开设相关课程，配备师资力量，以核心专业带动专业群发展。</p> <p>二、制定重点</p> <p>1、充分做好调研论证工作，紧跟产业行业需求，在传统课程中融入“业财税融合”、“大数据技术”，培养数字型会计人才；</p> <p>2、紧密结合高等职业学校会计专业国家教学标准，明确人才培养目标，坚持顶层设计、学科交叉，系统规划，体现完整性、前沿性、层次性。</p> <p>3、把握人才培养的主线，注重学生知识、能力、素质的协调发展，在人才培养方案制定过程中，将“教”、“学”、“做”三者进行有效结合，打造“工学结合、知行合一”的人才培养路径。</p> <p>三、方案特点</p> <p>1、构建了“基本素养”+“专业知识”、“通用能力”+“专业能力”、“选修”+“必修”的专业课程体系。以人才培养需求调研为基础，以国家大数据与会计专业教学标准为依据，构建了“基本素养”+“专业知识”、“通用能力”+“专业能力”、“选修”+“必修”的人才培养课程体系，从认识——培养——提升——拓展四个方面递进式培养具备“数商思维”，能从事会计核算、会计税务、会计监督工作等典型性工作任务的复合型人才。</p> <p>2、制定强有力的实施保障措施。从专业师资、教学实施、教学资源详细制定了保障措施，通过专业团队利用和开发会计专业教学资源，建设资源库、精品课，采用“互联网”+教育现代化的教学手段，利用线上线下的混合式教学模式，保障人才培养开放性、自主性学习，达到培养的目的。</p> <p>3、体现“课证融通”。适应财务新岗位，设置人才培养新课程，融入专业技术证书、“1+X”证书内容等。</p> <p>4、组建专业群教学技术创新团队，打造业财融合、智能税务、财务大数据等专业教学团队，培养懂得财务流程、数据采集、数据整理、数据分析、数据报告、数据应用的管理型人才。</p>
---------------------	--

专业建设委员会意见	<p>该人才培养方案符合要求，审核结论：通过。</p> <p>负责人签字：许以伟 2023年7月9日</p>
二级学院意见	<p>同意专业建设委员会意见</p> <p>负责人签字（公章）：许以伟 2023年7月9日</p>
专家意见	<p>见《大数据与会计专业2020级五年制专业人才培养方案专家评审表》</p>
教务处（医学部）意见	<p>同意</p> <p>负责人签字（公章）：朱燕 2023年8月25日</p>
教学工作委员会意见	<p>同意</p> <p>主任签字：张征澜 2023年8月28日</p>
学校党委意见	<p>同意</p> <p>签字： 2023年8月30日</p>



### 附录3: 娄底职业技术学院人才培养方案论证审批表

组织审核单位: 商学院

审核日期: 2022年7月9日

专业名称: 大数据与会计 (3+2)

专业代码: 530302

专业人才培养方案制(修)订综述:

本次大数据与会计专业人才培养方案按照学校的统一布署,结合专业群的人才培养,在对相关企业行业在人才需求的调研基础上、在对毕业生工作后所需专业技能调查的基础上,组织行业企业专家、学校学院相关领导、专业负责人、课程负责人、骨干教师等进行论证的基础上制订。

#### 一、总体思路

以高等职业学校大数据与会计专业国家教学标准为依据,结合专业升级、区域经济发展和产业升级的需求,构建“公共基础课”“专业技能课”两大类课程,分必修与选修模块,按专业群“共享课”“专业课”“互选课”的框架,结合X证书构建课程理实一体化、专业综合实践仿真化、顶岗实习实战化的人才培养方式。依据调研对专业领域进行定位,明确典型工作任务,确定培养目标和规格,从师资、教学资源、实训基地等设计培养专业、社会、方法能力,对准《大数据与会计教学标准》开设相关课程,配备师资力量,以核心专业带动专业群发展。

#### 二、制定重点

1、充分做好调研论证工作,紧跟产业行业需求,在传统课程中融入“业财税融合”、“大数据技术”,培养数字型会计人才;

2、紧密结合高等职业学校会计专业国家教学标准,明确人才培养目标,坚持顶层设计、学科交叉,系统规划,体现完整性、前沿性、层次性。

3、把握人才培养的主线,注重学生知识、能力、素质的协调发展,在人才培养方案制定过程中,将“教”、“学”、“做”三者进行有效结合,打造“工学结合、知行合一”的人才培养路径。

#### 三、方案特点

1、构建了“基本素养”+“专业知识”、“通用能力”+“专业能力”、“选修”+“必修”的专业课程体系。以人才培养需求调研为基础,以国家大数据与会计专业教学标准为依据,构建了“基本素养”+“专业知识”、“通用能力”+“专业能力”、“选修”+“必修”的人才培养课程体系,从认识——培养——提升——拓展四个方面递进式培养具备“数商思维”,能从事会计核算、会计税务、会计监督工作等典型性工作任务的复合型人才。

2、制定强有力的实施保障措施。从专业师资、教学实施、教学资源详细制定了保障措施,通过专业团队利用和开发会计专业教学资源,建设资源库、精品课,采用“互联网”+教育现代化的教学手段,利用线上线下的混合式教学模式,保障人才培养开放性、自主性学习,达到培养的目的。

3、体现“课证融通”。适应财务新岗位,设置人才培养新课程,融入专业技术证书、“1+X”证书内容等。

4、组建专业群教学技术创新团队,打造业财融合、智能税务、财务大数据

等专业教学团队，培养懂得财务流程、数据采集、数据整理、数据分析、数据报告、数据应用的管理型人才。

专业建设委员会审核意见：

首先，该方案的目标清晰明确，准确地反映了大数据和会计专业的需求，符合当前行业和市场发展的最新趋势。其次，课程结构合理，包含了基础课程、专业课程和实践性课程，覆盖了大数据与会计专业的核心知识和技能，为学生提供了全方位的学习体验。此外，方案所依托的教师队伍具有深厚的专业背景、丰富的教学经验和优秀的研究成果，有足够的力量实施和推动这个方案。从资源上看，方案已经得到了充足的支持，包括教学设施、教材和实验设备等。最后，该方案具备适当的评估和反馈机制，能够确保教学质量并实现持续改进。基于以上各项因素，专业建设委员会认为一致通过。

专业建设委员会成员签名

姓名	职称或职务	工作单位	签名
周志和	研究院/商学院院长	娄底职业技术学院	周志和
郭赞伟	教授/商学院副院长	娄底职业技术学院	郭赞伟
王威然	教授/注册会计师	湖南人文科技学院	王威然
曾红卫	董事长/注册会计师	娄底立勤会计师事务所有限责任公司	曾红卫
朱建明	财务总监/注册会计师	湖南华菱涟源钢铁有限公司	朱建明
田桂棋	毕业生	深圳德正会计师事务所	田桂棋
谷庆	在校生	娄底职业技术学院	谷庆

注：此表可加页。