

**MYCOS** 麦可思<sup>®</sup>  
China Occupational Skills 高等教育·人力资源

2020

# 现代学徒制 教学质量评价报告

## 娄底职业技术学院

### 畜牧兽医专业

内部资料 禁止外传

麦可思数据有限公司



本报告撰写者：

麦可思团队

项目负责人 谭 朋 李继根

分析与撰写 王梦萍 王 丽 李柯瑾 林玉鹏

校 对 杜晓林



## 版权声明

麦可思公司拥有本报告的研究方法及报告格式版权。没有麦可思公司预先的书面同意，本报告的研究方法及报告格式不得以任何形式和手段予以复制。

## 保密声明

本报告指标设计、分析方法载有麦可思公司的商业秘密，仅为指定主体按照与麦可思公司约定的方式使用。

**如果您在项目咨询与服务过程中有任何意见，请联系建议与投诉热线：**

电话：028-64631711-171

手机：18681259281

邮箱：ts@mycos.com.cn

# 目录

第一部分 总述 .....	1
第二部分 改进与期待 .....	3
第三部分 分析报告 .....	4
第一章 学生评价 .....	4
一 样本介绍 .....	5
二 对现代学徒制的认知与认可 .....	5
三 教学开展情况 .....	9
(一) 教学培养模式 .....	9
(二) 双导师队伍建设 .....	12
(三) 教学资源建设 .....	16
四 学习成效 .....	18
第二章 教师与师傅评价 .....	21
一 样本介绍 .....	22
二 学生满意度 .....	22
三 教学运行与管理满意度 .....	23
第三章 学校评价 .....	25
一 样本介绍 .....	26
二 培养过程评价 .....	26
三 改进与期待 .....	27
第四章 企业评价 .....	29
一 样本介绍 .....	30
二 培养过程评价 .....	30
三 改进与期待 .....	33

<b>第五章 家长评价</b> .....	<b>35</b>
一 样本介绍.....	36
二 对现代学徒制的认知与认可.....	36

# 图表目录

第一部分 总述 .....	1
第二部分 改进与期待 .....	3
第三部分 分析报告 .....	4
第一章 学生评价 .....	4
图 1-1 学生了解途径来源 .....	5
表 1-1 现代学徒制 6 项培养要求具体含义 .....	6
图 1-2 学生对现代学徒制培养要求的达成情况评价 .....	6
图 1-3 学生对现代学徒制的认可情况 .....	7
图 1-4 合同/三方协议签订情况 .....	7
图 1-5 合同/三方协议的内容 .....	8
图 1-6 教学模式满意度 .....	9
图 1-7 现代学徒制的考核方式 .....	10
图 1-8 现代学徒制校企共同考核的分配比重 .....	10
图 1-9 现代学徒制的考核方式合理性评价 .....	11
图 1-10 学生对学校教师的教学满意度 .....	12
图 1-11 学生对兼职教师的教学满意度 .....	13
图 1-12 学生对企业指导师傅的教学满意度 .....	13
图 1-13 学生对学校教师授课方式的满意度 .....	14
图 1-14 学生对兼职教师授课方式的满意度 .....	14
图 1-15 学生对企业指导师傅授课方式的满意度 .....	14
图 1-16 学生与学校教师/兼职教师/企业指导师傅的沟通频率 .....	15
图 1-17 学生对教材内容的满意度 .....	16
图 1-18 学生对教室的满意度 .....	17
图 1-19 学生对实训基地的满意度 .....	17

图 1-20	学生的能力培养效果	18
图 1-21	学生的知识培养效果	19
图 1-22	学生的素养培养效果	20
图 1-23	学生在学习过程遇到的主要困难（多选）	20
<b>第二章</b>	<b>教师与师傅评价</b>	<b>21</b>
图 2-1	学校教师/企业师傅对学生各方面的满意度	22
图 2-2	教师对教学运行与管理各方面的满意度	23
图 2-3	师傅对生产教学运行与管理的满意度	24
<b>第三章</b>	<b>学校评价</b>	<b>25</b>
图 3-1	企业参与情况	26
图 3-2	企业反馈情况	27
图 3-3	学校与企业的未来合作意愿	27
表 3-1	学校对现代学徒制试点工作更好实施的意见建议（节选）	28
图 3-4	希望企业提供的工作支持（多选）	28
<b>第四章</b>	<b>企业评价</b>	<b>29</b>
图 4-1	企业对学徒制人才培养目标的评价	30
图 4-2	课程设置与行业需求	31
图 4-3	课程教学培养与行业岗位要求	31
图 4-4	现代学徒制培养模式为企业带来的影响（多选）	32
图 4-5	企业与学校的未来合作意愿	33
图 4-6	企业对现代学徒制培养过程的改进建议（多选）	33
图 4-7	企业希望学校提供的工作支持（多选）	34
<b>第五章</b>	<b>家长评价</b>	<b>35</b>
图 5-1	家长对现代学徒制的了解途径（多选）	36
表 5-1	现代学徒制 6 项培养要求具体含义	37
图 5-2	家长对现代学徒制培养要求的达成情况评价	37
图 5-3	家长对现代学徒制的认可情况	38

# 第一部分 总述

为了科学地监测和评估学校现代学徒试点专业人才培养质量、完善质量监控与评估体系、加强教学培养、提高培养质量，本项目采用多方共同参与的综合评价机制，将学生评价、家长/监护人评价、教师/师傅评价、学校评价与企业评价相结合，构建完善且全面的质量监控评价机制。从招生招工一体化、培养目标达成、双主体育人体现、双导师教学、能力知识素养培养提升、教学运行管理等方面呈现本专业现代学徒制培养结果。

## 1. 招生招工一体化工作开展较好，学生对现代学徒制的认可程度高。

本专业参与答题的 21 名 2018 级学生中，有 19 名表示与学校、企业签订了合同/三方协议，且学生均认为合同/三方协议内容明确了“学生学徒”双重身份、学校/企业/学徒三方责任和学徒的保险/工作津贴等保障权益，体现了本专业现代学徒制培养模式在实施过程中对学生权益的重视和保护。同时，学校反馈企业在招生招工工作中参与较多，反映出企业的参与积极性较高。总体来看，本专业现代学徒制中招生招工一体化工作得到了较好的落实。此外，本专业有九成（90%）学生表示愿意推荐现代学徒制的培养模式给其他同学、朋友或亲戚，体现了本专业绝大多数学生对现代学徒制的认可，也有利于本专业声誉的提升以及未来招生工作的顺利开展。

## 2. 标准体系建设情况好，培养目标及课程教学对接相关行业需求。

本专业现代学徒制在培养中按照学校和企业“双主体”共同培养育人、专业设置与产业需求对接、课程内容与职业标准对接、教学过程与生产过程对接、毕业证书与职业资格证书对接、职业教育与终身学习对接等相关标准，对接相关方面的培养要求。从调研数据可见，本专业学生对现代学徒制上述培养要求的达成情况评价均为 100%，学生家长对培养要求的评价也均在八成以上。可见，本专业现代学徒制的各项培养要求均较好地对接了产业相关需求和培养标准。

企业负责人方面，认为本专业现代学徒制的人才培养目标符合专业相关行业发展的需求；同时，也表示本专业的课程设置与相关行业需求对接，课程教学培养满足了相关行业岗位需求，较好地体现了课程教学培养符合“以满足学生未来的职业活动能力为导向”这一目标，也反映出本专业人才培养目标较好，有助于学生奠定职业基础，未来能够更好地向工作岗位过渡。

## 3. “双主体”育人机制得到较好体现，教师/师傅对学生满意程度较高。

本专业学生对现代学徒制培养的教学模式均表示满意，且表示很满意的比例（71%）在七成以上，对现代学徒制整体培养效果反馈极好。本专业学生考核方式主要是“学校和实习企业共

同考核”（62%），其中校企共同考核的分配比重主要是“学校与企业之比为5:5”（62%）。同时，本专业学生均认为专业考核方式合理，且认为“很合理”的比例（81%）在八成以上。在现代学徒制人才培养模式下，本专业已基本构建出“学业标准”与“学徒标准”双标准的考核评价体系，有助于学生获得职业岗位所需的知识、能力及职业生涯发展的要求，促进学生成长成才。

学校教师和企业师傅对专业学生/学徒的整体满意度评价较好。具体来看，本专业参与评价的12位学校教师和7位师傅对学生“学习兴趣/热情”、“实践技能”、“遵守纪律”、“道德品质”四个方面均表示满意。

#### **4. 师资队伍建设好，教学资源丰富，学生对教师/师傅均表示满意。**

本专业学生对教师/师傅的教学满意度及授课方式满意度均较高。具体来看，学生对学校教师、企业兼职教师、企业学徒指导师傅的教学满意度分别为100%、95%、96%，授课方式满意度均为100%。与此同时，本专业学生对教材内容、教室、实训基地的满意度也均为100%，反映出学校的教学资源及设施设备基本满足学生学习需求。

总体而言，本专业现代学徒制双导师制度落实情况较好，学校教师和企业师傅共同承担教育教学任务，校企分别设立专职教师以及兼职教师岗位和学徒指导岗位，有利于现代学徒制教学过程中“工”与“学”的交替，发挥教学团队的整体优势，实现教学团队目标的集聚效应。

#### **5. 学校与企业联合培养，学生能力/知识/素养提升情况较好。**

如上所述，本专业现代学徒制的考核方式主要是“学校和实习企业共同考核”，且师资队伍建设情况好，学校和企业共同承担教育教学任务，联合培养学生。从培养效果来看，本专业学生学习期间的职业能力、专业知识及其素养培养效果整体提升情况均较好。具体来看，本专业学生中，均有95%的人认为学习期间帮助自己在“具备饲养管理畜禽的能力”、“具有动物防疫和检疫技能”、“掌握动物繁育知识”、“掌握动物营养与饲料知识”方面得到提升较多，且学生认为学习期间帮助自己在“学习能力”、“职业道德”、“热爱畜牧兽医专业”等10项素养方面得到提升较多的比例均达100%。综合来看，联合培养的现代学徒制模式帮助本专业学生在职业技能、专业知识与职业道德方面的提升效果好。

#### **6. 教学运行与管理机制较为完善。**

参与评价的12位学校教师和7位企业师傅对教学运行与管理各方面的满意度评价整体较好。具体来看，有11位教师对“教学评价合理性”、“工作量”、“实训基地硬件条件”、“教室数量及配套设备”、“技术支持”均表示满意，7位企业师傅对“工作量”、“实习生产设备”、“职教

指导”、“工作考核评价”均表示满意。本专业教学运行与管理与现代学徒制发展较为契合。

学校负责人认为，企业在现代学徒制试点专业教学管理与运行中各个方面均有参与，其中实践教学基地建设以及师资队伍建设、招生工作、课程体系建设以及培养方案制定或修订方面的参与程度较高，进一步体现了现代学徒制学校与企业“双主体”共同育人的培养理念。

## 第二部分 改进与期待

**改进建议：**从学校负责人对现代学徒制试点工作实施的建议来看，学校负责人认为学校和企业需要大胆地探索适合自己行业、企业、学校、专业的模式；学徒在企业的学习时间需要进一步增加，学校通过网络进行学徒期间的线上教学，由企业监管；加强双导师培养、沟通与交流，加大人力、物力和财力投入，加快完善第三方评价机制；在国家法律和政策层面有明确的支持下，还要更好的发挥行业协会的作用；与企业深度合作，从学徒培养路线到教师到岗位培养均需要细化落实；要选择优质企业进行深度合作，校内老师也要进入企业，培训学生和老师；同时还需重点提高学生学习的主观能动性，加强个人素质和耐劳精神。

企业负责人同样认为现代学徒制培养过程有一些方面需要改进，主要包括校企双方深度融合机制等，需要进一步完善和提升。结合企业负责人对现代学徒制试点工作实施的建议来看，企业负责人认为可以在学生中更好地宣传学徒制，告知利弊，让学生做好选择；同时需进一步加强学生专业知识技能和实践能力的培养。

**支持期待：**学校方面希望企业在各个方面均提供支持和帮助，主要包括提供更多学校教师到企实训机会、在校内建立实训基地、参与专业课程与教材的开发、参与人才培养方案制定、提供更优质的学徒岗位等。

企业负责人则表示，希望学校在校企资源以及过程参与权方面提供更多的支持和帮助，校企双方应该更进一步加强沟通交流，促进现代学徒制培养模式的完善和提升。学校是现代学徒制培养模式的重要主体之一，在校企合作过程中，应与企业多沟通协商，考虑全面，了解企业的需要，为企业提供更多且有效的支持。



# 第一章

---

# 学生评价

## 一 样本介绍

娄底职业技术学院畜牧兽医专业参与现代学徒制培养项目的 2018 级学生总数 21 人，麦可思共回收问卷 21 份，本专业学生的答题样本比例为 100.0%（样本比例=回收问卷数/学生总数）。

## 二 对现代学徒制的认知与认可

### 1. 对现代学徒制的了解途径

本专业学生对学徒制的了解途径均来源于“学校线上/线下宣传”（100%），学校对现代学徒制的宣传工作取得了极好的成效。



图 1-1 学生了解途径来源

### 2. 现代学徒制的培养要求达成情况

**现代学徒制的培养要求达成情况：**是由参与现代学徒制培养模式的学生对现代学徒制以下 6 项培养要求的达成情况做评价，选项有“非常符合”、“符合”、“不符合”、“非常不符合”、“无法评估”，共五项。其中，选择“符合”或“非常符合”的人属于对现代学徒制培养要求达成情况较好，选择“不符合”或“非常不符合”的人属于对现代学徒制培养要求达成情况较差。培养要求达成情况计算公式的分子是对现代学徒制培养要求达成情况较好的人数，分母是对现代学徒制培养要求达成情况较好和较差的总人数。

表 1-1 现代学徒制 6 项培养要求具体含义

现代学徒制培养要求	含义
学校和企业“双主体”共同培养育人	在体制机制改革创新条件下，校企双方实现资源协同办学和深度参与专业人才培养全程，反映的是办学体制创新与专业人才培养模式创新。
专业设置与产业需求对接	根据产业发展和岗位需求动态调整专业设置。
课程内容与职业标准对接	根据产业转型升级对职业标准提出的新要求，将职业标准融入到课程标准、课程内容的设计和实施的实施中。
教学过程与生产过程对接	强化工学结合，加强实习实训环节，培养符合产业标准的人才。
毕业证书与职业资格证书对接	大力推行“双证书”制度，提升人才培养的针对性。
职业教育与终身学习对接	根据产业发展和技能型人才成长需要，拓宽学习渠道，为人才可持续发展提供支撑。

本专业学生认为现代学徒制各项培养要求的达成情况均较好，均为 100%。其中学生认为学校和企业“双主体”共同培养育人、职业教育与终身学习对接这两项培养要求“非常符合”的比例（均为 81%）均在八成以上，其达成情况更为突出。

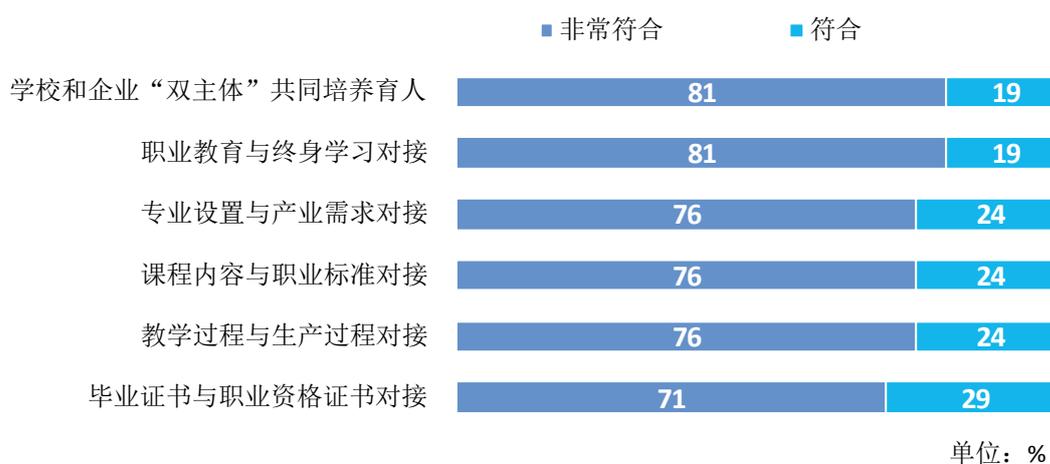


图 1-2 学生对现代学徒制培养要求的达成情况评价

### 3. 对现代学徒制的认可情况

**对现代学徒制的认可情况：**参与现代学徒制培养模式的学生是否愿意推荐现代学徒制培养模式给其他同学或朋友去就读。计算公式的分子分别是回答“愿意”、“不愿意”、“不确定”的人数，分母是回答“愿意”、“不愿意”、“不确定”的总人数。

本专业有 90% 的学生愿意推荐现代学徒制培养模式给其他同学或朋友，九成学生愿意推荐现代学徒制，体现了本专业学生对现代学徒制的认可，也有利于后续专业招生、提高专业声誉

等方面工作的开展。当然与此同时，还有 10% 的学生“不确定”推荐，专业需进一步对学生进行了解和访谈，以便于更好地改进和完善现代学徒制培养模式。

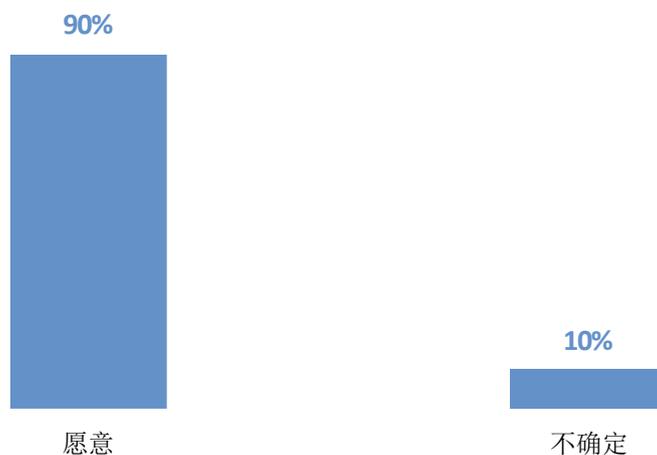


图 1-3 学生对现代学徒制的认可情况

#### 4. 招生招工一体化工作情况

本专业学生中，有 90% 的人反馈与学校、企业签订了合同/三方协议。现代学徒制中招生招工一体化的工作得到较好的落实，明确了企业员工和职业学校学生双重身份，保障了学生的合法权益。其余 10% 的学生可能存在对合同/三方协议认识不足的情况，学校与企业需要帮助学生进一步加强对合同/三方协议的了解。

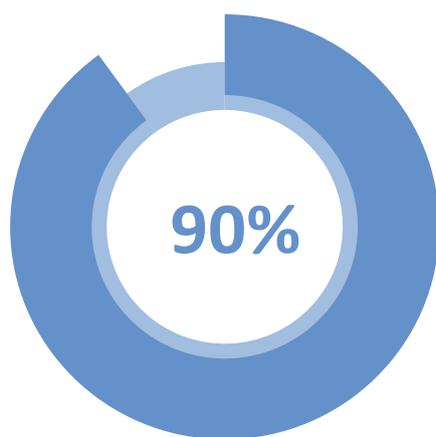


图 1-4 合同/三方协议签订情况

本专业反馈与学校、企业签订合同/三方协议的学生对于协议中身份、责任、保障权益均有明确的理解。本专业学生均认为合同/三方协议内容明确了“学生学徒”双重身份、学校/企业/学徒三方责任和学徒的保险/工作津贴等保障权益。这体现了本专业现代学徒制培养模式在实施过程中对学生权益的重视和保护。

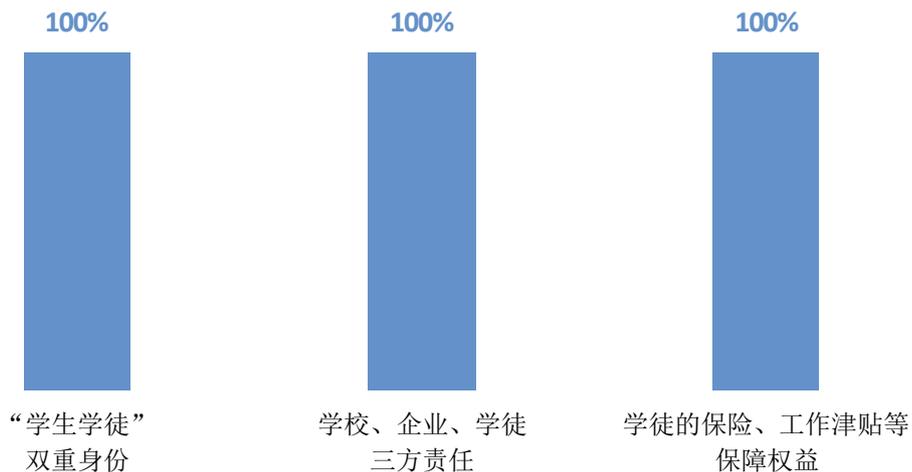


图 1-5 合同/三方协议的内容

### 三 教学开展情况

#### (一) 教学培养模式

##### 1. 教学模式满意度

**教学模式满意度：**是由参与现代学徒制培养模式的学生对学校与企业共同育人的教学培养模式进行评价，选项有“很满意”、“满意”、“不满意”、“很不满意”和“无法评估”五项。其中，选择“满意”或“很满意”的人属于对现代学徒制教学模式满意，选择“不满意”或“很不满意”的人属于对现代学徒制教学模式不满意。教学模式满意度计算公式的分子是对目前教学模式满意的人数，分母是对目前教学模式满意和不满意的总人数。

本专业学生对现代学徒制培养模式的教学满意度达 100%，其中有 71% 表示“很满意”。学生对于现代学徒制整体培养效果反馈极好。

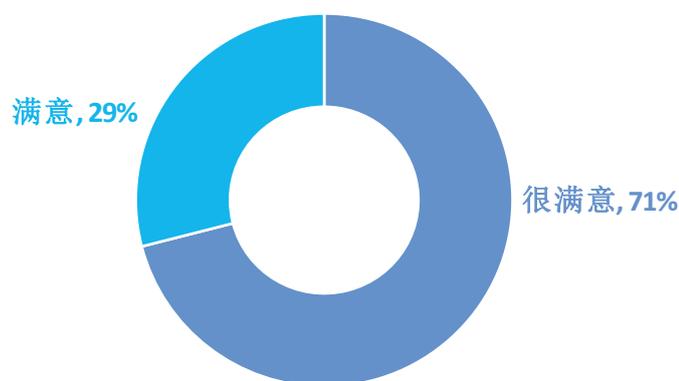


图 1-6 教学模式满意度

##### 2. 考核方式合理性

**考核方式合理性：**是由参与现代学徒制培养模式的学生对当前考核方式的合理性进行评价，选项有“很合理”、“合理”、“不合理”、“很不合理”、“无法评估”，共五项。其中，选择“合理”或“很合理”的人属于认为当前考核方式合理，选择“不合理”或“很不合理”的人属于认为当前考核方式不合理。考核方式合理性计算公式的分子是认为当前考核方式合理的人数，分母是认为当前考核方式合理和不合理的总人数。

本专业现代学徒制的考核方式主要是“学校和实习企业共同考核”（62%）。在“学校和实习企业共同考核”中，主要的分配比重是“学校与企业之比为 5:5”（62%），其次为“学校与企业之比为 6:4”（31%）。虽然不同学生在校企共同考核分配比重的认知上存在一定的差异，但从总体来看，主要集中分布在“学校与企业之比为 5:5”以及“学校与企业之比为 6:4”（比例之和为 93%）。在现代学徒制人才培养模式下，本专业已基本构建出“学业标准”与“学徒标准”双标准的考核评价体系，有助于学生获得职业岗位所需的知识、能力及职业生涯发展的要求，促进学生成长成才。同时，为了能更好地开展现代学徒制培养项目，学校可以在每学期初向学生明确说明该学期的课程和实习的时间安排以及考核比重，让学生能根据自身情况合理安排和规划自己的学习与实习时间，促进学生在现代学徒制培养过程中更高效地学习。

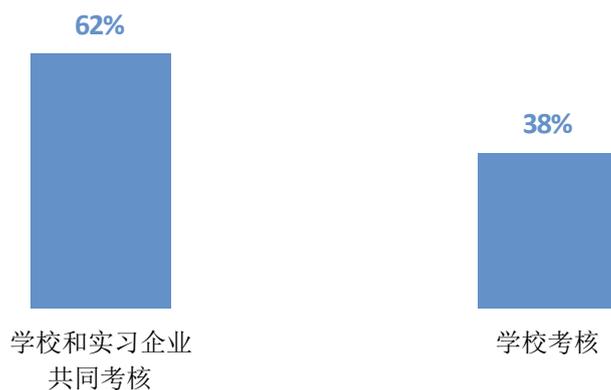


图 1-7 现代学徒制的考核方式

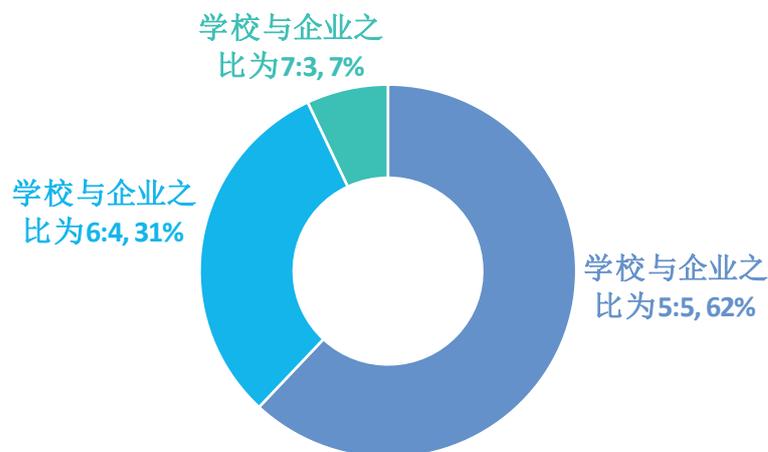


图 1-8 现代学徒制校企共同考核的分配比重

本专业学生均认为考核方式合理，其中 81%认为现代学徒制度考核方式“很合理”，19%认为现代学徒制度考核方式“合理”。本专业学生对当前考核方式的整体认可程度很高。

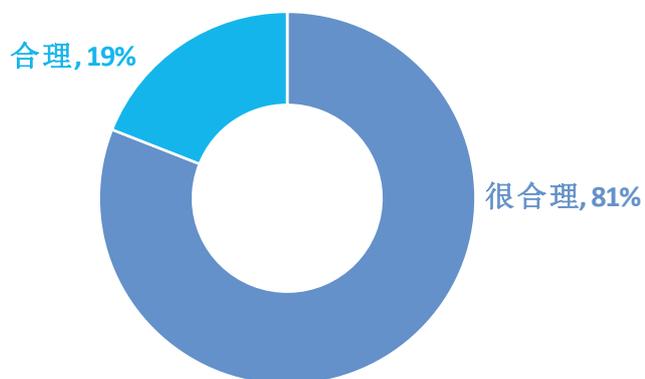


图 1-9 现代学徒制的考核方式合理性评价

## （二）双导师队伍建设

### 1. 对学校教师/兼职教师/企业指导师傅的教学满意度

**对学校教师/兼职教师/企业指导师傅的教学满意度：**是由参与现代学徒制培养模式的学生对学校教师/兼职教师/企业指导师傅的教学满意度进行评价，选项有“很满意”、“满意”、“不满意”、“很不满意”、“无法评估”，共五项。其中，选择“满意”或“很满意”的人属于对学校教师/兼职教师/企业指导师傅的教学满意，选择“不满意”或“很不满意”的人属于对学校教师/兼职教师/企业指导师傅的教学不满意。教学满意度计算公式的分子是对学校教师/兼职教师/企业指导师傅的教学满意的人数，分母是对学校教师/兼职教师/企业指导师傅的教学满意和不满意的总人数。

本专业学生对教师/师傅的教学满意度均在 95%及以上。其中，学生对学校教师的教学满意度达 100%，对企业兼职教师、企业学徒指导师傅的教学满意度分别为 95%、96%。值得一提的是，分别有 81%、76%、86%的学生对学校教师、企业兼职教师、企业学徒指导师傅的教学表示“很满意”。这体现了本专业现代学徒制双导师制度落实情况较好，学校教师和企业师傅共同承担教育教学任务，校企分别设立兼职教师岗位和学徒指导岗位，有利于现代学徒制教学过程中“工”与“学”的交替，发挥教学团队的整体优势，实现教学团队目标的集聚效应。

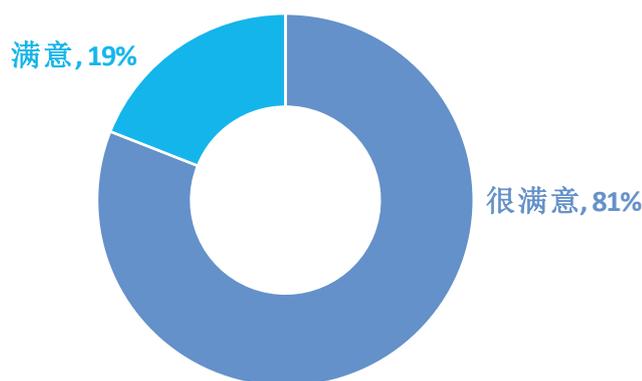


图 1-10 学生对学校教师的教学满意度

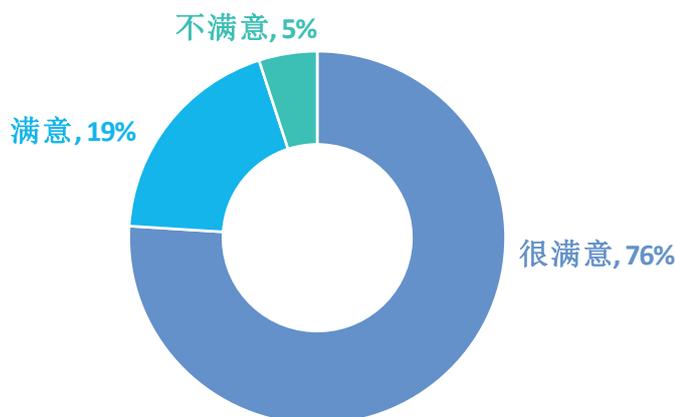


图 1-11 学生对兼职教师的教学满意度

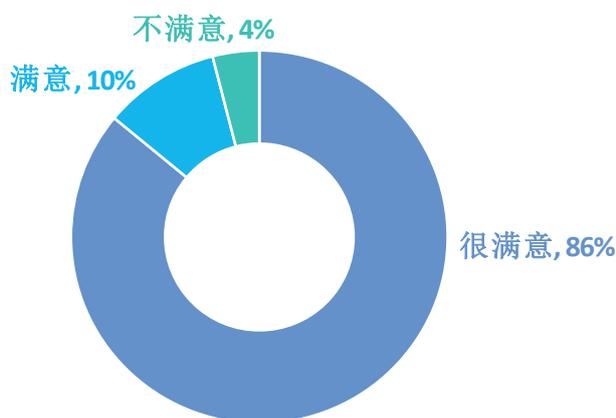


图 1-12 学生对企业指导师傅的教学满意度

## 2. 对学校教师/兼职教师/企业指导师傅授课方式的满意度

**对学校教师/兼职教师/企业指导师傅授课方式的满意度：**是由参与现代学徒制培养模式的学生对学校教师/兼职教师/企业指导师傅授课方式的满意度进行评价，选项有“很满意”、“满意”、“不满意”、“很不满意”、“无法评估”，共五项。其中，选择“满意”或“很满意”的人属于对学校教师/兼职教师/企业指导师傅的授课方式满意，选择“不满意”或“很不满意”的人属于对学校教师/兼职教师/企业指导师傅的授课方式不满意。授课方式满意度计算公式的分子是对学校教师/兼职教师/企业指导师傅的授课方式满意的人数，分母是对学校教师/兼职教师/企业指导师傅的授课方式满意和不满意的总人数。

本专业学生对教师/师傅的授课方式满意度均较高，均达 100%。其中，分别有 86%、81%、86% 的学生对学校教师、企业兼职教师、企业学徒指导师傅的授课方式表示“很满意”。可以看

出，本专业学生对学校教师/兼职教师/企业指导师傅授课方式的认可程度极高。

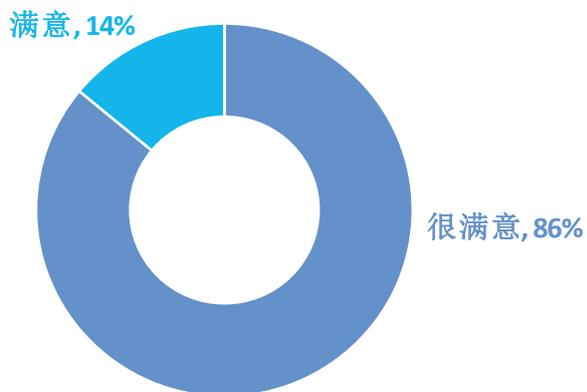


图 1-13 学生对学校教师授课方式的满意度

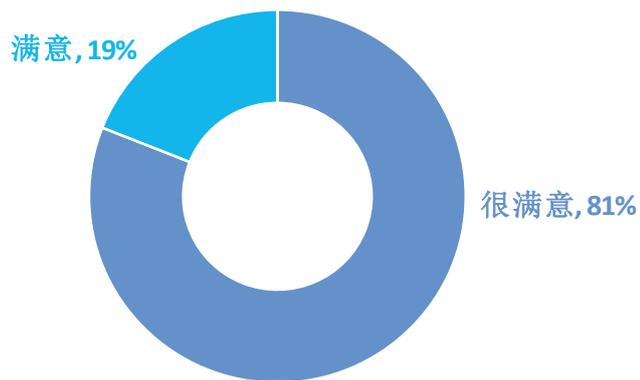


图 1-14 学生对兼职教师授课方式的满意度

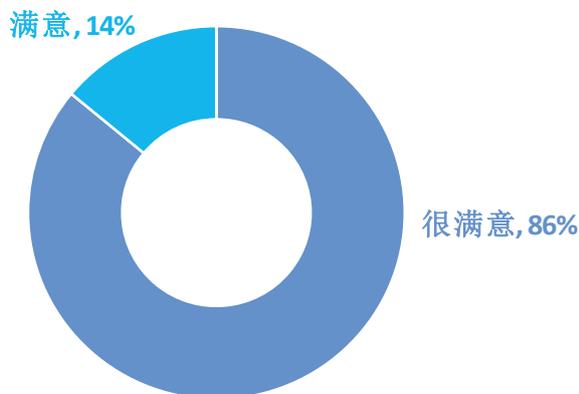


图 1-15 学生对企业指导师傅授课方式的满意度

### 3. 与学校教师/兼职教师/企业指导师傅的沟通频率

**与学校教师/兼职教师/企业指导师傅的沟通频率：**是由参与现代学徒制培养模式的学生根据自身情况对与学校教师/兼职教师/企业指导师傅的沟通频率进行作答，选项有“每周至少一次”、“每月至少一次”、“每学期至少一次”、“每年至少一次”四项，其中选择“每周至少一次”或“每月至少一次”的沟通为高频交流。

本专业学生与学校教师、企业兼职教师、企业学徒指导师傅高频交流的比例（均为 91%）均在九成以上。这反映出学生与教师/师傅的沟通均较多，有利于学生专业知识素养以及职业能力的培养达成。



图 1-16 学生与学校教师/兼职教师/企业指导师傅的沟通频率

### （三）教学资源建设

#### 1. 对教材内容的满意度

**对教材内容的满意度：**是由参与现代学徒制培养模式的学生对教材内容的满意度进行评价，选项有“很满意”、“满意”、“不满意”、“很不满意”、“无法评估”五项。其中，选择“满意”或“很满意”的人属于对教材内容满意，选择“不满意”或“很不满意”的人属于对教材内容不满意。教材内容满意度计算公式的分子是对教材内容满意的人数，分母是对教材内容满意和不满意的总人数。

本专业学生均对教材内容表示满意，其中有 81%表示“很满意”，19%表示“满意”。

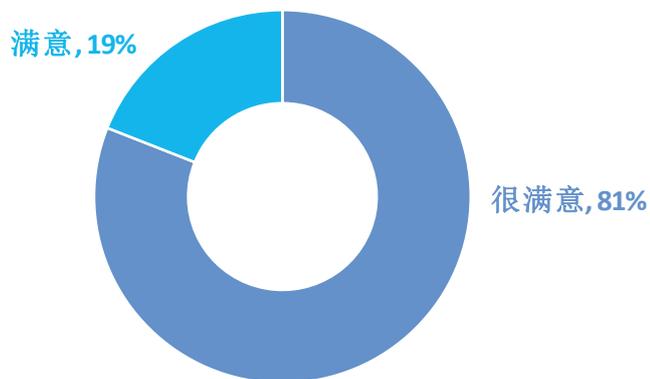


图 1-17 学生对教材内容的满意度

## 2. 对教室/实训基地的满意度

**对教室/实训基地的满意度：**是由参与现代学徒制培养模式的学生对教室/实训基地的满意度进行评价，选项有“很满意”、“满意”、“不满意”、“很不满意”、“无法评估”，共五项。其中，选择“满意”或“很满意”的人属于对教室/实训基地满意，选择“不满意”或“很不满意”的人属于对教室/实训基地不满意。教室/实训基地满意度计算公式的分子是对教室/实训基地满意的人数，分母是对教室/实训基地满意和不满意的总人数。

本专业学生均对教室和实训基地表示满意。其中，分别有 71%、81%对教室和实验基地表示“很满意”，反映出学校的教学资源基本满足学生学习需求。

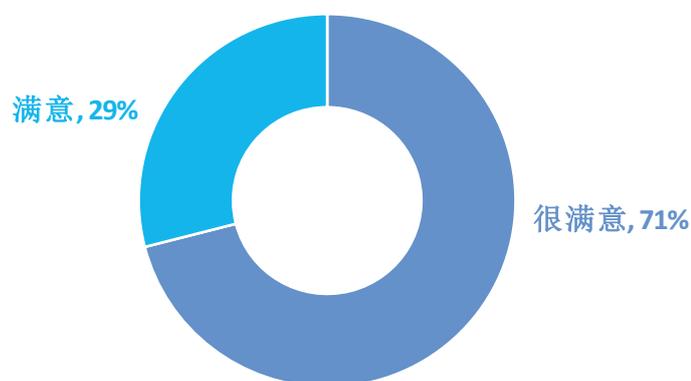


图 1-18 学生对教室的满意度

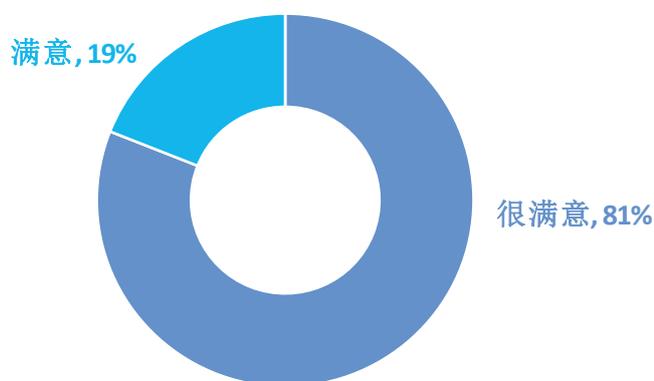


图 1-19 学生对实训基地的满意度

## 四 学习成效

### 1. 能力培养效果

**能力：**“具备饲养管理畜禽的能力”、“具备诊疗畜禽疾病的能力”、“具备宠物护理与美容的能力”、“具备宠物常见疾病临床诊疗能力”、“具有动物防疫和检疫技能”、“具有人工授精等动物繁育技能”是本专业毕业要求需达成的能力，参考以上要求对能力培养效果进行考察。

**能力培养效果：**是指参与现代学徒制培养模式的学生对学习期间的能力培养效果进行评价，分为“提升较多”、“有所提升”、“提升较少”、“没有变化”4个层次，报告中展示“提升较多”、“有所提升”之和。

本专业学生各项能力提升较多的比例均在八成以上，其中均有95%的人认为学习期间帮助自己在“具备饲养管理畜禽的能力”、“具有动物防疫和检疫技能”方面得到提升较多，相关能力培养效果较为突出。

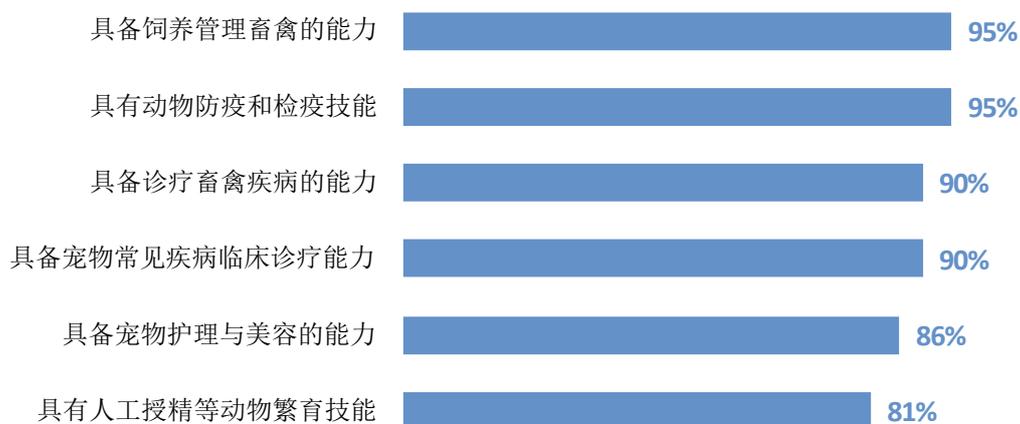


图 1-20 学生的能力培养效果

### 2. 知识培养效果

**知识：**“掌握畜禽饲养管理知识”、“掌握畜禽疫病诊治知识”、“掌握宠物疾病防治知识”、“掌握宠物护理与美容知识”、“掌握动物繁育知识”、“掌握动物营养与饲料知识”是本专业毕业要求需达成的知识，参考以上要求对知识培养效果进行考察。

**知识培养效果：**是指参与现代学徒制培养模式的学生对学习期间的知识培养效果进行评价，分为“提升较多”、“有所提升”、“提升较少”、“没有变化”4个层次，报告中展示“提升较多”、“有所提升”之和。

本专业学生各项知识提升较多的比例均在 85%以上，其中均有 95%的人认为学习期间帮助自己在“掌握动物繁育知识”、“掌握动物营养与饲料知识”方面得到提升较多，相关知识培养效果更为突出。

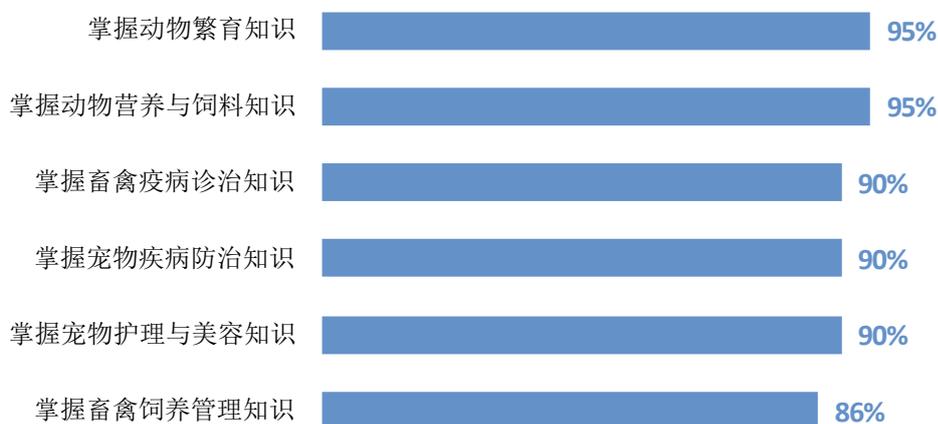


图 1-21 学生的知识培养效果

### 3. 素养培养效果

**素养：**“学习能力”、“创新能力”、“责任意识”、“安全意识”、“环保意识”、“职业道德”、“遵纪守法”、“团队协作精神”、“吃苦耐劳”、“热爱畜牧兽医专业”是本专业毕业要求需达成的素养，参考以上要求对素养培养效果进行考察。

**素养培养效果：**是指参与现代学徒制培养模式的学生对学习期间的素养培养效果进行评价，分为“提升较多”、“有所提升”、“提升较少”、“没有变化”4个层次，报告中展示“提升较多”、“有所提升”之和。

本专业学生对学习期间的各项素养培养效果评价均极高，所有学生均认为学习期间帮助自己在“学习能力”、“创新能力”、“责任意识”、“安全意识”、“环保意识”、“职业道德”、“遵纪守法”、“团队协作精神”、“吃苦耐劳”、“热爱畜牧兽医专业”素养方面得到提升较多。

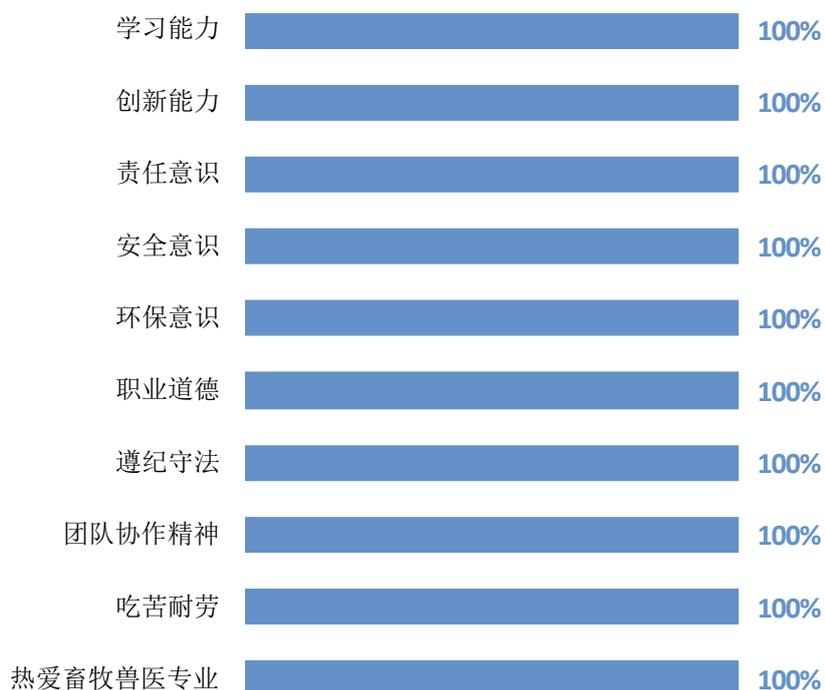


图 1-22 学生的素养培养效果

#### 4. 学习过程遇到的主要困难

本专业学生在学习过程中遇到的主要困难是“跟不上课程/实习进度”（42%）。学校与企业可以根据专业特点培养学生更加有效地学习。

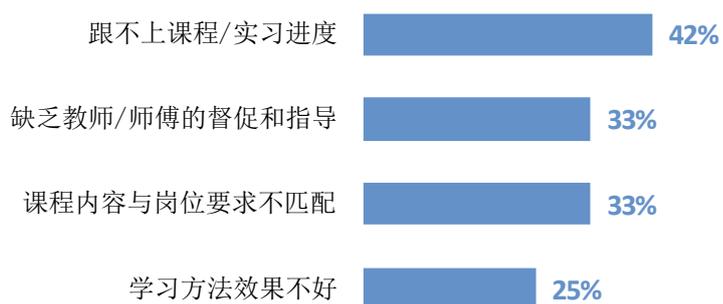


图 1-23 学生在学习过程遇到的主要困难（多选）



## 第二章

---

# 教师与师傅评价

## 一 样本介绍

娄底职业技术学院畜牧兽医专业参与现代学徒制培养项目学校教师 12 人，麦可思共回收教师问卷 12 份；参与现代学徒制培养项目企业师傅 13 人，麦可思共回收师傅问卷 7 份。

## 二 学生满意度

### 1. 学校教师/企业师傅对学生的满意度

**学生满意度：**是由参与现代学徒制培养模式的学校教师和企业师傅对参与现代学徒制培养模式的学生各方面进行评价，选项有“很满意”、“满意”、“不满意”、“很不满意”、“无法评估”，共五项。其中，选择“满意”或“很满意”的人属于对学生满意，选择“不满意”或“很不满意”的人属于对学生不满意。学生满意度计算公式的分子是对学生满意的人数，分母是对学生满意和不满意的总人数。

学校教师和企业师傅对学生的满意度评价整体较好，其中参与评价的 12 位学校教师和 7 位企业师傅对学生“学习兴趣/热情”、“实践技能”、“遵守纪律”、“道德品质”四个方面均表示满意。在“学习能力”、“基础知识储备”、“尊重教师”、“沟通交流能力”方面学校教师与企业师傅评价存在差异，企业师傅对以上四方面均表示满意；而个别学校教师认为学生的以上四方面仍存在不足，后期需持续关注对本专业学生基础知识的课程培养，以提高在校培养质量。

教师			师傅	
	X 12	学习兴趣/热情		X 7
	X 12	实践技能		X 7
	X 12	遵守纪律		X 7
	X 12	道德品质		X 7
	X 11	学习能力		X 7
	X 11	基础知识储备		X 7
	X 11	尊重教师		X 7
	X 10	沟通交流能力		X 7

图 2-1 学校教师/企业师傅对学生各方面的满意度

### 三 教学运行与管理满意度

**对教学运行与管理的满意度：**是由参与现代学徒制培养模式的学校教师和企业师傅对教学运行与管理情况进行评价，选项有“很满意”、“满意”、“不满意”、“很不满意”、“无法评估”，共五项。其中，选择“满意”或“很满意”的人属于对教学运行与管理情况满意，选择“不满意”或“很不满意”的人属于对教学运行与管理情况不满意。教学运行与管理满意度计算公式的分子是对教学运行与管理情况满意的人数，分母是对教学运行与管理情况满意和不满意的总人数。

#### 1. 教师对教学运行与管理的满意度

参与评价的 12 位学校教师中多数教师对教学运行与管理各方面均表示满意，其中均有 11 位教师对“教学评价合理性”、“工作量”、“实训基地硬件条件”、“教室数量及配套设备”、“技术支持”五个方面表示满意。

教师对教学运行与管理的满意度		
教学评价合理性		X 11
工作量		X 11
实训基地硬件条件		X 11
教室数量及配套设备		X 11
技术支持		X 11
课时安排		X 10
经费支持		X 10

图 2-2 教师对教学运行与管理各方面的满意度

## 2. 师傅对生产教学运行与管理的满意度

参与评价的 7 位企业师傅对教学运行与管理各方面的满意度评价整体较好，其中 7 位企业师傅对“工作量”、“实习生产设备”、“职教指导”、“工作考核评价”四方面均表示满意。总体来说，本专业已建立的教学管理与运行机制与现代学徒制有较好的适应。



图 2-3 师傅对生产教学运行与管理的满意度



## 第三章

---

# 学校评价

## 一 样本介绍

娄底职业技术学院畜牧兽医专业现代学徒制培养项目参与答题的学校负责人为 6 人，因本专业与 9 所企业合作现代学徒制项目，6 位学校负责人共负责 9 所企业，针对 9 所企业，6 位负责人共答题 10 次，以下内容均来自 6 位学校负责人的答题结果。

## 二 培养过程评价

### 1. 人才培养计划制定的参与情况

学校负责人认为，企业在现代学徒制试点专业教学管理与运行中各个方面均有参与，其中实践教学基地建设以及师资队伍建设、招生工作、课程体系建设以及培养方案制定或修订方面的参与程度较高，较好地体现了现代学徒制学校与企业“双主体”共同育人的培养理念，学校与合作企业只有共同研制人才培养方案、开发课程和教材、设计实施教学，才能更好地深化工学结合的人才培养模式。

教学管理与运行	参与较多	有一些参与	没有参与
实践教学基地建设	 X 6	 X 4	
双导师师资队伍建设	 X 5	 X 4	 X 1
招生招工工作	 X 4	 X 4	 X 2
课程体系建设	 X 4	 X 4	 X 2
制定或修订培养方案	 X 4	 X 3	 X 3
教学管理制度建设	 X 3	 X 6	 X 1
开发课程与修订教材	 X 3	 X 2	 X 5

图 3-1 企业参与情况

## 2. 企业对学生学习情况的反馈

学校负责人认为学生在企业实习期间，企业会将学生在企业的学习与实习情况反馈给学校相关部门，企业的反馈有助于学校及时跟进学生的实习情况，并将学校课程教学与之相结合，相辅相成。



图 3-2 企业反馈情况

## 三 改进与期待

### 1. 未来合作意愿

根据学校负责人对企业的合作意愿反馈，多数学校负责人表示愿意持续与郴州市康健宠物医院、郴州市酷狗中心宠物医院、郴州市正大农牧食品有限公司等企业开展现代学徒制校企合作，反映了学校对合作企业参与的认识，也体现了学校参与现代学徒制的主动性和积极性。



图 3-3 学校与企业的未来合作意愿

## 2. 学校对现代学徒制试点工作更好实施的意见与建议

表 3-1 学校对现代学徒制试点工作更好实施的意见与建议（节选）

序号	意见与建议
1	不要照搬国外的概念、模式，允许学校和企业大胆的探索适合自己行业、企业、学校、专业的模式。
2	学徒在企业的学习时间要进一步增加；学校通过网络进行学徒期间的线上教学，由企业监管。
3	加强双导师培养、沟通与交流，加大人力、物力和财力投入，加快完善第三方评价机制。
4	国家在法律和政策层面有明确的支持，还要更好的发挥行业协会的作用。
5	与企业深度合作，到学徒培养路线，到教师到岗位培养，需要细化落实。
6	提高学生学习的主观能动性，加强个人素质和耐劳精神。
7	要选择优质企业，与合作企业深度合作，校内老师也要进入企业，培训学生和教师。

## 3. 学校希望企业提供的工作支持

学校希望企业在以下几方面提供支持和帮助，包括提供更多学校教师到企实训机会、在校内建立实训基地、参与专业课程与教材的开发、参与人才培养方案制定、提供更优质的学徒岗位。除学校之外，企业是现代学徒制培养模式的另一重要主体，在招生招工一体化方案、人才培养方案及标准制定、双导师、培养岗位和设备等方面有不可替代的重要作用。



图 3-4 希望企业提供的工作支持（多选）



# 第四章

---

# 企业评价

## 一 样本介绍

本专业与郴州市康健宠物医院、郴州市酷狗中心宠物医院、郴州市正大农牧食品有限公司、广东省东莞市瑞派宠物医院、娄底湘大骆驼饲料公司、双峰县懿藩农业发展有限公司、岳阳市仁心宠物医院、长沙市麦多宠物医疗中心、长沙市铭爱宠物诊所九所医院或企业合作现代学徒制项目，各医院或企业均有 1 名负责人，合计 9 名负责人，麦可思回收 8 份企业问卷，以下内容来自 8 位负责人的答题结果。

## 二 培养过程评价

### 1. 专业人才培养与行业发展需求的契合度

现代学徒制培养项目旨在培养工学结合、德技并修的各行业技能人才，人才培养与行业发展需求的契合是重要节点。企业负责人认为，现代学徒制试点专业人才培养目标符合专业相关行业发展的需求，反映了企业对该人才培养目标的认可，也体现了现代学徒制培养目标以及行业定位的准确性，有利于学生未来的职业发展。

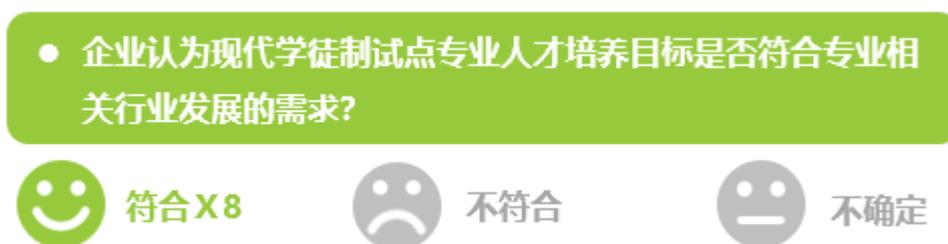


图 4-1 企业对学徒制人才培养目标的评价

### 2. 教学与课程标准的合理性

企业负责人认为，现代学徒制试点专业的课程设置对接了相关行业需求，体现了相关专业的课程设置合理性，课程的内容符合该行业的需求，同时，关注到了学生职业生涯的全面发展和可持续发展。只有保证课程标准符合实际，校企共同加强过程管理和质量监督，建立教师、师傅与学生的绩效考核体系，才能做到“工”与“学”的有效衔接，保证学生学习过程以及在企业工作过程的质量得到有效的控制。



图 4-2 课程设置与行业需求

同时，其中有 7 位企业负责人认为现代学徒制试点专业的课程教学培养满足了相关行业岗位需求，较好地体现了课程教学培养符合“以满足学生未来的职业活动能力为导向”这一目标，有助于学生奠定职业基础，未来能够更好地向工作岗位过渡。

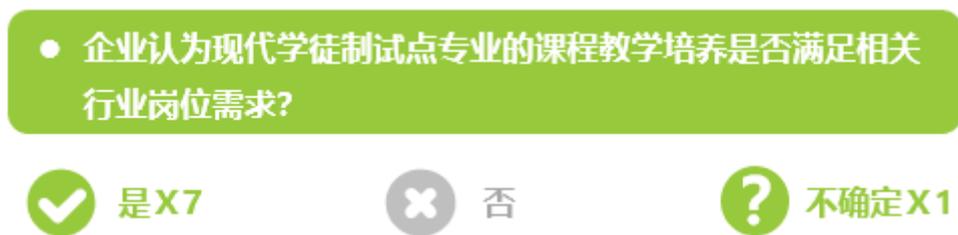


图 4-3 课程教学培养与行业岗位需求

### 3. 现代学徒制培养模式为企业带来的影响

企业负责人认为，现代学徒制培养模式有助于与学校共享资源，使企业员工技能素质更匹配，帮助企业节约了入职培训成本，使员工来源更有保障，同时还能提高企业的知名度与影响力，反映了现代学徒制培养模式给企业在许多方面带来了积极的影响，加强了校企间的交流。随着市场经济的发展，企业除了寻求最大化经济效益外，本身还拥有自身的经营、管理理念和企业文化。一个强大的企业不仅要能生产出优秀的产品，而且还需要具备优秀的员工和丰富的文化内涵。因此联合学校在校企合作的基础上，积极开展现代学徒制，是融入企业文化、扩大企业品牌效益的有效途径之一。

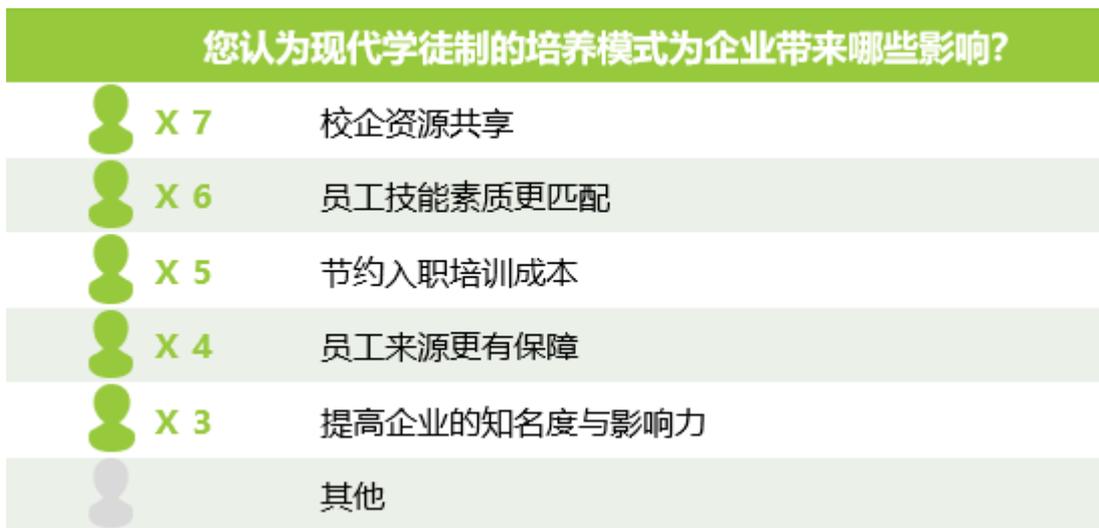


图 4-4 现代学徒制培养模式为企业带来的影响（多选）

### 三 改进与期待

#### 1. 未来合作意愿

从企业反馈结果看，参与答题的 8 家合作企业负责人均表示愿意持续与娄底职业技术学院开展现代学徒制校企合作，反映出企业对该学校工作和现代学徒制培养模式的认可。



图 4-5 企业与学校的未来合作意愿

#### 2. 对教学培养的改进建议

参与现代学徒制项目的企业负责人认为现代学徒制培养过程有一些方面需要改进，主要包括校企双方深度融合机制、招生宣传工作以及人才培养方案设计等。可见现代学徒制培养过程中还存在一些问题，需要进一步完善和提升。结合企业负责人对现代学徒制试点工作实施的建议来看，企业负责人认为可以在学生中更好地宣传学徒制，告知利弊，让学生做好选择；同时需进一步加强学生专业知识技能和实践能力的培养。



图 4-6 企业对现代学徒制培养过程的改进建议（多选）

### 3. 希望学校提供的工作支持

参与现代学徒制项目的企业负责人希望学校在校企资源共享、企业过程参与方面提供更多的支持和帮助，校企双方应该更进一步加强沟通交流，促进现代学徒制培养模式的完善和提升。学校是现代学徒制培养模式的重要主体之一，在校企合作过程中，应与企业多沟通协商，考虑全面，了解企业的需要，为企业提供更多且有效的支持。

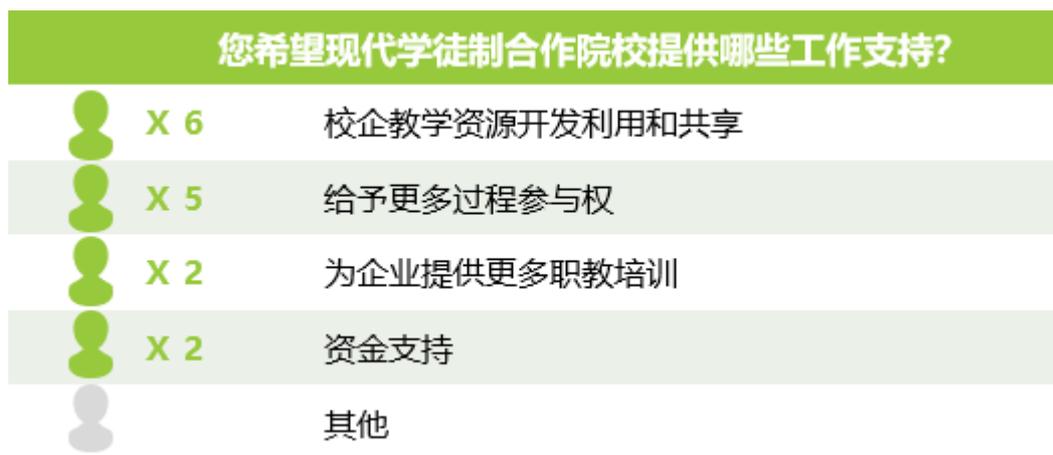


图 4-7 企业希望学校提供的工作支持（多选）



# 第五章

---

# 家长评价

## 一 样本介绍

针对娄底职业技术学院畜牧兽医专业参与现代学徒制培养项目的学生家长进行调研，麦可思共回收家长问卷 18 份。

## 二 对现代学徒制的认知与认可

### 1. 对现代学徒制的了解途径

本专业学生家长对现代学徒制的了解途径主要来源于“学校线上/线下宣传”（83%）。学校在现代学徒制培养模式的招生工作上具有较大成效。

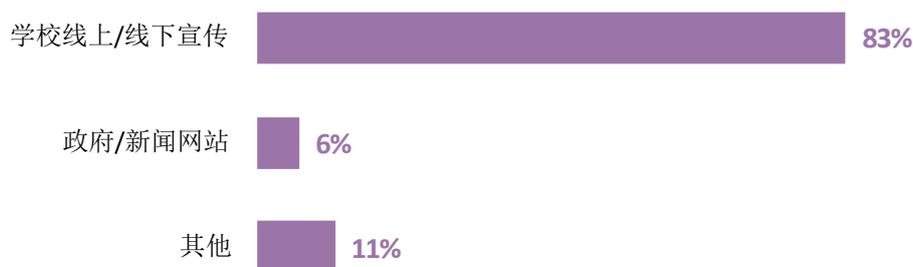


图 5-1 家长对现代学徒制的了解途径（多选）

### 2. 现代学徒制的培养要求达成情况

**现代学徒制的培养要求达成情况：**是由参与现代学徒制培养模式的学生家长对现代学徒制以下 6 项培养要求的达成情况做评价，选项有“非常符合”、“符合”、“不符合”、“非常不符合”、“无法评估”，共五项。其中，选择“符合”或“非常符合”的人属于对现代学徒制培养要求达成情况较好，选择“不符合”或“非常不符合”的人属于对现代学徒制培养要求达成情况较差。培养要求达成情况计算公式的分子是对现代学徒制培养要求达成情况较好的人数，分母是对现代学徒制培养要求达成情况较好和较差的总人数。

表 5-1 现代学徒制 6 项培养要求具体含义

现代学徒制培养要求	含义
学校和企业“双主体”共同培养育人	在体制机制改革创新条件下，校企双方实现资源协同办学和深度参与专业人才培养全程，反映的是办学体制创新与专业人才培养模式创新。
专业设置与产业需求对接	根据产业发展和岗位需求动态调整专业设置。
课程内容与职业标准对接	根据产业转型升级对职业标准提出的新要求，将职业标准融入到课程标准、课程内容的设计和 implement 中。
教学过程与生产过程对接	强化工学结合，加强实习实训环节，培养符合产业标准的人才。
毕业证书与职业资格证书对接	大力推行“双证书”制度，提升人才培养的针对性。
职业教育与终身学习对接	根据产业发展和技能型人才成长需要，拓宽学习渠道，为人才可持续发展提供支撑。

本专业学生家长认为现代学徒制各项培养要求的达成情况均较好，均在八成以上。其中“专业设置与产业需求对接”和“职业教育与终身学习对接”两个方面达成情况均为 100%。

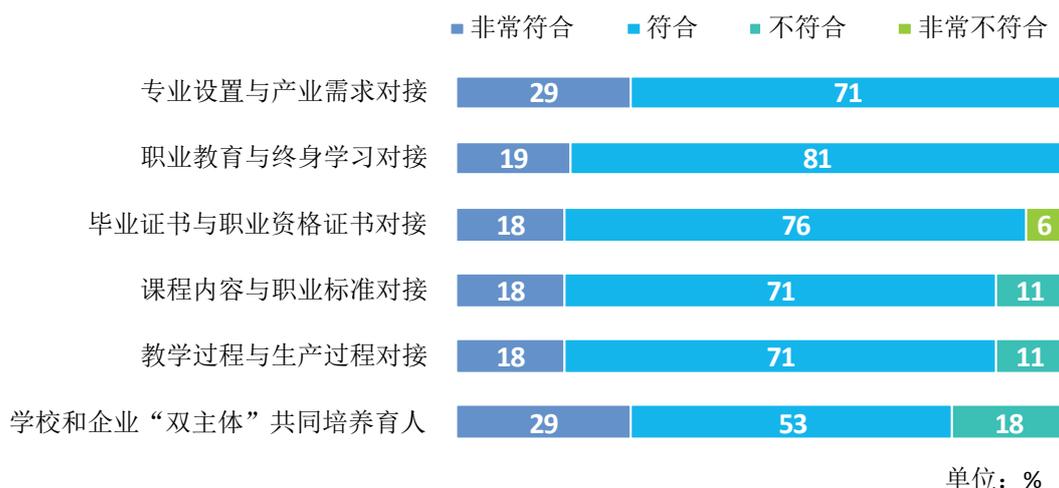


图 5-2 家长对现代学徒制培养要求的达成情况评价

### 3. 对现代学徒制的认可情况

**对现代学徒制的认可情况：**参与现代学徒制培养模式学生的家长是否愿意推荐现代学徒制培养模式给其他亲戚或朋友去就读。计算公式的分子分别是回答“愿意”、“不愿意”、“不确定”的人数，分母是回答“愿意”、“不愿意”、“不确定”的总人数。

本专业学生家长中，有 67%的愿意推荐现代学徒制培养模式给其他亲戚或朋友，近七成的学生家长愿意推荐现代学徒制，体现了本专业学生家长对现代学徒制的认可，也有利于后续专业招生、提高专业声誉等方面工作的开展。当然，还有 22%的家长“不确定”推荐，11%“不愿意”推荐，针对“不确定”和“不愿意”推荐的家长，专业需进一步了解和访谈，更好地改进和完善现代学徒制培养模式。

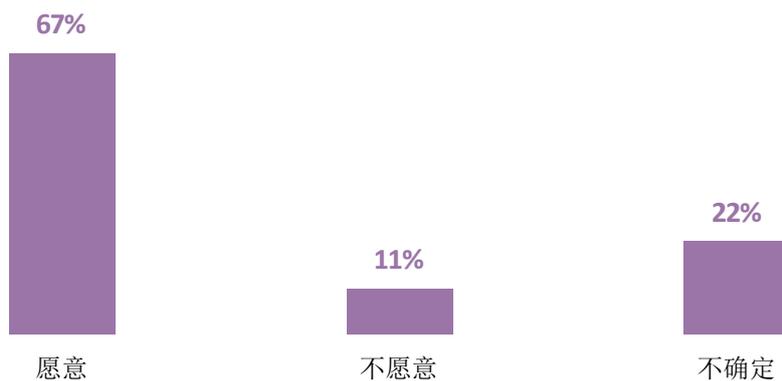


图 5-3 家长对现代学徒制的认可情况