



**娄底职业技术学院**

Loudi Vocational and Technical College

娄底职业技术学院

# 课程标准

(专业<技能>课程)

课 程 名 称 : 动物内科病

适用专业 (群) : 畜牧兽医、动物医学

教 学 单 位 : 农林工程学院

执 笔 人 : 成仲庚

课 程 负 责 人 : 成仲庚

制 (修) 订 日 期 : 2020 年 6 月

教务处编制

二〇二〇年六月

## 目 录

一、课程定位.....	1
二、课程目标.....	2
三、课程内容与结构.....	3
四、课程教学建议.....	4
五、教学条件.....	13
六、课程考核与评价.....	15
七、教材及相关资源.....	16
八、其他说明.....	16

## 《动物内科病》课程标准

课程名称	动物内科病	课程代码	1066PI016	适用专业	动物医学 畜牧兽医
修读学期	第4学期	课程学时	48	课程学分	3
课程类型	B类	课程性质	必修课	考核方式	笔试
对应职业技能等级证书或内容	执业兽医资格证				
合作企业	长沙文医生宠物医院、娄底来富宠物医院				
课程团队	王先坤、龚泽修、谢大识、成仲庚、李细明 文海桃				
制订时间	2020.6			修订时间	

注：1.课程类型（单一选项）：A类（纯理论课）/B类（理论+实践）/C类（纯实践课）

2.课程性质（单一选项）：必修课/限选课/任选课

3.课程类别（单一选项）：公共基础学习领域/专业学习领域/拓展学习领域

4.合作者：须是行业企业人员

（以下内容可按照实际情况选择不同的模板填写：专业学习领域课程填写A模板；项目化课程填写B模板；公共基础学习领域课程填写C模板。）

### 一、课程定位

《动物内科病》是畜牧兽医专业课程体系的专业核心课。本课程紧紧围绕现代高技能人才的职业素养和专业技术素质为质量目标,紧紧围绕行业必备的专业技能,以满足高职学生的特点和生产实际应用为宗旨,结合将来学生所从事工作,培养具有理想信念坚定,德、智、体、美、劳全面发展,具有一定的科学文化知识,良好的人文素养、职业道德和创新意识、精益求精的工匠精神,较强的就业创业能力和可持续发展能力的现代畜牧兽医人才。

本课程以《动物解剖学生理》《动物生物化学》《动物微生物》《动物病理》《动物药理》《动物临床诊疗技术》等课程为基础,是畜牧兽医专业开设的一门专业核心课。本课程是一门实践操作性极强的课程,学生通过消化系统疾病、呼吸系统疾病、心血管系统疾病、血液及造血器官疾病、泌尿系统疾病、神经系统疾病、被皮系统疾病、营养与代谢性疾病、中毒性疾病等八个任务的实施,形成动物常见内科病的诊断思路,从而诊断、

治疗和护理内科疾病,培养学生专业能力、方法能力和社会能力,为把学生培养成高端技能型人才奠定基础。

## 二、课程目标

《动物内科病》学习领域通过校内实训中心、校内实训基地、校外实习教学基地的实习、多媒体课程等教学完成消化系统疾病、呼吸系统疾病、心血管系统疾病、血液及造血器官疾病、泌尿系统疾病、神经系统疾病、被皮系统疾病、营养与代谢性疾病、中毒性疾病的诊断、治疗等工作任务,使学生具备以下能力:

### 知识目标

- (1) 掌握动物内科病所涉及的基本概念。
- (2) 熟悉与本课程关系密切的学科知识,包括家畜病解剖学、家畜生理学、家畜病理学、动物临床诊断学、动物外科手术学及动物药理学等,并能灵活运用到内科病的学习中。
- (3) 了解各类动物消化系统疾病、呼吸系统疾病、循环系统疾病、泌尿系统疾病、神经系统疾病、被皮系统疾病、营养与代谢性疾病、中毒性疾病的发病因素。
- (4) 掌握各类动物常见内科疾病的临床表现、诊断方法。
- (5) 掌握各类动物常见内科疾病的治疗处理和方法。
- (6) 掌握内科病处方的开写规范和开写方法。

### 2. 技能目标

- (1) 能正确选择常规仪器对动物内科疾病进行临床检查和常规实验室检查。
- (2) 能根据临床检查和常规实验室检查结果对疾病进行综合分析,正确诊断病名。
- (3) 能对所诊断的内科疾病进行预后判断、开出处方和正确用药。。
- (4) 掌握内科病治疗的常规操作:给药瓶给药、胃管投药、肌肉注射、静脉注射、腹腔注射等。
- (5) 根据临床病例开写规范、合理的治疗处方。

### 3. 职业素养

- (1) 具有强烈的事业心和高度的责任感;具有勇于奉献的精神;
- (2) 具有良好的沟通协调能力和团队协作精神,能根据工作任务进行合理的分工与协

作，按时完成工作任务；

- (3) 具有科学求实的态度，严谨的学风、踏实肯干的工作作风和主动的服务意识；
- (4) 具有适应各种环境、各种职业以及抵抗风险和挫折的良好心理素质；
- (5) 吃苦耐劳、爱岗敬业，具有高度的责任心；
- (6) 具有良好的心理素质和诚信品格；
- (7) 具有自我管理、自我约束能力。

### 三、课程内容与结构

《动物内科病》课程在第4学期开设，共48学时。本课程通过实验法、任务驱动+现场教学法、小组讨论、案例分析等教学方法，有效采用网络教学、多媒体教学、现场教学、课余活动等教学手段开展教学。主要在多媒体教室、理实一体实训室、养殖场等场所进行理论教学和实验实训。根据课程内容的重构，本课程设计了9个学习情境、分为理论学习、课程实训和集中生产实践三个大的方面。学习任务的序列的安排，遵循动物内科疾病的诊疗过程中内在规律，遵循学生的认知特点，由浅入深、从简单到复杂、从单一到综合，形成“阶梯式”学习过程，从而培养学生的综合职业能力，最终达到能对动物内科疾病进行诊断和治疗的要求。课程内容与学时分配见表1。

表1 学习模块划分及学时分配

序号	学习情境	工作任务	参考课时	
1	消化系统疾病	任务 1:口腔、咽及食道疾病	2	10
		任务 2:反刍动物胃肠疾病	4	
		任务 3:猪胃肠疾病	2	
		任务 4:肝、胰腺疾病、腹膜疾病	2	
2	呼吸系统疾病	任务 1:上呼吸道疾病	2	8
		任务 2: 支气管和肺部疾病	4	
		任务 3: 胸及胸膜疾病	2	
3	心血管系统疾病	任务 1: 心脏疾病	2	4
		任务 2: 心包疾病	2	
4	血液及造血器官疾病	任务 1: 血液疾病	2	4
		任务 2: 造血器官疾病	2	

5	泌尿器官疾病	任务 1: 肾脏疾病	2	4
		任务 2: 尿路疾病	2	
6	神经系统疾病	任务 1: 脑及脑膜疾病	2	4
		任务 2: 脊髓及其他疾病	2	
7	被皮系统疾病	任务 1: 疥螨病	1	2
		任务 2: 过敏性皮炎	1	
8	营养与代谢障碍性疾病	任务 1: 糖、蛋白质、脂肪代谢障碍性疾病	2	8
		任务 2: 矿物质代谢性疾病	2	
		任务 3: 微量元素缺乏性疾病	2	
		任务 4: 维生素缺乏性疾病	2	
9	中毒性疾病	任务 1 饲料毒物中毒	2	4
		任务 2: 有毒植物中毒	2	
合计:				48

## 四、课程教学建议

### (一) 教学设计

本课程共设 9 个学习情境，教学实施的具体内容如表 2。

**表 2 教学设计**

学习情境名称 1: 消化系统疾病		学时: 10
<p>情境描述: 某农户饲养的两头耕牛, 到了冬季, 因为缺少饲料, 只好用稻草喂牛, 一个多月后, 牛发病, 表现的症状是: 精神沉郁, 食欲减退或异常, 喜欢吃粗料而厌食精料, 拒食带酸性的青贮饲料; 反刍减弱或停止; 口色青白, 鼻镜干燥; 有轻微瘤胃臌气, 触诊瘤胃呈柔软似面团状态, 无抵抗力, 指压痕迹; 粪便干硬, 后期转为腹泻; 听诊蠕动音减弱。请对其行检查, 诊断其病名, 并由此对其进行治疗。:</p>		
<p><b>学习目标:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 掌握常见消化系统疾病的检查和诊断。</li> <li>2. 掌握常见消化系统疾病的治疗方法和技术</li> </ol>		
<p><b>学习内容</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 常见消化系统疾病种类;</li> <li>2. 常见消化系统疾病的发病原因和临床表现;</li> </ol>	<p><b>教学方法建议</b></p> <p>讲授法、现场教学法、演示法</p>	

3. 常见消化系统疾病种类的检查 and 诊断方法；			
4. 常见消化系统疾病的治疗措施和药物。			
任务设计	<b>任务名称:</b>	<b>课时</b>	
	任务 1: 口腔、咽及食道疾病	2	10
	任务 2: 反刍动物胃肠疾病	4	
	任务 3: 猪胃肠疾病	2	
任务 4: 肝、胰腺疾病、腹膜疾病	2		
<b>考核与评价</b>			
<p><b>评价内容:</b> 基本知识技能水平; 任务完成情况; 工作态度</p> <p><b>考核形式:</b> 现场进行动物口、食道、胃、肠等消化器官的检查, 并询问有可能发生的异常情况及其代表的临床意义。根据检查方法是否正确、熟练程度及回答问题的情况进行评定。</p> <p><b>评价方式:</b> 教师评价+小组评价</p>			
<b>工具与媒体</b>		<b>学生已有基础</b>	<b>教师所需执教能力</b>
工具	听诊器 叩诊锤、叩诊板 保定器械、胃导管、 穿刺针、灌肠器、注 射器。	有学习《动物解剖生理》 《动物病理》《动物微生物》 《动物生化》《动物药理》的知 识。有在宠物医院、养殖场进行了一段 时间的实习, 有一定的临床诊疗的 实践知识和技能操作能力。	教师能熟悉各动物的消化器官的 检查方法和检查内容, 能对所诊断 的疾病进行开具处方、用药和治 疗。并能传授给学生和指导学生对 消化系统各器官进行检查, 对所 诊断的消化系统疾病进行开处方、 用药和治疗。
媒体	各种动物呼吸系统 检查视频; 挂图; 多媒体课件、投影设 视频文件。		
<b>学习情境名称 2: 呼吸系统疾病</b>		<b>学时: 8</b>	
<p><b>情境描述:</b> 某养鸭场, 鸭群突然发病, 临床症状表现为: 病初不显任何症状而突然死亡, 有的病例精神不振, 体温升高 43—44℃, 不吃食, 口渴, 有流涎; 剧烈腹泻, 呈白色或黄绿色稀粪; 呼吸困难, 张口呼吸。请对其进行检查, 诊断其病名, 并由此对其进行治疗。</p>			
<p><b>学习目标:</b></p> <p>1. 掌握常见呼吸系统疾病的检查 and 诊断</p> <p>2. 掌握常见呼吸系统疾病的治疗方法和技术</p>			
<b>学习内容</b>		<b>教学方法建议</b>	
<p>1. 常见呼吸系统疾病种类;</p> <p>2. 常见呼吸系统疾病的发病原因和临床表现;</p> <p>3. 常见呼吸系统疾病种类的检查 and 诊断方法;</p> <p>4. 常见呼吸系统疾病的治疗措施和药物。</p>		<p>讲授法、现场教学法、演示法</p>	
任务设计	<b>任务名称:</b>	<b>课时</b>	
	任务 1: 上呼吸道疾病	2	8
	任务 2: 支气管和肺部疾病	4	
任务 3: 胸及胸膜疾病	2		
<b>考核与评价:</b>			
<p><b>评价内容:</b> 基本知识技能水平; 任务完成情况; 工作态度</p>			

<p><b>考核形式：</b>现场进行动物鼻、喉、气管和肺的检查，并询问有可能发生的异常情况及代表的临床意义。根据检查方法是否正确、熟练程度及回答问题的情况进行评定。</p> <p><b>评价方式：</b>教师评价+小组小组评价</p>			
<b>工具与媒体</b>		<b>学生已有基础</b>	<b>教师所需执教能力</b>
<b>工具</b>	听诊器	有学习《动物解剖生理》《动物病理》《动物微生物》《动物生化》《动物药理》的知识。有在宠物医院、养殖场进行了一段时间的实习，有一定的临床诊疗的实践知识和技能操作能力。	教师能熟悉各种动物的呼吸运动、各呼吸器官的检查方法和检查内容，能对所诊断的疾病进行开具处方、用药和治疗。并能传授给学生和指导学生进行呼吸运动、各呼吸器官的检查，对所诊断的呼吸系统疾病进行开处方、用药和治疗。
	叩诊锤、叩诊板 保定器械、注射器。		
<b>媒体</b>	各种动物呼吸系统检查视频；		
	挂图； 多媒体课件、投影设 视频文件。		
<b>学习情境名称 3：心血管系统疾病</b>			<b>学时：4</b>
<p><b>情境描述：</b>张大娘家一只三岁的德国牧羊犬，近日不喜欢活动，常躺卧在地，稍微一活动就出现气喘。主人怀疑是肺炎。请你根据主人的描述，给犬进行检查，根据你的诊断情况给该犬进行初步诊断。</p>			
<p><b>学习目标：</b></p> <p>1.掌握常见呼吸系统疾病的检查和诊断</p> <p>2.掌握常见呼吸系统疾病的治疗方法和技术</p>			
<b>学习内容</b>		<b>教学方法建议</b>	
<p>1.常见心血管系统疾病种类；</p> <p>2.常见心血管系统疾病发病原因和临床表现；</p> <p>3.常见心血管系统疾病种类的检查 and 诊断方法；</p> <p>4.常见呼心血管系统疾病的治疗措施和药物。</p>		讲授法、现场教学法、“教学做一体化”教学法	
<b>任务设计</b>	<b>任务名称</b>		<b>课时</b>
	任务 1：心脏疾病		2
	任务 2：心包疾病		2
<p><b>考核与评价：</b></p> <p><b>评价内容：</b>基本知识技能水平；任务完成情况；工作态度</p> <p><b>考核形式：</b>现场进行各种动物心脏及血管检查，并询问有可能发生的异常情况及代表的临床意义。根据检查方法是否正确、熟练程度及回答问题的情况进行评定。</p> <p><b>评价方式：</b>教师评价+小组小组评价</p>			
<b>工具与媒体</b>		<b>学生已有基础</b>	<b>教师所需执教能力</b>
<b>工具</b>	听诊器	有学习《动物解剖生理》《动物病理》《动物微生物》《动物生化》《动物药理》的知识。有在宠物医院、养殖场进行了一段	教师能熟悉各种心脏和血管检查方法和检查内容，能对所诊断的疾病进行开具处方、用药和治疗。并能传授给学生和指导学生进行心脏和血管检查，对所诊断的心脏和血管疾病病进行开
	叩诊锤、叩诊板 保定器械、注射器。		
<b>媒体</b>	各种动物心脏和血管检查视频；		

	挂图； 多媒体课件、投影设 视频文件。	时间的实习，有一定的临 床诊疗的实践知识和技能 操作能力。	处方、用药和治疗。
<b>学习情境名称 4： 血液及造血器官疾病</b>			<b>学时： 4</b>
<p>情境描述：</p> <p>李女士饲养的一贵宾犬、雌性、6岁、4.7kg,已绝育。前天在在家中小院散养,曾发现采食过大葱,不久后出现酱油色血红蛋白尿、精神萎靡、食欲不振,呼吸过速,可视粘膜苍白,伴有轻度黄染,饮水欲望强。前来动物医院就诊。请你对其进行检查,诊断其病名,并由此对其进行治疗。</p>			
<p><b>学习目标：</b></p> <p>1.掌握常见血液及造血器官疾病的检查和诊断</p> <p>2.掌握常见血液及造血器官疾病的治疗方法和技术</p>			
<b>学习内容</b>		<b>教学方法建议</b>	
<p>1.常见血液及造血器官疾病种类；</p> <p>2.常见血液及造血器官发病原因和临床表现；</p> <p>3.常见血液及造血器官种类的检查 and 诊断方法；</p> <p>4.常见血液及造血器官的治疗措施和药物。</p>		讲授法、现场教学法、“教学做一体化”教学法	
<b>任务设计</b>	<b>任务名称</b>		<b>课时</b>
	任务 1: 血液疾病		2
	任务 2: 造血器官疾病		2
<p><b>考核与评价：</b></p> <p><b>评价内容：</b>基本知识技能水平；任务完成情况；工作态度</p> <p><b>考核形式：</b>现场进行各种动物血液及造血器官检查，并询问有可能发生的异常情况及代表的临床意义。根据检查方法是否正确、熟练程度及回答问题的情况进行评定。</p> <p><b>评价方式：</b>教师评价+小组小组评价</p>			
<b>工具与媒体</b>		<b>学生已有基础</b>	<b>教师所需执教能力</b>
<b>工具</b>	听诊器、血液分析仪、生化分析仪、显微镜、保定器械、注射器。	有学习《动物解剖生理》《动物病理》《动物微生物》《动物生化》《动物药理》的知识。有在宠物医院、养殖场进行了一段时间的实习，有一定的临床诊疗的实践知识和技能操作能力。	教师能熟悉各种动物血液及造血器官检查方法和检查内容，能对所诊断的疾病进行开具处方、用药和治疗。并能传授给学生和指导学生进行血液及造血器官检查，对所诊断的血液及造血器官病进行开处方、用药和治疗。
<b>媒体</b>	各种动物血液及造血器官检查视频；挂图；多媒体课件、投影设视频文件。		
<b>学习情境名称 5：泌尿系统疾病</b>			<b>学时： 4</b>
<p>情境描述：</p>			

<p>谢女士饲喂英国短毛猫，雄性，体重 6.5kg，未绝育，免疫驱虫完全。主诉：患猫以猫粮饲喂为主，平时不爱喝水，有尿血史，曾服用过猫泌尿通进行治疗。近一周尿血严重，排尿频繁。主人遂带其来娄底动物就诊。请你对其进行检查，并诊断病名和治疗。</p>			
<p><b>学习目标：</b></p> <p>1.掌握常见泌尿系统器官疾病的检查和诊断</p> <p>2.掌握常见泌尿系统器官治疗方法和技术</p>			
<b>学习内容</b>		<b>教学方法建议</b>	
<p>1.常见泌尿系统器官疾病种类；</p> <p>2.常见泌尿系统器官疾病发病原因和临床表现；</p> <p>3.常见泌尿系统器官疾病种类的检查 and 诊断方法；</p> <p>4.常见泌尿系统器官疾病的治疗措施和药物。</p>		<p>讲授法、现场教学法、“教学做一体化”教学法</p>	
<b>任务设计</b>	<b>任务名称</b>		<b>课时</b>
	任务 1：肾脏疾病		2
	任务 2：尿路疾病		2
<p><b>考核与评价：</b></p> <p><b>评价内容：</b>基本知识技能水平；任务完成情况；工作态度</p> <p><b>考核形式：</b>现场进行各种动物泌尿系统器官检查，并询问有可能发生的异常情况及其代表的临床意义。根据检查方法是否正确、熟练程度及回答问题的情况进行评定。</p> <p><b>评价方式：</b>教师评价+小组评价</p>			
<b>工具与媒体</b>		<b>学生已有基础</b>	<b>教师所需执教能力</b>
<b>工具</b>	叩诊锤、叩诊板、尿液分析仪、B超诊断仪、显微镜、常用外科手术器械。保定器械、注射器。	有学习《动物解剖生理》《动物病理》《动物微生物》《动物生化》《动物药理》的知识。有在宠物医院、养殖场进行了一段时间的实习，有一定的临床诊疗的实践知识和技能操作能力。	教师能熟悉各种动物泌尿器官检查方法和检查内容，能对所诊断的疾病进行开具处方、用药和治疗。并能传授给学生和指导学生进行泌尿系统器官检查，对所诊断泌尿系统器官疾病进行开处方、用药和治疗。
<b>媒体</b>	各种动物泌尿系统器官检查视频；挂图；多媒体课件、投影设备视频文件。		
<b>学习情境名称 6：神经系统疾病</b>			<b>学时：4</b>
<p><b>情境描述：</b></p> <p>胡先生家有一条猎犬，昨天天气潮湿、闷热。胡先生带着猎犬和朋友去打猎。猎犬途中追赶一只兔子，一直追了十多里才将兔子扑到。当晚，不食，卧地，四肢“像游泳一样不断划动，全身抽搐，头部指头大的汗珠不断滚落，伴有呼吸障碍等，体温测量 41℃。请你对其进行检查，诊断其病名，并由此对其进行治疗。</p>			

<b>学习目标:</b> 1.掌握常见神经系统疾病的检查和诊断 2.掌握常见神经系统疾病的治疗方法和技术			
<b>学习内容</b>		<b>教学方法建议</b>	
1.常见神经系统疾病种类; 2.常见神经系统疾病发病原因和临床表现; 3.常见神经系统疾病种类的检查 and 诊断方法; 4.常见神经系统疾病的治疗措施和药物。		讲授法、现场教学法、“教学做一体化”教学法	
<b>任务设计</b>	<b>任务名称</b>		<b>课时</b>
	任务 1: 脑及脑膜疾病		2
	任务 2: 脊髓及其他疾病		2
<b>考核与评价:</b> <b>评价内容:</b> 基本知识技能水平; 任务完成情况; 工作态度 <b>考核形式:</b> 现场进行各种动物神经系统检查, 并询问有可能发生的异常情况及其代表的临床意义。根据检查方法是否正确、熟练程度及回答问题的情况进行评定。 <b>评价方式:</b> 教师评价+小组小组评价			
<b>工具与媒体</b>		<b>学生已有基础</b>	<b>教师所需执教能力</b>
<b>工具</b>	叩诊锤、叩诊板、B超诊断仪、体温计、保定器械、注射器。	有学习《动物解剖生理》《动物病理》《动物微生物》《动物生化》《动物药理》的知识。有在宠物医院、养殖场进行了一段时间的实习, 有一定的临床诊疗的实践知识和技能操作能力。	教师能熟悉各种动物神经系统检查方法和检查内容, 能对所诊断的疾病进行开具处方、用药和治疗。并能传授给学生和指导学生进行神经系统检查, 对所诊断神经系统疾病进行开处方、用药和治疗。
<b>媒体</b>	各种动物神经系统检查视频; 挂图; 多媒体课件、投影设视频文件。		
<b>学习情境名称 7: 被皮系统疾病</b>			<b>学时: 2</b>
情境描述: 娄星区大汉巨龙小区石女士 3 月前从猫舍买回一只小波斯猫, 母(未绝育), 6 月龄, 现居住楼房, 之后未再出门, 家中无其他动物。饮食习惯为猫粮。主人从一个多月前发现此猫总舔毛发, 许多部位毛发变黄, 主人带其猫上医院就诊, 只做了皮肤抹片检查和真菌培养, 结果只发现大量球菌感染, 之后开始做针对细菌的治疗。现在开始出现挠头, 发现头部多处结痂, 仍然爱舔身上毛发, 主人认为舔舐行为已经比以前更严重, 怀疑以前的诊断是错误, 要求重新进行检查和治疗。请你对其进行详细检查, 并对所诊断的疾病进行治疗。			
<b>学习目标:</b> 1.掌握常见被皮系统疾病的检查和诊断 2.掌握常见被皮系统疾病的治疗方法和技术			
<b>学习内容</b>		<b>教学方法建议</b>	

1.常见被皮系统疾病种类； 2.常见被皮系统疾病发病原因和临床表现； 3.常见被皮系统疾病种类的检查 and 诊断方法； 4.常见被皮系统疾病的治疗措施和药物。		讲授法、现场教学法、“教学做一体化”教学法	
任务设计	任务名称	课时	
	任务 1: 疥螨病	1	2
	任务 2: 过敏性皮炎	1	
<b>考核与评价:</b>			
<b>评价内容:</b> 基本知识技能水平; 任务完成情况; 工作态度 <b>考核形式:</b> 现场进行各种动物皮肤病检查, 并询问有可能发生的异常情况及其代表的临床意义。根据检查方法是否正确、熟练程度及回答问题的情况进行评定。 <b>评价方式:</b> 教师评价+小组评价			
<b>工具与媒体</b>		<b>学生已有基础</b>	<b>教师所需执教能力</b>
<b>工具</b>	显微镜、伍氏灯、血液分析仪 猫袋。注射器、葡萄糖、常用抗生素等药物。	有学习《动物解剖生理》《动物病理》《动物微生物》《动物生化》《动物药理》的知识。有在宠物	教师能熟悉各种动物皮肤病检查方法和检查内容, 能对所诊断的疾病进行开具处方、用药和治疗。并能传授给学生和指导学生进行皮肤病检查, 对所诊断的皮肤疾病进行开处方、用药和治疗。
<b>媒体</b>	各种动物皮肤病检查视频; 挂图; 多媒体课件、投影设备; 视频文件。	医院、养殖场进行了一段时间的实习, 有一定的临床诊疗的实践知识和技能操作能力。	
<b>学习情境名称 8: 营养与代谢障碍性疾病</b>		<b>学时: 8</b>	
<b>情境描述:</b> 娄底桥头河镇某奶牛场一头 4 岁荷斯坦奶牛, 因精神不振, 食欲减退, 请兽医前去就诊。主诉产犊已有 24 天; 5 天前发病; 产奶量急剧下降; 由原来的 26kg/天下降到现在的 16kg/天; 该牛体温正常; 背毛粗乱; 精神沉郁; 食欲降低; 不愿吃精料; 只采食少量粗饲料; 消瘦; 皮肤弹性减弱; 呼吸数减少呈腹式呼吸; 反刍减少; 瘤胃迟缓; 蠕动音减弱; 产奶量下降; 乳汁中泡沫增多; 尿呈淡黄色水样; 奶、尿及呼出的气体有特殊的醋酮气味(烂苹果味)。如果你是该兽医, 请对其进行详细检查, 诊断其病名并对其用治疗和用药。			
<b>学习目标:</b> 1.掌握常见营养与代谢障碍性疾病的检查和诊断 2.掌握常见营养与代谢障碍性疾病的治疗方法和技术			
<b>学习内容</b>		<b>教学方法建议</b>	

<p>1.常见营养与代谢障碍性疾病种类；</p> <p>2.常见营养与代谢障碍性疾病发病原因和临床表现；</p> <p>3.常见营养与代谢障碍性疾病的检查和诊断方法；</p> <p>4.常见营养与代谢障碍性疾病的治疗措施和药物。</p>		讲授法、现场教学法、“教学做一体化”教学法	
任务设计	任务名称	课时	
	任务 1: 糖、蛋白质、脂肪代谢障碍性疾病	2	8
	任务 2: 矿物质代谢性疾病	2	
	任务 3: 微量元素缺乏性疾病	2	
任务 4: 维生素缺乏性疾病	2		
<b>考核与评价:</b>			
<p><b>评价内容:</b> 基本知识技能水平; 任务完成情况; 工作态度</p> <p><b>考核形式:</b> 现场进行各种动物营养与代谢障碍性疾病检查, 并询问有可能发生的异常情况及其代表的临床意义。根据检查方法是否正确、熟练程度及回答问题的情况进行评定。</p> <p><b>评价方式:</b> 教师评价+小组评价</p>			
<b>工具与媒体</b>		<b>学生已有基础</b>	<b>教师所需执教能力</b>
<b>工具</b>	血液分析仪、尿液分析仪、生化分析仪 保定器械、注射器。	有学习《动物解剖生理》《动物病理》《动物微生物》《动物生化》《动物药理》的知识。有在宠物医院、养殖场进行了一段时间的实习, 有一定的临床诊疗的实践知识和技能操作能力。	教师能熟悉各种动物营养与代谢障碍性疾病检查方法和检查内容, 能对所诊断的疾病进行开具处方、用药和治疗。并能传授给学生和指导学生进行营养与代谢障碍性疾病检查, 对所诊断营养与代谢障碍性疾病进行开处方、用药和治疗。
<b>媒体</b>	各种动物营养与代谢障碍性疾病检查视频; 挂图; 多媒体课件、投影设 视频文件。		
<b>学习情境名称 9: 中毒性疾病</b>			<b>学时: 4</b>
<p>情境描述: 娄星区杉山镇养羊户刘某饲养了 51 多只波尔山羊, 居住地附近有堤坝, 平日里一放羊为主, 一日放牧回来, 傍晚时分发现个别羊只口吐白沫, 流涎、腹泻, 共济失调, 步态不稳, 倒地抽搐。呼吸困难。其中一只体质弱小的死亡。解剖后未见明显异常, 仅见肺水肿, 淋巴结肿胀, 未见有坏死, 肠系膜淋巴结肿大, 出血。根据主户回忆曾在放牧过程中, 有个别羊只跑到田间偷吃禾苗, 时下正是田间用农药防治植物病虫害的高峰期。请对发病羊只进行检查 诊断其病名 并对其治疗和用药。</p>			
<b>学习目标:</b>			
<p>1.掌握常见中毒性疾病的检查和诊断</p> <p>2.掌握常见中毒性疾病的治疗方法和技术</p>			
<b>学习内容</b>		<b>教学方法建议</b>	

1.常见中毒性疾病种类； 2.常见中毒性疾病发病原因和临床表现； 3.常见中毒性疾病的检查和诊断方法； 4.常见中毒性疾病的治疗措施和药物。		讲授法、现场教学法、“教学做一体化”教学法	
任务设计	任务名称	课时	
	任务 1: 肾脏疾病	2	4
	任务 2: 尿路疾病	2	
<b>考核与评价:</b>			
评价内容: 基本知识技能水平; 任务完成情况; 工作态度			
考核形式: 现场进行各种动物中毒性疾病检查, 并询问有可能发生的异常情况及其代表的临床意义。			
根据检查方法是否正确、熟练程度及回答问题的情况进行评定。			
评价方式: 教师评价+小组评价			
<b>工具与媒体</b>		<b>学生已有基础</b>	<b>教师所需执教能力</b>
工具	血液分析仪、尿液分析仪、生化分析仪 保定器械、注射器。	有学习《动物解剖生理》 《动物病理》《动物微生物》 《动物生化》《动物药理》的知识。有在宠物医院、养殖场进行了一段时间的实习, 有一定的临床诊疗的实践知识和技能操作能力。	教师能熟悉各种动物中毒性疾病检查方法和检查内容, 能对所诊断的疾病进行开具处方、用药和治疗。并能传授给学生和指导学生进行中毒性疾病检查, 对所诊断中毒性疾病进行开处方、用药和治疗。
媒体	各种动物泌尿系统器官检查视频; 挂图; 多媒体课件、投影设 视频文件。		

## (二) 教学方法

教师在教学中应根据工作中典型任务为载体安排和组织教学活动。课程的教学设计是情境教学。在学习情境实施过程中, 教学要为学生提供学习资料单、工作任务书等材料, 指导学习按行动导向如项目式教学来顺利完成工作任务。在工作过程的背景下, 实现“教学做”一体化。在教学中可以采用下列多种方法开展教学。

### 1.现场教学法

在学校的动物医院及生产性实训基地, 利用临床病例, 由老师亲自讲解、操作, 并指导学生完成相应的学习任务, 比如, 牛的感冒、猪的胃肠炎、羊的瘤胃臌气、瓣胃阻塞。在实训过程中以学生为主体, 教师为主导, 师生互动, 实现“教、学、做”一体化, 类似于师傅带徒弟学习技能的传统方法。让学生在“学中做”, “做中学”, 这样能帮助学生加深理解理论知识, 使学生学得更透彻, 增强学习的兴趣性和目的性。

### 2.案例教学法

案例教学法是指通过实例导入、问题分析、讨论学习、制定方案、组织实施、进行评价和拓展提升等环节, 在本课程教学中, 教师利用平时的积累, 在课堂中穿插大量的外科手术案例, 对亲身所见的真实病例的发病原因、临床表现、治疗效果进行分析, 让

学生提前感内科疾病的真实情景和技能要求，从而提高了学生学习的热情。实践证明，运用“案例教学法”进行教学可收到良好的教学效果。

### 3. 直观教学法

在教学中，利用大量的照片、视频、多媒体课件等直观教具，对模块中的常见临床病例进行系统的、直观的观察和分析，使学生如同身临其境，这样可以加快学生的知识的掌握。这种教学方法，可提高教学的效果和学生的学习热情。

#### (4) 实验实训法

对于本课程中的一些基本操作如肌肉注射、灌肠法治疗便秘、胃导管治疗瘤胃积食、穿刺法治疗瓣胃阻塞，可以进行课堂实训实验。有些技能项目还可以在宠物医院、养殖场的实验室进行实际操作，让学生做到学中做，做中学，真正把理论和实际联系起来，使理论为实践服务，以实践来加深对理论的理解和掌握。

## 2. 教学手段

综合采用多种现代化教学手段，包括多媒体课件、现场教学、录像、网络教学、参与生产性实训等方法。

### (1) 多媒体课件教学

将每一个模块的授课内容制成生动、直观、形象的多媒体课件，课件中插入教师经历的大量照片、典型的手术过程录像，把动物临床病例的诊断和治疗实景引入课堂中，提高教学效果

### (2) 现场教学

为了让学生确实掌握该课程的核心课程，老师带领学生去养殖场如养猪场、养鸡场、养牛场、养兔场、宠物医院、兽医站等现场对动物进行内科疾病的检查、诊断、开处方和用药治疗等，实行“教、学、做”一体化教学，让学生亲临疾病的诊疗现场，运用所学知识，采用正确的方法和手段，对病畜进行诊疗。通过本课程的学习，让学生能掌握动物常见内科疾病诊断及各种治疗技术，使学生能够解决生产中的实际问题、胜任养殖场企业兽医技术员、宠物医生等职位。

### (3) 录像、网络教学

为了让学生可以随时进行自主学习，课程组在世界大学生网站上发布了大量的教学内容，包括师资团队、教研教改、课程教学、方法手段、教学条件等大量教学资源，极大的延伸了学生学习的时间和空间，弥补了课堂教学时间的不足，丰富了教学内容和手段，提高了教学效率。

### (4) 参与生产性实训

学生在第5学期中及学期结束时，安排到企事业进行相应的生产性顶岗实习，或进行现代学徒式的学习，让学生在真实的生产岗位中接触到实际的生产技术和技能。从而掌握本课程的一些基本技能和技术。

## 五、教学条件

### 1. 师资配置

《动物内科病》课程为每个教学班（人数为40人左右）的课堂教学配备1名主讲教师和1名实训指导教师。课程教学的师生比为应为1:20，以适应教学和实习实训

### 2. 实践教学条件

(1) 校内实践教学条件配置

表 3 教学条件配置与要求

场所名称	主要设备	主要实践教学项目	要求
室畜牧兽医 体验性生产 实训场	1. 栏柱保定架 3.输液架、输液泵、注射器、体温计、听诊器。 3.常用药品	1.完成动物的一般检查； 2.完成牛、羊、猪 鸡、兔常见内科疾病的诊断训练； 3.完成简单的内科疾病的治疗，如注射、穿刺、灌肠、胃导管导胃等技能训练。	按“教学做”合一教室的要求建设，有授课区，多媒体设备。
动物医院门诊 部	1、输液架、输液泵、注射器、体温计、听诊器。 2、CDV、 cpv 等测试板 3.常用药品	1.完成犬、猫等宠物及其它动物的一般检查； 2.2 完成犬、猫等宠物及其它动物内科疾病的诊断； 3.完成犬、猫等宠物及其它动物常见内科疾病的治疗 3.完成动物紧急救治下的给氧	按“教学做”合一教室的要求建设
化验室	1. B 超仪，血液分析仪，尿液分析仪、生化分析仪、电解质分析仪、显微镜。 2. 血液、尿液等常规药品。	1. 完成血液、尿液、粪便物理检查。 2. 完成血液、尿液、粪便化学检查。	按“教学做”合一教室的要求建设，有授课区，多媒体设备。
影像室	1.X 光机 2.自动洗片机 3.观片灯 4.DR 诊断仪	完成 X 光的拍照和洗片	要求配置铅衣、铅板的防护措施

(2) 校外实践教学条件配置

学校建有实训养殖场、10 个相稳定的校外实训基地，其中有 8 个签订有校企合作协  
议，此外还配套实训教材的教学辅助材料，这些校外实训基地能够长期充分的利用。在  
教学管理中实行校内实习、工学交替、顶岗实训三位一体的立体化教学模式，提升学生  
的专业技能，培养学生适应职业岗位工作的能力。建设 8 家布局合理、功能明确的校外  
实训基地，满足本课程学徒岗位培养、顶岗实习的需要。具体配置见表 4:

表 4 校企合作企业一览表

校企合作企业	承担的主要实践教学项目
湘村高科农业股份有限公司	猪的内科疾病的诊疗技术的培养
唐人神集团股份有限公司	猪的内科疾病的诊疗技术的培养

佳和农牧股份有限公司	猪的内科疾病的诊疗技术的培养
郴州正大农牧食品有限公司	猪的内科疾病的诊疗技术的培养
湖南中农正邦生态农业发展有限公司	猪的内科疾病的诊疗技术的培养
湖南天华实业发展有限公司	牛的内科疾病的诊疗技术的培养
瑞派宠物医院管理股份有限公司	犬、猫等宠物的内科疾病的诊疗技术的培养
新瑞鹏宠物医疗集团	犬、猫等宠物的内科疾病的诊疗技术的培养

## 六、课程考核与评价

### 1.评价原则和方法

课程评价坚持以下原则：形成性考核评价与终结性考核评价相结合；教师评价与小组评价的结合；评价方法多样化，即：过程考核（平时成绩、实训考核、作业成绩）、终结考核（期末考试）成绩两大部分组成总评成绩。平时成绩由分章测训、课堂提问、上课考勤构成、实训成绩由预习、操作、结果分析、思考题解答、实训秩序、态度等方面按比例综合评定等组成；作业成绩由作业完成情况、上交是否及时等组成；终结成绩以期终闭卷笔试成绩为依据。考核权重见表 4。

### 2.课程考核

2. 成绩评价与考核见下表 5。

表 5 学生学习成绩评价与考核表

评价项目		评价内容	评价形式	权重 (%)	分值
过程考核	平时考核	迟到缺席情况、回答问题情况	考勤、纪律、提答问题、作业	30	30
	实训考核	报告格式，技术要求，实训态度，实训体会，完成效果	实训报告	20	20
	作业完	作业完成情况和是否按时上交	作业本	20	20
终结考核	期末考试	参照《动物内科学》试卷评分标准。	试卷测试	30	30
合计					100

## 七、教材及相关资源

### 1.教材编选

(1) 选用教材原则上根据教学层次、专业和教学要求的差别,教学内容选取符合“宠物医生、基层兽医、化验员”岗位需求,能实现人才培养目标。本课程建议选用由谭胜国主编,华中科技大学出版社出版的《动物内科病》教材。

(2) 教材的组织是工作过程为导向,学习情境的设计应符合人的认知规律和教学规律。

(3) 教材建设应立体化,包括相关理论教材、学习指南、多媒体课件、学习情境表、工作任务单等。

(4) 教学案例的选择来源于兽医院、动物医院、宠物医院、养殖场的各动物的内科疾病诊疗过程。

(5) 参考教材及资料

- |                |          |            |
|----------------|----------|------------|
| ①《动物内科病》       | 石冬梅、何海建  | 化学工业出版社出版、 |
| ②《动物内科病》【M】    | 范作良。     | 中国农业出版社。   |
| ③《现代动物营养代谢病》   | 刘宗平。     | 化学工业出版社。   |
| ④《动物内科病》【M】    | 刘广文,刘海。  | 中国农业出版社。   |
| ⑤《宠物内科病》       | 张磊、石冬梅著。 | 化学工业出版社出版  |
| ⑥《宠物疾病诊治》      | 龚泽修。     | 西安交通大学出版社  |
| ⑦《宠物疾病鉴别诊断与防治》 | 席克奇。     | 机械工业出版社    |

### 2.课程资源

(1) 编制新的动物外科手术学教学计划和课程标准,注重实验实训指导书和实验实训教材的开发和应用。进一步优化教学结构,培养学生的动手能力和技能。

(2) 常用课程资源的开发和利用

挂图、幻灯片、投影、录像、视听光盘、多媒体课件等资源有利于创设形象生动的学习环境,激发学生的学习兴趣,促进学生对知识的理解和掌握。建议加强常用课程资源的开发,建立多媒体课程资源的数据库,努力实现跨学校的多媒体资源共享。

(3) 积极开发和利用网络课程资源

充分利用电子书籍、电子期刊、多媒体课程资源数据库、数字图书馆、教育网站和电子论坛等信息资源,使教学媒体从单一媒体向多种媒体转变;使教学活动从信息的单向传递向双向交换转变;使学生从单独学习向合作学习转变。

(4) 积极与行业、企业进行产、教、学合作,开发课程资源,充分利用课程资源和企业的资源,满足学生综合职业能力培养的要求。开发“合作企业教学资源库”,为企业、社会学习者和师生提供实际的解决方案,提高学生的应用能力。

## 八、其他说明

随着动物医学的发展,新的器械、仪器及设备、新技术的不断开发和使用,课程内容将适时修订,以紧跟新形势的步伐。

## 课程标准制（修）订审核意见表

课程名称	动物内科病		课程代码	1066PI016
课程学时	48		课程学分	3
教学单位	农林工程学院		合作企业	长沙文医生宠物医院、娄底来富宠物
制（修） 订团队成 员	姓名	职称	学历/学位	单位
	王先坤	讲 师	研究生/硕士	娄底职业技术学院
	龚泽修	副教授	本科/学士	娄底职业技术学院
	谢大识	副教授	本科/硕士	娄底职业技术学院
	成仲庚	副教授	本科/学士	娄底职业技术学院
	文海桃	执业兽医师	本科/学士	长沙文医生宠物医院
	李少明	执业兽医师	本科/学士	、娄底来富宠物
教研室主任/专业负责人审核意见	<p style="font-size: 1.2em; margin: 0;">合作人才培养方案要求。</p> <p style="margin: 0;">负责人签字：刘梅张 2020年 8月 6 日</p>			
专业建设委员会意见	<p style="font-size: 1.2em; margin: 0;">同意。</p> <p style="margin: 0;">负责人签字：刘梅张 年 8月 6 日</p>			
二级学院审核意见	<p style="font-size: 1.2em; margin: 0;">同意</p> <p style="margin: 0;">负责人签字（公章）：刘梅张 年 8月 6 日</p>			
专家论证意见	<p style="margin: 0;">见《课程标准专家论证评审表》</p>			
教务处审核意见	<p style="font-size: 1.2em; margin: 0;">同意提交教学指导委员会审议</p> <p style="margin: 0;">负责人签字（公章）：刘梅张 2020年 8月 6 日</p>			
教学工作委员会意见	<p style="font-size: 1.2em; margin: 0;">同意</p> <p style="margin: 0;">主任签字：刘忠义 2020年 8月 20 日</p>			