

教育部第三批现代学徒制试点项目 验收总结报告



试点单位： 娄底职业技术学院

单位类型： 高职院校

试点专业： 畜牧兽医

项目负责人： 李继仁

联系电话： 13873866220

2020年10月

目 录

一、试点目标完成情况.....	1
(一) 校企联合招生招工.....	2
1. 校企构建了双主体育人机制.....	2
2. 校企开展一体化招生招工.....	3
(二) 校企联建标准体系.....	5
1. 校企共同开发了专业教学标准.....	5
2. 校企共同开发了专业人才培养方案.....	6
3. 校企共同开发岗位培养与核心课程教学标准.....	7
4. 校企共同开发学徒培养质量与技能考核标准.....	7
5. 校企合作积极推行 1+X 证书制度试点.....	8
(三) 校企共建双导师团队.....	8
1. 制订了双导师管理制度.....	8
2. 建立了互聘共用双导师团队.....	8
3. 建成了双导师工作室.....	9
4. 成立了技术服务小分队.....	9
5. 加强了双导师能力培养.....	10
6. 落实了考核与激励制度.....	11
(四) 校企共建教学资源.....	11
1. 校企构建了资源共建共享机制.....	11
2. 校企共建共享了资源网络平台.....	11
3. 校企共建共享了专业课程资源.....	12
4. 校企共建共享了实践教学条件.....	13
(五) 校企联合推进培养模式改革.....	13
1. 构建了基于 1+X 的典型工作任务与课程内容融通的课程体系.....	13
2. 创新了工学交替、循环进阶的教学组织方式.....	14
3. 开展了校企双导师学徒岗位协同培养.....	15
4. 创新了行动导向教学方法与信息化教学手段.....	15
(六) 校企共推管理机制建设.....	16
1. 形成了适应现代学徒制管理的制度体系.....	16
2. 探索了人才培养成本分担机制.....	17
3. 管理制度有效运行、培养质量监控到位.....	17
二、工作成效及创新点.....	18
(一) 工作成效.....	18
1. 提高了学徒培养质量.....	18
2. 提升了双导师团队水平.....	19
3. 促进了专业内涵发展.....	20
4. 助推了企业可持续发展.....	21
(二) 创新点.....	22
1. 共同开发学徒岗位 创新专业人才培养模式.....	22
2. 深化“三教”改革 赋能学徒岗位成才.....	24

3.创新线上服务模式 助力养殖企业复产.....	26
三、资金到位和执行情况.....	27
(一) 项目资金到位情况.....	27
1.资金预算情况.....	27
2.资金到位情况.....	28
(二) 项目预算执行情况.....	28
(三) 企业分担成本情况.....	28
四、存在问题、改进措施及建议.....	29
(一) 招生招工一体化有待进一步突破.....	29
(二) 校企共建专业建设机制有待进一步完善.....	29
(三) 地方政府配套政策有待进一步健全.....	30
五、下一阶段工作计划.....	30
(一) 突破难点问题,着力提高人才培养质量.....	30
(二) 巩固试点成果,全面推广现代学徒制人才培养.....	31
(三) 对接提质培优行动,持续推进现代学徒制创新.....	31
六、附件.....	33
1.试点任务完成情况统计表.....	33
2.学校与地方财政投入资金一览表.....	36
3.2018级畜牧1班企业分担培养成本一览表.....	37
4.2019级畜牧1班企业分担培养成本一览表.....	38

娄底职业技术学院

教育部第三批现代学徒制试点项目

验收总结报告

根据教育部办公厅《关于全面推进现代学徒制工作的通知》（教职成厅函〔2019〕12号）和教育部职成司《关于做好2020年现代学徒制试点验收工作的通知》要求，娄底职业技术学院（以下简称学校）对照备案审核的任务书和全国现代学徒制工作专家指委会专家2019年度检查意见，认真开展自查自评工作，已全面完成了各项试点任务。麦可思《娄底职业技术学院现代学徒制教学质量评价报告》认为：畜牧兽医专业现代学徒制试点任务完成情况好，企业、学生等各方满意率高。现将项目试点建设情况汇报如下：

一、试点目标完成情况

本项目自2018年立项以来，为全力推进现代学徒制试点工作顺利实施，高水平完成各个试点任务，提升试点工作质量，校、行、企联合成立了娄底职业技术学院第三批国家级现代学徒制试点工作领导小组及工作机构，制订并实施了试点运行、评价督查、质量监控、权益保障等方面16个现代学徒制管理制度。试点工作领导小组对试点工作目标、主要任务、经费投入与人员调配等重大事项进行了决策和把关；组织和领导试点工作的实施、协调、监督、评

价；研究制订保证试点工作顺利完成的各项政策及措施，统筹协调解决政策落实中的重点难点问题。学校先后出台了《现代学徒制试点工作实施方案》《现代学徒制试点工作推进方案》《关于教育部第三批现代学徒制试点年度检查意见整改实施方案》，从组织机构、制度政策、过程管理、经费保障等全面推进现代学徒制试点工作。

项目实施部门农林工程学院制订了《娄底职业技术学院农林工程学院“现代学徒制人才培养”实施细则》，与合作企业共同组建了畜牧兽医专业现代学徒制试点项目团队，在畜牧兽医专业 2018 级和 2019 级中分别组建了现代学徒制试点班，项目团队组织各子项目负责人依照《任务书》《实施细则》的要求，开展了现代学徒制各试点任务、各环节的工作，已全面完成任务书中承诺的各项建设任务，取得了良好的成效。试点任务完成情况具体见附件 1。

（一）校企联合招生招工

1. 校企构建了双主体育人机制

学校与湖南省养猪协会、湖南省宠物诊疗行业协会，唐人神集团、郴州正大农牧食品有限公司和佳和农牧股份有限公司等 4 家农牧企业，东莞瑞派、郴州酷狗等 6 家宠物医院达成双主体育人共识，与 10 家企业签订了现代学徒制合作育人协议，明确了双方权利和义务。在合作框架下，以校企一体化招生招工为突破口，校企共同制订并实施了现代学徒制人才培养成本分担制度、共建共享教学资源制度，实施了校企交互训教、岗位培养的专业人才培养模式，

建立了学生（学徒）双重身份、校企双投入、双场所的双主体育人机制。

2.校企开展一体化招生招工

通过寻求发挥校企双方人才培养各自优势，基于促进学徒快速成长为企业岗位需求的技术技能复合型人才的利益融合点，学校牵头召开校企恳谈会、招生招工信息发布会、学徒遴选会、三方协议签约会、拜师会等 5 次招生招工会议，签订体现现代学徒制人才培养双主体育人内涵的校企合作育人协议、校企生三方协议、师徒协议等 3 个协议，形成了“一融五会三协议”招生招工一体化运行机制。

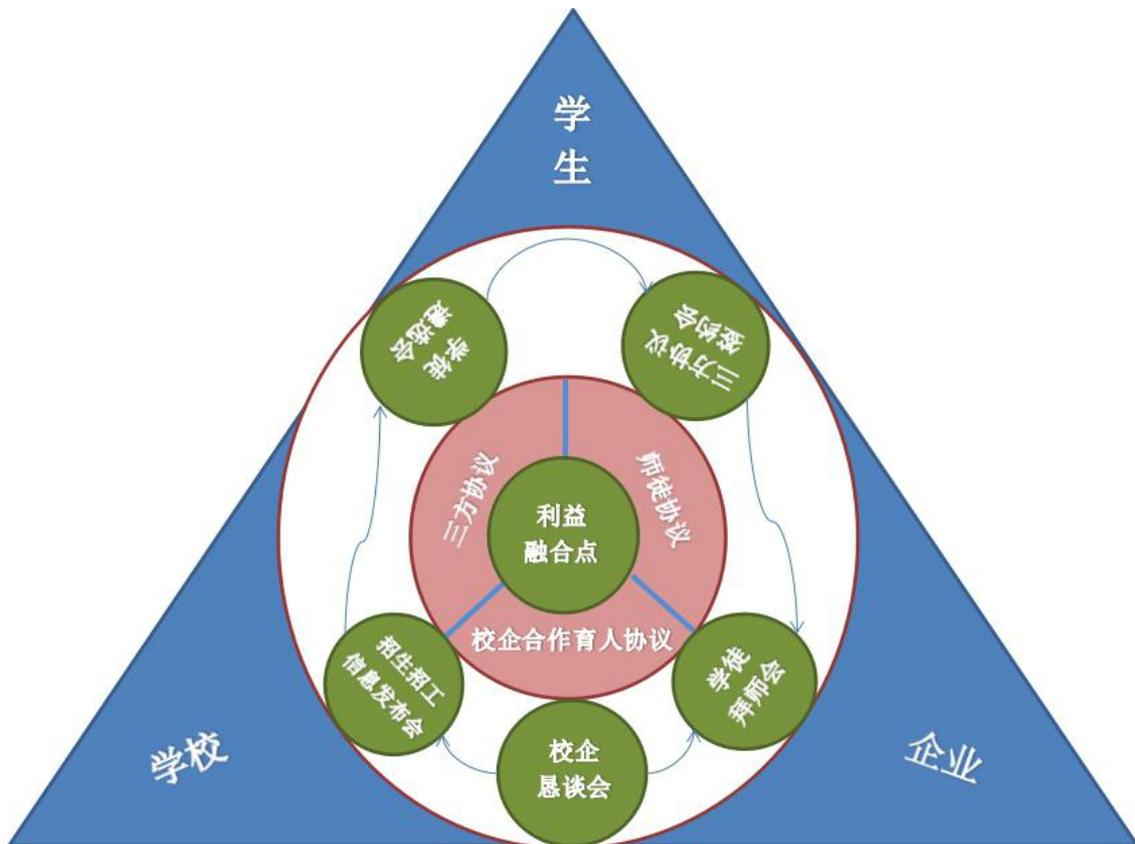


图 1 “一融五会三协议”招生招工一体化运行机制

(1) 改革招生制度。学校高度重视校企联合招生招工，把招生制度改革作为试点工作的突破口，联合制订并实施《娄底职业技术学院现代学徒制试点专业招生招工管理办法（试行）》，规范了招生录取和企业用工程序。

(2) 先招生后招工。结合畜牧兽医专业特点，项目团队与合作企业联合制订了 2018、2019、2020 级《现代学徒制试点招生招工实施方案》，采取先招生后招工的模式，明确报名条件、招工条件与录取流程。在原 14 家合作企业中遴选出合作意愿强、条件优越的佳和农牧股份有限公司、郴州正大农牧食品有限公司、新瑞鹏宠物医疗集团有限公司等四家企业作为畜牧兽医现代学徒制试点的重点合作企业。通过不同场次的恳谈会明确企业培养岗位、约定双主体育人的责任与义务，并按年级形成联合招生招工信息及时向社会、年级学生发布。

(3) 校企联合录取。每年 11 月左右，举办“校、企、生”三方参与的学徒（学生）遴选会，按照录取标准，在畜牧兽医专业遴选录取了共 43 名学徒（学生）（18 级 21 名、19 级 22 名），分别组建畜牧兽医专业现代学徒制试点班：18 级畜牧 1 班、19 级畜牧 1 班，开展现代学徒制试点。

(4) 校、企、生共同签署三方协议。按照“双主体育人、一体化招生招工、工学交替教学组织、双导师互聘共用、现代学徒制管理制度体系构建、岗位培养与在岗成才”的要求，学校与 10 家企业

(18 级 9 家、19 级 2 家)、43 名学生签订现代学徒制培养三方协议书。三方协议明确了学徒（学生）企业员工和学校学生双重身份，明确了校企双主体育人地位，明确了三方的权利和义务，争议处理与协议解除。

(5) 举行拜师仪式筑牢师徒关系。根据学校试点专业双导师管理办法，通过师徒互选方式，明确学徒的企业导师与学校导师并签订师徒协议。制作了包含师徒联系方式、企业及培养岗位信息在内的《现代学徒制试点班级花名册》。为增进师徒感情，加强交流联系，试点工作实施组积极筹备，于每年的 11 月左右举办简朴而庄重的拜师会，校领导亲自为企业导师颁发聘书，学徒向企业导师鞠躬、敬茶，举行拜师仪式，加深了师徒感情。

“一融五会三协议”的招生招工一体化机制，得到企业、学生的认可。麦可思第三评价数据表明，94%的学生认为三方协议内容明确了“学生学徒”双重身份和学校、企业、学徒三方责任。湖南职成教育网、三湘都市报等媒体对《学生致敬师礼 娄底职院牵手企业试点现代学徒制》进行了报道。

(二) 校企联建标准体系

1. 校企共同开发了专业教学标准

在双专业带头人的主持下，对区域产业及合作企业人才需求、岗位目标、典型工作任务进行充分的调研分析后，开拓性地开发了基于现代学徒制的畜牧兽医专业教学标准（该专业目前尚无国家层

面专业教学标准)。

2.校企共同开发了专业人才培养方案

完善“小学期分段育人、真实岗循环进阶”人才培养模式。通过深入合作企业调研，依据合作企业提供的学徒岗位（初始岗位）和职业生涯发展路径，确立 3 个目标岗位为宠物医生、养殖场技术主管、官方兽医，5 个初始岗位为宠物医生助理、宠物护理与美容师、养殖场兽医助理、养殖技术员、乡村兽医，进一步明确了培养目标和规格。按照现代学徒制的内涵要求，遵循育训结合、工学交替、在岗培养原则，结合畜牧兽医行业专业的特点，修订了 2018、2019、2020 级畜牧兽医专业人才培养方案，完善了校企双主体育人，实施学徒初阶、进阶、升阶三阶段岗位培养的“小学期分段育人，真实岗循环进阶”培养模式。

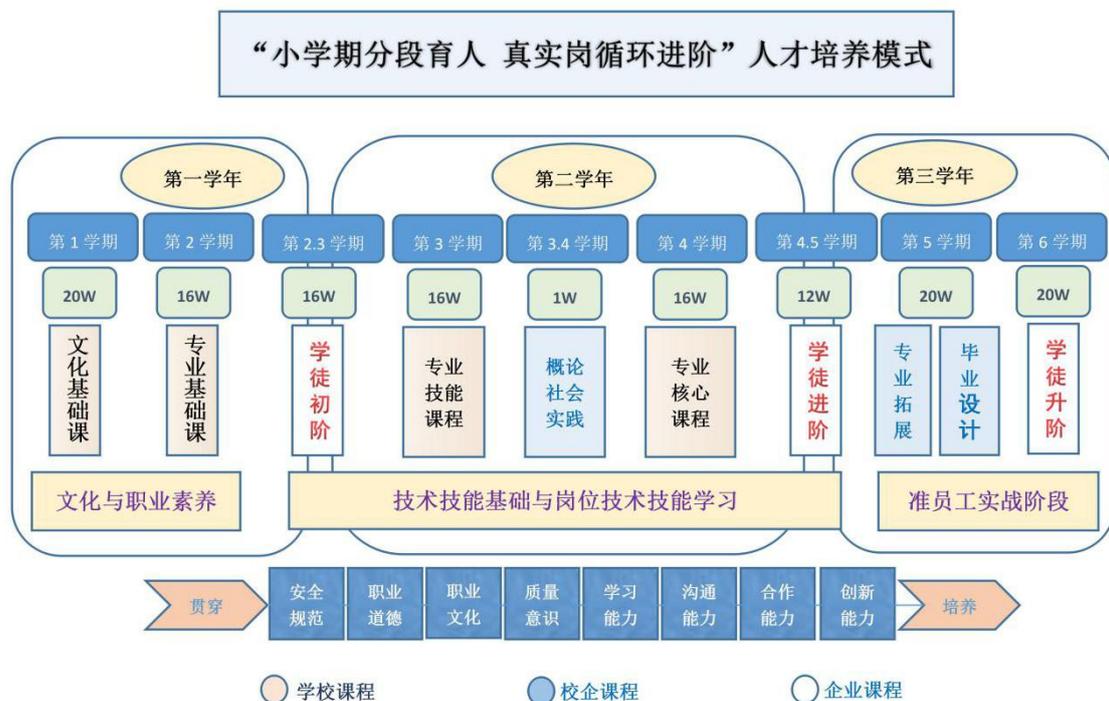


图 2 小学期分段育人 真实岗循环进阶人才培养模式

3.校企共同开发岗位培养与核心课程教学标准

(1) 校企共同开发岗位培养课程标准。校企共同开发了《学徒初阶岗位培养课程标准》《学徒进阶岗位培养课程标准》《学徒升阶岗位培养课程标准》，对校企共同确定的学徒岗位进行工作任务和职业能力分析，并以工作任务为导向确定三个岗位培养阶段能力递进的培养内容。

(2) 校企共同修订全部专业核心课课程标准及主要专业基础课、专业选修课课程标准。校企共同修订了《动物繁育技术》、《猪生产》、《动物传染病》、《动物内科》、《动物外科与产科》、《动物检疫检验技术》、《中兽医》共 7 门核心课标准。校企共同修订了《兽医临床诊疗技术》、《兽医药理》、《宠物护理与美容》等专业基础课、专业选修课课程标准。

4.校企共同开发学徒培养质量与技能考核标准

(1) 校企共同制订学徒培养质量标准。引入企业全面质量管理理念，校企共同制订了覆盖岗位典型工作任务、融入 X 技能等级证书要求、胜任岗位任职要求的学徒培养质量标准，明确了学徒从拜师到出师全过程的质量监控要求与出师标准。

(2) 校企共同开发技能考核标准。校企共同开发了《学徒初阶技能考核标准》《学徒进阶技能考核标准》《学徒升阶技能考核标准》《畜牧兽医专业技能考核标准与题库》，确保学徒技能培养质量监控有据可依。

5.校企合作积极推行 1+X 证书制度试点

学校积极推行 1+X 技能等级证书试点工作，参与由北京名将宠美教育科技有限公司牵头的教育部第三批 1+X 证书项目申报工作，成为畜牧兽医大类第一个 X 证书《宠物护理与美容职业技能等级证书》考核标准开发单位，第一批试点实施单位。目前已进入证书的培训和考证准备工作全面实施阶段。校企正在筹建畜牧兽医行业/专业 1+X 考证中心。

（三）校企共建双导师团队

1.制订了双导师管理制度

为保证现代学徒制试点专业教学正常运行,加强现代学徒制双导师队伍建设,优化师资结构,规范双导师的遴选、培养、考核和激励,根据现代学徒制双主体育人的要求,结合我校专业实际情况,制订了现代学徒制试点专业双导师管理办法(试行),成立了由试点工作领导小组兼任的双导师遴选聘任委员会,明确了双导师标准及选拔、培养、考核、激励实施细则。

2.建立了互聘共用双导师团队

通过企业推荐并按程序审批,为 2018、2019 级畜牧兽医专业现代学徒制试点班 43 位学徒遴选了 10 家企业的 25 位理论水平高、实践经验丰富的师傅作为企业导师,与学徒确立了师徒关系,签订了师徒协议书,学校为企业导师颁发了聘书。本次现代学徒制试点合作企业中有 4 家企业聘任了 3 位学校导师作为企业的技术顾问。目

前学校从专业教师中选聘了 5 位学校导师，任教专业课程并跟踪指导学徒的岗位培养。每位学徒（学生）既有一个企业导师，又有一个学校导师，实行双导师共同指导。导师库中共有企业导师 63 人、学校导师 16 人。

3.建成了双导师工作室

建成了具有企业导师与学校导师之间相互学习、沟通交流，共同研究、开发教学资源，共享行业信息、研发实用技术等功能的双导师工作室。不定期邀请名师、大师进行讲学和传授技艺。湖南省宠物诊疗协会钟学辉会长、湖南省养猪协会彭英林秘书长等名师多次来校进行了现代学徒制人才培养方案与课程标准论证和实施指导。深圳众康动保超声专家黄静多次来学校进行校企双导师超声培训。多次组织学校导师和企业导师进行学徒培养工作交流，共同对专业核心课程标准、学徒（初阶、进阶、升阶）岗位培养课程标准、技能考核标准、活页式教材等进行深入研究，提高了双导师教团队的学徒岗位培养执教能力。依托双导师工作室网络交流平台，经常性开展学徒岗位培养过程的实施方案、具体执行细节等问题的研讨。

4.成立了技术服务小分队

在学校导师中组建了动物疾病诊疗和动物养殖两个服务小分队，组织和带领学生为企业开展技术服务。通过社会服务为当地养殖业发展保驾护航，并在服务企业过程中提升了学校导师业务水平

和实践能力，拓宽了校企合作领域、深化了校企合作关系。学习强国、华声在线等媒体以《抗疫助农“一线牵”——娄底职院农林专家在线服务纪实》《农事不待！湖南高校师生发挥优势助生产》《“龚教授的培训很实用”》为题对校内导师社会服务进行了报道。

5.加强了双导师能力培养

举办校本培训，组织企业导师来校，和学校导师一起参加职业教育能力提升专题培训。先后邀请张莹教授等多名专家作现代学徒制学术讲座。组织双导师参加省级教学资源库建设研讨会和多次教学资源建设技术培训，提升双导师带徒教学能力。

通过教学任务目标管理，对校内专业实训基地实行企业化管理，学校导师龚泽修、王先坤、刘杨、李慧珍兼职管理娄底职院动物医院，担任宠物医生、宠物美容师；李继仁、周凌博、谢大识兼职管理畜牧兽医实训基地，通过亲身实践提高专业教学能力。选派校内导师到企业挂职锻炼，毛寿林、谢大识、龚泽修等6位老师分别担任企业技术顾问等职，为企业提供技术指导。选派刘莎莎等青年教师利用暑假以准员工的身份上岗在长沙中科基因技术有限公司工作，从事动物防疫检疫等工作。选送青年骨干教师周凌博、郑玉琳国内访学。选送龚泽修、王先坤、刘杨等人，多次参加中国农大及其他宠物医师培训班的短期培训。

6.落实了考核与激励制度

根据《娄底职业技术学院现代学徒制试点专业双导师管理办法（试行）》，计算了企业导师的教学工作量，发放了课时津贴。制订了《娄底职业技术学院优秀双导师评选方案》，评选出现代学徒制优秀工作者 8 人，优秀双导师 23 人（包括动物医学专业），召开表彰会，对优秀双导师、优秀工作者和优秀学徒发放了荣誉证书和奖金。

（四）校企共建教学资源

1.校企构建了资源共建共享机制

共同制订了《校企教学资源共建共享实施办法》。企业与学校定期召开教学资源建设会议，共同制定教学资源建设计划，明确了优质教学资源共建共享实施细则和激励措施，保障现代学徒制校企教学资源共建共享落到实处。在《校企教学资源共建共享实施办法》所确定的教学资源共建共享机制保障下，形成了基地共享、平台共建、资源互用、人员互动的教学资源共建共享模式，实现了校企优势互补共建资源、双导师团队与实践教学条件，导师、学徒、企业员工共享教学资源，实现资源最大化利用。

2.校企共建共享了资源网络平台

校企共建共享企业员工在线培训平台。学校与佳和农牧股份有限公司、东莞瑞派宠友宠物医院有限公司签订了信息化教学资源共建共享方案，校企共建优质教学资源。佳和农牧“佳和学院”APP 平

台以及瑞派兽医苑公众号平台是企业培训员工的主阵地，拥有丰富的在线教学资源及在线直播功能，学校部分导师获聘企业培训导师，积极参与开发培训课程，与企业签订三方协议的学生（学徒）免费获得了上述平台的学习权限，享有企业一般员工同样的待遇。为学校导师了解企业文化和企业实际操作流程提供了有效路径，解决了长期以来学校课程与企业需求脱节的困境。为学生（学徒）提供了学习企业文化和企业工作操作流程的在线平台。

3.校企共建共享了专业课程资源

（1）校企共同开发活页式教材。组织校企导师共同开发了《畜牧兽医专业现代学徒制企业岗位培养活页式教材》，内容包括《学徒初阶校企课程任务单》《学徒进阶企业学习任务单》《学徒升阶企业学习任务单》三个分册，分别开发了 43 个、75 个、76 个任务单。

（2）校企共建共享专业教学资源库。2019 年与佳和农牧、郴州正大、新瑞鹏宠物医疗集团、瑞派宠物医院合作共建畜牧兽医校级教学资源库。资源库开设专业园地、课程中心、微课中心、仿真中心及双创学院、三农学院等特色栏目，建有标准化课程 11 门，共有 2199 条素材、3170 道练习题，含技能训练模块 11 个，用户数达 3535 人，其中企业和社会学习者 102 人，最大日志数达 22000 条，日均日志数在 1500 条左右，初步满足了学生（学徒）及企业用户的在线自主学习需要，打破了学生（学徒）和社会学习者学习的时空限制，特别在今年新冠疫情期间为实现“停课不停学”和“助力企

业复工复产”发挥了非常重要的作用，2020年被学校推荐申报省级教学资源库。

(3) 在线课程与省级优秀教材。学校购买了智慧职教数字化课程平台，建设了12门在线课程，其中周凌博老师的《动物繁殖技术》已推荐申报省级精品在线课程。刘小明、谢大识主编的《猪生产与疾病防治》教材被评为湖南省职业教育优秀教材。

4.校企共建共享了实践教学条件

项目建设期间，改善了校内实训条件。学校投入10万，娄星区畜牧水产事务中心投入41万余元，共建非洲猪瘟检测室。学校投入32.1万购买DR和彩色B超，升级改造娄底职院动物医院影像室。投入4.43万余元，建设现代学徒制典型工作任务直播室。采购网络直播设备及直播软件使用账号，在娄底职院动物医院建立典型工作任务直播室。具备宠物手术室、宠物美容室和DR影像室典型工作任务的直播和录播功能。学生（学徒）可利用手机等设备连接互联网实时收看学校导师、企业导师实操教学的网络直播。

(五) 校企联合推进培养模式改革

1.构建了基于1+X的典型工作任务与课程内容融通的课程体系

在广泛调研的基础上，提炼出基于1+X的典型工作任务，开展职业能力分析归纳行动领域，构建典型工作任务与课程内容融通的课程体系。明确了校企课程任务分工与责任。学校主要开设公共基础课和对接执业兽医师考试和宠物护理与美容1+X证书考试的专业

基础课和专业核心课。企业主要承担学徒初阶、学徒进阶、学徒升阶的企业岗位培养课程。开齐开足国家规定的公共基础课，强化思想品德、职业道德、职业素养培养。

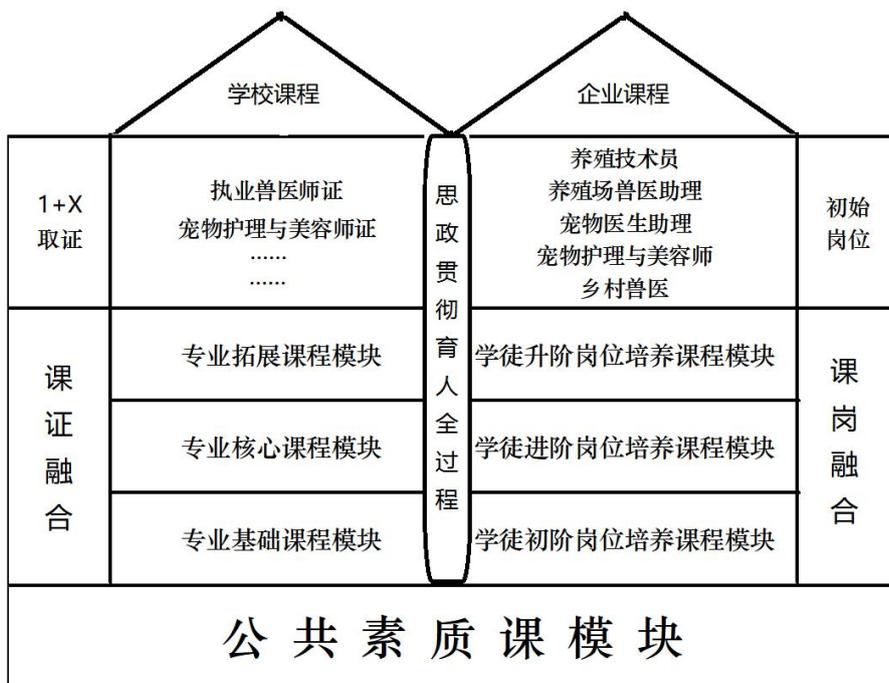


图3 1+X 的典型工作任务与课程内容融通的课程体系

2. 创新了工学交替、循环进阶的教学组织方式

按照企业的生产规律与周期，开展小学期分段育人和真实岗循环进阶培养。将原来3年6个学期改为现在的8个小学期，其中3个小学期分别为企业学徒初阶、进阶、升阶岗位培养。第1、2学期在校学习，第2.3学期（共16周）为“学徒初阶”岗位培养；第3、4学期在校学习，第4.5学期（共12周）为“学徒进阶”岗位培养；第5学期在校学习并完成毕业设计，第6学期（20周）为“学徒升阶”岗位培养。打破了一年两学期的传统教学安排，在企业学习时间达48周。

3.开展了校企双导师学徒岗位协同培养

2018 级畜牧兽医现代学徒制试点班赴签约合作企业，完成了周的学徒初阶岗位培养和学徒进阶岗位培养；2019 级畜牧兽医现代学徒制试点班赴签约合作企业完成了学徒初阶岗位培养。岗位培养前，制订了学徒初阶岗位培养实施方案、学徒进阶岗位培养实施方案，召开了岗位培养动员会进行了岗前教育，印发了学徒岗位培养与成长手册。岗位培养过程中，企业导师按照岗位任务单要求，通过示范、带教、纠偏、训练等方式，在真实岗培养学徒，同时学校导师通过习讯云、微信等手段进行远程督查、指导、答疑，与企业导师共同培养学徒。岗位培养返校后，召开学徒总结汇报会。校企双导师共同对学徒进行技能考核，评选优秀学徒进行了表彰奖励。

4.创新了行动导向教学方法与信息化教学手段

以学生为中心，积极推广项目式、任务式、六步法等行动导向的教学方法，“教、学、做”融于一体，推进以技能考核内容改革和过程性考核与终结性考核方式改革。大力推广基于“平台+直播”的信息化教学手段，与企业共同开发畜牧兽医专业教学资源库和企业员工内训 APP，通过智慧职教、钉钉等平台以及企业岗位直播间，广泛开展信息化教学，特别是在今年的新冠疫情期间全面采用线上信息化教学。

（六）校企共推管理机制建设

1.形成了适应现代学徒制管理的制度体系

遵循校企双主体“过程共育共管”原则，经学校与行业企业深入调研、反复论证，制订并签发了涵盖试点运行、评价督查、质量监控、权益保障等一系列具有畜牧业类特色的现代学徒制人才培养管理制度 16 项。

（1）试点运行制度：《娄底职院现代学徒制试点工作实施方案》《现代学徒制试点专业招生招工管理办法（试行）》《畜牧兽医专业现代学徒制试点合作企业遴选办法》《现代学徒制试点专业学分制与弹性学制管理办法（试行）》《现代学徒制校企教学资源共建共享实施办法》，共 5 项。

（2）评价督查制度：《现代学徒制试点专业教学管理办法（试行）》《现代学徒制试点专业学徒（学生）管理与考核办法（试行）》《现代学徒制毕业设计管理办法》，共 3 项。

（3）质量监控制度：《畜牧兽医专业现代学徒制试点学徒培养质量监控实施方案（试行）》《关于成立娄底职业技术学院国家级现代学徒制试点工作领导小组及工作机构的通知》《现代学徒制试点专业双导师管理办法（试行）》《娄底职业技术学院现代学徒创新创业教育管理办法》，共 4 项。

（4）权益保障制度：《现代学徒制人才培养成本分担实施办法》《畜牧兽医专业学徒（学生）权益管理办法》《学徒（学生）

意外伤害应急处理预案》《现代学徒岗位培养及报酬给付管理办法》等，共4项。

2.探索了人才培养成本分担机制

校企联合制订了《现代学徒制人才培养成本分担实施办法》，明确了谁受益谁负担、均衡负担等成本分担原则，确定了成本内容，完善了成本分担制度。学校分担的成本包括学徒培养师资津贴、实训基地建设、管理及材料费、差旅费、实训设备等；企业分担的成本包括支付给学生的工资、学生实训工作期间的交通费、工作餐费以及住宿生活费用、指导师傅的费用、学生的管理费用、基础设施成本等。18级、19级学徒培养成本，企业分担了45.93万元、学校99.03万元，企业分担学徒培养成本生均达1.06万元。企业主动分担人才培养成本，有力提高了企业参与人才的内生动力和企业双主体育人的积极性，促进了校企互惠共赢。

3.管理制度有效运行、培养质量监控到位

由于管理制度健全、监管得力，成效良好。试点以来尚未出现一例突发事件和安全事故，学生满意，家长放心，合作企业赞不绝口。设计和印发了《学徒岗位培养与成长手册》，企业参与人才培养的过程，企业导师参与对学徒（学生）的培养过程，学徒岗位成长的过程能详实记录，保证了岗位培养的顺利实施。学徒专业思想稳固，学习积极性高，岗位培养效果好。

运用“习讯云”企业学习管理平台，对学徒岗位培养期间进行远

程管理，学校导师通过该平台掌握学徒岗位培养情况并开展远程指导。校企双导师及相关管理人员通过定期检查、随机抽查、座谈、学徒手册填报、习讯云平台填报检查等方式对学徒进行了全过程质量监控，特别是企业岗位培养在管理平台天天有互动、成长手册周周有记录，培养过程月月有考核，确保现代学徒制人才培养运行良好。同时校企联合通过过程考核、技能考核对学徒培养质量进行了全面考核与评价。

麦可思第三方评价表明，本专业教学运行与管理与现代学徒制发展较为契合。本专业学生考核方式主要是“学校和企业共同考核”（62%），其中校企共同考核的分配比重主要是“学校与企业之比为5:5”（62%）。同时，本专业学生均认为专业考核方式合理，且认为“很合理”的比例（81%）在八成以上。在现代学徒制人才培养模式下，本专业已基本构建出“学业标准”与“学徒标准”双标准的考核评价体系，有助于学生获得职业岗位所需的知识、能力及职业生涯发展的要求，促进学生成长成才。

二、工作成效及创新点

（一）工作成效

1.提高了学徒培养质量

通过学校与企业双主体办学、师傅与教师双导师育人、校企双场所交替培养、学徒与学生双身份学习，学生（学徒）德技并修，其专业知识、职业技能、职业素养、创新创业精神、可持续发展能

力显著提升，人才培养质量明显提高。校企联合对 43 名学徒进行的初级、进阶岗位技能考核合格率为 100%、优秀率为 28%。东莞瑞派宠物医院经过对 12 名学徒进行考核定级，2 名定为宠物医师中级助理，10 名学徒定为宠物医师初级助理。麦可思第三方质量评价表明，企业师傅对学生“学习兴趣/热情、实践技能、遵守纪律、道德品质、学习能力、基础知识储备、尊重教师、沟通交流能力”等方面均表示满意。近两年现代学徒制试点班级学生李俊、王涛、苏金辉等，参加湖南省职业院校动物外科手术、鸡新城疫检测技能大赛，荣获二等奖 3 项、三等奖 3 项。

2.提升了双导师团队水平

建立了校企双导师共同承担专业教学任务和双导师选拔、培养、考核、激励的双导师制度，加大校企互聘共用、双向挂职锻炼、横向联合技术研发和专业建设的力度，打造了一支德技双馨的优秀双导师团队。吸引优秀的企业员工争当校外导师，企业导师从 2018 年 13 人增长为 2019 年的 25 人。团队成员禹华芳教授荣获湖南省高校双带头人标兵；周凌博立项为湖南省高校青年骨干教师培养对象；周凌博、郑玉琳赴湖南农业大学参加国内访问学者访学；畜牧兽医教学团队被学校推荐申报省级教学团队。学生对学校教师、企业兼职教师、企业学徒指导师傅的教学满意度分别为 100%、95%、96%，授课方式满意度均为 100%。

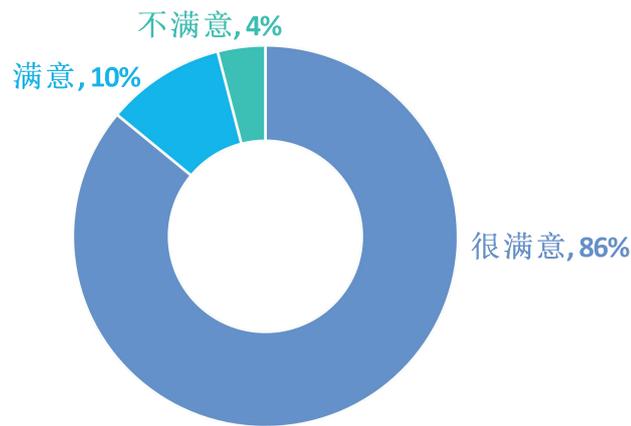


图4 学生对企业导师的教学评价

3.促进了专业内涵发展

遵循现代学徒制内涵要求，构建了校企双主体育人机制，创新了“小学期分段育人、真实岗循环进阶”人才培养模式，建成了数量丰富、质量优良、能学辅教的专业教学资源库，形成了有示范推广价值的现代学徒制培养方案、制度、标准体系，推出了系列教育教学成果，立项湖南省教育体制改革试点项目1项，公开发表现代学徒制相关教研论文10余篇，《基于藏汉文化融合的“三年三循环、实践不断线”育人模式创新研究与实践》获得湖南省第二届民族教育优秀教育教学成果二等奖；农林科普教育基地被中国科协评为全国科普日优秀组织单位并予以通报表扬，农林实训基地立项为湖南省创新型省份建设专项创新平台-星创天地；开发活页式、工作手册式新型教材3部，认定湖南省职业教育优秀教材1部，推荐申报省级专业教学团队1个、省级专业资源库1个、省级精品在线开放课程1门；2018年12月以畜牧兽医为核心专业的家庭农场专业群立项为湖南省高等职业教育一流特色专业群。畜牧兽医专业现代学徒

制试点经验在动物医学、汽车检测与维修等专业进行应用和推广，学校现代学徒制试点专业占全校专业的比例达 27.7%，形成了品牌示范效应，促进了专业内涵建设。麦可思第三方评价数据表明，本专业学生对现代学徒制专业设置与产业需求对接、课程内容与职业标准对接、教学过程与生产过程对接、毕业证书与职业资格证书对接、职业教育与终身学习达成情况评价均为 100%，对现代学徒制培养育人机制满意度达 100%。

4.助推了企业可持续发展

为企业可持续发展提供人才支撑。佳和农牧、郴州正大、东莞瑞派宠物医院等企业通过与学校合作，开展现代学徒制双主体协同育人，建立了稳定的人才培养基地，为企业的可持续发展提供了数以百计的试点班与非试点班高素质技术技能人才。助力企业转型升级。双导师团队在庆阳牧业与湘村高科等企业推广“母猪保健养殖”技术，为企业增收达 300 万元。校企合作将《一种新生幼羊崽的培养装置》等 3 项科技成果进行转化，取得良好的经济和社会效益。开展的“农科教授系列乡村行”科普活动推荐参加“2020 年全国科普日优秀组织单位和优秀活动”评选。助力企业复工复产。在抗击新冠疫情期间，校内导师禹华芳、谢大识、李继仁等专家，参加娄底市“抗疫情、保春耕、促生产”专家在线服务团，带领学徒为养殖企业开展线上线下技术服务，着力解决疫情期间“三封”养殖技术难题，创造了“六字诀”线上服务模式，得了广大养殖户的点赞；学徒

李俊、龙昌珍等人在新冠疫情刚刚平稳提前返回企业，边在企业学徒边上网课，帮助企业克服疫情影响，助力复工复产。学习强国、中国高职高专网、华声在线等媒体对畜牧兽医专业团队服务三农、脱贫攻坚、助力企业复产进行了报道。

（二）创新点

1.共同开发学徒岗位 创新专业人才培养模式

①**校企共同开发学徒岗位，创新学徒岗位标准。**东莞瑞派宠物医院等企业与学校共同提炼宠物医院的学徒岗位典型工作任务与职业能力要求，将该院的宠物医生助理岗位，细分为实习助理、初级助理（A1、A2）、中级助理（B1、B2）、高级助理（C1、C2）和医技岗技师五级。并制订相应的岗位晋级考核标准及题库。湘潭爱心宠物医院不仅对学徒岗位分等级，还给不同级别的学徒配发不同的服装标志，给予晋级的学徒以荣誉感。

②**校企共同研发培养方案，创新专业课程体系。**在岗位需求调研的基础上，对接宠物医生、养殖场技术主管、官方兽医等目标岗位，明确了培养目标和规格，遵循育训结合、工学交替、在岗培养要求，研发八段三阶双师的畜牧兽医专业人才培养方案。校企共同提炼出基于1+X的典型工作任务，在职业能力分析的基础上，创新了基于1+X的典型工作任务与课程内容融通的课程体系，明确了学校课程、企业课程结构、标准和内容。

③校企共同监管学徒培养，创新教学组织方式与评价。学徒在校企双场所工学交替、训教交互培养，初阶安排在实习助理、初级助理（A1）岗位，进阶安排在实习助理（A2）、中级助理（B1、B2）岗位，升阶安排在高级助理（C1、C2）和医技技师岗位进行培养，企业导师通过示范、带教、纠偏、训练等方式在真实岗位上培养学徒，学校导师通过网络远程督查、指导、答疑，与企业导师共同培养学徒。每个月对学徒进行一次晋级考核，并结合平时职业素质表现评定考核结论。符合晋级标准的给予晋级加薪，连续两次考核不合格的动员其退出学徒制。

麦可思第三方评价表明，这种岗位培养模式使学徒的职业成长路径很明确，岗位学习内容很明确，学徒津贴高低与本人的职业能力和业绩对应。极大地激发了学徒的技术学习积极性，同时，使学徒的权益保护和退出机制有章可循。本专业学生对现代学徒制培养模式的教学满意度达100%，其中有71%表示“很满意”。学生对于现代学徒制整体培养效果反馈极好。

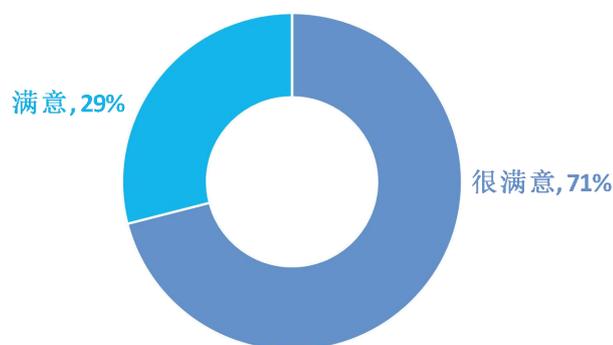


图5 学生（学徒）对现代学徒制教学模式评价

2.深化“三教”改革 赋能学徒岗位成才

在现代学徒制试点中，积极探索和推进教师、教材、教法改革，全面提升现代学徒制人才培养质量。

①通过“课岗融合+课证融合”，解决现代学徒制“教什么”的问题。项目团队在充分调研的基础上，修订了人才培养方案，创新了“课岗融合+课证融合”的课程体系。由企业组织实施的突出岗位技能培养的“课岗融合”企业课程，校企共同开发“学徒初阶”“学徒进阶”“学徒升阶”岗位课程标准、技能考核标准与以任务单为构架的新型活页式教材；由学校组织实施的为学生报考执业兽医师和1+X宠物护理与美容证的“课证融合”学校课程。真正做到了课程内容与职业标准相匹配、考核标准与岗位要求相匹配。

②通过“企业导师+学校导师”解决现代学徒制“谁来教”的问题。我校与佳和农牧、郴州正大、新瑞鹏、瑞派、正邦等企业及省内多家宠物医院，通过整合多方人力资源，完善校企互聘共用共管机制，开展双向挂职锻炼、横向技术研发、落实培养、考核、激励制度，打造一支德技融通、互聘共用的一流双导师团队。做到了每个学徒都有固定的校内导师和企业导师。校企双导师共同为学徒进行职业规划，制订岗位技能学习目标、职业发展方向，成为学徒成长的领路人、看护人。

③通过“岗位培养+信息化教学”解决现代学徒制“如何教”的问题。在企业岗位培养期间，通过导师带教、同事帮带、学徒岗位学

习、实践操作、考核定级等教学方法对学徒进行全方位的岗位培养，学徒“边做边学、边学边做”掌握技术技能。学校大力推广基于“平台+直播”的信息化教学手段，与企业共同开发畜牧兽医专业教学资源库和企业员工内训 APP，建有较丰富的 PPT 课件、视频、动画、题库等数字化资源，通过智慧职教、钉钉等平台以及企业岗位直播间，广泛开展信息化教学，特别是在今年的新冠疫情期间全面采用线上信息化教学。

通过深化“三教”改革，使现代学徒制取得了明显成效，形成了复合型技术技能人才培养品牌效应。如 2018 级畜牧兽医班朱黎因同学，与郴州市康健宠物医院签订三方协议，经过学徒初阶 3 个月和学徒进阶 2 个月的岗位培养，现已熟练掌握犬猫皮下注射、肌肉注射、扎留置针、配药、静脉输液、抽血、血常规及生化检查、试剂板检测、皮肤病镜检、手术准备及术后护理、犬猫洗护，已达到宠物医生助理岗位技术水平。2018 级畜牧兽医班全李聪同学，与郴州正大食品有限公司签订三方协议，经过学徒初阶 3 个月和学徒进阶 2 个月的岗位培养，现已熟练掌握猪场非洲猪瘟生物安全技术，母猪发情鉴定、输精、B 超妊娠鉴定、疫苗注射、妊娠母猪饲养管理及公猪采精等，已达到猪场配怀技术员岗位技术水平。让学生通过“教师、教材、教法”改革，切身地体会到现代学徒制对他们成长、成才的真实帮助。

3.创新线上服务模式 助力养殖企业复产

针对新冠肺炎疫情控制所采用的封城、封村、封路带来的畜牧养殖企业生产饲料运送、兽药购买、疾病防治、产品销售等一系列生产困难，甚至停工停产，畜牧兽医专业教学团队带领现代学徒制试点班学生，通过学校老师、企业用户、学生（学徒）多点联系，创新了“用、听、问、看、制、督”六字诀线上服务模式，成功破解了“三封”期间畜禽生产线上技术服务难题。

①“用”之有道。采用电话、微信、QQ、网站、直播等多种平台和工具，用心、用情、用力着手解决养殖户所遇到的难题，让咨询的人员感受到温暖，收获回报和喜悦。

②“听”之有心。疫情期间，专业教学团队每天都会收到来自全国各地养殖户的求助信息，他们悉心聆听咨询者的话，用笔记载关键问题，找寻症结点，抓住问题的本质，为下一步数据资料的采集打下良好基础。

③“问”之有源。根据养殖户的咨询，站在专业的角度设计好问题，逐一询问。就疾病的诊疗而言要问的内容包括发病畜禽的品种、年龄、性别、发病的时间与数量、治疗情况、精神状态等，其他生产难题则根据咨询目的开展针对性地询问。

④“看”之有底。了解了基本信息后，收集的数据资料需通过图片、视频等做进一步的验证，对需要畜主完成的一些临床检查资

料，如体温、呼吸、脉搏等，须告诉对方操作方法，视频指导完成。

⑤ “制”之有方。将听、问、看获取的数据资料进行整理归纳，迅速制订解决方案。方案制订后还要与畜主详细沟通，遇到疑难杂症难以解决时，就请业内同行专家网上会诊制订方案。

⑥ “督”之有法。线上技术服务的另一个非常重要的服务环节就是及时督促指导畜主完成实施方案，做好跟踪服务。因畜主的文化基础、专业技能、职业素养、责任意识、心理状态等差异很大，解决问题的实施方案出台后，要督促并指导其完成。必要时直播点对点演示操作，毫无保留地传送技术真金，真正做到“做中看、看中学，学以致用”。

专业教学团队成员利用线上平台，搭建了 32 个养殖技术服务群，群人数达 3400 多人，通过“用、听、问、看、制、督”六字诀线上服务模式，成功解决了畜禽生产线上技术服务和学生（学徒）专业技术教育难题，挽回经济损失 300 余万元。团队成员谢大识教授的典型事迹《抗疫助一“线”牵——娄底职院农林专家在线服务经实》在中宣部学习强国平台、中国高职高专网上报道推广。

三、资金到位和执行情况

（一）项目资金到位情况

1. 资金预算情况

按任务书计划，项目总预算 190 万元，其中企业投入 105 万

元、学校投入 60 万元，地方财政投入 20 万元，其他来源 5 万元。

2.资金到位情况

地方财政资金到位 42 万元，学校自筹资金到位 99.03 万元，企业投入 45.93 万元。共 186.96 万元。

（二）项目预算执行情况

到目前为止，校企协同育人机制建设支出 50.73 万元、招生招工一体化制度建设支出 2.48 万元、人才培养制度和标准建设支出 55.86 万元、校企互聘互用师资队伍的建设支出 23.96 万元、现代学徒制管理制度建设支出 8.00 万元，共计支出 141.03 万元，具体见附件 2。

（三）企业分担成本情况

企业实际为 43 位学徒共分担培养成本 45.93 万元。因学徒人数比任务书预计少，所以，企业分担的培养成本没有达到预算数额。

1.2018 级畜牧 1 班：共 21 位学徒进行学徒初阶、学徒进阶培养，企业共计承担培养成本 29.83 万元，具体见附件 3。

2.2019 级畜牧 1 班：共 22 位学徒进行学徒初阶培养。企业共计承担培养成本 16.10 万元，具体见附件 4。

四、存在问题、改进措施及建议

（一）招生招工一体化有待进一步突破

畜牧兽医专业属于艰苦的农牧行业，畜牧兽医一直都是高考报考的冷门专业，另一方面农牧企业人才缺口大，招人难问题比较突出。学校农林类专业存在就业火爆、招生冷门的现象，培养规模难以做大。招生招工一体化目前仍以先招生后招工为主，招生招工同步、先招工后招生方式还没有从根本上取得突破，还有待于进一步探索。

2.改进措施与建议：①建议国家教育管理部门对农林类专业，进一步放宽高职院校的招生录取条件，尽快推行免考注册的招生制度。②建议企业改变校园招聘的传统招工思维，真正树立育人主体意识，建立招工招生联动机制，采用先招工后招生或招工招生同步的方式，将就业优势转变为招工优势。③学校加大现代学徒制试点专业的招生力度，在招生指标分配、分数线划分、招生激励等给予政策倾斜，联合企业推进招生招工方式改革。

（二）校企共建专业建设机制有待进一步完善

畜牧兽医专业现代学徒制合作企业多为中小企业，但由于企业员工数量较少，参与专业建设、课程建设能力略显不足，因此校企合作共建专业与课程的机制有待创新和完善。加之 2018 年我国发生非洲猪瘟疫情以来，养猪企业从生物安全考虑，严禁外来人员和车

辆进入猪场，严禁猪场员工和学徒外出，影响了学校导师对企业学徒岗位培养的指导和监管。

改进措施与建议：①深化校、行、企共建专业机制改革，充分发挥行业协会专家的作用，邀请行业协会专家与学校、中小企业共同开发人才培养方案和相关标准，弥补小微企业参与专业建设能力不足的短板；②加大学徒岗位培养远程监控与指导信息化系统的建设，对“习讯云”等平台进行改造升级，在企业与学校之间建立视频会议系统，进一步加强校企领导之间交流互动。

（三）地方政府配套政策有待进一步健全

复合型技术技能人才主动跳槽或被同行企业挖走的机会很大，多少影响企业参与的热情，政府对企业承担培养学徒的责任还不是十分明确，虽然给予企业培养学徒有税收优惠政策，但执行比较繁琐；各地方政府对学徒的最低津贴标准没有明确规定；企业为学徒购买工伤保险还是受到种种限制，难以购买齐全。

改进措施与建议：建议地方政府针对现代学徒制有关政策法律问题专门研究，在充分调研、论证的基础上，出台相关配套的法律和政策，充分保障企业利益与学徒的权益。

五、下一阶段工作计划

（一）突破难点问题，着力提高人才培养质量

针对现代学徒制试点过程中存在的不足，积极探索混合所有制办学体制改革，联合生猪养殖企业，建立生猪产业学院，实现校企

合作办学机制新的突破；招收企业在职员工，突破先招工后招生模式，按照企业生产与学徒工作实际，实施弹性学习和学分制管理；设立大师工作室，加强双导师团队建设，打造德艺双馨的双导师团队；落实立德树人根本任务，进一步加强课程体系建设、教学资源建设、质量监控与评价体系建设，全面提高人才培养质量。

（二）巩固试点成果，全面推广现代学徒制人才培养

全面总结提炼畜牧兽医专业现代学徒制国家级试点成功经验，把试点工作中的好做法和好经验上升为理论，形成适合地方高职院校特色专业群推广应用的现代学徒制模式、制度、资源等一系列教学成果；2021年在农林类专业推广现代学徒制，用三年左右的时间在全校所有专业全面推广现代学徒制人才培养；积极推广学校试点经验和试点成果，为湖南省及至全国现代学徒制人才培养提供典型案例与示范借鉴。

（三）对接提质培优行动，持续推进现代学徒制创新

对接“职业教育提质培优三年行动计划”重点任务，提高产教融合发展能力，探索完善专业教学持续改进机制、校企一体化育人机制和校企共建共享机制；提高服务产业能力，成立集生产、教学和研发等功能于一体的产教融合协同创新平台，开展应用技术研发、推广、咨询和社会培训，实现校企协同创新；赋能学生与教师发展。深入推进教师、教材、教法“三教”改革和1+X证书制度试点，全面提升人才培养质量与双导师团队素质水平，把以畜牧兽医

专业为核心的家庭农场专业群打造成为省域高水平专业群，为创建国家级乡村振兴人才培养优质校奠定基础。

附件 1. 试点任务完成情况统计表

2. 学校与地方财政投入资金一览表

3. 2018 级畜牧 1 班企业分担培养成本一览表

4. 2019 级畜牧 1 班企业分担培养成本一览表

娄底职业技术学院

2020 年 10 月 30 日

附件 1

试点任务完成情况统计表

序号	试点任务	预期目标	实际完成	完成度
1	招生招工一体化	1.成立现代学徒制试点专业工作领导小组 2.签订学校与行业协会现代学徒制人才培养合作协议 3.签订校企“双主体”育人协议 4.校企共同制订招生录取与企业用工双重身份的一体化招生招工制度； 5.签订学校、企业、学生三方协议 6.组建现代学徒制试点班	1.成立由学校、行业、企业参与的现代学徒制试点专业工作领导小组及工作机构 2.与 2 个行业协会签订并实施现代学徒制人才培养合作协议 3.与 11 个企业签订并实施校企现代学徒制双主体育人合作协议 4.制订并实施了现代学徒制试点专业招生招工管理办法（试行） 5.制订并实施畜牧兽医专业现代学徒制试点招工（学徒）实施方案（3 个） 6.组建 2 个畜牧兽医专业现代学徒制试点班 7.签订并实施现代学徒制培养三方协议（43 份） 8.签订并实施现代学徒制师徒协议书（43 份）	100%
2	标准体系建设	1.制订专业教学标准 2.制订课程标准 3.制订师傅标准 4.制订质量监控标准及实施方案 5.制订学徒学业预警实施办法和发展质量学期报告制度 6.现代学徒制考核评价标准	1.制订了畜牧兽医专业教学标准 2.制订了畜牧兽医专业人才培养方案（18、19、20 级），开展了调研、论证、审批等工作 3.制订了课程标准（11 门） 4.制订了双导师遴选标准 5.制订了学徒培养质量标准及质量报告制度 6.开发了畜牧兽医专业技能考核标准及题库 7.参与开发了宠物护理与美容 1+X 职业技能等级证书标准，撰写了教育部试点申报方案并获立项	100%
3	双导师团队建设	1.成立行业、企业、学校三方共同组建双导师遴选聘任委员会 2.制订双导师遴选聘任制度，建成 30 名以上的互聘互用的双导师库 3.制订校企互聘互用“双导师”实施细则； 4.制订双导师选拔、培养、考核、激励实施细则； 5.创建双导师工作室； 6.成立服务小分队，组建应用技术研发团队	1.制订并实施了双导师标准、聘用、培养、考核与激励的《现代学徒制试点专业双导师管理办法》 2.成立了双导师遴选聘任委员会选聘双导师 3.建立了双导师库，入库校企双导师 79 名 4.双导师互聘共用，企业导师承担教学，学校导师下企业挂职 5.成立了双导师工作室，双导师交流频繁 6.双导师开展各类培训 7.对双导师进行了考核与激励，评选了优秀双导师和优秀工作者，奖金发放到位 8.双导师课酬津贴与质量挂钩，经费发放到位 9.畜牧兽医专业被推荐申报省级专业教学团队 10.荣获湖南省高校双带头人标兵 1 人、入选湖	100%

序号	试点任务	预期目标	实际完成	完成度
		7. “双导师”配备到位。 8. 专业骨干教师参与企业挂职锻炼; 9.建立与学生技能合格率挂钩的双导师管理、考核与待遇保障管理办法	南省高校青年骨干教师培养对象 1 人、国内访问学者 2 人 11.成立了技术研发与服务小分队, 双导师横向联合技术研发与社会服务成效明确, 参加娄底市“抗疫情、保春耕、促生产”专家在线服务团, 立项星创天地——湖南省科技创新平台, 立项湖南省科普教育基地 12.立项课题(项目) 6 项、发表论文 6 篇	
4	教学资源建设	1.制订现代学徒制校企教学资源共建共享实施办法(试行)办法, 形成校企教学资源共建共享制度 2.开发云授课平台和云学习平台 3.建立企业典型工作任务直播室 4.开发 2 个专业核心课程标准、考核题库 5.开发专业教学资源库	1.制订现代学徒制校企教学资源共建共享实施办法 2. 学校与佳和农牧股份有限公司、东莞瑞派宠友宠物医院有限公司签订并实施了信息化教学资源共建共享方案 3.校企共建共享“佳和学院”APP 平台、“瑞派兽医苑”公众号 4.校企共同开发了学校“习讯云”岗位培养管理平台 5.建立了现代学徒制典型工作任务直播室 6.建成了畜牧兽医专业校级教学资源库, 申报了省级资源库 7.推荐申报了省级精品在线课程《动物繁殖技术》 8.《猪生产与疾病防治》认定为省级职业教育优秀教材 9.开发了活页式教材《学徒初阶校企课程任务单》《学徒进阶企业学习任务单》《学徒进阶企业学习任务单》 10. 与娄星区畜牧水产事务中心共建非洲猪瘟检测实验室、完成了动物医院影像室改造	100%
5	培养模式改革	1.构建基于典型工作过程的模块化专业课程体系 2.完善“三年三循环、实践不断线”人才培养模式 3.校企双导师指导学生(学徒)在双场所学习 4.组织学生(学徒)岗位培养考核	1.创新了“小学期分段育人、真实岗循环进阶”的现代学徒制人才培养模式 2.开发并实施了基于典型工作过程的模块化专业课程体系 3.开展育训结合、工学交替的教学组织, 做实新冠肺炎防控期间的初阶、进阶岗位培养 4.制订学徒初阶、进阶岗位培养实施方案 5.开发《学徒岗位培养与成长手册》并组织学徒填写, 校企双导师利用手册进行指导和考核 6.学校导师与企业导师共同培养学徒, 效果良好 7.开展了 2018 级畜牧兽医专业学徒进阶考核、总结和汇报, 2019 级畜牧 1 班和动物医学 1 班学徒初阶考核、总结和汇报 8.开展了学徒岗位培养技能考核、岗位培养过程性考核、岗位培养综合考核	100%
6	管理机制	1. 制订学分制与弹性学制管理办法	1.制订并实施了《关于印发<娄底职业技术学院现代学徒制试点工作实施方案>的通知》	100%

序号	试点任务	预期目标	实际完成	完成度
	建设	2. 制订现代学徒制教学管理制度 3. 制订理论授课与岗位实操，分科目、分模块、过程化考核评细则 4. 制订教学质量监控实施方案 5. 制订学徒权益管理办法 6. 制订现代学徒创新创业教育管理辦法 7. 制订现代学徒在岗实训及报酬给付管理办法 8. 修订完善现代学徒制弹性学制管理办法 9. 修订完善理论授课与岗位实操，分科目、分模块、过程化考核评价体 10. 修订完善教学质量监控实施方案 11. 修订完善保障学徒权益的学徒管理办法 12. 制订现代学徒制学徒毕业设计管理办法	2.制订并实施了《娄底职院现代学徒制试点专业招生招工管理办法（试行）》 3.制订并实施了《现代学徒制培养成本分担实施办法》 4.制订并实施了《现代学徒制校企教学资源共建共享实施办法》 5.制订并实施了《娄底职院现代学徒制试点专业教学管理办法（试行）》 6.制订并实施了《娄底职院现代学徒制试点专业学分制与弹性学制管理办法（试行）》 7.制订并实施了《娄底职院现代学徒制试点专业学徒（学生）管理与考核办法（试行）》 8.制订并实施了《娄底职院现代学徒制试点专业质量监控实施方案（试行）》 9.制订并实施了《娄底职院现代学徒制试点专业合作企业遴选办法（试行）》 10.制订并实施了《娄底职院现代学徒制试点专业学徒权益管理办法》 11.制订并实施了《娄底职院现代学徒制试点专业学徒（学生）意外伤害应急处理预案（试行）》 12.制订并实施了《娄底职院现代学徒创新创业教育管理辦法》 13.制订并实施了《现代学徒岗位培养及报酬给付管理办法》 14.制订并实施了《娄底职业技术学院现代学徒制毕业设计管理办法》 15.党委会审批专业人才培养方案 16.实施小组在双主体育人企业开展现代学徒制人才培养运行情况进行调研、检查 17.疫情期间学徒岗位与企业导师调整了名单 18.现代学徒制人才培养成本分担：现代学徒制人才培养成本分担实施办法，企业、学校、国家及学生分担培养成本 19.制订并实施现代学徒制质量监控制度、质量标准、校企共同质量监控方案 20.现代学徒制校企开展质量检查、学校导师岗位培养检查与指导 21.学生参加省级及以上技能竞赛成绩良好 22.麦可思第三方质量评价，学生、学生家长、教师、师傅及企业满意度高 23.在国家级、省级媒体报道宣传，产生良好的社会影响	

附件 2

学校与地方财政投入资金一览表

单位：万元

项目	资金来源	预算	2018 年 支出	2019 年 支出	2020 年 支出	支出 总计
校企协同育人 机制建设	学校自筹	50		16.53	34.20	50.73
招生招工一体化 制度建设	学校自筹	6	2.28	0.20	0.00	2.48
人才培养制度 和标准建设	地方财政	42		20.37	35.49	55.86
	学校自筹	10				
校企互聘互用 师资队伍建设	学校自筹	24	4.89	11.80	7.27	23.96
现代学徒制 管理制度建设	学校自筹	8		0	8.00	8.00
合 计		140	7.17	48.9	84.96	141.03

附件 3

2018 级畜牧 1 班企业分担培养成本一览表

企业名称	2019 年	2020 年	合计 (元)
郴州市康健宠物医院	15685	7782.5	23467.5
郴州市酷狗爱宠物医院	21900		21900
郴州正大农牧食品有限公司	64389	19829.5	84218.5
岳阳市仁心宠物医院	18420	26800	45220
长沙市麦多宠物医院	9390	3758	13148
长沙市铭爱宠物诊所	3620	2120	5740
双峰县懿藩农业发展有限公司	7800	11480	19280
东莞市瑞派宠物医院	10635	42315	52950
娄底湘大骆驼饲料有限公司	7310		7310
涟源市和兴养殖场		8925.5	8925.5
长沙市普生动物医院 (原名爱诺宠物医院)		7685	7685
佳美现代农业发展有限公司		8500	8500
合计	159149	139195.5	298344.5

附件 4

2019 级畜牧 1 班企业分担培养成本一览表

企业名称	2020 年（元）
东莞市瑞派宠物医院	37550
佳和农牧股份有限公司	90104
圣宠宠物医院	6987
内蒙巴彦淖尔市乌拉特旗巴音宝力格镇畜牧兽医工作站	6800
新化县前程生态养牛有限公司	7840
共和县龙羊峡昌源黑羊养殖合作社	11696
合计	160977