

专业技能考核标准

二级学院： 文化传播学院

专 业： 应用英语

时 间： 2023年10月

娄底职业技术学院

目 录

一、专业名称及适用对象	1
二、考核内容	1
模块一：专业基础技能模块	2
项目 1： 语言文化交际	2
模块二：专业核心技能模块	4
项目 1： 英语教学设计	4
项目 2： 教学管理	5
模块三：专业拓展技能模块	6
项目 1： 活动方案设计	6
三、评价标准	7
四、抽考方式	错误！未定义书签。
五、附录	12

应用英语专业技能考核标准

一、专业名称及适用对象

1. 专业名称

应用英语专业（英语教育方向）（专业代码：570202）

2. 适用对象

高职全日制在籍毕业年级学生。

二、考核内容

本标准依据毕业生就业的主要岗位（婴幼儿英语教育及培训）共设置专业基础技能、专业核心技能、专业拓展技能三大模块，专业基础技能模块包括语言文化交际项目，专业核心技能模块包括英语教学设计、教学管理两个项目，专业拓展技能模块包括活动方案设计项目，具体如下表所示：

表 1 应用英语专业技能考核内容

模块	项目	考核内容
专业基础技能	语言文化交际	语言文化交际
专业核心技能	英语教学设计	英语字母教学设计
		英语词汇教学设计
		英语句型教学设计
		英语语法教学设计
	教学管理	教育教学案例分析
专业拓展技能	活动方案设计	节日活动方案

模块一：专业基础技能

项目 1：语言文化交际

项目以语言、文化和交际为出发点，考核学生运用所学的英语语法、情境交际、文化词汇、课堂用语、英语写作、跨文化交际等相关知识掌握和技能水平等。项目包含一个考核内容，考核具体内容为语言基础（包含语法知识和情景交际）、文化词汇与课堂指令运用、基础写作、跨文化情境分析。主要考核方式为单项选择题、英汉翻译题、英语阅读题、英语写作题和简答题。项目考核时间为 90 分钟。

基本要求：

（1）技能要求

①要求学生能看懂英语表达的句式及英语表达的各项语法规则和特点，包括各种词类及用法、各种句型及用法、各种时态和语态、构词法等，并能根据这些规则和用法进行正确的英语表达。

②要求学生掌握英语的日常用语、习惯用语以及各种场合的交际性口语，并根据实际情景，以对话方式进行正确的英语交际。能针对会面、告别、问路、插话、道谢、道歉、购物、接待、接听电话等交际情景，开展开始对话、结束对话、转换话语权、提出建议等相关英语交际。口语交际中能做到语言既短小又灵活，前言后语连接紧凑，答语清晰简单。

③要求学生能够熟练掌握中国文化，深刻了解英语国家文化，并能有效区分英汉文化的异同，尤其是日常交际、称

谓语、赞美语、问候语、告别语、感谢语、致歉语、委婉语、禁忌语、谚语、典故、邀请语句等方面的文化差异。能对英汉文化词汇所承载的文化内容进行熟练掌握，并实现文化的有效传播和传承。

④要求学生能熟练掌握各种英语课堂教学用语和指令，主要包含课堂问候、热身、引入、新课教学、练习操作、综合输出、表扬及批评、检查课堂、布置作业、游戏、分组及活动安排等，并能运用有效课堂指令管理课堂，形成高效课堂。

⑤能运用常用的词汇、句型及篇章进行不少于 80 词的话题写作，做到语言正确无误，表达地道流畅，内容清晰完整，有逻辑性，符合英语教学的素材标准。

⑥能正确运用跨文化交际基础理论，能找出所给交际案例中的失误之处，并分析基本原因，找到恰当或合理的交际策略，实现有效的社交。同时能运用所掌握的知识实现跨文化交际，能做到跨文化交际中的“入乡随俗”，无障碍地高效完成跨文化交际过程，达成得体地进行跨文化交际目的。

(2) 素养要求

①要求学生能树立语法意识，能在语言表达中正确、灵活地运用语法规则进行有效的英语交际，并能学会准确地、多元化地、灵活地表达个人的经验、情感和态度等。

②要求学生能树立正确的英语口语交际意识，能在口语表达中正确、灵活呈现交际情景，并能运用礼貌、多元、灵

活的交际话语进行有效的英语口语交际。

③要求学生能运用所学跨文化交际的相关知识和技能，实现跨文化交际，吸取英语文化中的精华，摒弃英语文化中的糟粕，并能自觉地、自豪地、自信地传播中国优秀文化，实现有效的跨文化交际。

④要求学生能运用简短的课堂用语科学高效管理课堂，形成富有个人特色的教学常规管理体系，保证课堂的有序性和教学的有效性。

⑤要求学生能通过写作进行人物、事物、景物、情感、事件等方面的描述，并能通过写作表达个人的观点和情感，传递正确的思想观念和价值观念。

模块二：专业核心技能

项目 1：英语教学设计

项目主要考核教学目标、教学重难点、新课导入、英语字母教学与操练、英语词汇教学与操练、英语句型教学与操练、英语语法教学与操练等方面的设计，考核方式为教案撰写。项目考核时间为 90 分钟。

基本要求：

(1) 技能要求

要求学生能根据所给的教学素材，进行教学背景的充分了解及教学内容的科学分析，得出准确的教学重点和难点。在此基础上，从知识目标、能力目标、情感目标等方面进行科学的、可行的三维教学目标设计。同时，能契合教学对象、

教学内容，教学目标等设计教学流程或活动，如新课导入、英语字母、词汇、句型、语法教学与操练等，并说明设计缘由。

（2）素养要求

要求学生能根据所给内容进行科学分析，有效设计，形成行之有效的教学目标和重难点设计，为教学流程设计奠定基础。同时，要求学生能设计可以有效开展地教学活动和操练活动，并在教授英语知识和技能时能有效融入德育教育的内容，培养目标学生的文化素养及人文素养。

项目 2：教学管理

项目主要考核学生教学管理的能力，如课堂管理、学生管理、家长沟通等方面的能力和水平。学生针对教育教学实践中出现的问题，应用教育教学理论知识进行判断分析、应对处理，以案例分析的方式进行考核。项目考核学生针对 1 个教育教学案例进行问题判断、分析问题、解决问题等。项目考核时间为 90 分钟。

基本要求：

（1）技能要求

要求学生能基于教学管理的需求，依据所学的《教育学》、《心理学》、《英语教学法》等方面的理论知识，基于所给的教育教学案例材料，针对教学过程出现的各种情境，进行仔细分析，准确判断问题，合理分析问题产生的根源，找出有效对策，并制订科学的应对或解决方案。

（2）素养要求

要求学生有专业的教学和管理的基本理论知识，能掌握教学对象的心理特征，能在教学中提前预测突发状况及正确看待教学中存在的问题，并能在教学后进行教育教学情境处理的总结与反思。

模块三：专业拓展技能

项目 1：活动方案设计

项目基于专业拓展“管理者”岗位要求设计，考核学生作为幼少儿英语教师能否持续发展岗位技能，担任管理人员工作的能力。主要考查活动的设计和策划，要求学生能根据题目要求进行设计，并制订相关的完整活动策划方案，具体考核活动策划方案设计的科学性、可行性、完整性、格式的规范性和表述的准确性。项目考核时间为 120 分钟。

基本要求：

（1）技能要求

要求学生根据所给的节日或其他背景信息和活动策划的要求，进行相应的活动设计，包含活动背景、活动主题、活动目的、活动时间、活动地点、经费预算、活动筹备与分工、参加人数、场地布置、活动流程等，并形成科学可行的活动策划方案。

（2）素养要求

要求学生能进行活动策划方案的制订，设计的活动应积极向上，具有重要的教育意义或娱乐意义，培养孩子的跨文

化意识或坚定文化自信，能引导活动参与者实现身心成长，并树立正确的价值观念等。

三、评价标准

1. 评价方式

本专业技能考核采取过程考核与结果考核相结合，技能考核与职业素养考核相结合的方式。根据考生操作的规范性、熟练程度、用时量与基本礼仪等因素评价过程成绩；根据完成的作品评价结果成绩。

2. 分值分配

本专业技能考核满分为 100 分，其中专业技能占 80%，职业素养和操作规范占 20%。总分 60 分及以上为合格，低于 60 分为不合格。

3. 技能评价要点

表 2 应用英语专业技能考核评价要点

序号	模块	项目	考核内容	评价要点
1	专业基础技能	语言文化交际	语言文化交际	<p>职业素养：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能遵守国家法律规章及考点规章制度。按时参加考试，遵守考场纪律，按顺序进出考场。 2. 言行举止文明，行为大方端正，着装得体整洁，具有英语教师的得体行为。 3. 能按操作规程操作办公设备，轻拿轻放，自觉归位，节约办公用品资源，讲究环境卫生。 4. 能完全按照要求正确填写个人信息并提交试卷，体现良好的工作习惯，随时保存文件，文件设置、文件存储格式正确。 <p>作品评价：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能确运用相关语法知识判断语法现象； 2. 根据英语情景和口语交际知识，恰当地选择正确答案；

序号	模块	项目	考核内容	评价要点
				<p>3. 能完成文化词汇的英译汉，做到意义正确、语言表达准确且符合汉语语言习惯，没有逻辑错误或语言表达不恰当；</p> <p>4. 能将所给汉语课堂指令翻译成英语，要求翻译恰当准确且无语法、书写、格式错误；</p> <p>5. 运用英语语言知识及阅读技巧理解文意，选择正确答案。</p> <p>6. 能做到文章结构完整、逻辑严密；文章内容紧扣话题、中心突出；能表达个人的观点和情感，传递正确的思想观念和价值观念；能进行准确的语言表达，无用词不恰当、表达不清楚、语法有错误等问题，无拼写、标点与大小写不正确等错误；能做到字数不少于 80 词；且格式正确，卷面整洁。</p> <p>7. 能正确运用跨文化交际基础理论，能找出所给交际案例中的失误之处，并分析基本原因，找到恰当或合理的交际策略。并且做到语言表达准确，避免用词不恰当，表达不清楚，语法有问题等情况。</p>
2	专业核心技能	英语教学设计	英语字母教学	<p>职业素养：</p> <p>1. 能遵守国家法律规章及考点规章制度。按时参加考试，遵守考场纪律，按顺序进出考场。</p> <p>2. 言行举止文明，行为大方端正，着装得体整洁，具有英语教师的得体行为。</p> <p>3. 能按操作规程操作办公设备，轻拿轻放，自觉归位，节约办公用品资源，讲究环境卫生。</p> <p>4. 能完全按照要求正确填写个人信息并提交试卷，体现良好的工作习惯，随时保存文件，文件设置、文件存储格式正确。</p> <p>作品评价：</p> <p>1. 能根据教学素材中的英语字母，确定教学目标。教学目标内容科学、全面、格式规范；语言表达准确、简练、有逻辑；</p> <p>2. 教学重难点科学、全面，符合学情；语言表达准确、简练、有逻辑；</p> <p>3. 字母导入设计科学、可操作强；语言表达准确、简练、有逻辑；运用教学理论知识论证，说理充分、合理；</p> <p>4. 字母教学方式设计科学、合理、可操作强；语言表达准</p>

序号	模块	项目	考核内容	评价要点
				确、简练、有逻辑；运用教学理论知识论证，说理充分、合理； 5. 字母操练活动设计科学、合理、可操作强；语言表达准确、简练、有逻辑；运用教学理论知识论证，说理充分、合理。
			英语词汇教学	<p>职业素养：</p> <p>1. 能遵守国家法律规章及考点规章制度。按时参加考试，遵守考场纪律，按顺序进出考场。</p> <p>2. 言行举止文明，行为大方端正，着装得体整洁，具有英语教师的得体行为。</p> <p>3. 能按操作规程操作办公设备，轻拿轻放，自觉归位，节约办公用品资源，讲究环境卫生。</p> <p>4. 能完全按照要求正确填写个人信息并提交试卷，体现良好的工作习惯，随时保存文件，文件设置、文件存储格式正确。</p> <p>作品评价：</p> <p>1. 能根据教学素材中的英语词汇，确定教学目标。教学目标内容科学、全面、格式规范；语言表达准确、简练、有逻辑；</p> <p>2. 教学重难点科学、全面，符合学情；语言表达准确、简练、有逻辑；</p> <p>3. 词汇导入设计科学、可操作强；语言表达准确、简练、有逻辑；运用教学理论知识论证，说理充分、合理；</p> <p>4. 词汇教学方式设计科学、合理、可操作强；语言表达准确、简练、有逻辑；运用教学理论知识论证，说理充分、合理；</p> <p>5. 词汇操练活动设计科学、合理、可操作强；语言表达准确、简练、有逻辑；运用教学理论知识论证，说理充分、合理。</p>
			英语句型教学	<p>职业素养：</p> <p>1. 能遵守国家法律规章及考点规章制度。按时参加考试，遵守考场纪律，按顺序进出考场。</p> <p>2. 言行举止文明，行为大方端正，着装得体整洁，具有英语教师的得体行为。</p> <p>3. 能按操作规程操作办公设备，轻拿轻放，自觉归位，节约办公用品资源，讲究环境卫生。</p>

序号	模块	项目	考核内容	评价要点
				<p>4. 能完全按照要求正确填写个人信息并提交试卷,体现良好的工作习惯,随时保存文件,文件设置、文件存储格式正确。</p> <p>作品评价:</p> <p>1. 能根据教学素材中的英语句型,确定教学目标。教学目标内容科学、全面、格式规范;语言表达准确、简练、有逻辑;</p> <p>2. 教学重难点科学、全面,符合学情;语言表达准确、简练、有逻辑;</p> <p>3. 句型导入设计科学、可操作强;语言表达准确、简练、有逻辑;运用教学理论知识论证,说理充分、合理;</p> <p>4. 句型教学方式设计科学、合理、可操作强;语言表达准确、简练、有逻辑;运用教学理论知识论证,说理充分、合理;</p> <p>5. 句型操练活动设计科学、合理、可操作强;语言表达准确、简练、有逻辑;运用教学理论知识论证,说理充分、合理。</p>
			英语语法教学	<p>职业素养:</p> <p>1. 能遵守国家法律规章及考点规章制度。按时参加考试,遵守考场纪律,按顺序进出考场。</p> <p>2. 言行举止文明,行为大方端正,着装得体整洁,具有英语教师的得体行为。</p> <p>3. 能按操作规程操作办公设备,轻拿轻放,自觉归位,节约办公用品资源,讲究环境卫生。</p> <p>4. 能完全按照要求正确填写个人信息并提交试卷,体现良好的工作习惯,随时保存文件,文件设置、文件存储格式正确。</p> <p>作品评价:</p> <p>1. 能根据教学素材中的英语语法内容,确定教学目标。教学目标内容科学、全面、格式规范;语言表达准确、简练、有逻辑;</p> <p>2. 教学重难点科学、全面,符合学情;语言表达准确、简练、有逻辑;</p> <p>3. 语法内容导入设计科学、可操作强;语言表达准确、简练、有逻辑;运用教学理论知识论证,说理充分、合理;</p> <p>4. 语法内容教学方式设计科学、合理、可操作强;语言表</p>

序号	模块	项目	考核内容	评价要点
				<p>达准确、简练、有逻辑；运用教学理论知识论证，说理充分、合理；</p> <p>5. 语法内容操练活动设计科学、合理、可操作强；语言表达准确、简练、有逻辑；运用教学理论知识论证，说理充分、合理。</p>
		教学管理	教育 教学 案例 分析	<p>职业素养：</p> <p>1. 能遵守国家法律规章及考点规章制度。按时参加考试，遵守考场纪律，按顺序进出考场。</p> <p>2. 言行举止文明，行为大方端正，着装得体整洁，具有英语教师的得体行为。</p> <p>3. 能按操作规程操作办公设备，轻拿轻放，自觉归位，节约办公用品资源，讲究环境卫生。</p> <p>4. 能完全按照要求正确填写个人信息并提交试卷，体现良好的工作习惯，随时保存文件，文件设置、文件存储格式正确。</p> <p>作品评价：</p> <p>1. 能对教育现象做出正确的判断；</p> <p>2. 能理解题目要求，运用正确教育理论解释说明；</p> <p>3. 能合理结合材料进行分析论证；</p> <p>4. 思路清晰，语言表达清楚准确，无错别字、标点等格式错误。</p>
3	专业拓展技能	活动方案设计	节日活动方案	<p>职业素养：</p> <p>1. 能遵守国家法律规章及考点规章制度。按时参加考试，遵守考场纪律，按顺序进出考场。</p> <p>2. 言行举止文明，行为大方端正，着装得体整洁，具有英语教师的得体行为。</p> <p>3. 能按操作规程操作办公设备，轻拿轻放，自觉归位，节约办公用品资源，讲究环境卫生。</p> <p>4. 能完全按照要求正确填写个人信息并提交试卷，体现良好的工作习惯，随时保存文件，文件设置、文件存储格式正确。</p> <p>作品评价：</p> <p>能根据所给的节日和其他背景信息，基于活动策划的要求，按照策划书的规定格式，进行相应的活动方案设计，最终形成科学、可行、有效的节日活动方案。方案必须包含活动背景、活动主题、活动目的、活动时间、活动地点、</p>

序号	模块	项目	考核内容	评价要点
				经费预算、活动筹备与分工、参加人数、场地布置、活动流程等内容，并且做到思路清晰，设计科学，安排全面稳妥，语言表达清楚准确，无错别字、标点等格式错误。

四、抽考方式

1. 模块选取

本标准包含的三个模块均为必考模块，参考学生按规定比例随机抽取考试内容。其中，40%的考生参加专业基础技能模块的考试，50%或60%的考生参加专业核心技能模块的考试，10%或0的考生参加专业拓展技能模块的考试。学生按应考人数1:1.3的比例抽取。

2. 试题抽取

学生在相应项目题库中随机抽取1套试题考核。

3. 成绩评定

本专业技能考核采用现场操作考核，以操作过程的规范性和工作任务完成的质量作为评分依据，按100分制评分，60-74分为合格，75-84分为良好，85分以上为优秀。

五、附录

1. 相关法律法规

《中华人民共和国教育法》（摘录）

第三条 国家坚持以马克思列宁主义、毛泽东思想和建设有中国特色社会主义理论为指导，遵循宪法确定的基本原则，发展社会主义的教育事业。

第六条 国家在受教育者中进行爱国主义、集体主义、

社会主义的教育，进行理想、道德、纪律、法制、国防和民族团结的教育。

第七条 教育应当继承和弘扬中华民族优秀的历史文化传统，吸收人类文明发展的一切优秀成果。

《中华人民共和国教师法》（摘录）

第二条 本法适用于在各级各类学校和其他教育机构中专门从事教育教学工作的教师。

第三条 教师是履行教育教学职责的专业人员，承担教书育人，培养社会主义事业建设和接班人、提高民族素质的使命。教师应当忠诚于人民的教育事业。

第十条 国家实行教师资格制度。

中国公民凡遵宪法和法律，热爱教育事业，具有良好的思想品德，具备本法规定的学历或者经国家教师资格考试合格，有教育教学能力，经认定合格的，可以取得教师资格。

第十九条 各级人民政府教育行政部门、学校主管部门和学校应当制定教师培训规划，对教师进行多种形式的思想政治、业务培训。

第二十二条 学校或者其他教育机构应当对教师的政治思想、业务水平、工作态度和工作成绩进行考核。教育行政部门对教师的考核工作进行指导、监督。

2. 相关规范与标准

《教师资格条例》实施办法

第三条 中国公民在各级各类学校和其他教育机构中专

门从事教育教学工作，应当具备教师资格。

第六条 申请认定教师资格者应当遵守宪法和法律，热爱教育事业，履行《教师法》规定的义务，遵守教师职业道德。

第八条 申请认定教师资格者的教育教学能力应当符合下列要求：

（一）具备承担教育教学工作所必须的基本素质和能力。具体测试办法和标准由省级教育行政部门制定。

（二）普通话水平应当达到国家语言文字工作委员会颁布的《普通话水平测试等级标准》二级乙等以上标准。

少数方言复杂地区的普通话水平应当达到三级甲等以上标准；使用汉语和当地民族语言教学的少数民族自治地区的普通话水平，由省级人民政府教育行政部门规定标准。

（三）具有良好的身体素质和心理素质，无传染性疾病，无精神病史，适应教育教学工作的需要，在教师资格认定机构指定的县级以上医院体检合格。

第十二条 申请认定教师资格者应当在规定时间内向教师资格认定机构或者依法接受委托的高等学校提交下列基本材料：

- （一）由本人填写的《教师资格认定申请表》一式两份；
- （二）身份证原件和复印件；
- （三）学历证书原件和复印件；
- （四）由教师资格认定机构指定的县级以上医院出具的

体格检查合格证明；

(五) 普通话水平测试等级证书原件和复印件；

(六) 思想品德情况的鉴定或者证明材料。

第十六条 各级各类学校师范教育类专业毕业生可以持毕业证书，向任教学校所在地或户籍所在地教师资格认定机构申请直接认定相应的教师资格。

(制订人：谢杰 修订人：张湘波 审核人：肖付良、谢丹)