

专业技能考核题库

二级学院： 文化传播学院

专 业： 应用英语

时 间： 2023年10月

娄底职业技术学院

目 录（一）

应用英语专业技能考核题库

应用英语专业技能考核题库简介	1
模块一：专业基础技能	2
项目 1： 语言文化交际	2
语言文化交际	2
模块二：专业核心技能	162
项目 1： 英语教学设计	162
英语字母教学设计	162
英语词汇教学设计	193
英语句型教学设计	217
英语语法教学设计	235
项目 2： 教学管理	253
教育教学案例分析	253
模块三：专业拓展技能	333
项目 1： 活动方案设计	333
节日活动方案	333

目 录（二）

应用英语专业技能考核题库简介	1
模块一：专业基础技能	2
项目 1： 语言文化交际	2
1. 试题编号： 1-1-1， 语言文化交际	2
2. 试题编号： 1-1-2， 语言文化交际	10
3. 试题编号： 1-1-3， 语言文化交际	18
4. 试题编号： 1-1-4， 语言文化交际	26
5. 试题编号： 1-1-5， 语言文化交际	34
6. 试题编号： 1-1-6， 语言文化交际	42
7. 试题编号： 1-1-7， 语言文化交际	50
8. 试题编号： 1-1-8， 语言文化交际	58
9. 试题编号： 1-1-9， 语言文化交际	66
10. 试题编号： 1-1-10， 语言文化交际	74
11. 试题编号： 1-1-11， 语言文化交际	82
12. 试题编号： 1-1-12， 语言文化交际	90
13. 试题编号： 1-1-13， 语言文化交际	98
14. 试题编号： 1-1-14， 语言文化交际	106
15. 试题编号： 1-1-15， 语言文化交际	114

16. 试题编号：1-1-16, 语言文化交际	122
17. 试题编号：1-1-17, 语言文化交际	130
18. 试题编号：1-1-18, 语言文化交际	138
19. 试题编号：1-1-19, 语言文化交际	146
20. 试题编号：1-1-20, 语言文化交际	154
模块二：专业核心技能	162
项目 1： 英语教学设计	162
1. 试题编号：2-1-1, 英语字母教学设计	162
2. 试题编号：2-1-2, 英语字母教学设计	166
3. 试题编号：2-1-3, 英语字母教学设计	169
4. 试题编号：2-1-4, 英语字母教学设计	172
5. 试题编号：2-1-5, 英语字母教学设计	175
6. 试题编号：2-1-6, 英语字母教学设计	178
7. 试题编号：2-1-7, 英语字母教学设计	181
8. 试题编号：2-1-8, 英语字母教学设计	184
9. 试题编号：2-1-9, 英语字母教学设计	187
10. 试题编号：2-1-10, 英语字母教学设计	190
11. 试题编号：2-1-11, 英语词汇教学设计	193
12. 试题编号：2-1-12, 英语词汇教学设计	196

13. 试题编号：2-1-13, 英语词汇教学设计	199
14. 试题编号：2-1-14, 英语词汇教学设计	202
15. 试题编号：2-1-15, 英语词汇教学设计	205
16. 试题编号：2-1-16, 英语词汇教学设计	208
17. 试题编号：2-1-17, 英语词汇教学设计	211
18. 试题编号：2-1-18, 英语词汇教学设计	214
19. 试题编号：2-1-19, 英语句型教学设计	217
20. 试题编号：2-1-20, 英语句型教学设计	220
21. 试题编号：2-1-21, 英语句型教学设计	223
22. 试题编号：2-1-22, 英语句型教学设计	226
23. 试题编号：2-1-23, 英语句型教学设计	229
24. 试题编号：2-1-24, 英语句型教学设计	232
25. 试题编号：2-1-25, 英语语法教学设计	235
26. 试题编号：2-1-26, 英语语法教学设计	238
27. 试题编号：2-1-27, 英语语法教学设计	241
28. 试题编号：2-1-28, 英语语法教学设计	244
29. 试题编号：2-1-29, 英语语法教学设计	247
30. 试题编号：2-1-30, 英语语法教学设计	250
模块二：专业核心技能	253

项目 2: 教学管理	253
1. 试题编号: 2-2-1, 教育教学案例分析	253
2. 试题编号: 2-2-2, 教育教学案例分析	257
3. 试题编号: 2-2-3, 教育教学案例分析	261
4. 试题编号: 2-2-4, 教育教学案例分析	265
5. 试题编号: 2-2-5, 教育教学案例分析	269
6. 试题编号: 2-2-6, 教育教学案例分析	273
7. 试题编号: 2-2-7, 教育教学案例分析	277
8. 试题编号: 2-2-8, 教育教学案例分析	281
9. 试题编号: 2-2-9, 教育教学案例分析	285
10. 试题编号: 2-2-10, 教育教学案例分析	289
11. 试题编号: 2-2-11, 教育教学案例分析	293
12. 试题编号: 2-2-12, 教育教学案例分析	297
13. 试题编号: 2-2-13, 教育教学案例分析	301
14. 试题编号: 2-2-14, 教育教学案例分析	305
15. 试题编号: 2-2-15, 教育教学案例分析	309
16. 试题编号: 2-2-16, 教育教学案例分析	313
17. 试题编号: 2-2-17, 教育教学案例分析	317
18. 试题编号: 2-2-18, 教育教学案例分析	321

19. 试题编号：2-2-19，教育教学案例分析	325
20. 试题编号：2-2-20，教育教学案例分析	329
模块三：专业拓展技能	333
项目 1： 活动方案设计	333
1. 试题编号：3-1-1，节日活动方案	333
2. 试题编号：3-1-2，节日活动方案	337
3. 试题编号：3-1-3，节日活动方案	340
4. 试题编号：3-1-4，节日活动方案	343
5. 试题编号：3-1-5，节日活动方案	346
6. 试题编号：3-1-6，节日活动方案	349
7. 试题编号：3-1-7，节日活动方案	352
8. 试题编号：3-1-8，节日活动方案	355
9. 试题编号：3-1-9，节日活动方案	358
10. 试题编号：3-1-10，节日活动方案	361

应用英语专业技能考核题库简介

本题库依据婴幼儿英语教育及培训的国家标准和行业要求、娄底职业技术学院办学条件及应用英语专业（英语教育方向）学生知识水平与学习能力，以婴幼儿英语教学及管理岗位实际需求为基础制订，主要测试学生的英语语言知识和交际技能，包括英语基础知识，英汉文化词汇、英语课堂规范用语、跨文化交际等方面内容，以及教案设计和撰写，教育教学案例分析等英语课堂教学和活动方案策划等管理技能。

本题库覆盖专业基础技能、专业核心技能、专业拓展技能三个模块，共设置语言文化交际、英语教学设计、教学管理、活动方案策划等4个项目，包含语言文化交际、英语字母教学设计、英语词汇教学设计、英语句型教学设计、英语语法教学设计、教育教学案例分析、节日活动方案等7个考核内容，共有试题80套。

模块一：专业基础技能

项目 1： 语言文化交际

1. 试题编号： 1-1-1， 语言文化交际

(1) 任务描述

① 注意事项

- 所有考试项目均为上机操作。
- 开考后，考生必须打开所抽取题号对应的文件夹，并将文件夹中的答卷重命名为“原文件名+工位号”。
- 考试期间，如果遇到问题，请及时找监考老师，不得私自更换电脑。
- 考试过程中以及考试结束后，考生不得随意关闭电脑或重启电脑，否则造成数据丢失由考生本人负责。

② 考试要求

- 单项选择题：运用相关语法与恰当的口语交际知识，选择正确答案。
- 英汉翻译：英译汉要求运用所学的英汉语言与文化差异知识、完成文化词汇的翻译，符合汉语的语言习惯，注意语言表达的准确性。汉译英要求将所给汉语课堂用语和指令翻译成英语，注意翻译的恰当性、准确性、简短性和有效性。
- 阅读理解：运用英语语言知识及阅读技巧理解文意，选择正确答案。
- 英语写作：运用常用的词汇、句型，以及篇章建构方式写一篇不少于 80 词的英语作文，做到结构完整，条理清晰，语言表达准确、流畅，有逻辑性。

● 简答题：要求运用跨文化交际基础理论知识，找出所给案例中的交际失误之处，并分析失误的基本原因或提出合理的交际策略，做到语言表达准确、条理清晰、有理有据。

★★抽考试题

I. Choose the best answer for each of the following sentences. (1'x10=10')

- 1) He is not kind to us, _____ we don't like him.
A. and B. but C. so D. that
- 2) There are more than two hundred _____ in our college.
A. woman teacher B. woman teachers
C. women teacher D. women teachers
- 3) There _____ a pen, two pencils and three books on the desk.
A. are B. is C. am D. be
- 4) She treated the boy as if he _____ her own child.
A. is B. was C. were D. would be
- 5) It is time that we _____ to the library.
A. go B. went C. will go D. are going
- 6) —My mother has been ill for several days.
— _____
A. That's too bad. B. I'm sorry to hear that.
C. How terrible! D. Never mind.
- 7) —It's too hot. Why not go swimming with us?
— _____
A. Good idea! B. That's right!
C. Well done! D. Congratulations!
- 8) —Would you like some noodles?
— _____ I am not hungry now.
A. You are welcome. B. Yes, please. C. No, thanks. D. Here you are.

9) —What a beautiful dress you are wearing today!

—_____ It's nice of you to say so.

A. Not at all. B. Never mind.

C. Oh, no. D. Thanks.

10) —I missed the beginning of The Voice of China yesterday evening.

— _____ But you can watch the re-play tonight.

A. Hurry up. B. What a pity! C. Try your best. D. I don't think so.

II. English-Chinese translation. (2'x20=40')

1) a real dragon _____

2) milk and water _____

3) a blue film _____

4) as strong as a horse _____

5) in a family way _____

6) greenhouse _____

7) housewarming _____

8) free love _____

9) first lady _____

10) busybody _____

11) 上课! _____

12) 好! _____

13) 我来说, 你来画。 _____

14) 怎么了? _____

15) 孩子们, 我们一起来学习英语吧! _____

16) 哪个小组最棒? _____

17) 谁自愿回答? _____

18) 答得好! _____

19) 现在布置家庭作业。 _____

20) 时间到了。 _____

III. Reading comprehension (1'x5=5')

It was a warm April day when I got the mail from the only college I had ever imagined attending. I don't remember ever smiling so wide.

Then I looked at my financial package. The cost of my dream school's tuition, room and board was around \$ 40,000 – an impossible sum! How could I afford to attend? What good reasons did I have to go there when three other fine colleges were offering me free tuition? My other choices were good, solid schools even if they weren't as famous as my first choice.

In my mind, attending my dream university would be the only way to realize my dream of becoming a world-class writer. My parents understood how I felt. They told me then even though it would be a financial problem, I could go wherever I would be happiest. But as I was always careful with money, I wasn't sure what to do.

One of the schools that offered me a full ride had an informational dinner one night in the spring. Considering my parents' financial difficulties, I decided to drive the 45 minutes and attend. At first all I planned to do was to smile politely, eat free food, listen quietly. But I surprised myself.

At dinner the president of the university talked about wonderful activities on campus including guest lectures and social gatherings. He also made it perfectly clear that free food would be offered at all future events. He continued with explanations of professors, class size, activities, and sporting events on campus. As he spoke, I began to realize that this school, though not as good as my first choice, might be the best one for me. It seemed small yet with many great program. It seemed challenging yet caring. I realized that I would be spending the next four years right there.

In all honesty, my university is not as well-known as my dream university. However, it turned out to be the right choice of schools for me.

1) How did the author feel at first when he got the mail from his dream school?

Questions:

Can you find any conflict in the case? How do you understand “a white person” here?

(2) 实施条件

项目	基本实施条件	备注
场地	每个实训室配置 40-50 个操作台面和座位，每个实训室照明通风良好。	必备
设备	每个实训室配 1 台服务器、40-50 台计算机，并安装 Office 办公软件，配局域网，有机房管理老师陪同考试。	必备
测评专家	每 40 名考生配 1 名考评员，考评员应有丰富的教育教学经验，熟练地掌握教育教学相关理论。	必备

(3) 考核时量

90 分钟

(4) 评分细则

语言文化交际模块的考核实行 100 分制，评价内容包括职业素养和专业基础技能两个方面。其中，职业素养占该项目总分的 20%，专业基础技能占该项目总分的 80%。具体评价标准见下表：

评价内容	配分	评分标准	备注
职业素养 (20 分)	5 分	1、能遵守国家法律规章及考点规章制度。按时参加考试，遵守考场纪律，按顺序进出考场。	考试舞弊、抄袭， 做不合格处理。
	5 分	2.言行举止文明，行为大方端正，着装得体整洁，具有英语教师的得体行为。	

		5分	3、能按操作规程操作办公设备，轻拿轻放，自觉归位，节约办公用品资源，讲究环境卫生。
		5分	4、完全按照要求正确填写个人信息并提交试卷。体现良好的工作习惯，随时保存文件，文件设置、文件存储格式正确。
专业基础技能 (80分)	语言基础 (10分)	5分	1、正确运用相关语法知识判断语法现象。每小题1分，选择正确得分，选错不得分。
		5分	2、根据所给英语情景，运用恰当的交际语言选择正确答案。每小题1分，选择正确得分，选错不得分。
	文化词汇与课堂指令运用 (40分)	20分	1、文化词汇：完成文化词汇的英译汉，每小题2分。意义正确、语言表达准确且符合汉语语言习惯记2分；逻辑错误或语言表达不恰当每处扣1分；意义错误记0分。
		20分	2、课堂指令运用：将所给汉语课堂指令翻译成英语，每小题2分。指令翻译恰当准确且无语法错误记2分。单词拼写、语法错误每处扣0.5-1分，英语大小写、标点符号错误每处扣0.5分。
	阅读理解 (5分)	5分	运用英语语言知识及相关阅读技巧理解文意选择正确答案。每小题1

			分，选择正确得分，选错不得分。
基础 写作 (15分)	2分	1、结构：文章结构完整、逻辑严密记2分。反之则酌情扣1-2分。	
	3分	2、内容：文章紧扣话题、中心突出记2分；能表达个人的观点和情感，传递正确的思想观念和价值观念记3分。反之则酌情扣1-3分。	
	6分	3、语言表达：用词不恰当，表达不清楚，语法有问题，每错一处扣1分。拼写、标点与大小写每处扣0.5分（同一错误不重复计算），扣完为止。	
	2分	4、字数：不少于80词。字数达到要求记2分，达不到字数要求，每少10词扣1分。	
	2分	5、格式：格式不正确，卷面不整洁，酌情扣1-2分。	
跨文化 情境分 析（10分）	4分	1、语言表达：用词不恰当，表达不清楚，语法有问题，每错一处扣1分，扣完为止。	
	6分	2、内容：跨文化交际基础理论运用正确记2分，能找出所给交际案例中的失误之处记2分，基本原因分析恰当或交际策略合理记2分。反之则酌情扣1-6分。	

2. 试题编号：1-1-2，语言文化交际

(1) 任务描述

① 注意事项

- 所有考试项目均为上机操作。
- 开考后，考生必须打开所抽取题号对应的文件夹，并将文件夹中的答卷重命名为“原文件名+工位号”。
- 考试期间，如果遇到问题，请及时找监考老师，不得私自更换电脑。
- 考试过程中以及考试结束后，考生不得随意关闭电脑或重启电脑，否则造成数据丢失由考生本人负责。

② 考试要求

- 单项选择题：运用相关语法与恰当的口语交际知识，选择正确答案。
- 英汉翻译：英译汉要求运用所学的英汉语言与文化差异知识、完成文化词汇的翻译，符合汉语的语言习惯，注意语言表达的准确性。汉译英要求将所给汉语课堂用语和指令翻译成英语，注意翻译的恰当性、准确性、简短性和有效性。
- 阅读理解：运用英语语言知识及阅读技巧理解文意，选择正确答案。
- 英语写作：运用常用的词汇、句型，以及篇章建构方式写一篇不少于 80 词的英语作文，做到结构完整，条理清晰，语言表达准确、流畅，有逻辑性。
- 简答题：要求运用跨文化交际基础理论知识，找出所给案例中的交际失误之处，并分析失误的基本原因或提出合理的交际策略，做到语言表达准确、条理清晰、有理有据。

★★抽考试题

I. Choose the best answer for each of the following sentences. (1'x10=10')

- 1) _____ honest man he is!
A. How B. What C. What an D. What a
- 2) He went to the party last night. _____.
A. So am I B. So did I C. So do I D. Nor did I
- 3) Mary and Helen _____ good friends.
A. is B. are C. am D. be
- 4) Let _____ do it again.
A. I B. me C. he D. she
- 5) If I _____ you, I would study English hard.
A. am B. is C. was D. were
- 6) — Your pencil case looks really beautiful.
— _____ But in fact, Gina's looks better than mine.
A. Of course. B. Not at all. C. I'm afraid not. D. Thank you.
- 7) — Would you mind if I turn on the radio?
— _____ The baby is sleeping in the next room.
A. No, I don't mind. B. Not at all.
C. Better not. D. That's all right.
- 8) — What does your mother do?
— _____
A. She does the housework. B. She is a nurse.
C. She is very thin. D. She looks very young.
- 9) — Do you want to go to Taiwan or Tibet for holiday?
— _____
A. No, I don't. B. Yes, I do.
C. Good idea! D. I want to go to Taiwan.
- 10) — May I speak to Robert?

— _____

A. I am Robert. B. Speaking, please. C. It's 78345190. D. He is Robert.

II. English-Chinese translation. (2'x20=40')

- 1) self-made man _____
- 2) a lucky dog _____
- 3) a male chauvinist _____
- 4) to pull one's leg _____
- 5) a nine days wonder _____
- 6) to miss the boat _____
- 7) a nine to five job _____
- 8) to keep one's own company _____
- 9) at sixes and sevens _____
- 10) a bull in a china shop _____
- 11) 请安静。 _____
- 12) 做得好! _____
- 13) 咱们一起做游戏吧。 _____
- 14) 别做小动作。 _____
- 15) 我来问，你来答。 _____
- 16) 高兴吗? _____
- 17) 谁愿意到黑板上来做? _____
- 18) 请举例说明。 _____
- 19) 对不起，能再说一遍吗? _____
- 20) 尽你最大的努力。 _____

III. Reading comprehension (1'x5=5')

You can't get a job without experience, but you can't get experience without a job. One way to overcome the experience gap is completing an internship. There are some basic principles to follow that will ensure that you succeed.

Take your assignments seriously and maintain a positive professional attitude, even when it seems that you're doing busy work. Everyone has to start somewhere, and complaining is not likely to get you to the top of the list for more interesting assignments. Don't wait for someone to tell you what to do; if you finish your work, ask for another assignment instead of wasting time.

Arrive on time. Strolling in to the office late gives the impression that you don't care and that you aren't serious about the internship. And don't leaving early because you are bored or have other plans.

Focus on your tasks and leave the socializing after office hour. Remember to turn off your electronics while you're in the office. You may think that no one notices that you're texting back and forth with your friends, but they do. And you must think twice before using social media to discuss your internship. Be careful what you say online, as negative comments can affect your standing with the company.

Ask questions and seek constructive criticism. If you don't understand something, or need help, asking for guidance is better than making a mistake. And when you finish a task or project, ask for feedback on your performance and ways that you can improve. Actively looking for learning opportunities creates a positive impression, and helps you continuously improve over the course of your internship.

1) When you are at work, you should _____.

- A. keep you cell phone on
- B. turn off your cell phone
- C. chat with your friends by texting
- D. ask for help about your internship online

2) If your work is finished, you can _____.

- A. leave early
- B. discuss your work with your friends
- C. watch some other's work
- D. ask for feedback or criticism

3) Why should you ask questions and seek constructive criticism in your internship?

- A. Because you are curious.
- B. Because you want to impress your boss.

C. Because it can help you improve yourself.

D. Because you may make mistakes.

4) How can you get work experience before getting a job?

A. Get a job. B. Do a full-time job. C. Be an intern. D. It's impossible.

5) Which of the following statements is NOT TRUE according to the passage?

A. Maintain a positive professional attitude toward whatever you do as long as it is important.

B. If you finish your work, ask for another assignment instead of wasting time.

C. You should arrive on time and not leave early to show you are serious about the internship.

D. If you don't understand something, or need help, finish the task or project first, and then ask for guidance.

IV. Please write a passage on the following topic. You should write at least 80 words. (15')

My hobby

V. Please answer the questions about cross-cultural differences according to the given case. (10')

Case

Where, where

In the late 19th century, a Chinese official went to visit an English diplomat with his wife and an interpreter. After the routine greetings, the English diplomat said to the official, "Your wife is very pretty." The official responded, "哪里, 哪里". Then the interpreter translated it as "Not at all!" The diplomat was astonished and said, "Of course she is.". Hearing this reply, the official was very annoyed, as he considered it an insult according to his own cultural background.

Questions:

What do you think of the Chinese official's response to the compliment? What would be your response to it?

(2) 实施条件

项目	基本实施条件	备注
场地	每个实训室配置 40-50 个操作台面和座位，每个实训室照明通风良好。	必备
设备	每个实训室配 1 台服务器、40-50 台计算机，并安装 Office 办公软件，配局域网，有机房管理老师陪同考试。	必备
测评专家	每 40 名考生配 1 名考评员，考评员应有丰富的教育教学经验，熟练地掌握教育教学相关理论。	必备

(3) 考核时量

90 分钟

(4) 评分细则

语言文化交际模块的考核实行 100 分制，评价内容包括职业素养和专业基础技能两个方面。其中，职业素养占该项目总分的 20%，专业基础技能占该项目总分的 80%。具体评价标准见下表：

评价内容	配分	评分标准	备注
职业素养 (20 分)	5 分	1、能遵守国家法律规章及考点规章制度。按时参加考试，遵守考场纪律，按顺序进出考场。	考试舞弊、抄袭，做不合格处理。
	5 分	2.言行举止文明，行为大方端正，着装得体整洁，具有英语教师的得体行为。	
	5 分	3、能按操作规程操作办公设备，轻拿轻放，自觉归位，节约办公用品资源，讲究环境卫生。	
	5 分	4、完全按照要求正确填写个人信	

			息并提交试卷。体现良好的工作习惯，随时保存文件，文件设置、文件存储格式正确。
专业基础 技能 (80分)	语言 基础 (10分)	5分	1、正确运用相关语法知识判断语法现象。每小题1分，选择正确得分，选错不得分。
		5分	2、根据所给英语情景，运用恰当的交际语言选择正确答案。每小题1分，选择正确得分，选错不得分。
	文化词 汇与课 堂指令 运用(40 分)	20分	1、文化词汇：完成文化词汇的英译汉，每小题2分。意义正确、语言表达准确且符合汉语语言习惯记2分；逻辑错误或语言表达不恰当每处扣1分；意义错误记0分。
		20分	2、课堂指令运用：将所给汉语课堂指令翻译成英语，每小题2分。指令翻译恰当准确且无语法错误记2分。单词拼写、语法错误每处扣0.5-1分，英语大小写、标点符号错误每处扣0.5分。
	阅读理解(5分)	5分	运用英语语言知识及相关阅读技巧理解文意选择正确答案。每小题1分，选择正确得分，选错不得分。
基础	2分	1、结构：文章结构完整、逻辑严	

	写作 (15分)		密记 2 分。反之则酌情扣 1-2 分。
		3分	2、内容:文章紧扣话题、中心突出记 2 分;能表达个人的观点和情感,传递正确的思想观念和价值观记 3 分。反之则酌情扣 1-3 分。
		6分	3、语言表达:用词不恰当,表达不清楚,语法有问题,每错一处扣 1 分。拼写、标点与大小写每处扣 0.5 分(同一错误不重复计算),扣完为止。
		2分	4、字数:不少于 80 词。字数达到要求记 2 分,达不到字数要求,每少 10 词扣 1 分。
		2分	5、格式:格式不正确,卷面不整洁,酌情扣 1-2 分。
	跨文化 情境分 析(10 分)	4分	1、语言表达:用词不恰当,表达不清楚,语法有问题,每错一处扣 1 分,扣完为止。
		6分	2、内容:跨文化交际基础理论运用正确记 2 分,能找出所给交际案例中的失误之处记 2 分,基本原因分析恰当或交际策略合理记 2 分。反之则酌情扣 1-6 分。

3. 试题编号：1-1-3，语言文化交际

(1) 任务描述

① 注意事项

- 所有考试项目均为上机操作。
- 开考后，考生必须打开所抽取题号对应的文件夹，并将文件夹中的答卷重命名为“原文件名+工位号”。
- 考试期间，如果遇到问题，请及时找监考老师，不得私自更换电脑。
- 考试过程中以及考试结束后，考生不得随意关闭电脑或重启电脑，否则造成数据丢失由考生本人负责。

② 考试要求

- 单项选择题：运用相关语法与恰当的口语交际知识，选择正确答案。
- 英汉翻译：英译汉要求运用所学的英汉语言与文化差异知识、完成文化词汇的翻译，符合汉语的语言习惯，注意语言表达的准确性。汉译英要求将所给汉语课堂用语和指令翻译成英语，注意翻译的恰当性、准确性、简短性和有效性。
- 阅读理解：运用英语语言知识及阅读技巧理解文意，选择正确答案。
- 英语写作：运用常用的词汇、句型，以及篇章建构方式写一篇不少于 80 词的英语作文，做到结构完整，条理清晰，语言表达准确、流畅，有逻辑性。
- 简答题：要求运用跨文化交际基础理论知识，找出所给案例中的交际失误之处，并分析失误的基本原因或提出合理的交际策略，做到语言表达准确、条理清晰、有理有据。

★★抽考试题

I. Choose the best answer for each of the following sentences. (1'x10=10')

- 1) _____ there _____ books on the shelf?
A. Are, a B. Is, a C. Have, some D. Are, any
- 2) He is an _____ man.
A. educated B. educating C. to be educated D. having educated
- 3) Either my brothers or my father _____ coming.
A. are B. is C. were D. have
- 4) —Do you like the material?
—Yes, it _____ very soft.
A. is feeling B. felt C. feels D. is felt
- 5) When _____ in the sea, a shark attacked the Japanese girl.
A. swim B. swam C. she was swimming D. swimming
- 6) —My friend has achieved his goal after years of hard work.
—Great! _____
A. One tree can't make a forest. B. Where there is a will, there is a way.
C. Many hands make light work. D. A friend in need is a friend indeed.
- 7) —Hi. Lucy. Our school won the football match yesterday.
— _____
A. Congratulations! B. What a pity! C. No problem. D. Never mind.
- 8) —I'll go to Hong Kong for a trip next weekend.
—Great! _____
A. Good luck! B. Have a good time!
C. Best wishes! D. Glad to see you again.
- 9) —Are you sure you can do well in the test, Yangyang?
— _____ I've got everything ready!
A. Of course not. B. It's hard to say.
C. Sure, I am. D. I am afraid not.
- 10) —You'd better not eat too much salt. It's bad for your health.

— _____

A. Not at all.

B. You're welcome.

C. I'm thirsty now.

D. Thanks for your advice.

II. English-Chinese translation. (2'x20=40')

1) as free as a bird _____

2) as brave as a lion _____

3) as timid as a mouse _____

4) as easy as ABC _____

5) as deep as a well _____

6) a bear at maths _____

7) as busy as a bee _____

8) the red carpet _____

9) a red-letter day _____

10) to run a business in the red _____

11) 同学们早上好! _____

12) 快一点。 _____

13) 仔细听。 _____

14) 好极了! _____

15) 还能说吗? /还有吗? _____

16) 能帮我个忙吗? _____

17) 请看我的嘴型, 像这样。 _____

18) 请跟我读。 _____

19) 拿出卡片。 _____

20) 我们就学到这里吧。 _____

III. Reading comprehension (1'x5=5')

People who talk and sing to plants are not mad, according to Arnold Braymar, a government agriculture expert. "In fact, singing and talking to plants makes them

grow better," says Braymar. The reason is quite simple — when we sing or talk to plants, we breathe out carbon dioxide which plants need to survive and thrive. Plants absorb or take in the carbon dioxide through their pores during the sunlight hours and produce oxygen which people need to survive. Singing and talking is effective, however, only during the daytime. Bedtime lullabies or songs will not help plants to sleep better or grow faster.

- 1) Which sentence best expresses the main idea of the passage?
 - A. Doctors are worried about people who speak with plants.
 - B. Plants and flowers should not be left in bedrooms at night.
 - C. The practice of talking to plants can be defended scientifically.
 - D. Plants do not grow well when placed away from people.
- 2) The main point of the passage is that singing and talking to plants can be _____.
 - A. harmless to people
 - B. harmful to people
 - C. helpful only to plants
 - D. helpful to both people and plants
- 3) Plants absorb or take in the _____ through their pores during the sunlight hours
 - A. carbon dioxide
 - B. oxygen
 - C. air
 - D. nitrogen
- 4) The passage could be entitled
 - A. Strange Persons
 - B. People Are Funny
 - C. Let's Clear the Air
 - D. Talking or Singing to Plants Is Useful
- 5) The topic sentence of this passage is _____.

- A. the first sentence
- B. the last sentence
- C. the last sentence but one
- D. implied

IV. Please write a passage on the following topic. You should write at least 80 words. (15')

My hometown

V. Please answer the question about cross-cultural differences according to the given case. (10')

Case

Have you had your lunch?

A foreign English teacher just arrived in China. On his way to college, somebody asked him: "Have you had your lunch?" He was surprised, because in British culture, this question would be regarded as an indirect invitation to lunch. In the following days as he was asked the same question again and again, he came to the conclusion that people must be concerned about his health, because he was somewhat underweight. Only later did he find out that this question had no significance at all. It was merely a greeting.

Question:

How to greet English-speaking people properly?

(2) 实施条件

项目	基本实施条件	备注
场地	每个实训室配置 40-50 个操作台面和座位，每个实训室照明通风良好。	必备
设备	每个实训室配 1 台服务器、40-50 台计算机，并安装 Office 办公软件，配局域网，有机房管理老师陪同考试。	必备
测评专家	每 40 名考生配 1 名考评员，考评员应有丰富的教育教学经验，熟练地掌握教育教学相关理论。	必备

(3) 考核时量

90 分钟

(4) 评分细则

语言文化交际模块的考核实行 100 分制，评价内容包括职业素养和专业基础技能两个方面。其中，职业素养占该项目总分的 20%，专业基础技能占该项目总分的 80%。具体评价标准见下表：

评价内容		配分	评分标准	备注
职业素养 (20 分)		5 分	1、能遵守国家法律规章及考点规章制度。按时参加考试，遵守考场纪律，按顺序进出考场。	考试舞弊、抄袭，做不合格处理。
		5 分	2.言行举止文明，行为大方端正，着装得体整洁，具有英语教师的得体行为。	
		5 分	3、能按操作规程操作办公设备，轻拿轻放，自觉归位，节约办公用品资源，讲究环境卫生。	
		5 分	4、完全按照要求正确填写个人信息并提交试卷。体现良好的工作习惯，随时保存文件，文件设置、文件存储格式正确。	
专业基础 技能 (80 分)	语言 基础 (10 分)	5 分	1、正确运用相关语法知识判断语法现象。每小题 1 分，选择正确得分，选错不得分。	
		5 分	2、根据所给英语情景，运用恰当的交际语言选择正确答案。每小	

		题 1 分，选择正确得分，选错不得分。
文化词汇与课堂指令运用（40分）	20分	1、文化词汇：完成文化词汇的英译汉，每小题 2 分。意义正确、语言表达准确且符合汉语语言习惯记 2 分；逻辑错误或语言表达不恰当每处扣 1 分；意义错误记 0 分。
	20分	2、课堂指令运用：将所给汉语课堂指令翻译成英语，每小题 2 分。指令翻译恰当准确且无语法错误记 2 分。单词拼写、语法错误每处扣 0.5-1 分，英语大小写、标点符号错误每处扣 0.5 分。
阅读理解（5分）	5分	运用英语语言知识及相关阅读技巧理解文意选择正确答案。每小题 1 分，选择正确得分，选错不得分。
基础写作（15分）	2分	1、结构：文章结构完整、逻辑严密记 2 分。反之则酌情扣 1-2 分。
	3分	2、内容：文章紧扣话题、中心突出记 2 分；能表达个人的观点和情感，传递正确的思想观念和价值观记 3 分。反之则酌情扣 1-3 分。
	6分	3、语言表达：用词不恰当，表达不清楚，语法有问题，每错一处

			扣 1 分。拼写、标点与大小写每处扣 0.5 分（同一错误不重复计算），扣完为止。	
		2 分	4、字数：不少于 80 词。字数达到要求记 2 分，达不到字数要求，每少 10 词扣 1 分。	
		2 分	5、格式：格式不正确，卷面不整洁，酌情扣 1-2 分。	
	跨文化 情境分 析（10 分）	4 分	1、语言表达：用词不恰当，表达不清楚，语法有问题，每错一处扣 1 分，扣完为止。	
		6 分	2、内容：跨文化交际基础理论运用正确记 2 分，能找出所给交际案例中的失误之处记 2 分，基本原因分析恰当或交际策略合理记 2 分。反之则酌情扣 1-6 分。	

4. 试题编号：1-1-4，语言文化交际

(1) 任务描述

① 注意事项

- 所有考试项目均为上机操作。
- 开考后，考生必须打开所抽取题号对应的文件夹，并将文件夹中的答卷重命名为“原文件名+工位号”。
- 考试期间，如果遇到问题，请及时找监考老师，不得私自更换电脑。
- 考试过程中以及考试结束后，考生不得随意关闭电脑或重启电脑，否则造成数据丢失由考生本人负责。

② 考试要求

- 单项选择题：运用相关语法与恰当的口语交际知识，选择正确答案。
- 英汉翻译：英译汉要求运用所学的英汉语言与文化差异知识、完成文化词汇的翻译，符合汉语的语言习惯，注意语言表达的准确性。汉译英要求将所给汉语课堂用语和指令翻译成英语，注意翻译的恰当性、准确性、简短性和有效性。
- 阅读理解：运用英语语言知识及阅读技巧理解文意，选择正确答案。
- 英语写作：运用常用的词汇、句型，以及篇章建构方式写一篇不少于 80 词的英语作文，做到结构完整，条理清晰，语言表达准确、流畅，有逻辑性。
- 简答题：要求运用跨文化交际基础理论知识，找出所给案例中的交际失误之处，并分析失误的基本原因或提出合理的交际策略，做到语言表达准确、条理清晰、有理有据。

★★抽考试题

I. Choose the best answer for each of the following sentences. (1'x10=10')

- 1) I'm looking forward to _____ your letter.
A. receive B. receiving C. be receive D. received
- 2) _____ food you've cooked!
A. How a nice B. What a nice C. How nice D. What nice
- 3) Bill is _____ of the two brothers.
A. older B. the older C. oldest D. the oldest
- 4) The TV is too loud. Please _____.
A. turn it down B. to turn it down
C. turn down it D. to turn down it
- 5) He is used to _____ in the city.
A. live B. lived C. living D. to live
- 6) —Would you mind my opening the window?
—_____ It's much too hot here.
A. Certainly. B. Of course not. C. All right. D. Yes, you can.
- 7) —Mum, I've got the first prize in the photo competition.
—_____
A. Good luck! B. Not at all. C. Good idea! D. Congratulation!
- 8) —Is everyone here today?
—_____
A. No, Jack isn't here. B. Yes, please.
C. Yes, it is. D. Let's go.
- 9) —What's the weather like in your hometown?
—_____
A. Yes, I like it. B. It's warm in winter.
C. Why not? D. Yes, very much.
- 10) —I have looked for my lovely dog everywhere but I still can't find it.
—_____

A. Great!

B. Good idea.

C. I don't think so.

D. I'm sorry to hear that.

II. English-Chinese translation. (2'x20=40')

- 1) white income _____
- 2) to wave a red rag _____
- 3) a yellow dog _____
- 4) a blue boy _____
- 5) green with envy _____
- 6) to remain green forever _____
- 7) in black and white _____
- 8) a white lie _____
- 9) Blood is thicker than water. _____
- 10) Love me. Love my dog. _____
- 11) 仔细看。 _____
- 12) 你真聪明! _____
- 13) 展示你的卡片。 _____
- 14) 轮到谁了? _____
- 15) 你们有问题吗? _____
- 16) 完成练习册上的练习。 _____
- 17) 我们来核对答案。 _____
- 18) 请到前面来。 _____
- 19) 加油!你能做到的。 _____
- 20) 下节课见。 _____

III. Reading comprehension (1'x5=5')

We use both words and gestures to express our feelings, but the problem is that these words and gestures can be understood in different ways.

It is true that a smile means the same thing in any language. So does laughter or

crying. There are also a number of striking similarities in the way different animals show the same feelings. Dogs, tigers and humans, for example, often show their teeth when they are angry. This is probably because they are born with those behavior patterns.

Fear is another emotion that is shown in much the same way all over the world. In Chinese and in English literature, a phrase like “he went pale and begin to tremble” suggests that the man is either very afraid or he has just got a very big shock. However, “he opened his eyes wide” is used to suggest anger in Chinese whereas in English it means surprise. In Chinese surprise can be described in a phrase like “they stretched out their tongues!” Sticking out your tongue in English is an insulting gesture or expresses strong dislike.

Even in the same culture, people differ in ability to understand and express feelings. Experiments in America have shown that women are usually better than men at recognizing fear, anger, love and happiness on people’s faces. Other studies show that older people usually find it easier to recognize or understand body language than younger people do.

1) According to the passage, _____.

- A. we can hardly understand what people’s gestures mean
- B. we can not often be sure what people mean when they describe their feelings in words or gestures
- C. words can be better understood by older people
- D. gestures can be understood by most of the people while words can not

2) People’s facial expressions may be misunderstood because _____.

- A. people of different ages may have different understanding
- B. people have different cultures
- C. people of different sex may understand a gesture in a different way
- D. people of different countries speak different languages

- 3) In the same culture, _____.
- A. people have different ability to understand and express feelings
 - B. people may have the same understanding of something
 - C. people never fail to understand each other
 - D. people are equally intelligent
- 4) From this passage, we can conclude _____.
- A. words are used as frequently as gestures
 - B. word are often found difficult to under stand
 - C. words and gestures are both used in expressing feelings
 - D. gestures are more efficiently used than words
- 5) The best title for this passage may be _____.
- A. Words and Feelings
 - B. Word, Gestures and Feelings
 - C. Gestures and Feelings
 - D. Culture and understanding

IV. Please write a passage on the following topic. You should write at least 80 words. (15')

My favorite sport

V. Please answer the questions about cross-cultural differences according to the given case. (10')

Case

One day in class, a Canadian teacher moved towards a beautiful girl. "Could you tell me something about this, woman?"

Chinese girl: ... (silence)

Questions:

Why is the Chinese girl silent? How do you understand the word "woman"?

(2) 实施条件

项目	基本实施条件	备注
场地	每个实训室配置 40-50 个操作台面和座位，每个实训室照明通	必备

	风良好。	
设备	每个实训室配 1 台服务器、40-50 台计算机，并安装 Office 办公软件，配局域网，有机房管理老师陪同考试。	必备
测评专家	每 40 名考生配 1 名考评员，考评员应有丰富的教育教学经验，熟练地掌握教育教学相关理论。	必备

(3) 考核时量

90 分钟

(4) 评分细则

语言交际模块的考核实行 100 分制，评价内容包括职业素养和专业基础技能两个方面。其中，职业素养占该项目总分的 20%，专业基础技能占该项目总分的 80%。具体评价标准见下表：

评价内容	配分	评分标准	备注
职业素养 (20 分)	5 分	1、能遵守国家法律规章及考点规章制度。按时参加考试，遵守考场纪律，按顺序进出考场。	考试舞弊、抄袭，做不合格处理。
	5 分	2.言行举止文明，行为大方端正，着装得体整洁，具有英语教师的得体行为。	
	5 分	3、能按操作规程操作办公设备，轻拿轻放，自觉归位，节约办公用品资源，讲究环境卫生。	
	5 分	4、完全按照要求正确填写个人信息并提交试卷。体现良好的工作习惯，随时保存文件，文件设置、文件存储格式正确。	

专业基础 技能 (80分)	语言 基础 (10分)	5分	1、正确运用相关语法知识判断语法现象。每小题1分，选择正确得分，选错不得分。
		5分	2、根据所给英语情景，运用恰当的交际语言选择正确答案。每小题1分，选择正确得分，选错不得分。
	文化词汇与课堂指令运用(40分)	20分	1、文化词汇：完成文化词汇的英译汉，每小题2分。意义正确、语言表达准确且符合汉语语言习惯记2分；逻辑错误或语言表达不恰当每处扣1分；意义错误记0分。
		20分	2、课堂指令运用：将所给汉语课堂指令翻译成英语，每小题2分。指令翻译恰当准确且无语法错误记2分。单词拼写、语法错误每处扣0.5-1分，英语大小写、标点符号错误每处扣0.5分。
	阅读理解(5分)	5分	运用英语语言知识及相关阅读技巧理解文意选择正确答案。每小题1分，选择正确得分，选错不得分。
	基础 写作 (15分)	2分	1、结构：文章结构完整、逻辑严密记2分。反之则酌情扣1-2分。
		3分	2、内容：文章紧扣话题、中心突出记2分；能表达个人的观点和

		情感，传递正确的思想观念和价值观记 3 分。反之则酌情扣 1-3 分。		
	6 分	3、语言表达：用词不恰当，表达不清楚，语法有问题，每错一处扣 1 分。拼写、标点与大小写每处扣 0.5 分（同一错误不重复计算），扣完为止。		
	2 分	4、字数：不少于 80 词。字数达到要求记 2 分，达不到字数要求，每少 10 词扣 1 分。		
	2 分	5、格式：格式不正确，卷面不整洁，酌情扣 1-2 分。		
	跨文化 情境分 析（10 分）	4 分	1、语言表达：用词不恰当，表达不清楚，语法有问题，每错一处扣 1 分，扣完为止。	
		6 分	2、内容：跨文化交际基础理论运用正确记 2 分，能找出所给交际案例中的失误之处记 2 分，基本原因分析恰当或交际策略合理记 2 分。反之则酌情扣 1-6 分。	

5. 试题编号：1-1-5，语言文化交际

(1) 任务描述

① 注意事项

- 所有考试项目均为上机操作。
- 开考后，考生必须打开所抽取题号对应的文件夹，并将文件夹中的答卷重命名为“原文件名+工位号”。
- 考试期间，如果遇到问题，请及时找监考老师，不得私自更换电脑。
- 考试过程中以及考试结束后，考生不得随意关闭电脑或重启电脑，否则造成数据丢失由考生本人负责。

② 考试要求

- 单项选择题：运用相关语法与恰当的口语交际知识，选择正确答案。
- 英汉翻译：英译汉要求运用所学的英汉语言与文化差异知识、完成文化词汇的翻译，符合汉语的语言习惯，注意语言表达的准确性。汉译英要求将所给汉语课堂用语和指令翻译成英语，注意翻译的恰当性、准确性、简短性和有效性。
- 阅读理解：运用英语语言知识及阅读技巧理解文意，选择正确答案。
- 英语写作：运用常用的词汇、句型，以及篇章建构方式写一篇不少于 80 词的英语作文，做到结构完整，条理清晰，语言表达准确、流畅，有逻辑性。
- 简答题：要求运用跨文化交际基础理论知识，找出所给案例中的交际失误之处，并分析失误的基本原因或提出合理的交际策略，做到语言表达准确、条理清晰、有理有据。

★★抽考试题

C. Sorry, D. It doesn't matter.

10) —Jim, remember to return this book by Friday.

— _____

A. Got it. B. Good luck. C. That's right. D. It's nothing.

II. English-Chinese translation. (2'x20=40')

- 1) East or west, home is best. _____
- 2) Where there is a will, there is a way. _____
- 3) a green old age _____
- 4) Kill two birds with one stone. _____
- 5) yellow journalism _____
- 6) free lunch _____
- 7) Would rather be a big fish in a small pond than a small fish in a big pond.

- 8) Seeing is believing. _____
- 9) Practice makes perfect _____
- 10) An apple a day keeps the doctor away. _____
- 11) 同学们好! _____
- 12) 请起立。 _____
- 13) 加油! 继续! _____
- 14) 我来画, 你来说 _____
- 15) 对了。 _____
- 16) 别紧张。 _____
- 17) 能跟上吗? _____
- 18) 如果有问题请举手。 _____
- 19) 遵守规则,好吗? _____
- 20) 下课。 _____

III. Reading comprehension (1'x5=5')

The traditional American Thanksgiving Day celebration goes back to 1621. In that year a special feast or dinner was prepared in Plymouth, Massachusetts. The colonists who had settled there had left England because they felt denied of religious freedom. They came to the new land and faced difficulties in coming across the ocean. The ship which carried them was called the Mayflower. The North Atlantic was difficult to travel. There were bad storms. They were assisted in learning to live in the new land by the Indians who inhabited the region. The Puritans, as they were called, had much to be thankful for. Their religious practices were no longer a source of criticism by the government. They learned to adjust their farming habits to the climate and soil. When they selected the fourth Thursday of November for their Thanksgiving celebration, they invited their neighbors, the Indians, to join them in dinner and a prayer of gratitude for the new life. They recalled the group of 102 men, women, and children who left England. They remembered their dead who did not live to see the shores of Massachusetts. They reflected on the 65 days' journey which tested their strength.

- 1) The tradition of a day of Thanksgiving is more than_____.
 - A. 100 years old
 - B. 200 years old
 - C. 300 years old
 - D. 400 years old
- 2) Why had they left England?
 - A. Because of religious problems.
 - B. To establish a new religion.
 - C. To learn farming.
 - D. Because of the Indians.
- 3) The Mayflower was_____.
 - A. the city they left
 - B. the city they arrived at
 - C. the ship they traveled in
 - D. the name of the Indian chief
- 4) The Indians had_____.
 - A. made life difficult for them.
 - B. helped them to adjust
 - C. taken their land
 - D. been too afraid to talk to them

5) The climate and soil in Massachusetts are_____.

- A. similar to that of England B. different from that of England
C. similar to that of Plymouth D. different from that of Plymouth

IV. Please write a passage on the following topic. You should write at least 80 words. (15')

Self-introduction

V. Please answer the questions about cross-cultural differences according to the given case. (10')

Case

A foreign student is studying Chinese in China. He knows “令” means “你的”, and “堂” means “room”. Christmas is drawing near. He wants to have a party in his apartment, but his room is so small. So, he wants to use his friend’s room. He says to his friend: “我可以借令堂一用吗?”

Questions:

Can you explain the cultural difference in the case? Do you know other honorifics in Chinese and English?

(2) 实施条件

项目	基本实施条件	备注
场地	每个实训室配置 40-50 个操作台面和座位，每个实训室照明通风良好。	必备
设备	每个实训室配 1 台服务器、40-50 台计算机，并安装 Office 办公软件，配局域网，有机房管理老师陪同考试。	必备
测评专家	每 40 名考生配 1 名考评员，考评员应有丰富的教育教学经验，熟练地掌握教育教学相关理论。	必备

(3) 考核时量

90 分钟

(4) 评分细则

语言文化交际模块的考核实行 100 分制，评价内容包括职业素养和专业基础技能两个方面。其中，职业素养占该项目总分的 20%，专业基础技能占该项目总分的 80%。具体评价标准见下表：

评价内容		配分	评分标准	备注
职业素养 (20 分)		5 分	1、能遵守国家法律法规及考点规章制度。按时参加考试，遵守考场纪律，按顺序进出考场。	考试舞弊、抄袭，做不合格处理。
		5 分	2.言行举止文明，行为大方端正，着装得体整洁，具有英语教师的得体行为。	
		5 分	3、能按操作规程操作办公设备，轻拿轻放，自觉归位，节约办公用品资源，讲究环境卫生。	
		5 分	4、完全按照要求正确填写个人信息并提交试卷。体现良好的工作习惯，随时保存文件，文件设置、文件存储格式正确。	
专业基础技能 (80 分)	语言基础 (10 分)	5 分	1、正确运用相关语法知识判断语法现象。每小题 1 分，选择正确得分，选错不得分。	
		5 分	2、根据所给英语情景，运用恰当的交际语言选择正确答案。每小题 1 分，选择正确得分，选错不得分。	
	文化词	20 分	1、文化词汇：完成文化词汇的英	

	汇与课堂指令运用(40分)		译汉, 每小题 2 分。意义正确、语言表达准确且符合汉语语言习惯记 2 分; 逻辑错误或语言表达不恰当每处扣 1 分; 意义错误记 0 分。
		20 分	2、课堂指令运用: 将所给汉语课堂指令翻译成英语, 每小题 2 分。指令翻译恰当准确且无语法错误记 2 分。单词拼写、语法错误每处扣 0.5-1 分, 英语大小写、标点符号错误每处扣 0.5 分。
	阅读理解(5分)	5 分	运用英语语言知识及相关阅读技巧理解文意选择正确答案。每小题 1 分, 选择正确得分, 选错不得分。
	基础写作(15分)	2 分	1、结构: 文章结构完整、逻辑严密记 2 分。反之则酌情扣 1-2 分。
		3 分	2、内容: 文章紧扣话题、中心突出记 2 分; 能表达个人的观点和情感, 传递正确的思想观念和价值观记 3 分。反之则酌情扣 1-3 分。
		6 分	3、语言表达: 用词不恰当, 表达不清楚, 语法有问题, 每错一处扣 1 分。拼写、标点与大小写每处扣 0.5 分 (同一错误不重复计算), 扣完为止。

		2分	4、字数：不少于80词。字数达到要求记2分，达不到字数要求，每少10词扣1分。	
		2分	5、格式：格式不正确，卷面不整洁，酌情扣1-2分。	
	跨文化情境分析（10分）	4分	1、语言表达：用词不恰当，表达不清楚，语法有问题，每错一处扣1分，扣完为止。	
		6分	2、内容：跨文化交际基础理论运用正确记2分，能找出所给交际案例中的失误之处记2分，基本原因分析恰当或交际策略合理记2分。反之则酌情扣1-6分。	

6. 试题编号：1-1-6，语言文化交际

(1) 任务描述

① 注意事项

- 所有考试项目均为上机操作。
- 开考后，考生必须打开所抽取题号对应的文件夹，并将文件夹中的答卷重命名为“原文件名+工位号”。
- 考试期间，如果遇到问题，请及时找监考老师，不得私自更换电脑。
- 考试过程中以及考试结束后，考生不得随意关闭电脑或重启电脑，否则造成数据丢失由考生本人负责。

② 考试要求

- 单项选择题：运用相关语法与恰当的口语交际知识，选择正确答案。
- 英汉翻译：英译汉要求运用所学的英汉语言与文化差异知识、完成文化词汇的翻译，符合汉语的语言习惯，注意语言表达的准确性。汉译英要求将所给汉语课堂用语和指令翻译成英语，注意翻译的恰当性、准确性、简短性和有效性。
- 阅读理解：运用英语语言知识及阅读技巧理解文意，选择正确答案。
- 英语写作：运用常用的词汇、句型，以及篇章建构方式写一篇不少于 80 词的英语作文，做到结构完整，条理清晰，语言表达准确、流畅，有逻辑性。
- 简答题：要求运用跨文化交际基础理论知识，找出所给案例中的交际失误之处，并分析失误的基本原因或提出合理的交际策略，做到语言表达准确、条理清晰、有理有据。

★★抽考试题

I. Choose the best answer for each of the following sentences. (1'x10=10')

- 1) My dream is _____an excellent English teacher.
A. be B. to be C. to have been D. been
- 2) I am so happy _____that you've got married with that beautiful young lady.
A. hearing B. hear C. to hear D. to be hearing
- 3) — I hear you've got a new TV set. _____I have a look?
— Yes, certainly.
A. Do B. May C. Shall D. Should
- 4) _____ to have lunch with us today?
A. Will you like B. Would you mind
C. Would you like D. May you like
- 5) —Must I hand in my paper now?
—No, you_____. You can hand it in tomorrow.
A. must not B. needn't C. had not better D. can not
- 6) —We failed in the singing competition.
— _____ Better times are waiting for you.
A. No way. B. Best wishes. C. Cheer up. D. Good job.
- 7) —Will you be back before 10 o'clock?
— _____ The exam won't be over until eleven.
A. I hope not. B. Here you are.
C. I'm afraid not. D. Best wishes.
- 8) —Please remember to turn off the lights when you leave the room
— _____
A. Yes, I do. B. No, thanks. C. OK, I will. D. Sorry, I won't.
- 9) —What about having a drink?
— _____
A. Help yourself. B. Never mind. C. You're right. D. Good idea.
- 10) —May I use your dictionary for a while?

— _____ It's on the desk.

A. Yes, sure. B. Take it easy. C. You've got it. D. Sorry, you can't.

II. English-Chinese translation. (2'x20=40')

- 1) Well began is a half done. _____
- 2) a green bag _____
- 3) Like fathers, like son. _____
- 4) It takes three generations to make a gentleman. _____
- 5) a white hope _____
- 6) grey mare _____
- 7) in the pink of health _____
- 8) the white feather _____
- 9) grey cloth _____
- 10) brown sugar _____
- 11) 同学们下午好! _____
- 12) 请坐。 _____
- 13) 鼓掌! _____
- 14) 哪个小组先来? _____
- 15) 危险。 _____
- 16) 我给你们一个例子。 _____
- 17) 那个正确吗? _____
- 18) 再听一遍, 并跟着读。 _____
- 19) 很好! _____
- 20) 今天的课就上到这。 _____

III. Reading comprehension (1'x5=5')

When early humans hunted and gathered food, they were not in control of their environment. They could only interact with their surroundings as lower organisms did. When humans learned to make fire, however, they became capable of altering or

changing their environment. To provide themselves with fuel they stripped bark from trees, causing the trees to die. Clearings were burned in forests to increase the growth of grass and to provide a greater grazing area for the wild animals that humans fed upon. This development led to farming and the domestication of animals. Fire also provided the means for cooking plants which had previously been inedible. Only when the process of meeting the basic need for food reached a certain level of sophistication was it possible for humans to follow other pursuits such as the founding of cities.

1) Which of the following is the best title for this passage?

- A. The Development of Civilization
- B. The Evolution of Farming Techniques
- C. Basic Food-gathering Techniques
- D. Hunting as a Source of Food

2) According to the passage, one way that humans maintained their food supply before they dominated their environment was by _____.

- A. hunting animals
- B. cooking plants
- C. stripping trees
- D. burning forests

3) According to the passage, early humans gained better control of their environment when they learned to _____.

- A. eat meat
- B. make fire
- C. live with lower organisms
- D. improve their hunting skills

4) According to the passage, it became possible for people to pursue less basic objectives after _____.

- A. lower organisms were no longer a danger
- B. healthful cooking techniques had evolved
- C. agriculture had been developed
- D. a steady fuel supply had been found

5) This passage would most probably be required reading for a course in _____.

- A. biology
- B. chemistry
- C. psychology
- D. anthropology

IV. Please write a passage on the following topic. You should write at least 80 words. (15')

My daily life

V. Please answer the questions about cross-cultural differences according to the given case. (10')

Case

On the 14th of March, at a quarter to three in the afternoon, the greatest living thinker ceased to think. He had been left alone for scarcely two minutes, and when we came back, we found him in his armchair, peacefully gone to sleep - but forever.

Questions:

How do you understand “ceased to think”, “peacefully gone to sleep” here? Do you know other euphemisms for “death” or “die”?

(2) 实施条件

项目	基本实施条件	备注
场地	每个实训室配置 40-50 个操作台面和座位，每个实训室照明通风良好。	必备
设备	每个实训室配 1 台服务器、40-50 台计算机，并安装 Office 办公软件，配局域网，有机房管理老师陪同考试。	必备
测评专家	每 40 名考生配 1 名考评员，考评员应有丰富的教育教学经验，熟练地掌握教育教学相关理论。	必备

(3) 考核时量

90 分钟

(4) 评分细则

语言文化交际模块的考核实行 100 分制，评价内容包括职业素养和专业基础技能两个方面。其中，职业素养占该项目总分的 20%，专业基础技能占该项目总分的 80%。具体评价标准见下表：

评价内容		配分	评分标准	备注
职业素养 (20分)		5分	1、能遵守国家法律法规及考点规章制度。按时参加考试，遵守考场纪律，按顺序进出考场。	考试舞弊、抄袭，做不合格处理。
		5分	2.言行举止文明，行为大方端正，着装得体整洁，具有英语教师的得体行为。	
		5分	3、能按操作规程操作办公设备，轻拿轻放，自觉归位，节约办公用品资源，讲究环境卫生。	
		5分	4、完全按照要求正确填写个人信息并提交试卷。体现良好的工作习惯，随时保存文件，文件设置、文件存储格式正确。	
专业基础技能 (80分)	语言基础 (10分)	5分	1、正确运用相关语法知识判断语法现象。每小题1分，选择正确得分，选错不得分。	
		5分	2、根据所给英语情景，运用恰当的交际语言选择正确答案。每小题1分，选择正确得分，选错不得分。	
	文化词汇与课堂指令运用(40分)	20分	1、文化词汇：完成文化词汇的英译汉，每小题2分。意义正确、语言表达准确且符合汉语语言习惯记2分；逻辑错误或语言表达不恰当每处扣1分；意义错误记	

		0分。
	20分	2、课堂指令运用：将所给汉语课堂指令翻译成英语，每小题2分。指令翻译恰当准确且无语法错误记2分。单词拼写、语法错误每处扣0.5-1分，英语大小写、标点符号错误每处扣0.5分。
阅读理解(5分)	5分	运用英语语言知识及相关阅读技巧理解文意选择正确答案。每小题1分，选择正确得分，选错不得分。
基础写作(15分)	2分	1、结构：文章结构完整、逻辑严密记2分。反之则酌情扣1-2分。
	3分	2、内容：文章紧扣话题、中心突出记2分；能表达个人的观点和情感，传递正确的思想观念和价值观记3分。反之则酌情扣1-3分。
	6分	3、语言表达：用词不恰当，表达不清楚，语法有问题，每错一处扣1分。拼写、标点与大小写每处扣0.5分（同一错误不重复计算），扣完为止。
	2分	4、字数：不少于80词。字数达到要求记2分，达不到字数要求，每少10词扣1分。
	2分	5、格式：格式不正确，卷面不整

			洁，酌情扣 1-2 分。	
	跨文化 情境分 析（10 分）	4 分	1、语言表达：用词不恰当，表达不清楚，语法有问题，每错一处扣 1 分，扣完为止。	
		6 分	2、内容：跨文化交际基础理论运用正确记 2 分，能找出所给交际案例中的失误之处记 2 分，基本原因分析恰当或交际策略合理记 2 分。反之则酌情扣 1-6 分。	

7. 试题编号：1-1-7，语言文化交际

(1) 任务描述

① 注意事项

- 所有考试项目均为上机操作。
- 开考后，考生必须打开所抽取题号对应的文件夹，并将文件夹中的答卷重命名为“原文件名+工位号”。
- 考试期间，如果遇到问题，请及时找监考老师，不得私自更换电脑。
- 考试过程中以及考试结束后，考生不得随意关闭电脑或重启电脑，否则造成数据丢失由考生本人负责。

② 考试要求

- 单项选择题：运用相关语法与恰当的口语交际知识，选择正确答案。
- 英汉翻译：英译汉要求运用所学的英汉语言与文化差异知识、完成文化词汇的翻译，符合汉语的语言习惯，注意语言表达的准确性。汉译英要求将所给汉语课堂用语和指令翻译成英语，注意翻译的恰当性、准确性、简短性和有效性。
- 阅读理解：运用英语语言知识及阅读技巧理解文意，选择正确答案。
- 英语写作：运用常用的词汇、句型，以及篇章建构方式写一篇不少于 80 词的英语作文，做到结构完整，条理清晰，语言表达准确、流畅，有逻辑性。
- 简答题：要求运用跨文化交际基础理论知识，找出所给案例中的交际失误之处，并分析失误的基本原因或提出合理的交际策略，做到语言表达准确、条理清晰、有理有据。

★★抽考试题

I. Choose the best answer for each of the following sentences. (1'x10=10')

- 1) He _____ newspapers for a living when he was young.
A. sells B. sold C. sell D. selling
- 2) Johnny, you _____ play with the knife, or you _____ hurt yourself.
A. won't; can't B. mustn't; may
C. shouldn't; must D. can't; shouldn't
- 3) The boy was too young _____ such profound questions.
A. to understand B. to be understood
C. understanding D. understand
- 4) Fire _____ at eight last night.
A. broke out B. was broken out
C. was broke out D. broken out
- 5) It is reported in the newspaper _____ talks between the two companies have not made any progress.
A. that B. what C. it D. as
- 6) —Have a nice weekend!
— _____
A. You're so kind. B. You do, too. C. The same to you. D. With pleasure.
- 7) —Why don't you join us for breakfast?
—Sure! _____
A. Good luck! B. Congratulations! C. What to do? D. Why not?
- 8) —Shall we go fishing at six o'clock tomorrow morning?
— _____ Will seven o'clock be OK?
A. Sure, it's up to you. B. Sure, no problem.
C. Sorry, I can't make it. D. Sorry, I'm not available.
- 9) —Hi, John. _____
—It's Lucy, my dog. Her leg is hurt.
A. How are you? B. What's the matter?

C. Who's that?

D. What's Lucy like?

10) —My parents and I will go to London for a trip tomorrow.

—Really? _____

A. I don't think so.

B. Have a good time.

C. That's very strange.

D. You should try it.

II. English-Chinese translation. (2'x20=40')

1) brown sugar _____

2) brown bread _____

3) weddings and funerals _____

4) a black sheep _____

5) blue blood _____

6) green belt _____

7) a wolf in sheep's clothing _____

8) as greedy as a wolf _____

9) to eat like a horse _____

10) a hot potato _____

11) 今天大家都好吗? _____

12) 别说中文。 _____

13) 很好! _____

14) 小心点! _____

15) 说慢些。 _____

16) 那不太对, 还有其它回答吗? _____

17) 轮到你了。 _____

18) 接下来是谁? _____

19) 要讲礼貌。 _____

20) 预习新课。 _____

III. Reading comprehension (1'x5=5')

Between 1977 and 1981, three groups of American women, numbering 27 in all, between the ages of 35 and 65, were given month-long tests to determine how would they respond to conditions resembling those aboard the space shuttle.

Though carefully selected from among many applicants, the women were volunteers and pay was barely above the minimum wages. They were not allowed to smoke or drink alcohol during the tests, and they were expected to tolerate each others company at close quarters for the entire period. Among other things, they had to stand pressure three times the force of gravity and carry out both physical and mental tasks while exhausted from strenuous physical exercise. At the end of ten days, they had to spend a further twenty days absolutely confined to bed, during which time they suffered backaches and other discomforts, and when they were finally allowed up, the more physically active women were especially subject to pains due to a slight calcium loss.

Results of the tests suggest that women will have significant advantages over men in space. They need less food and less oxygen and they stand up to radiation better. Men's advantages in germs of strength and stamina, meanwhile, are virtually or almost wiped out by the zero-gravity condition in space.

1) Which of the following can be inferred from the passage?

- A. The tests were not carried out aboard the space shuttle.
- B. The women involved had had previous physical fitness training.
- C. The women were tested once a year from 1977 to 1981.
- D. The tests were carried out on woman of all ages.

2) Which would be the most suitable title for the passage?

- A. Older Women, Too, Can Travel in Space
- B. Space Testing Causes Backaches in Women
- C. Poor Wages for Women Space-test Volunteers
- D. Tests Show Women Suited for Space Travel

- 3) What can be said about the women who applied?
- A. There were 27 in all.
 - B. They were anxious to give up either smoking or drinking.
 - C. They had previously earned the minimum wages.
 - D. They chose to participate in the tests.
- 4) According to the passage, physical and mental tasks were carried out by the women_____.
- A. prior to strenuous exercise
 - B. following strenuous exercise
 - C. before they were subjected to unusual pressure
 - D. after they were subjected to unusual pressure
- 5) Which of the following is suggested as being least useful in space?
- A. High resistance to radiation
 - B. Unusual strength.
 - C. Low food intake.
 - D. Low oxygen intake.

IV. Please write a passage on the following topic. You should write at least 80 words. (15')

My dream

V. Please answer the questions about cross-cultural differences according to the given case. (10')

Case

Red envelope

Mr. Zhang was teaching the Chinese language in a middle school in the US. As the Spring Festival approaching, one student gave Mr. Zhang a red envelope and said: "Happy Chinese New Year!" There are two dollars in the envelope and Mr. Zhang, in surprise, realized it is not a normal red envelope but a Chinese New Year red envelope from the younger student.

Questions:

Do you know what a Chinese New Year red envelope is? Why did Mr. Zhang feel surprised?

(2) 实施条件

项目	基本实施条件	备注
场地	每个实训室配置 40-50 个操作台面和座位，每个实训室照明通风良好。	必备
设备	每个实训室配 1 台服务器、40-50 台计算机，并安装 Office 办公软件，配局域网，有机房管理老师陪同考试。	必备
测评专家	每 40 名考生配 1 名考评员，考评员应有丰富的教育教学经验，熟练地掌握教育教学相关理论。	必备

(3) 考核时量

90 分钟

(4) 评分细则

语言文化交际模块的考核实行 100 分制，评价内容包括职业素养和专业基础技能两个方面。其中，职业素养占该项目总分的 20%，专业基础技能占该项目总分的 80%。具体评价标准见下表：

评价内容	配分	评分标准	备注
职业素养 (20 分)	5 分	1、能遵守国家法律规章及考点规章制度。按时参加考试，遵守考场纪律，按顺序进出考场。	考试舞弊、抄袭，做不合格处理。
	5 分	2.言行举止文明，行为大方端正，着装得体整洁，具有英语教师的得体行为。	
	5 分	3、能按操作规程操作办公设备，轻拿轻放，自觉归位，节约办公	

			用品资源，讲究环境卫生。
		5分	4、完全按照要求正确填写个人信息并提交试卷。体现良好的工作习惯，随时保存文件，文件设置、文件存储格式正确。
专业基础技能 (80分)	语言基础 (10分)	5分	1、正确运用相关语法知识判断语法现象。每小题1分，选择正确得分，选错不得分。
		5分	2、根据所给英语情景，运用恰当的交际语言选择正确答案。每小题1分，选择正确得分，选错不得分。
	文化词汇与课堂指令运用 (40分)	20分	1、文化词汇：完成文化词汇的英译汉，每小题2分。意义正确、语言表达准确且符合汉语语言习惯记2分；逻辑错误或语言表达不恰当每处扣1分；意义错误记0分。
		20分	2、课堂指令运用：将所给汉语课堂指令翻译成英语，每小题2分。指令翻译恰当准确且无语法错误记2分。单词拼写、语法错误每处扣0.5-1分，英语大小写、标点符号错误每处扣0.5分。
	阅读理解 (5分)	5分	运用英语语言知识及相关阅读技巧理解文意选择正确答案。每小题1分，选择正确得分，选错不

			得分。
基础 写作 (15分)	2分	1、结构：文章结构完整、逻辑严密记2分。反之则酌情扣1-2分。	
	3分	2、内容：文章紧扣话题、中心突出记2分；能表达个人的观点和情感，传递正确的思想观念和价值观记3分。反之则酌情扣1-3分。	
	6分	3、语言表达：用词不恰当，表达不清楚，语法有问题，每错一处扣1分。拼写、标点与大小写每处扣0.5分（同一错误不重复计算），扣完为止。	
	2分	4、字数：不少于80词。字数达到要求记2分，达不到字数要求，每少10词扣1分。	
	2分	5、格式：格式不正确，卷面不整洁，酌情扣1-2分。	
	跨文化 情境分 析（10分）	4分	1、语言表达：用词不恰当，表达不清楚，语法有问题，每错一处扣1分，扣完为止。
6分		2、内容：跨文化交际基础理论运用正确记2分，能找出所给交际案例中的失误之处记2分，基本原因分析恰当或交际策略合理记2分。反之则酌情扣1-6分。	

8. 试题编号：1-1-8，语言文化交际

(1) 任务描述

① 注意事项

- 所有考试项目均为上机操作。
- 开考后，考生必须打开所抽取题号对应的文件夹，并将文件夹中的答卷重命名为“原文件名+工位号”。
- 考试期间，如果遇到问题，请及时找监考老师，不得私自更换电脑。
- 考试过程中以及考试结束后，考生不得随意关闭电脑或重启电脑，否则造成数据丢失由考生本人负责。

② 考试要求

- 单项选择题：运用相关语法与恰当的口语交际知识，选择正确答案。
- 英汉翻译：英译汉要求运用所学的英汉语言与文化差异知识、完成文化词汇的翻译，符合汉语的语言习惯，注意语言表达的准确性。汉译英要求将所给汉语课堂用语和指令翻译成英语，注意翻译的恰当性、准确性、简短性和有效性。
- 阅读理解：运用英语语言知识及阅读技巧理解文意，选择正确答案。
- 英语写作：运用常用的词汇、句型，以及篇章建构方式写一篇不少于 80 词的英语作文，做到结构完整，条理清晰，语言表达准确、流畅，有逻辑性。
- 简答题：要求运用跨文化交际基础理论知识，找出所给案例中的交际失误之处，并分析失误的基本原因或提出合理的交际策略，做到语言表达准确、条理清晰、有理有据。

★★抽考试题

I. Choose the best answer for each of the following sentences. (1'x10=10')

- 1) What he likes _____ a digital watch.
A. are B. were C. have been D. is
- 2) Could you tell me _____ the supermarket is?
A. who B. that C. how D. where
- 3) A number of students _____ gone for an outing.
A. was B. is C. has D. have
- 4) I don't know _____ he'll come back tonight.
A. what B. whose C. whether D. who
- 5) You should have put the milk in the refrigerator, now _____ sour.
A. I smell B. it is smelt C. it smells D. it is smelling
- 6) —My new iPhone was stolen when I took a bus yesterday.
— _____
A. I'm sorry to hear that. B. It doesn't matter.
C. Don't be silly. D. I'd love to.
- 7) —Good morning, sir! _____
—I'd like to buy a sweater for my daughter.
A. What can I do for you? B. What are you doing?
C. How about the sweater? D. Can you help me?
- 8) —I'm very sorry I am late. Too crowded in the street.
— _____ Better late than never.
A. It's too bad. B. You'd better not. C. Take it easy. D. It doesn't matter.
- 9) —There was a basketball between our class and Class 3 yesterday afternoon.
— _____ I missed it.
A. Certainly. B. I'm sorry to hear that. C. What fun! D. What a pity!
- 10) —Will it be fine tomorrow?
— _____ We're going to have a picnic.
A. I hope not. B. I think not. C. I hope so. D. It's nothing.

II. English-Chinese translation. (2'x20=40')

- 1) brown bread _____
- 2) weddings and funerals _____
- 3) a black sheep _____
- 4) blue blood _____
- 5) green belt _____
- 6) a wolf in sheep's clothing _____
- 7) as greedy as a wolf _____
- 8) to eat like a horse _____
- 9) a hot potato _____
- 10) to rain cats and dogs _____
- 11) 咱们一起来看电视吧! _____
- 12) 我能为你做些什么? _____
- 13) (奖) 给你一颗小星星。 _____
- 14) 再试一次。 _____
- 15) 围成一个圈, 手牵手。 _____
- 16) 是否正确? _____
- 17) 让我们休息十分钟。 _____
- 18) 先看我, 然后这样做。 _____
- 19) 请回座位。 _____
- 20) 完成得真不错。 _____

III. Reading comprehension (1'x5=5')

In police work, you can never predict the next crime or problem. No working day is identical to any other, so there is no "typical" day for a police officer. Some days are relatively slow, and the job is boring; other days are so busy that there is no time to eat. I think I can describe police work in one word: variety. Sometimes it's dangerous. One day, for example, I was working undercover, that is, I was on the job,

but I was wearing normal clothes, not my police uniform. I was trying to catch some robbers who were stealing money from people as they walked down the street. Suddenly, seven bad men jumped at me; one of them had a knife, and we got into a fight. Another policeman arrived, and together, we arrested three of the men; but the other four ran away. Another day, I helped a woman who was going to have a baby. She was trying to get to the hospital, but there was a bad traffic jam. I put her in my police car to get her there faster. I thought she was going to have the baby right there in my car. But fortunately, the baby waited to “arrive” until we got to the hospital.

1) Which of the following adjectives can best describe police work according to the passage?

- A. Difficult B. Interesting C. Boring D. Various

2) According to the first example, we know that _____.

- A. police work is always exciting
B. police work is sometimes dangerous
C. police work is always boring
D. police work is always funny

3) By “I was working undercover...” (Sentence 5), the author means _____.

- A. he was working as usual
B. he was working publicly in his police uniform
C. he was not on the job, but he was working
D. he was working secretly in his normal clothes

4) Which of the following is true according to the passage?

- A. One day the author arrested some robbers.
B. One day the author arrested some murderers.
C. One day the author helped a woman who was ill.
D. One day the author was caught in a bad traffic jam.

5) What can you infer from the last sentence?

- A. The baby was born in the author's car.
- B. The baby arrived at the hospital with his mother.
- C. The baby was born in the hospital.
- D. The baby was born before they got to the hospital.

IV. Please write a passage on the following topic. You should write at least 80 words. (15')

_____ is fun

V. Please answer the questions about cross-cultural differences according to the given case. (10')

Case

Is “龙” a dragon?

Han Meimei studies in America. One day she had a chat with her hostess Katie about family relationships and child-raising.

Han Meimei said, “In China, parents are more likely to make decisions for his actions, and children are not supposed to make their own decisions when they're young.”

Katie said, “Really? But in America, every person is encouraged to act independently and be responsible for his actions, so children are encouraged at an early age to start making decisions.”

Han Meimei said, “But whatever the parents do, they do it for the sake of their children since all the parents in China hope their children will be dragons.”

After hearing that, Katie felt very surprised, “Dragons? Why do Chinese parents hope their children become monsters?”

Questions:

What is the conflict in the case? Why does Katie think that Chinese parents hope their children become monsters?

(2) 实施条件

项目	基本实施条件	备注
场地	每个实训室配置 40-50 个操作台面和座位，每个实训室照明通	必备

	风良好。	
设备	每个实训室配 1 台服务器、40-50 台计算机，并安装 Office 办公软件，配局域网，有机房管理老师陪同考试。	必备
测评专家	每 40 名考生配 1 名考评员，考评员应有丰富的教育教学经验，熟练地掌握教育教学相关理论。	必备

(3) 考核时量

90 分钟

(4) 评分细则

语言交际模块的考核实行 100 分制，评价内容包括职业素养和专业基础技能两个方面。其中，职业素养占该项目总分的 20%，专业基础技能占该项目总分的 80%。具体评价标准见下表：

评价内容	配分	评分标准	备注
职业素养 (20 分)	5 分	1、能遵守国家法律规章及考点规章制度。按时参加考试，遵守考场纪律，按顺序进出考场。	考试舞弊、抄袭，做不合格处理。
	5 分	2.言行举止文明，行为大方端正，着装得体整洁，具有英语教师的得体行为。	
	5 分	3、能按操作规程操作办公设备，轻拿轻放，自觉归位，节约办公用品资源，讲究环境卫生。	
	5 分	4、完全按照要求正确填写个人信息并提交试卷。体现良好的工作习惯，随时保存文件，文件设置、文件存储格式正确。	

专业基础 技能 (80分)	语言 基础 (10分)	5分	1、正确运用相关语法知识判断语法现象。每小题1分，选择正确得分，选错不得分。
		5分	2、根据所给英语情景，运用恰当的交际语言选择正确答案。每小题1分，选择正确得分，选错不得分。
	文化词汇与课堂指令运用(40分)	20分	1、文化词汇：完成文化词汇的英译汉，每小题2分。意义正确、语言表达准确且符合汉语语言习惯记2分；逻辑错误或语言表达不恰当每处扣1分；意义错误记0分。
		20分	2、课堂指令运用：将所给汉语课堂指令翻译成英语，每小题2分。指令翻译恰当准确且无语法错误记2分。单词拼写、语法错误每处扣0.5-1分，英语大小写、标点符号错误每处扣0.5分。
	阅读理解(5分)	5分	运用英语语言知识及相关阅读技巧理解文意选择正确答案。每小题1分，选择正确得分，选错不得分。
	基础 写作 (15分)	2分	1、结构：文章结构完整、逻辑严密记2分。反之则酌情扣1-2分。
		3分	2、内容：文章紧扣话题、中心突出记2分；能表达个人的观点和

		情感，传递正确的思想观念和价值观记 3 分。反之则酌情扣 1-3 分。		
	6 分	3、语言表达：用词不恰当，表达不清楚，语法有问题，每错一处扣 1 分。拼写、标点与大小写每处扣 0.5 分（同一错误不重复计算），扣完为止。		
	2 分	4、字数：不少于 80 词。字数达到要求记 2 分，达不到字数要求，每少 10 词扣 1 分。		
	2 分	5、格式：格式不正确，卷面不整洁，酌情扣 1-2 分。		
	跨文化情境分析（10 分）	4 分	1、语言表达：用词不恰当，表达不清楚，语法有问题，每错一处扣 1 分，扣完为止。	
		6 分	2、内容：跨文化交际基础理论运用正确记 2 分，能找出所给交际案例中的失误之处记 2 分，基本原因分析恰当或交际策略合理记 2 分。反之则酌情扣 1-6 分。	

9. 试题编号：1-1-9，语言文化交际

(1) 任务描述

① 注意事项

- 所有考试项目均为上机操作。
- 开考后，考生必须打开所抽取题号对应的文件夹，并将文件夹中的答卷重命名为“原文件名+工位号”。
- 考试期间，如果遇到问题，请及时找监考老师，不得私自更换电脑。
- 考试过程中以及考试结束后，考生不得随意关闭电脑或重启电脑，否则造成数据丢失由考生本人负责。

② 考试要求

- 单项选择题：运用相关语法与恰当的口语交际知识，选择正确答案。
- 英汉翻译：英译汉要求运用所学的英汉语言与文化差异知识、完成文化词汇的翻译，符合汉语的语言习惯，注意语言表达的准确性。汉译英要求将所给汉语课堂用语和指令翻译成英语，注意翻译的恰当性、准确性、简短性和有效性。
- 阅读理解：运用英语语言知识及阅读技巧理解文意，选择正确答案。
- 英语写作：运用常用的词汇、句型，以及篇章建构方式写一篇不少于 80 词的英语作文，做到结构完整，条理清晰，语言表达准确、流畅，有逻辑性。
- 简答题：要求运用跨文化交际基础理论知识，找出所给案例中的交际失误之处，并分析失误的基本原因或提出合理的交际策略，做到语言表达准确、条理清晰、有理有据。

★★抽考试题

I. Choose the best answer for each of the following sentences. (1'x10=10')

- 1) The number of the students _____ increasing every year.
A. has B. are C. have D. is
- 2) _____ he said is very important.
A. What B. Which C. Whether D. That
- 3) It is strange _____ she knows nothing about it.
A. which B. that C. what D. whether
- 4) His family _____ a “five good” one.
A. is B. have C. has D. are
- 5) Our League secretary and the monitor _____ good friends.
A. be B. was C. is D. are
- 6) —May I know your name please, sir?
— _____
A. Just call me back. B. I’m Tom. C. That’s all right. D. Oh, no.
- 7) — _____
—I have a headache and I don’t feel like eating anything.
A. How are you? B. What can I do for you?
C. What’s the matter with you? D. How do you like it?
- 8) —I’m so sorry about last night. It was all my fault.
— _____
A. Forget it. B. No way. C. Go ahead. D. My pleasure.
- 9) —Morning, boys and girls! Please try your best in today’s exam! Good luck to all of you!
— _____
A. Sorry, I won’t. B. Never mind. C. Thanks! D. Congratulations!
- 10) — _____, Emma?
—I need help. What should I get my mom for her birthday?
A. How’s it going B. What’s on C. What’s up D. How’s your mother

II. English-Chinese translation. (2'x20=40')

- 1) Plato's love _____
- 2) business card _____
- 3) stop watch _____
- 4) wall clock _____
- 5) black tea _____
- 6) Mr./Miss. Right _____
- 7) a black day _____
- 8) to work like a dog _____
- 9) a white night _____
- 10) to follow like sheep _____
- 11) 上课! _____
- 12) 请看着我。 _____
- 13) 谁赢了? 我们赢了。 _____
- 14) 请带上你的名字卡片。 _____
- 15) 不要害羞。 _____
- 16) 是否正确? _____
- 17) 站成一排。 _____
- 18) 明白了吗? _____
- 19) 复习第二部分。 _____
- 20) 请回答我的问题。 _____

III. Reading comprehension (1'x5=5')

The male and female mosquitoes make an odd or strange couple. The female is a vampire and lives on blood. The male is a vegetarian that sips nectar and plant juices. Females of different species choose different hosts on which to dine. Some feed only on cattle, horses, birds, and others on warm-blooded animals. Still others prefer man.

While the female's menu varies, her bite remains the same. She drives her sharp,

Mr. Gills works in an international company in China. Once he commented on his secretary Hebe with his colleague, Li Hua.
 “I think Hebe devoted herself to the post. She is really a white person.”
 “A white person?” Li Hua was surprised, “No, she is from Africa.”

Questions:

Can you find any conflict in the case? How do you understand “a white person” here?

(2) 实施条件

项目	基本实施条件	备注
场地	每个实训室配置 40-50 个操作台面和座位，每个实训室照明通风良好。	必备
设备	每个实训室配 1 台服务器、40-50 台计算机，并安装 Office 办公软件，配局域网，有机房管理老师陪同考试。	必备
测评专家	每 40 名考生配 1 名考评员，考评员应有丰富的教育教学经验，熟练地掌握教育教学相关理论。	必备

(3) 考核时量

90 分钟

(4) 评分细则

语言文化交际模块的考核实行 100 分制，评价内容包括职业素养和专业基础技能两个方面。其中，职业素养占该项目总分的 20%，专业基础技能占该项目总分的 80%。具体评价标准见下表：

评价内容	配分	评分标准	备注
职业素养 (20 分)	5 分	1、能遵守国家法律法规及考点规章制度。按时参加考试，遵守考场纪律，按顺序进出考场。	考试舞弊、抄袭， 做不合
	5 分	2.言行举止文明，行为大方端正，	

			着装得体整洁，具有英语教师的得体行为。	格 处 理。
		5 分	3、能按操作规程操作办公设备，轻拿轻放，自觉归位，节约办公用品资源，讲究环境卫生。	
		5 分	4、完全按照要求正确填写个人信息并提交试卷。体现良好的工作习惯，随时保存文件，文件设置、文件存储格式正确。	
专业基础 技能 (80 分)	语言 基础 (10 分)	5 分	1、正确运用相关语法知识判断语法现象。每小题 1 分，选择正确得分，选错不得分。	
		5 分	2、根据所给英语情景，运用恰当的交际语言选择正确答案。每小题 1 分，选择正确得分，选错不得分。	
	文化词 汇与课 堂指令 运用 (40 分)	20 分	1、文化词汇：完成文化词汇的英译汉，每小题 2 分。意义正确、语言表达准确且符合汉语语言习惯记 2 分；逻辑错误或语言表达不恰当每处扣 1 分；意义错误记 0 分。	
		20 分	2、课堂指令运用：将所给汉语课堂指令翻译成英语，每小题 2 分。指令翻译恰当准确且无语法错误记 2 分。单词拼写、语法错误每处扣 0.5-1 分，英语大小写、标点	

		符号错误每处扣 0.5 分。
	阅读理 解(5 分)	5 分 运用英语语言知识及相关阅读技巧理解文意选择正确答案。每小题 1 分，选择正确得分，选错不得分。
	基础 写作 (15 分)	2 分 1、结构：文章结构完整、逻辑严密记 2 分。反之则酌情扣 1-2 分。
		3 分 2、内容：文章紧扣话题、中心突出记 2 分；能表达个人的观点和情感，传递正确的思想观念和价值观记 3 分。反之则酌情扣 1-3 分。
		6 分 3、语言表达：用词不恰当，表达不清楚，语法有问题，每错一处扣 1 分。拼写、标点与大小写每处扣 0.5 分（同一错误不重复计算），扣完为止。
		2 分 4、字数：不少于 80 词。字数达到要求记 2 分，达不到字数要求，每少 10 词扣 1 分。
		2 分 5、格式：格式不正确，卷面不整洁，酌情扣 1-2 分。

	跨文化 情境分 析（10 分）	4分	1、语言表达：用词不恰当，表达不清楚，语法有问题，每错一处扣1分，扣完为止。	
		6分	2、内容：跨文化交际基础理论运用正确记2分，能找出所给交际案例中的失误之处记2分，基本原因分析恰当或交际策略合理记2分。反之则酌情扣1-6分。	

10. 试题编号：1-1-10，语言文化交际

(1) 任务描述

① 注意事项

- 所有考试项目均为上机操作。
- 开考后，考生必须打开所抽取题号对应的文件夹，并将文件夹中的答卷重命名为“原文件名+工位号”。
- 考试期间，如果遇到问题，请及时找监考老师，不得私自更换电脑。
- 考试过程中以及考试结束后，考生不得随意关闭电脑或重启电脑，否则造成数据丢失由考生本人负责。

② 考试要求

- 单项选择题：运用相关语法与恰当的口语交际知识，选择正确答案。
- 英汉翻译：英译汉要求运用所学的英汉语言与文化差异知识、完成文化词汇的翻译，符合汉语的语言习惯，注意语言表达的准确性。汉译英要求将所给汉语课堂用语和指令翻译成英语，注意翻译的恰当性、准确性、简短性和有效性。
- 阅读理解：运用英语语言知识及阅读技巧理解文意，选择正确答案。
- 英语写作：运用常用的词汇、句型，以及篇章建构方式写一篇不少于 80 词的英语作文，做到结构完整，条理清晰，语言表达准确、流畅，有逻辑性。
- 简答题：要求运用跨文化交际基础理论知识，找出所给案例中的交际失误之处，并分析失误的基本原因或提出合理的交际策略，做到语言表达准确、条理清晰、有理有据。

★★抽考试题

I. Choose the best answer for each of the following sentences. (1'x10=10')

- 1) The policeman _____ standing at the street corner.
A. do B. are C. is D. does
- 2) I don't like the way _____ you talk.
A. in that B. in what C. that D. which
- 3) My watch is not the only thing _____ is missing.
A. that B. it C. which D. who
- 4) When in Rome, do _____ the Romans do.
A. like B. as C. so D. for
- 5) You will want two trees about ten feet apart, from _____ to suspend your tent.
A. there B. them C. which D. where
- 6) —It will be my turn. I feel a little nervous.
— _____ You can make it!
A. Congratulations! B. Take it easy. C. Look out. D. Have a good time.
- 7) —Mike, thank you for driving me home.
— _____ Have a nice day!
A. That's right. B. I'm afraid not. C. You're welcome. D. It's a good idea.
- 8) —I'm really tired. I have to stop running.
— _____, Jim. You can make it.
A. Come on B. Take care C. Have fun D. Good luck
- 9) —Don't smoke here, please.
— _____
A. I don't. B. Sorry, I won't. C. No way. D. I will.
- 10) — Congratulation. Your performance is excellent!
— _____
A. Oh, no. B. Many thanks. C. It's okay. D. No problem.

II. English-Chinese translation. (2'x20=40')

- 1) be in the seventh heaven _____

- 2) the seventh son of a seventh son _____
- 3) a white elephant _____
- 4) to make bricks without straw _____
- 5) to move heaven and earth to do something _____
- 6) to love at first sight _____
- 7) a marriage of convenience _____
- 8) a green hand _____
- 9) to call black white _____
- 10) the marriage of true minds _____
- 11) 请听我讲。 _____
- 12) 给你。 _____
- 13) 在家里学了什么? _____
- 14) 谁最棒? _____
- 15) 别推别人。 _____
- 16) 谁能补充? _____
- 17) 做完了吗? _____
- 18) 我们进行测试。 _____
- 19) 完成得真不错。 _____
- 20) 请用英语说。 _____

III. Reading comprehension (1'x5=5')

A day in Amsterdam does not have to be expensive; there are several places of interest that are free to visitors. What's more, some of them are among the best surprises that Amsterdam has to offer.

·Wooden shoes and cheese

You can see how Dutch cheese and wooden shoes are made at several places.

The following are two well-known places:

A. Damrak18,1012 LH, Tel 6228376

B. Schanesend1,1509AW, Tel075-6168218, Fax075-6176980

·Music

You'll find a lot of musical performances on Amsterdam streets. It may not always be the best, but it certainly makes your steps lighter and enables the place to look more interesting. If you like what they do, throw some coins in the hat.

·Open air theater

In summer, daily performances can be seen in the Vondel Park as well as in the Amsterdam Forest.

1) Why can you treat your friend without having to spend much money Amsterdam?

- A. Because many places are free to visitors.
- B. Because your friend will pay the money.
- C. Because things are much cheaper there.
- D. Because there are few places to visit.

2) Where can you see Dutch cheese and wooden shoes?

- A. In Schanesend 1,1509 AW.
- B. In the Amsterdam Forest.
- C. In the Vondel Park.
- D. In the streets.

3) When can you see performances in the open air?

- A. In spring. B. In summer. C. In autumn. D. In winter.

4) What is the hat in front of the street musicians for?

- A. Flowers. B. Water. C. Money. D. Food.

5) What's the best title of this passage?

- A. How to Treat Your Friends in Amsterdam?
- B. an introduction of Amsterdam
- C. famous places in Amsterdam
- D. Amsterdam offers the best surprises.

IV. Please write a passage on the following topic. You should write at least 80 words. (15')

A real friend

V. Please answer the questions about cross-cultural differences according to the given case. (10')

Case

Where, where

In the late 19th century, a Chinese official went to visit an English diplomat with his wife and an interpreter. After the routine greetings, the English diplomat said to the official, "Your wife is very pretty." The official responded, "哪里, 哪里". Then the interpreter translated it as "Not at all!" The diplomat was astonished and said, "Of course she is.". Hearing this reply, the official was very annoyed, as he considered it an insult according to his own cultural background.

Questions:

What do you think of the Chinese official's response to the compliment? What would be your response to it?

(2) 实施条件

项目	基本实施条件	备注
场地	每个实训室配置 40-50 个操作台面和座位, 每个实训室照明通风良好。	必备
设备	每个实训室配 1 台服务器、40-50 台计算机, 并安装 Office 办公软件, 配局域网, 有机房管理老师陪同考试。	必备
测评专家	每 40 名考生配 1 名考评员, 考评员应有丰富的教育教学经验, 熟练地掌握教育教学相关理论。	必备

(3) 考核时量

90 分钟

(4) 评分细则

语言文化交际模块的考核实行 100 分制，评价内容包括职业素养和专业基础技能两个方面。其中，职业素养占该项目总分的 20%，专业基础技能占该项目总分的 80%。具体评价标准见下表：

评价内容		配分	评分标准	备注
职业素养 (20 分)		5 分	1、能遵守国家法律规章及考点规章制度。按时参加考试，遵守考场纪律，按顺序进出考场。	考试舞弊、抄袭，做不合格处理。
		5 分	2.言行举止文明，行为大方端正，着装得体整洁，具有英语教师的得体行为。	
		5 分	3、能按操作规程操作办公设备，轻拿轻放，自觉归位，节约办公用品资源，讲究环境卫生。	
		5 分	4、完全按照要求正确填写个人信息并提交试卷。体现良好的工作习惯，随时保存文件，文件设置、文件存储格式正确。	
专业基础技能 (80 分)	语言基础 (10 分)	5 分	1、正确运用相关语法知识判断语法现象。每小题 1 分，选择正确得分，选错不得分。	
		5 分	2、根据所给英语情景，运用恰当的交际语言选择正确答案。每小题 1 分，选择正确得分，选错不得分。	
	文化词汇与课	20 分	1、文化词汇：完成文化词汇的英译汉，每小题 2 分。意义正确、	

	堂指令运用 (40分)		语言表达准确且符合汉语语言习惯记 2 分；逻辑错误或语言表达不恰当每处扣 1 分；意义错误记 0 分。
		20 分	2、课堂指令运用：将所给汉语课堂指令翻译成英语，每小题 2 分。指令翻译恰当准确且无语法错误记 2 分。单词拼写、语法错误每处扣 0.5-1 分，英语大小写、标点符号错误每处扣 0.5 分。
	阅读理解 (5 分)	5 分	运用英语语言知识及相关阅读技巧理解文意选择正确答案。每小题 1 分，选择正确得分，选错不得分。
	基础写作 (15 分)	2 分	1、结构：文章结构完整、逻辑严密记 2 分。反之则酌情扣 1-2 分。
		3 分	2、内容：文章紧扣话题、中心突出记 2 分；能表达个人的观点和情感，传递正确的思想观念和价值观记 3 分。反之则酌情扣 1-3 分。
		6 分	3、语言表达：用词不恰当，表达不清楚，语法有问题，每错一处扣 1 分。拼写、标点与大小写每处扣 0.5 分（同一错误不重复计算），扣完为止。
		2 分	4、字数：不少于 80 词。字数达

			到要求记 2 分, 达不到字数要求, 每少 10 词扣 1 分。
		2 分	5、格式: 格式不正确, 卷面不整洁, 酌情扣 1-2 分。
	跨文化 情境分 析 (10 分)	4 分	1、语言表达: 用词不恰当, 表达不清楚, 语法有问题, 每错一处扣 1 分, 扣完为止。
		6 分	2、内容: 跨文化交际基础理论运用正确记 2 分, 能找出所给交际案例中的失误之处记 2 分, 基本原因分析恰当或交际策略合理记 2 分。反之则酌情扣 1-6 分。

11. 试题编号：1-1-11，语言文化交际

(1) 任务描述

① 注意事项

- 所有考试项目均为上机操作。
- 开考后，考生必须打开所抽取题号对应的文件夹，并将文件夹中的答卷重命名为“原文件名+工位号”。
- 考试期间，如果遇到问题，请及时找监考老师，不得私自更换电脑。
- 考试过程中以及考试结束后，考生不得随意关闭电脑或重启电脑，否则造成数据丢失由考生本人负责。

② 考试要求

- 单项选择题：运用相关语法与恰当的口语交际知识，选择正确答案。
- 英汉翻译：英译汉要求运用所学的英汉语言与文化差异知识、完成文化词汇的翻译，符合汉语的语言习惯，注意语言表达的准确性。汉译英要求将所给汉语课堂用语和指令翻译成英语，注意翻译的恰当性、准确性、简短性和有效性。
- 阅读理解：运用英语语言知识及阅读技巧理解文意，选择正确答案。
- 英语写作：运用常用的词汇、句型，以及篇章建构方式写一篇不少于 80 词的英语作文，做到结构完整，条理清晰，语言表达准确、流畅，有逻辑性。
- 简答题：要求运用跨文化交际基础理论知识，找出所给案例中的交际失误之处，并分析失误的基本原因或提出合理的交际策略，做到语言表达准确、条理清晰、有理有据。

★★抽考试题

I. Choose the best answer for each of the following sentences. (1'x10=10')

- 1) She treated the boy as if he _____ her own child.
A. is B. was C. were D. would be
- 2) Did you ever see _____?
A. a 8-year-old boy B. an 8-year-old boy
C. a 8-year old boy D. an 8-year old boy
- 3) _____ did you give the letter?
A. Whom B. Who C. To who D. To whom
- 4) There are more than two hundred _____ in our college.
A. woman teacher B. woman teachers
C. women teacher D. women teachers
- 5) The artist was too poor to visit New York, though it was the only city _____ he'd dreamed of seeing.
A. Where B. that C. which D. as
- 6) —What does your mother do?
— _____
A. She does the housework. B. She is a nurse.
C. She is very thin. D. She looks very young.
- 7) —Bill, can I get you anything to drink?
— _____
A. You are welcome. B. No problem.
C. I wouldn't mind a coffee. D. It doesn't matter.
- 8) —May I speak to Robert?
— _____
A. I am Robert. B. Speaking, please. C. It's 78345190. D. He is Robert.
- 9) —I didn't expect to see you studying at the library so early in the morning.
— _____, huh?
A. Every dog has its day B. Many hands make light work

C. The early bird catches the worm D. Too many cooks spoil the broth

10) — Your pencil case looks really beautiful.

— _____ But in fact, Gina's looks better than mine.

A. Of course. B. Not at all.

C. I'm afraid not. D. Thank you.

II. English-Chinese translation. (2'x20=40')

1) to keep one's nose clean _____

2) to make a face _____

3) to sleep like a baby _____

4) a white-collar job _____

5) a lady boy _____

6) as poor as a church mouse _____

7) as wise as an owl _____

8) Love is blue. _____

9) to mind one's p's and q's _____

10) Marathon _____

11) 明白了吗? _____

12) 坐好。 _____

13) 咱们回去吧! _____

14) 请不要到处乱跑。 _____

15) 能猜猜吗? _____

16) 打开课本 45 页, 找到练习 5, 好吗? _____

17) 哪个正确? _____

18) 好了, 接着来。 _____

19) 不错。 _____

20) 今天的课就上到这。 _____

III. Reading comprehension (1'x5=5')

The traditional American Thanksgiving Day celebration goes back to 1621. In that year a special feast or dinner was prepared in Plymouth, Massachusetts. The colonists who had settled there had left England because they felt denied of religious freedom. They came to the new land and faced difficulties in coming across the ocean. The ship which carried them was called the Mayflower. The North Atlantic was difficult to travel. There were bad storms. They were assisted in learning to live in the new land by the Indians who inhabited the region. The Puritans, as they were called, had much to be thankful for. Their religious practices were no longer a source of criticism by the government. They learned to adjust their farming habits to the climate and soil. When they selected the fourth Thursday of November for their Thanksgiving celebration, they invited their neighbors, the Indians, to join them in dinner and a prayer of gratitude for the new life. They recalled the group of 102 men, women, and children who left England. They remembered their dead who did not live to see the shores of Massachusetts. They reflected on the 65 days' journey which tested their strength.

- 1) The tradition of a day of Thanksgiving is more than_____.
 - A. 100 years old
 - B. 200 years old
 - C. 300 years old
 - D. 400 years old
- 2) Why had they left England?
 - A. Because of religious problems.
 - B. To establish a new religion.
 - C. To learn farming.
 - D. Because of the Indians.
- 3) The Mayflower was_____.
 - A. the city they left
 - B. the city they arrived at
 - C. the ship they traveled in
 - D. the name of the Indian chief
- 4) The Indians had_____.
 - A. made life difficult for them.
 - B. helped them to adjust
 - C. taken their land
 - D. been too afraid to talk to them

5) The climate and soil in Massachusetts are_____.

- A. similar to that of England B. different from that of England
 C. similar to that of Plymouth D. different from that of Plymouth

IV. Please write a passage on the following topic. You should write at least 80 words. (15')

My family

V. Please answer the question about cross-cultural differences according to the given case. (10')

Case

Have you had your lunch?

A foreign English teacher just arrived in China. On his way to college, somebody asked him: "Have you had your lunch?" He was surprised, because in British culture, this question would be regarded as an indirect invitation to lunch. In the following days as he was asked the same question again and again, he came to the conclusion that people must be concerned about his health, because he was somewhat underweight. Only later did he find out that this question had no significance at all. It was merely a greeting.

Question:

How to greet English-speaking people properly?

(2) 实施条件

项目	基本实施条件	备注
场地	每个实训室配置 40-50 个操作台面和座位，每个实训室照明通风良好。	必备
设备	每个实训室配 1 台服务器、40-50 台计算机，并安装 Office 办公软件，配局域网，有机房管理老师陪同考试。	必备
测评专家	每 40 名考生配 1 名考评员，考评员应有丰富的教育教学经验，熟练地掌握教育教学相关理论。	必备

(3) 考核时量

90 分钟

(4) 评分细则

语言文化交际模块的考核实行 100 分制，评价内容包括职业素养和专业基础技能两个方面。其中，职业素养占该项目总分的 20%，专业基础技能占该项目总分的 80%。具体评价标准见下表：

评价内容		配分	评分标准	备注
职业素养 (20 分)		5 分	1、能遵守国家法律法规及考点规章制度。按时参加考试，遵守考场纪律，按顺序进出考场。	考试舞弊、抄袭， 做不合格处理。
		5 分	2.言行举止文明，行为大方端正，着装得体整洁，具有英语教师的得体行为。	
		5 分	3、能按操作规程操作办公设备，轻拿轻放，自觉归位，节约办公用品资源，讲究环境卫生。	
		5 分	4、完全按照要求正确填写个人信息并提交试卷。体现良好的工作习惯，随时保存文件，文件设置、文件存储格式正确。	
专业基础 技能 (80 分)	语言 基础 (10 分)	5 分	1、正确运用相关语法知识判断语法现象。每小题 1 分，选择正确得分，选错不得分。	
		5 分	2、根据所给英语情景，运用恰当的交际语言选择正确答案。每小题 1 分，选择正确得分，选错不	

			得分。
文化词汇与课堂指令运用（40分）	20分	1、文化词汇：完成文化词汇的英译汉，每小题2分。意义正确、语言表达准确且符合汉语语言习惯记2分；逻辑错误或语言表达不恰当每处扣1分；意义错误记0分。	
	20分	2、课堂指令运用：将所给汉语课堂指令翻译成英语，每小题2分。指令翻译恰当准确且无语法错误记2分。单词拼写、语法错误每处扣0.5-1分，英语大小写、标点符号错误每处扣0.5分。	
阅读理解（5分）	5分	运用英语语言知识及相关阅读技巧理解文意选择正确答案。每小题1分，选择正确得分，选错不得分。	
基础写作（15分）	2分	1、结构：文章结构完整、逻辑严密记2分。反之则酌情扣1-2分。	
	3分	2、内容：文章紧扣话题、中心突出记2分；能表达个人的观点和情感，传递正确的思想观念和价值观记3分。反之则酌情扣1-3分。	
	6分	3、语言表达：用词不恰当，表达不清楚，语法有问题，每错一处扣1分。拼写、标点与大小写每	

			处扣 0.5 分（同一错误不重复计算），扣完为止。
		2 分	4、字数：不少于 80 词。字数达到要求记 2 分，达不到字数要求，每少 10 词扣 1 分。
		2 分	5、格式：格式不正确，卷面不整洁，酌情扣 1-2 分。
	跨文化 情境分 析（10 分）	4 分	1、语言表达：用词不恰当，表达不清楚，语法有问题，每错一处扣 1 分，扣完为止。
		6 分	2、内容：跨文化交际基础理论运用正确记 2 分，能找出所给交际案例中的失误之处记 2 分，基本原因分析恰当或交际策略合理记 2 分。反之则酌情扣 1-6 分。

12. 试题编号：1-1-12，语言文化交际

(1) 任务描述

① 注意事项

- 所有考试项目均为上机操作。
- 开考后，考生必须打开所抽取题号对应的文件夹，并将文件夹中的答卷重命名为“原文件名+工位号”。
- 考试期间，如果遇到问题，请及时找监考老师，不得私自更换电脑。
- 考试过程中以及考试结束后，考生不得随意关闭电脑或重启电脑，否则造成数据丢失由考生本人负责。

② 考试要求

- 单项选择题：运用相关语法与恰当的口语交际知识，选择正确答案。
- 英汉翻译：英译汉要求运用所学的英汉语言与文化差异知识、完成文化词汇的翻译，符合汉语的语言习惯，注意语言表达的准确性。汉译英要求将所给汉语课堂用语和指令翻译成英语，注意翻译的恰当性、准确性、简短性和有效性。
- 阅读理解：运用英语语言知识及阅读技巧理解文意，选择正确答案。
- 英语写作：运用常用的词汇、句型，以及篇章建构方式写一篇不少于 80 词的英语作文，做到结构完整，条理清晰，语言表达准确、流畅，有逻辑性。
- 简答题：要求运用跨文化交际基础理论知识，找出所给案例中的交际失误之处，并分析失误的基本原因或提出合理的交际策略，做到语言表达准确、条理清晰、有理有据。

★★抽考试题

I. Choose the best answer for each of the following sentences. (1'x10=10')

- 1) The Changjiang River is the longest river in China; The Yellow River is the second _____ river in China.
A. long B. longest C. longer D. the longest
- 2) When in Rome, do _____ the Romans do.
A. like B. as C. so D. for
- 3) Mother _____ some food in the kitchen now; she always _____ in the morning.
A. is cooking ... cooked B. was cooking ... has cooked
C. is cooking ... cooks D. has been cooking ... cooks
- 4) Spanish people usually speak _____ than English people.
A. quicklier B. more quick C. more quicker D. more quickly
- 5) I don't like the way _____ you talk.
A. in that B. in what C. that D. which
- 6) — He has to stay in Thailand for one more week because his passport and ID card were stolen.
— _____
A. Forget it. B. It doesn't matter. C. I'm sorry to hear that. D. Great.
- 7) —What a beautiful dress you are wearing today!
—_____ It's nice of you to say so.
A. Not at all. B. Never mind.
C. Oh, no. D. Thanks.
- 8) —_____?
—Sorry, we'll go and play in the park.
A. Don't drop litter here. B. Would you mind not playing baseball here?
C. You have to get up early. D. Would you mind not smoking in public?
- 9) —It's too hot. Why not go swimming with us?

— _____

- A. Good idea! B. That's right!
C. Well done! D. Congratulations!

10) —Would you like some noodles?

— _____ I am not hungry now.

- A. You are welcome. B. Yes, please. C. No, thanks. D. Here you are.

II. English-Chinese translation. (2'x20=40')

- 1) a real dragon _____
- 2) milk and water _____
- 3) a blue film _____
- 4) as strong as a horse _____
- 5) in a family way _____
- 6) to miss the boat _____
- 7) a nine to five job _____
- 8) to keep one's own company _____
- 9) at sixes and sevens _____
- 10) a bull in a china shop _____
- 11) 请举手。 _____
- 12) 是否正确? _____
- 13) 谁想试一试? 让我来。 _____
- 14) 别拖长声音。 _____
- 15) 再听一遍。 _____
- 16) 别害羞。 _____
- 17) 你进步很大。 _____
- 18) 他们怎么样? _____
- 19) 把书放进书桌。 _____
- 20) 谁想扮演 A 角色? _____

III. Reading comprehension (1'x5=5')

In police work, you can never predict the next crime or problem. No working day is identical to any other, so there is no “typical” day for a police officer. Some days are relatively slow, and the job is boring; other days are so busy that there is no time to eat. I think I can describe police work in one word: variety. Sometimes it’s dangerous. One day, for example, I was working undercover, that is, I was on the job, but I was wearing normal clothes, not my police uniform. I was trying to catch some robbers who were stealing money from people as they walked down the street. Suddenly, seven bad men jumped at me; one of them had a knife, and we got into a fight. Another policeman arrived, and together, we arrested three of the men; but the other four ran away. Another day, I helped a woman who was going to have a baby. She was trying to get to the hospital, but there was a bad traffic jam. I put her in my police car to get her there faster. I thought she was going to have the baby right there in my car. But fortunately, the baby waited to “arrive” until we got to the hospital.

1) Which of the following adjectives can best describe police work according to the passage?

- A. Difficult B. Interesting C. Boring D. Various

2) According to the first example, we know that _____.

- A. police work is always exciting
B. police work is sometimes dangerous
C. police work is always boring
D. police work is always funny

3) By “I was working undercover...” (Sentence 5), the author means _____.

- A. he was working as usual
B. he was working publicly in his police uniform
C. he was not on the job, but he was working
D. he was working secretly in his normal clothes

4) Which of the following is true according to the passage?

- A. One day the author arrested some robbers.
- B. One day the author arrested some murderers.
- C. One day the author helped a woman who was ill.
- D. One day the author was caught in a bad traffic jam.

5) What can you infer from the last sentence?

- A. The baby was born in the author's car.
- B. The baby arrived at the hospital with his mother.
- C. The baby was born in the hospital.
- D. The baby was born before they got to the hospital.

IV. Please write a passage on the following topic. You should write at least 80 words. (15')

My hobby

V. Please answer the questions about cross-cultural differences according to the given case. (10')

Case

One day in class, a Canadian teacher moved towards a beautiful girl. "Could you tell me something about this, woman?" Chinese girl: ... (silence)
--

Question:

Why is the Chinese girl silent? How do you understand the word "woman"?

(2) 实施条件

项目	基本实施条件	备注
场地	每个实训室配置 40-50 个操作台面和座位，每个实训室照明通风良好。	必备
设备	每个实训室配 1 台服务器、40-50 台计算机，并安装 Office 办公软件，配局域网，有机房管理老师陪同考试。	必备

测评专家	每 40 名考生配 1 名考评员，考评员应有丰富的教育教学经验，熟练地掌握教育教学相关理论。	必备
------	--	----

(3) 考核时量

90 分钟

(4) 评分细则

语言文化交际模块的考核实行 100 分制，评价内容包括职业素养和专业基础技能两个方面。其中，职业素养占该项目总分的 20%，专业基础技能占该项目总分的 80%。具体评价标准见下表：

评价内容		配分	评分标准	备注
职业素养 (20 分)		5 分	1、能遵守国家法律规章及考点规章制度。按时参加考试，遵守考场纪律，按顺序进出考场。	考试舞弊、抄袭，做不合格处理。
		5 分	2.言行举止文明，行为大方端正，着装得体整洁，具有英语教师的得体行为。	
		5 分	3、能按操作规程操作办公设备，轻拿轻放，自觉归位，节约办公用品资源，讲究环境卫生。	
		5 分	4、完全按照要求正确填写个人信息并提交试卷。体现良好的工作习惯，随时保存文件，文件设置、文件存储格式正确。	
专业基础	语言基础 (10 分)	5 分	1、正确运用相关语法知识判断语法现象。每小题 1 分，选择正确得分，选错不得分。	

技能 (80分)		5分	2、根据所给英语情景,运用恰当的交际语言选择正确答案。每小题1分,选择正确得分,选错不得分。
	文化词汇与课堂指令运用(40分)	20分	1、文化词汇:完成文化词汇的英译汉,每小题2分。意义正确、语言表达准确且符合汉语语言习惯记2分;逻辑错误或语言表达不恰当每处扣1分;意义错误记0分。
		20分	2、课堂指令运用:将所给汉语课堂指令翻译成英语,每小题2分。指令翻译恰当准确且无语法错误记2分。单词拼写、语法错误每处扣0.5-1分,英语大小写、标点符号错误每处扣0.5分。
	阅读理解(5分)	5分	运用英语语言知识及相关阅读技巧理解文意选择正确答案。每小题1分,选择正确得分,选错不得分。
	基础写作(15分)	2分	1、结构:文章结构完整、逻辑严密记2分。反之则酌情扣1-2分。
		3分	2、内容:文章紧扣话题、中心突出记2分;能表达个人的观点和情感,传递正确的思想观念和价值观记3分。反之则酌情扣1-3分。

		6分	3、语言表达：用词不恰当，表达不清楚，语法有问题，每错一处扣1分。拼写、标点与大小写每处扣0.5分（同一错误不重复计算），扣完为止。	
		2分	4、字数：不少于80词。字数达到要求记2分，达不到字数要求，每少10词扣1分。	
		2分	5、格式：格式不正确，卷面不整洁，酌情扣1-2分。	
	跨文化情境分析（10分）	4分	1、语言表达：用词不恰当，表达不清楚，语法有问题，每错一处扣1分，扣完为止。	
		6分	2、内容：跨文化交际基础理论运用正确记2分，能找出所给交际案例中的失误之处记2分，基本原因分析恰当或交际策略合理记2分。反之则酌情扣1-6分。	

13. 试题编号：1-1-13，语言文化交际

(1) 任务描述

① 注意事项

- 所有考试项目均为上机操作。
- 开考后，考生必须打开所抽取题号对应的文件夹，并将文件夹中的答卷重命名为“原文件名+工位号”。
- 考试期间，如果遇到问题，请及时找监考老师，不得私自更换电脑。
- 考试过程中以及考试结束后，考生不得随意关闭电脑或重启电脑，否则造成数据丢失由考生本人负责。

② 考试要求

- 单项选择题：运用相关语法与恰当的口语交际知识，选择正确答案。
- 英汉翻译：英译汉要求运用所学的英汉语言与文化差异知识、完成文化词汇的翻译，符合汉语的语言习惯，注意语言表达的准确性。汉译英要求将所给汉语课堂用语和指令翻译成英语，注意翻译的恰当性、准确性、简短性和有效性。
- 阅读理解：运用英语语言知识及阅读技巧理解文意，选择正确答案。
- 英语写作：运用常用的词汇、句型，以及篇章建构方式写一篇不少于 80 词的英语作文，做到结构完整，条理清晰，语言表达准确、流畅，有逻辑性。
- 简答题：要求运用跨文化交际基础理论知识，找出所给案例中的交际失误之处，并分析失误的基本原因或提出合理的交际策略，做到语言表达准确、条理清晰、有理有据。

★★抽考试题

I. Choose the best answer for each of the following sentences. (1'x10=10')

- 1) It is strange _____ she knows nothing about it.
A. which B. that C. what D. whether
- 2) _____ there is a will, there is a way.
A. When B. Where C. Which D. Though
- 3) My uncle _____ until he was forty-five.
A. married B. didn't marry C. was not marrying D. would marry
- 4) Our League secretary and the monitor _____ good friends.
A. be B. was C. is D. are
- 5) The meals in the hotel _____ at the same time every day.
A. serves B. will serve C. served D. are served
- 6) —I'm really tired. I have to stop running.
—_____, Jim. You can make it.
A. Come on B. Take care C. Have fun D. Good luck
- 7) —What do you think of the documentary *A Bite of China*.
— _____ It has attracted lots of TV audiences.
A. Enjoy yourself. B. Many thanks.
C. Pretty good. D. It's hard to say.
- 8) —Mike, thank you for driving me home.
— _____ Have a nice day!
A. That's right. B. I'm afraid not. C. You're welcome. D. It's a good idea.
- 9) —Can I bring a friend to your birthday party?
—Sure, _____.
A. no problem B. not at all C. my pleasure D. well done
- 10) —It will be my turn. I feel a little nervous.
— _____ You can make it!

A. Congratulations! B. Take it easy. C. Look out. D. Have a good time.

II. English-Chinese translation. (2'x20=40')

- 1) greenhouse _____
- 2) housewarming _____
- 3) free love _____
- 4) first lady _____
- 5) busybody _____
- 6) as free as a bird _____
- 7) as brave as a lion _____
- 8) as timid as a mouse _____
- 9) as easy as ABC _____
- 10) as deep as a well _____
- 11) 请放下手。 _____
- 12) 请注意了! _____
- 13) 刚才看到了什么? _____
- 14) 请看练习。 _____
- 15) 向她道个歉,好吗? _____
- 16) 你听懂了吗? _____
- 17) 自己做。 _____
- 18) 你今天做得很好。 _____
- 19) 加油!你快(做/答)对了。 _____
- 20) 每个同学找一个搭档。 _____

III. Reading comprehension (1'x5=5')

People who talk and sing to plants are not mad, according to Arnold Braymar, a government agriculture expert. "In fact, singing and talking to plants makes them grow better," says Braymar. The reason is quite simple — when we sing or talk to plants, we breathe out carbon dioxide which plants need to survive and thrive. Plants

absorb or take in the carbon dioxide through their pores during the sunlight hours and produce oxygen which people need to survive. Singing and talking is effective, however, only during the daytime. Bedtime lullabies or songs will not help plants to sleep better or grow faster.

- 1) Which sentence best expresses the main idea of the passage?
 - A. Doctors are worried about people who speak with plants.
 - B. Plants and flowers should not be left in bedrooms at night.
 - C. The practice of talking to plants can be defended scientifically.
 - D. Plants do not grow well when placed away from people.
- 2) The main point of the passage is that singing and talking to plants can be _____.
 - A. harmless to people
 - B. harmful to people
 - C. helpful only to plants
 - D. helpful to both people and plants
- 3) Plants absorb or take in the _____ through their pores during the sunlight hours
 - A. carbon dioxide
 - B. oxygen
 - C. air
 - D. nitrogen
- 4) The passage could be entitled
 - A. Strange Persons
 - B. People Are Funny
 - C. Let's Clear the Air
 - D. Talking or Singing to Plants Is Useful
- 5) The topic sentence of this passage is _____.
 - A. the first sentence
 - B. the last sentence

C. the last sentence but one

D. implied

IV. Please write a passage on the following topic. You should write at least 80 words. (15')

My hometown

V. Please answer the questions about cross-cultural differences according to the given case. (10')

Case

A foreign student is studying Chinese in China. He knows “令” means “你的”, and “堂” means “room”. Christmas is drawing near. He wants to have a party in his apartment, but his room is so small. So, he wants to use his friend’s room. He says to his friend: “我可以借令堂一用吗?”

Questions:

Can you explain the cultural difference in the case? Do you know other honorifics in Chinese and English?

(2) 实施条件

项目	基本实施条件	备注
场地	每个实训室配置 40-50 个操作台面和座位，每个实训室照明通风良好。	必备
设备	每个实训室配 1 台服务器、40-50 台计算机，并安装 Office 办公软件，配局域网，有机房管理老师陪同考试。	必备
测评专家	每 40 名考生配 1 名考评员，考评员应有丰富的教育教学经验，熟练地掌握教育教学相关理论。	必备

(3) 考核时量

90 分钟

(4) 评分细则

语言文化交际模块的考核实行 100 分制，评价内容包括职业素养和专业基础技能两个方面。其中，职业素养占该项目总分的 20%，专业基础技能占该项目总分的 80%。具体评价标准见下表：

评价内容		配分	评分标准	备注
职业素养 (20 分)		5 分	1、能遵守国家法律法规及考点规章制度。按时参加考试，遵守考场纪律，按顺序进出考场。	考试舞弊、抄袭，做不合格处理。
		5 分	2.言行举止文明，行为大方端正，着装得体整洁，具有英语教师的得体行为。	
		5 分	3、能按操作规程操作办公设备，轻拿轻放，自觉归位，节约办公用品资源，讲究环境卫生。	
		5 分	4、完全按照要求正确填写个人信息并提交试卷。体现良好的工作习惯，随时保存文件，文件设置、文件存储格式正确。	
专业基础技能 (80 分)	语言基础 (10 分)	5 分	1、正确运用相关语法知识判断语法现象。每小题 1 分，选择正确得分，选错不得分。	
		5 分	2、根据所给英语情景，运用恰当的交际语言选择正确答案。每小题 1 分，选择正确得分，选错不得分。	
	文化词汇与课	20 分	1、文化词汇：完成文化词汇的英译汉，每小题 2 分。意义正确、	

	堂指令运用 (40分)		语言表达准确且符合汉语语言习惯记 2 分；逻辑错误或语言表达不恰当每处扣 1 分；意义错误记 0 分。
		20 分	2、课堂指令运用：将所给汉语课堂指令翻译成英语，每小题 2 分。指令翻译恰当准确且无语法错误记 2 分。单词拼写、语法错误每处扣 0.5-1 分，英语大小写、标点符号错误每处扣 0.5 分。
	阅读理解 (5 分)	5 分	运用英语语言知识及相关阅读技巧理解文意选择正确答案。每小题 1 分，选择正确得分，选错不得分。
	基础写作 (15 分)	2 分	1、结构：文章结构完整、逻辑严密记 2 分。反之则酌情扣 1-2 分。
		3 分	2、内容：文章紧扣话题、中心突出记 2 分；能表达个人的观点和情感，传递正确的思想观念和价值观记 3 分。反之则酌情扣 1-3 分。
		6 分	3、语言表达：用词不恰当，表达不清楚，语法有问题，每错一处扣 1 分。拼写、标点与大小写每处扣 0.5 分（同一错误不重复计算），扣完为止。
		2 分	4、字数：不少于 80 词。字数达

			到要求记 2 分, 达不到字数要求, 每少 10 词扣 1 分。
		2 分	5、格式: 格式不正确, 卷面不整洁, 酌情扣 1-2 分。
	跨文化 情境分 析 (10 分)	4 分	1、语言表达: 用词不恰当, 表达不清楚, 语法有问题, 每错一处扣 1 分, 扣完为止。
		6 分	2、内容: 跨文化交际基础理论运用正确记 2 分, 能找出所给交际案例中的失误之处记 2 分, 基本原因分析恰当或交际策略合理记 2 分。反之则酌情扣 1-6 分。

14. 试题编号：1-1-14，语言文化交际

(1) 任务描述

① 注意事项

- 所有考试项目均为上机操作。
- 开考后，考生必须打开所抽取题号对应的文件夹，并将文件夹中的答卷重命名为“原文件名+工位号”。
- 考试期间，如果遇到问题，请及时找监考老师，不得私自更换电脑。
- 考试过程中以及考试结束后，考生不得随意关闭电脑或重启电脑，否则造成数据丢失由考生本人负责。

② 考试要求

- 单项选择题：运用相关语法与恰当的口语交际知识，选择正确答案。
- 英汉翻译：英译汉要求运用所学的英汉语言与文化差异知识、完成文化词汇的翻译，符合汉语的语言习惯，注意语言表达的准确性。汉译英要求将所给汉语课堂用语和指令翻译成英语，注意翻译的恰当性、准确性、简短性和有效性。
- 阅读理解：运用英语语言知识及阅读技巧理解文意，选择正确答案。
- 英语写作：运用常用的词汇、句型，以及篇章建构方式写一篇不少于 80 词的英语作文，做到结构完整，条理清晰，语言表达准确、流畅，有逻辑性。
- 简答题：要求运用跨文化交际基础理论知识，找出所给案例中的交际失误之处，并分析失误的基本原因或提出合理的交际策略，做到语言表达准确、条理清晰、有理有据。

★★抽考试题

I. Choose the best answer for each of the following sentences. (1'x10=10')

- 1) The girl _____ is reading under the tree _____ my sister.
A. which; is B. whom; was C. who; is D. who; was
- 2) I don't know _____ he'll come back tonight.
A. what B. whose C. whether D. who
- 3) She advised me _____ smoking.
A. give up B. to give up C. gave up D. giving up
- 4) She is always the first _____ and the last _____
A. to come, leave B. to come, to leave
C. come, leave D. coming, leaving
- 5) Could you tell me _____ the supermarket is?
A. who B. that C. how D. where
- 6) —Morning, boys and girls! Please try your best in today's exam! Good luck to all of you!
— _____
A. Sorry, I won't. B. Never mind. C. Thanks! D. Congratulations!
- 7) —How's it going, Alan?
— _____
A. Long time no see. B. I'm drawing a picture.
C. It's going to rain. D. Pretty good.
- 8) —May I know your name please, sir?
— _____
A. Just call me back. B. I'm Tom. C. That's all right. D. Oh, no.
- 9) — _____, Emma?
—I need help. What should I get my mom for her birthday?
A. How's it going B. What's on C. What's up D. How's your mother
- 10) —Dear classmates, we'll study in different schools next term and enjoy your time

in your new school!

— _____

A. Never mind. B. The same to you. C. It's OK. D. Congratulations.

II. English-Chinese translation. (2'x20=40')

- 1) greenhouse _____
- 2) housewarming _____
- 3) free love _____
- 4) first lady _____
- 5) busybody _____
- 6) a bear at maths _____
- 7) as busy as a bee _____
- 8) the red carpet _____
- 9) a red-letter day _____
- 10) to run a business in the red _____
- 11) 一个一个来。 _____
- 12) 准备好了吗? _____
- 13) 咱们一起唱歌吧。 _____
- 14) 为什么他们赢了? _____
- 15) 去洗手间。 _____
- 16) 请作笔记。 _____
- 17) 谁来再试一次? _____
- 18) 好, 现在分组讨论。 _____
- 19) 大家一起来。 _____
- 20) 很好! _____

III. Reading comprehension (1'x5=5')

Between 1977 and 1981, three groups of American women, numbering 27 in all, between the ages of 35 and 65, were given month-long tests to determine how would

they respond to conditions resembling those aboard the space shuttle.

Though carefully selected from among many applicants, the women were volunteers and pay was barely above the minimum wages. They were not allowed to smoke or drink alcohol during the tests, and they were expected to tolerate each others company at close quarters for the entire period. Among other things, they had to stand pressure three times the force of gravity and carry out both physical and mental tasks while exhausted from strenuous physical exercise. At the end of ten days, they had to spend a further twenty days absolutely confined to bed, during which time they suffered backaches and other discomforts, and when they were finally allowed up, the more physically active women were especially subject to pains due to a slight calcium loss.

Results of the tests suggest that women will have significant advantages over men in space. They need less food and less oxygen and they stand up to radiation better. Men's advantages in terms of strength and stamina, meanwhile, are virtually or almost wiped out by the zero-gravity condition in space.

1) Which of the following can be inferred from the passage?

- A. The tests were not carried out aboard the space shuttle.
- B. The women involved had had previous physical fitness training.
- C. The women were tested once a year from 1977 to 1981.
- D. The tests were carried out on woman of all ages.

2) Which would be the most suitable title for the passage?

- A. Older Women, Too, Can Travel in Space
- B. Space Testing Causes Backaches in Women
- C. Poor Wages for Women Space-test Volunteers
- D. Tests Show Women Suited for Space Travel

3) What can be said about the women who applied?

- A. There were 27 in all.

- B. They were anxious to give up either smoking or drinking.
- C. They had previously earned the minimum wages.
- D. They chose to participate in the tests.
- 4) According to the passage, physical and mental tasks were carried out by the women_____.
- A. prior to strenuous exercise
- B. following strenuous exercise
- C. before they were subjected to unusual pressure
- D. after they were subjected to unusual pressure
- 5) Which of the following is suggested as being least useful in space?
- A. High resistance to radiation B. Unusual strength.
- C. Low food intake. D. Low oxygen intake.

IV. Please write a passage on the following topic. You should write at least 80 words. (15')

My favorite sport

V. Please answer the questions about cross-cultural differences according to the given case. (10')

Case

On the 14th of March, at a quarter to three in the afternoon, the greatest living thinker ceased to think. He had been left alone for scarcely two minutes, and when we came back, we found him in his armchair, peacefully gone to sleep - but forever.

Questions:

How do you understand “ceased to think”, “peacefully gone to sleep” here? Do you know other euphemisms for “death” or “die”?

(2) 实施条件

项目	基本实施条件	备注
场地	每个实训室配置 40-50 个操作台面和座位，每个实训室照明通风良好。	必备

设备	每个实训室配 1 台服务器、40-50 台计算机，并安装 Office 办公软件，配局域网，有机房管理老师陪同考试。	必备
测评专家	每 40 名考生配 1 名考评员，考评员应有丰富的教育教学经验，熟练地掌握教育教学相关理论。	必备

(3) 考核时量

90 分钟

(4) 评分细则

语言文化交际模块的考核实行 100 分制，评价内容包括职业素养和专业基础技能两个方面。其中，职业素养占该项目总分的 20%，专业基础技能占该项目总分的 80%。具体评价标准见下表：

评价内容	配分	评分标准	备注
职业素养 (20 分)	5 分	1、能遵守国家法律规章及考点规章制度。按时参加考试，遵守考场纪律，按顺序进出考场。	考试舞弊、抄袭，做不合格处理。
	5 分	2.言行举止文明，行为大方端正，着装得体整洁，具有英语教师的得体行为。	
	5 分	3、能按操作规程操作办公设备，轻拿轻放，自觉归位，节约办公用品资源，讲究环境卫生。	
	5 分	4、完全按照要求正确填写个人信息并提交试卷。体现良好的工作习惯，随时保存文件，文件设置、文件存储格式正确。	
语言	5 分	1、正确运用相关语法知识判断语	

专业基础 技能 (80分)	基础 (10分)		法现象。每小题1分，选择正确得分，选错不得分。
		5分	2、根据所给英语情景，运用恰当的交际语言选择正确答案。每小题1分，选择正确得分，选错不得分。
	文化词汇与课堂指令运用(40分)	20分	1、文化词汇：完成文化词汇的英译汉，每小题2分。意义正确、语言表达准确且符合汉语语言习惯记2分；逻辑错误或语言表达不恰当每处扣1分；意义错误记0分。
		20分	2、课堂指令运用：将所给汉语课堂指令翻译成英语，每小题2分。指令翻译恰当准确且无语法错误记2分。单词拼写、语法错误每处扣0.5-1分，英语大小写、标点符号错误每处扣0.5分。
	阅读理解(5分)	5分	运用英语语言知识及相关阅读技巧理解文意选择正确答案。每小题1分，选择正确得分，选错不得分。
	基础写作(15分)	2分	1、结构：文章结构完整、逻辑严密记2分。反之则酌情扣1-2分。
		3分	2、内容：文章紧扣话题、中心突出记2分；能表达个人的观点和情感，传递正确的思想观念和价

		值观念记 3 分。反之则酌情扣 1-3 分。		
	6 分	3、语言表达：用词不恰当，表达不清楚，语法有问题，每错一处扣 1 分。拼写、标点与大小写每处扣 0.5 分（同一错误不重复计算），扣完为止。		
	2 分	4、字数：不少于 80 词。字数达到要求记 2 分，达不到字数要求，每少 10 词扣 1 分。		
	2 分	5、格式：格式不正确，卷面不整洁，酌情扣 1-2 分。		
	跨文化 情境分 析（10 分）	4 分	1、语言表达：用词不恰当，表达不清楚，语法有问题，每错一处扣 1 分，扣完为止。	
		6 分	2、内容：跨文化交际基础理论运用正确记 2 分，能找出所给交际案例中的失误之处记 2 分，基本原因分析恰当或交际策略合理记 2 分。反之则酌情扣 1-6 分。	

15. 试题编号：1-1-15，语言文化交际

(1) 任务描述

① 注意事项

- 所有考试项目均为上机操作。
- 开考后，考生必须打开所抽取题号对应的文件夹，并将文件夹中的答卷重命名为“原文件名+工位号”。
- 考试期间，如果遇到问题，请及时找监考老师，不得私自更换电脑。
- 考试过程中以及考试结束后，考生不得随意关闭电脑或重启电脑，否则造成数据丢失由考生本人负责。

② 考试要求

- 单项选择题：运用相关语法与恰当的口语交际知识，选择正确答案。
- 英汉翻译：英译汉要求运用所学的英汉语言与文化差异知识、完成文化词汇的翻译，符合汉语的语言习惯，注意语言表达的准确性。汉译英要求将所给汉语课堂用语和指令翻译成英语，注意翻译的恰当性、准确性、简短性和有效性。
- 阅读理解：运用英语语言知识及阅读技巧理解文意，选择正确答案。
- 英语写作：运用常用的词汇、句型，以及篇章建构方式写一篇不少于 80 词的英语作文，做到结构完整，条理清晰，语言表达准确、流畅，有逻辑性。
- 简答题：要求运用跨文化交际基础理论知识，找出所给案例中的交际失误之处，并分析失误的基本原因或提出合理的交际策略，做到语言表达准确、条理清晰、有理有据。

★★抽考试题

- A. What can I do for you? B. What are you doing?
C. How about the sweater? D. Can you help me?

II. English-Chinese translation. (2'x20=40')

- 1) self-made man _____
- 2) a lucky dog _____
- 3) a male chauvinist _____
- 4) to pull one's leg _____
- 5) a nine days wonder _____
- 6) white income _____
- 7) to wave a red rag _____
- 8) a yellow dog _____
- 9) a blue boy _____
- 10) green with envy _____
- 11) 两个小朋友一起练习。 _____
- 12) 看黑板。 _____
- 13) 谁来回答? _____
- 14) 跟爸爸妈妈说英语。 _____
- 15) 准备好了吗? _____
- 16) 再来一遍。 _____
- 17) 别害怕。 _____
- 18) 完成得真不错。 _____
- 19) 请回座位。 _____
- 20) 我们就学到这里吧。 _____

III. Reading comprehension (1'x5=5')

You can't get a job without experience, but you can't get experience without a job. One way to overcome the experience gap is completing an internship. There are some basic principles to follow that will ensure that you succeed.

Take your assignments seriously and maintain a positive professional attitude, even when it seems that you're doing busy work. Everyone has to start somewhere, and complaining is not likely to get you to the top of the list for more interesting assignments. Don't wait for someone to tell you what to do; if you finish your work, ask for another assignment instead of wasting time.

Arrive on time. Strolling in to the office late gives the impression that you don't care and that you aren't serious about the internship. And don't leaving early because you are bored or have other plans.

Focus on your tasks and leave the socializing after office hour. Remember to turn off your electronics while you're in the office. You may think that no one notices that you're texting back and forth with your friends, but they do. And you must think twice before using social media to discuss your internship. Be careful what you say online, as negative comments can affect your standing with the company.

Ask questions and seek constructive criticism. If you don't understand something, or need help, asking for guidance is better than making a mistake. And when you finish a task or project, ask for feedback on your performance and ways that you can improve. Actively looking for learning opportunities creates a positive impression, and helps you continuously improve over the course of your internship.

1) When you are at work, you should _____.

- A. keep you cell phone on
- B. turn off your cell phone
- C. chat with your friends by texting
- D. ask for help about your internship online

2) If your work is finished, you can _____.

- A. leave early
- B. discuss your work with your friends
- C. watch some other's work
- D. ask for feedback or criticism

3) Why should you ask questions and seek constructive criticism in your internship?

- A. Because you are curious.
- B. Because you want to impress your boss.

C. Because it can help you improve yourself.

D. Because you may make mistakes.

4) How can you get work experience before getting a job?

A. Get a job. B. Do a full-time job. C. Be an intern. D. It's impossible.

5) Which of the following statements is NOT TRUE according to the passage?

A. Maintain a positive professional attitude toward whatever you do as long as it is important.

B. If you finish your work, ask for another assignment instead of wasting time.

C. You should arrive on time and not leave early to show you are serious about the internship.

D. If you don't understand something, or need help, finish the task or project first, and then ask for guidance.

IV. Please write a passage on the following topic. You should write at least 80 words. (15')

Self-introduction

V. Please answer the questions about cross-cultural differences according to the given case. (10')

Case

Red envelope

Mr. Zhang was teaching the Chinese language in a middle school in the US. As the Spring Festival approaching, one student gave Mr. Zhang a red envelope and said: "Happy Chinese New Year!" There are two dollars in the envelope and Mr. Zhang, in surprise, realized it is not a normal red envelope but a Chinese New Year red envelope from the younger student.

Questions:

Do you know what a Chinese New Year red envelope is? Why did Mr. Zhang feel surprised?

(2) 实施条件

项目	基本实施条件	备注
场地	每个实训室配置 40-50 个操作台面和座位，每个实训室照明通风良好。	必备
设备	每个实训室配 1 台服务器、40-50 台计算机，并安装 Office 办公软件，配局域网，有机房管理老师陪同考试。	必备
测评专家	每 40 名考生配 1 名考评员，考评员应有丰富的教育教学经验，熟练地掌握教育教学相关理论。	必备

(3) 考核时量

90 分钟

(4) 评分细则

语言文化交际模块的考核实行 100 分制，评价内容包括职业素养和专业基础技能两个方面。其中，职业素养占该项目总分的 20%，专业基础技能占该项目总分的 80%。具体评价标准见下表：

评价内容	配分	评分标准	备注
职业素养 (20 分)	5 分	1、能遵守国家法律规章及考点规章制度。按时参加考试，遵守考场纪律，按顺序进出考场。	考试舞弊、抄袭，做不合格处理。
	5 分	2.言行举止文明，行为大方端正，着装得体整洁，具有英语教师的得体行为。	
	5 分	3、能按操作规程操作办公设备，轻拿轻放，自觉归位，节约办公用品资源，讲究环境卫生。	
	5 分	4、完全按照要求正确填写个人信	

			息并提交试卷。体现良好的工作习惯，随时保存文件，文件设置、文件存储格式正确。
专业基础 技能 (80分)	语言 基础 (10分)	5分	1、正确运用相关语法知识判断语法现象。每小题1分，选择正确得分，选错不得分。
		5分	2、根据所给英语情景，运用恰当的交际语言选择正确答案。每小题1分，选择正确得分，选错不得分。
	文化词 汇与课 堂指令 运用(40 分)	20分	1、文化词汇：完成文化词汇的英译汉，每小题2分。意义正确、语言表达准确且符合汉语语言习惯记2分；逻辑错误或语言表达不恰当每处扣1分；意义错误记0分。
		20分	2、课堂指令运用：将所给汉语课堂指令翻译成英语，每小题2分。指令翻译恰当准确且无语法错误记2分。单词拼写、语法错误每处扣0.5-1分，英语大小写、标点符号错误每处扣0.5分。
	阅读理解(5分)	5分	运用英语语言知识及相关阅读技巧理解文意选择正确答案。每小题1分，选择正确得分，选错不得分。
	基础	2分	1、结构：文章结构完整、逻辑严

	写作 (15分)		密记 2 分。反之则酌情扣 1-2 分。
		3 分	2、内容:文章紧扣话题、中心突出记 2 分;能表达个人的观点和情感,传递正确的思想观念和价值观记 3 分。反之则酌情扣 1-3 分。
		6 分	3、语言表达:用词不恰当,表达不清楚,语法有问题,每错一处扣 1 分。拼写、标点与大小写每处扣 0.5 分(同一错误不重复计算),扣完为止。
		2 分	4、字数:不少于 80 词。字数达到要求记 2 分,达不到字数要求,每少 10 词扣 1 分。
		2 分	5、格式:格式不正确,卷面不整洁,酌情扣 1-2 分。
	跨文化 情境分 析(10 分)	4 分	1、语言表达:用词不恰当,表达不清楚,语法有问题,每错一处扣 1 分,扣完为止。
		6 分	2、内容:跨文化交际基础理论运用正确记 2 分,能找出所给交际案例中的失误之处记 2 分,基本原因分析恰当或交际策略合理记 2 分。反之则酌情扣 1-6 分。

16. 试题编号：1-1-16，语言文化交际

(1) 任务描述

① 注意事项

- 所有考试项目均为上机操作。
- 开考后，考生必须打开所抽取题号对应的文件夹，并将文件夹中的答卷重命名为“原文件名+工位号”。
- 考试期间，如果遇到问题，请及时找监考老师，不得私自更换电脑。
- 考试过程中以及考试结束后，考生不得随意关闭电脑或重启电脑，否则造成数据丢失由考生本人负责。

② 考试要求

- 单项选择题：运用相关语法与恰当的口语交际知识，选择正确答案。
- 英汉翻译：英译汉要求运用所学的英汉语言与文化差异知识、完成文化词汇的翻译，符合汉语的语言习惯，注意语言表达的准确性。汉译英要求将所给汉语课堂用语和指令翻译成英语，注意翻译的恰当性、准确性、简短性和有效性。
- 阅读理解：运用英语语言知识及阅读技巧理解文意，选择正确答案。
- 英语写作：运用常用的词汇、句型，以及篇章建构方式写一篇不少于 80 词的英语作文，做到结构完整，条理清晰，语言表达准确、流畅，有逻辑性。
- 简答题：要求运用跨文化交际基础理论知识，找出所给案例中的交际失误之处，并分析失误的基本原因或提出合理的交际策略，做到语言表达准确、条理清晰、有理有据。

★★抽考试题

I. Choose the best answer for each of the following sentences. (1'x10=10')

- 1) I was just about _____ the office when the phone rang.
A. leaving B. leave C. to leave D. to leaving
- 2) _____ to have lunch with us today?
A. Will you like B. Would you mind
C. Would you like D. May you like
- 3) Excuse me, but it's time to have your temperature_____.
A. take B. taken C. to take D. taking
- 4) I am so happy _____ that you've got married with that beautiful young lady.
A. hearing B. hear C. to hear D. to be hearing
- 5) I'm sorry. I can't tell you the_____. It's a secret.
A. true B. truly C. truth D. trully
- 6) —My parents and I will go to London for a trip tomorrow.
—Really? _____
A. I don't think so. B. Have a good time.
C. That's very strange. D. You should try it.
- 7) —Let me take your bags.
—_____, but I can manage it myself.
A. I'm sorry B. It doesn't matter C. Good idea D. That's very kind of you
- 8) —Have a nice weekend!
—_____
A. You're so kind. B. You do, too. C. The same to you. D. With pleasure.
- 9) —You won the first prize in the Physics competition.
— _____ I made several terrible mistakes.
A. I think so. B. You must be joking. C. You are welcome. D. It doesn't matter.
- 10) —Why don't you join us for breakfast?
—Sure! _____

- A. Good luck! B. Congratulations! C. What to do? D. Why not?

II. English-Chinese translation. (2'x20=40')

- 1) self-made man _____
- 2) a lucky dog _____
- 3) a male chauvinist _____
- 4) to pull one's leg _____
- 5) a nine days wonder _____
- 6) to remain green forever _____
- 7) in black and white _____
- 8) a white lie _____
- 9) Blood is thicker than water. _____
- 10) Love me. Love my dog. _____
- 11) 小组内练习。 _____
- 12) 请大点声。 _____
- 13) 让我们画一幅画吧。 _____
- 14) 别淘气。 _____
- 15) 请举手。 _____
- 16) 谁愿意到黑板上来做? _____
- 17) 打开课本 45 页, 找到练习 5, 好吗? _____
- 18) 请听我讲。 _____
- 19) 让我们休息十分钟。 _____
- 20) 明白了吗? _____

III. Reading comprehension (1'x5=5')

A day in Amsterdam does not have to be expensive; there are several places of interest that are free to visitors. What's more, some of them are among the best surprises that Amsterdam has to offer.

·Wooden shoes and cheese

You can see how Dutch cheese and wooden shoes are made at several places.

The following are two well-known places:

A. Damrak 18, 1012 LH, Tel 6228376

B. Schanesend 1, 1509 AW, Tel 075-6168218, Fax 075-6176980

·Music

You'll find a lot of musical performances on Amsterdam streets. It may not always be the best, but it certainly makes your steps lighter and enables the place to look more interesting. If you like what they do, throw some coins in the hat.

·Open air theater

In summer, daily performances can be seen in the Vondel Park as well as in the Amsterdam Forest.

1) Why can you treat your friend without having to spend much money in Amsterdam?

- A. Because many places are free to visitors.
- B. Because your friend will pay the money.
- C. Because things are much cheaper there.
- D. Because there are few places to visit.

2) Where can you see Dutch cheese and wooden shoes?

- A. In Schanesend 1, 1509 AW.
- B. In the Amsterdam Forest.
- C. In the Vondel Park.
- D. In the streets.

3) When can you see performances in the open air?

- A. In spring. B. In summer. C. In autumn. D. In winter.

4) What is the hat in front of the street musicians for?

- A. Flowers. B. Water. C. Money. D. Food.

5) What's the best title of this passage?

- A. How to Treat Your Friends in Amsterdam?

- B. an introduction of Amsterdam
- C. famous places in Amsterdam
- D. Amsterdam offers the best surprises.

IV. Please write a passage on the following topic. You should write at least 80 words. (15')

My daily life

V. Please answer the questions about cross-cultural differences according to the given case. (10')

Case

Is “龙” a dragon?

Han Meimei studies in America. One day she had a chat with her hostess Katie about family relationships and child-raising.

Han Meimei said, “In China, parents are more likely to make decisions for his actions, and children are not supposed to make their own decisions when they’re young.”

Katie said, “Really? But in America, every person is encouraged to act independently and be responsible for his actions, so children are encouraged at an early age to start making decisions.”

Han Meimei said, “But whatever the parents do, they do it for the sake of their children since all the parents in China hope their children will be dragons.”

After hearing that, Katie felt very surprised, “Dragons? Why do Chinese parents hope their children become monsters?”

Questions:

What is the conflict in the case? Why does Katie think that Chinese parents hope their children become monsters?

(2) 实施条件

项目	基本实施条件	备注
场地	每个实训室配置 40-50 个操作台面和座位，每个实训室照明通风良好。	必备

设备	每个实训室配 1 台服务器、40-50 台计算机，并安装 Office 办公软件，配局域网，有机房管理老师陪同考试。	必备
测评专家	每 40 名考生配 1 名考评员，考评员应有丰富的教育教学经验，熟练地掌握教育教学相关理论。	必备

(3) 考核时量

90 分钟

(4) 评分细则

语言文化交际模块的考核实行 100 分制，评价内容包括职业素养和专业基础技能两个方面。其中，职业素养占该项目总分的 20%，专业基础技能占该项目总分的 80%。具体评价标准见下表：

评价内容	配分	评分标准	备注
职业素养 (20 分)	5 分	1、能遵守国家法律规章及考点规章制度。按时参加考试，遵守考场纪律，按顺序进出考场。	考试舞弊、抄袭，做不合格处理。
	5 分	2.言行举止文明，行为大方端正，着装得体整洁，具有英语教师的得体行为。	
	5 分	3、能按操作规程操作办公设备，轻拿轻放，自觉归位，节约办公用品资源，讲究环境卫生。	
	5 分	4、完全按照要求正确填写个人信息并提交试卷。体现良好的工作习惯，随时保存文件，文件设置、文件存储格式正确。	
语言	5 分	1、正确运用相关语法知识判断语	

专业基础 技能 (80分)	基础 (10分)		法现象。每小题1分，选择正确得分，选错不得分。
		5分	2、根据所给英语情景，运用恰当的交际语言选择正确答案。每小题1分，选择正确得分，选错不得分。
	文化词汇与课堂指令运用(40分)	20分	1、文化词汇：完成文化词汇的英译汉，每小题2分。意义正确、语言表达准确且符合汉语语言习惯记2分；逻辑错误或语言表达不恰当每处扣1分；意义错误记0分。
		20分	2、课堂指令运用：将所给汉语课堂指令翻译成英语，每小题2分。指令翻译恰当准确且无语法错误记2分。单词拼写、语法错误每处扣0.5-1分，英语大小写、标点符号错误每处扣0.5分。
	阅读理解(5分)	5分	运用英语语言知识及相关阅读技巧理解文意选择正确答案。每小题1分，选择正确得分，选错不得分。
	基础写作(15分)	2分	1、结构：文章结构完整、逻辑严密记2分。反之则酌情扣1-2分。
		3分	2、内容：文章紧扣话题、中心突出记2分；能表达个人的观点和情感，传递正确的思想观念和价

		值观念记 3 分。反之则酌情扣 1-3 分。		
	6 分	3、语言表达：用词不恰当，表达不清楚，语法有问题，每错一处扣 1 分。拼写、标点与大小写每处扣 0.5 分（同一错误不重复计算），扣完为止。		
	2 分	4、字数：不少于 80 词。字数达到要求记 2 分，达不到字数要求，每少 10 词扣 1 分。		
	2 分	5、格式：格式不正确，卷面不整洁，酌情扣 1-2 分。		
	跨文化 情境分 析（10 分）	4 分	1、语言表达：用词不恰当，表达不清楚，语法有问题，每错一处扣 1 分，扣完为止。	
		6 分	2、内容：跨文化交际基础理论运用正确记 2 分，能找出所给交际案例中的失误之处记 2 分，基本原因分析恰当或交际策略合理记 2 分。反之则酌情扣 1-6 分。	

17. 试题编号：1-1-17，语言文化交际

(1) 任务描述

① 注意事项

- 所有考试项目均为上机操作。
- 开考后，考生必须打开所抽取题号对应的文件夹，并将文件夹中的答卷重命名为“原文件名+工位号”。
- 考试期间，如果遇到问题，请及时找监考老师，不得私自更换电脑。
- 考试过程中以及考试结束后，考生不得随意关闭电脑或重启电脑，否则造成数据丢失由考生本人负责。

② 考试要求

- 单项选择题：运用相关语法与恰当的口语交际知识，选择正确答案。
- 英汉翻译：英译汉要求运用所学的英汉语言与文化差异知识、完成文化词汇的翻译，符合汉语的语言习惯，注意语言表达的准确性。汉译英要求将所给汉语课堂用语和指令翻译成英语，注意翻译的恰当性、准确性、简短性和有效性。
- 阅读理解：运用英语语言知识及阅读技巧理解文意，选择正确答案。
- 英语写作：运用常用的词汇、句型，以及篇章建构方式写一篇不少于 80 词的英语作文，做到结构完整，条理清晰，语言表达准确、流畅，有逻辑性。
- 简答题：要求运用跨文化交际基础理论知识，找出所给案例中的交际失误之处，并分析失误的基本原因或提出合理的交际策略，做到语言表达准确、条理清晰、有理有据。

★★抽考试题

I. Choose the best answer for each of the following sentences. (1'x10=10')

- 1) It's no use _____ over the spilt milk.
A. cried B. cry C. to cry D. crying
- 2) The sick man is getting _____ than yesterday.
A. ill B. bad C. worse D. worst
- 3) _____ you begin your work, _____ you will finish it.
A. Sooner; earlier B. Earlier; sooner
C. The sooner; the earlier D. The earlier; the sooner
- 4) We all know that Thomas Edison was a great _____.
A. invent B. invent to C. inventor D. invention
- 5) That our manager came to the meeting _____ made all of us surprised.
A. lately B. late C. latter D. latest
- 6) —Please remember to turn off the lights when you leave the room
— _____
A. Yes, I do. B. No, thanks. C. OK, I will. D. Sorry, I won't.
- 7) —What about having a drink?
— _____
A. Help yourself. B. Never mind. C. You're right. D. Good idea.
- 8) — She used to have long straight hair, but now she's got short curly hair.
— _____
A. Thanks. B. People sure change! C. Don't worry. D. Good idea.
- 9) —Will you be back before 10 o'clock?
— _____ The exam won't be over until eleven.
A. I hope not. B. Here you are.
C. I'm afraid not. D. Best wishes.
- 10) —I've run out of money to buy a new bike.
—Oh, _____. You have to walk.

A. that's right B. that's too bad C. go ahead D. excuse me

II. English-Chinese translation. (2'x20=40')

- 1) self-made man _____
- 2) a lucky dog _____
- 3) a male chauvinist _____
- 4) to pull one's leg _____
- 5) a nine days wonder _____
- 6) East or west, home is best. _____
- 7) Where there is a will, there is a way. _____
- 8) a green old age _____
- 9) Kill two birds with one stone. _____
- 10) yellow journalism _____
- 11) 请小点声。 _____
- 12) 你们俩一组。 _____
- 13) 咱们一起做游戏吧。 _____
- 14) 请再说一遍。 _____
- 15) 做完了吗? _____
- 16) 好, 现在分组讨论。 _____
- 17) 那不太对, 还有其它回答吗? _____
- 18) 做得好! _____
- 19) 现在布置家庭作业。 _____
- 20) 时间到了。 _____

III. Reading comprehension (1'x5=5')

We use both words and gestures to express our feelings, but the problem is that these words and gestures can be understood in different ways.

It is true that a smile means the same thing in any language. So does laughter or crying. There are also a number of striking similarities in the way different animals

show the same feelings. Dogs, tigers and humans, for example, often show their teeth when they are angry. This is probably because they are born with those behavior patterns.

Fear is another emotion that is shown in much the same way all over the world. In Chinese and in English literature, a phrase like “he went pale and begin to tremble” suggests that the man is either very afraid or he has just got a very big shock. However, “he opened his eyes wide” is used to suggest anger in Chinese whereas in English it means surprise. In Chinese surprise can be described in a phrase like “they stretched out their tongues!” Sticking out your tongue in English is an insulting gesture or expresses strong dislike.

Even in the same culture, people differ in ability to understand and express feelings. Experiments in America have shown that women are usually better than men at recognizing fear, anger, love and happiness on people’s faces. Other studies show that older people usually find it easier to recognize or understand body language than younger people do.

- 1) According to the passage, _____.
 - A. we can hardly understand what people’s gestures mean
 - B. we can not often be sure what people mean when they describe their feelings in words or gestures
 - C. words can be better understood by older people
 - D. gestures can be understood by most of the people while words can not
- 2) People’s facial expressions may be misunderstood because _____.
 - A. people of different ages may have different understanding
 - B. people have different cultures
 - C. people of different sex may understand a gesture in a different way
 - D. people of different countries speak different languages
- 3) In the same culture, _____.

- A. people have different ability to understand and express feelings
- B. people may have the same understanding of something
- C. people never fail to understand each other
- D. people are equally intelligent

4) From this passage, we can conclude _____.

- A. words are used as frequently as gestures
- B. word are often found difficult to under stand
- C. words and gestures are both used in expressing feelings
- D. gestures are more efficiently used than words

5) The best title for this passage may be _____.

- A. Words and Feelings
- B. Word, Gestures and Feelings
- C. Gestures and Feelings
- D. Culture and understanding

IV. Please write a passage on the following topic. You should write at least 80 words. (15')

My dream

V. Please answer the questions about cross-cultural differences according to the given case. (10')

Case

No, she is from Africa

Mr. Gills works in an international company in China. Once he commented on his secretary Hebe with his colleague, Li Hua.

“I think Hebe devoted herself to the post. She is really a white person.”

“A white person?” Li Hua was surprised, “No, she is from Africa.”

Questions:

Can you find any conflict in the case? How do you understand “a white person” here?

(2) 实施条件

项目	基本实施条件	备注
----	--------	----

场地	每个实训室配置 40-50 个操作台面和座位，每个实训室照明通风良好。	必备
设备	每个实训室配 1 台服务器、40-50 台计算机，并安装 Office 办公软件，配局域网，有机房管理老师陪同考试。	必备
测评专家	每 40 名考生配 1 名考评员，考评员应有丰富的教育教学经验，熟练地掌握教育教学相关理论。	必备

(3) 考核时量

90 分钟

(4) 评分细则

语言交际模块的考核实行 100 分制，评价内容包括职业素养和专业基础技能两个方面。其中，职业素养占该项目总分的 20%，专业基础技能占该项目总分的 80%。具体评价标准见下表：

评价内容	配分	评分标准	备注
职业素养 (20 分)	5 分	1、能遵守国家法律规章及考点规章制度。按时参加考试，遵守考场纪律，按顺序进出考场。	考试舞弊、抄袭，做不合格处理。
	5 分	2.言行举止文明，行为大方端正，着装得体整洁，具有英语教师的得体行为。	
	5 分	3、能按操作规程操作办公设备，轻拿轻放，自觉归位，节约办公用品资源，讲究环境卫生。	
	5 分	4、完全按照要求正确填写个人信息并提交试卷。体现良好的工作习惯，随时保存文件，文件设置、	

			文件存储格式正确。
专业基础 技能 (80分)	语言 基础 (10分)	5分	1、正确运用相关语法知识判断语法现象。每小题1分，选择正确得分，选错不得分。
		5分	2、根据所给英语情景，运用恰当的交际语言选择正确答案。每小题1分，选择正确得分，选错不得分。
	文化词汇与课堂指令运用(40分)	20分	1、文化词汇：完成文化词汇的英译汉，每小题2分。意义正确、语言表达准确且符合汉语语言习惯记2分；逻辑错误或语言表达不恰当每处扣1分；意义错误记0分。
		20分	2、课堂指令运用：将所给汉语课堂指令翻译成英语，每小题2分。指令翻译恰当准确且无语法错误记2分。单词拼写、语法错误每处扣0.5-1分，英语大小写、标点符号错误每处扣0.5分。
	阅读理解(5分)	5分	运用英语语言知识及相关阅读技巧理解文意选择正确答案。每小题1分，选择正确得分，选错不得分。
	基础 写作 (15分)	2分	1、结构：文章结构完整、逻辑严密记2分。反之则酌情扣1-2分。
		3分	2、内容：文章紧扣话题、中心突

		出记 2 分；能表达个人的观点和情感，传递正确的思想观念和价值观记 3 分。反之则酌情扣 1-3 分。	
	6 分	3、语言表达：用词不恰当，表达不清楚，语法有问题，每错一处扣 1 分。拼写、标点与大小写每处扣 0.5 分（同一错误不重复计算），扣完为止。	
	2 分	4、字数：不少于 80 词。字数达到要求记 2 分，达不到字数要求，每少 10 词扣 1 分。	
	2 分	5、格式：格式不正确，卷面不整洁，酌情扣 1-2 分。	
跨文化情境分析（10 分）	4 分	1、语言表达：用词不恰当，表达不清楚，语法有问题，每错一处扣 1 分，扣完为止。	
	6 分	2、内容：跨文化交际基础理论运用正确记 2 分，能找出所给交际案例中的失误之处记 2 分，基本原因分析恰当或交际策略合理记 2 分。反之则酌情扣 1-6 分。	

18. 试题编号：1-1-18，语言文化交际

(1) 任务描述

① 注意事项

- 所有考试项目均为上机操作。
- 开考后，考生必须打开所抽取题号对应的文件夹，并将文件夹中的答卷重命名为“原文件名+工位号”。
- 考试期间，如果遇到问题，请及时找监考老师，不得私自更换电脑。
- 考试过程中以及考试结束后，考生不得随意关闭电脑或重启电脑，否则造成数据丢失由考生本人负责。

② 考试要求

- 单项选择题：运用相关语法与恰当的口语交际知识，选择正确答案。
- 英汉翻译：英译汉要求运用所学的英汉语言与文化差异知识、完成文化词汇的翻译，符合汉语的语言习惯，注意语言表达的准确性。汉译英要求将所给汉语课堂用语和指令翻译成英语，注意翻译的恰当性、准确性、简短性和有效性。
- 阅读理解：运用英语语言知识及阅读技巧理解文意，选择正确答案。
- 英语写作：运用常用的词汇、句型，以及篇章建构方式写一篇不少于 80 词的英语作文，做到结构完整，条理清晰，语言表达准确、流畅，有逻辑性。
- 简答题：要求运用跨文化交际基础理论知识，找出所给案例中的交际失误之处，并分析失误的基本原因或提出合理的交际策略，做到语言表达准确、条理清晰、有理有据。

★★抽考试题

I. Choose the best answer for each of the following sentences. (1'x10=10')

- 1) With a sweet smile, the shop owner made a good _____ on his customers.
A. impress B. impression C. impressive D. impressing
- 2) The TV is too loud. Please _____.
A. turn it down B. to turn it down
C. turn down it D. to turn down it
- 3) It is well-known that the U.S. is a _____ country while China is a _____ country.
A. developed ... developing B. developing ... developed
C. developing ... developing D. developed ... developed
- 4) He always keeps silent. He has never given me a _____ answer.
A. satisfy B. satisfied C. satisfactory D. satisfaction
- 5) _____ food you've cooked!
A. How a nice B. What a nice C. How nice D. What nice
- 6) —Jim, remember to return this book by Friday.
—_____.
A. Got it. B. Good luck. C. That's right. D. It's nothing.
- 7) —Please don't throw paper on the ground.
—_____ I won't.
A. Excuse me, B. That's all right.
C. Sorry, D. It doesn't matter.
- 8) I'm surprised to hear from her, _____. We last met ten years ago.
A. On one hand B. That is to say C. Believe it or not D. In other words
- 9) —The programme is very popular.
—_____ We all like it.
A. That's right. B. Not at all.
C. It doesn't matter. D. You're welcome.

10) Oh, no! It's raining. We can't go skating on the square. _____

A. What a shame! B. Well done! C. What a surprise! D. How wonderful!

II. English-Chinese translation. (2'x20=40')

1) white income _____

2) to wave a red rag _____

3) a yellow dog _____

4) a blue boy _____

5) green with envy _____

6) Plato's love _____

7) business card _____

8) stop watch _____

9) wall clock _____

10) black tea _____

11) 再来一次。 _____

12) 跟我学。 _____

13) 洗洗手。 _____

14) 跟爸爸妈妈说英语。 _____

15) 看黑板。 _____

16) 我给你们一个例子。 _____

17) 再听一遍，并跟着读。 _____

18) 加油!你能做到的。 _____

19) 我来说，你来指。 _____

20) 很好! _____

III. Reading comprehension (1'x5=5')

The male and female mosquitoes make an odd or strange couple. The female is a vampire and lives on blood. The male is a vegetarian that sips nectar and plant juices. Females of different species choose different hosts on which to dine. Some feed only

given case. (10')

Case

Where, where

In the late 19th century, a Chinese official went to visit an English diplomat with his wife and an interpreter. After the routine greetings, the English diplomat said to the official, "Your wife is very pretty." The official responded, "哪里, 哪里". Then the interpreter translated it as "Not at all!" The diplomat was astonished and said, "Of course she is.". Hearing this reply, the official was very annoyed, as he considered it an insult according to his own cultural background.

Questions:

What do you think of the Chinese official's response to the compliment? What would be your response to it?

(2) 实施条件

项目	基本实施条件	备注
场地	每个实训室配置 40-50 个操作台面和座位, 每个实训室照明通风良好。	必备
设备	每个实训室配 1 台服务器、40-50 台计算机, 并安装 Office 办公软件, 配局域网, 有机房管理老师陪同考试。	必备
测评专家	每 40 名考生配 1 名考评员, 考评员应有丰富的教育教学经验, 熟练地掌握教育教学相关理论。	必备

(3) 考核时量

90 分钟

(4) 评分细则

语言文化交际模块的考核实行 100 分制, 评价内容包括职业素养和专业基础技能两个方面。其中, 职业素养占该项目总分的 20%, 专业基础技能占该项目总分的 80%。具体评价标准见下表:

评价内容		配分	评分标准	备注
职业素养 (20分)		5分	1、能遵守国家法律法规及考点规章制度。按时参加考试，遵守考场纪律，按顺序进出考场。	考试舞弊、抄袭，做不合格处理。
		5分	2.言行举止文明，行为大方端正，着装得体整洁，具有英语教师的得体行为。	
		5分	3、能按操作规程操作办公设备，轻拿轻放，自觉归位，节约办公用品资源，讲究环境卫生。	
		5分	4、完全按照要求正确填写个人信息并提交试卷。体现良好的工作习惯，随时保存文件，文件设置、文件存储格式正确。	
专业基础技能 (80分)	语言基础 (10分)	5分	1、正确运用相关语法知识判断语法现象。每小题1分，选择正确得分，选错不得分。	
		5分	2、根据所给英语情景，运用恰当的交际语言选择正确答案。每小题1分，选择正确得分，选错不得分。	
	文化词汇与课堂指令运用(40分)	20分	1、文化词汇：完成文化词汇的英译汉，每小题2分。意义正确、语言表达准确且符合汉语语言习惯记2分；逻辑错误或语言表达不恰当每处扣1分；意义错误记	

		0分。
	20分	2、课堂指令运用：将所给汉语课堂指令翻译成英语，每小题2分。指令翻译恰当准确且无语法错误记2分。单词拼写、语法错误每处扣0.5-1分，英语大小写、标点符号错误每处扣0.5分。
阅读理解(5分)	5分	运用英语语言知识及相关阅读技巧理解文意选择正确答案。每小题1分，选择正确得分，选错不得分。
基础写作(15分)	2分	1、结构：文章结构完整、逻辑严密记2分。反之则酌情扣1-2分。
	3分	2、内容：文章紧扣话题、中心突出记2分；能表达个人的观点和情感，传递正确的思想观念和价值观记3分。反之则酌情扣1-3分。
	6分	3、语言表达：用词不恰当，表达不清楚，语法有问题，每错一处扣1分。拼写、标点与大小写每处扣0.5分（同一错误不重复计算），扣完为止。
	2分	4、字数：不少于80词。字数达到要求记2分，达不到字数要求，每少10词扣1分。
	2分	5、格式：格式不正确，卷面不整

			洁，酌情扣 1-2 分。	
	跨文化 情境分 析（10 分）	4 分	1、语言表达：用词不恰当，表达不清楚，语法有问题，每错一处扣 1 分，扣完为止。	
		6 分	2、内容：跨文化交际基础理论运用正确记 2 分，能找出所给交际案例中的失误之处记 2 分，基本原因分析恰当或交际策略合理记 2 分。反之则酌情扣 1-6 分。	

19. 试题编号：1-1-19，语言文化交际

(1) 任务描述

① 注意事项

- 所有考试项目均为上机操作。
- 开考后，考生必须打开所抽取题号对应的文件夹，并将文件夹中的答卷重命名为“原文件名+工位号”。
- 考试期间，如果遇到问题，请及时找监考老师，不得私自更换电脑。
- 考试过程中以及考试结束后，考生不得随意关闭电脑或重启电脑，否则造成数据丢失由考生本人负责。

② 考试要求

- 单项选择题：运用相关语法与恰当的口语交际知识，选择正确答案。
- 英汉翻译：英译汉要求运用所学的英汉语言与文化差异知识、完成文化词汇的翻译，符合汉语的语言习惯，注意语言表达的准确性。汉译英要求将所给汉语课堂用语和指令翻译成英语，注意翻译的恰当性、准确性、简短性和有效性。
- 阅读理解：运用英语语言知识及阅读技巧理解文意，选择正确答案。
- 英语写作：运用常用的词汇、句型，以及篇章建构方式写一篇不少于 80 词的英语作文，做到结构完整，条理清晰，语言表达准确、流畅，有逻辑性。
- 简答题：要求运用跨文化交际基础理论知识，找出所给案例中的交际失误之处，并分析失误的基本原因或提出合理的交际策略，做到语言表达准确、条理清晰、有理有据。

★★抽考试题

I. Choose the best answer for each of the following sentences. (1’x10=10’)

- 1) _____, I don't agree with you though we are good friends.
A. Person B. Personal C. Personality D. Personally
- 2) When _____ in the sea, a shark attacked the Japanese girl.
A. swim B. swam C. she was swimming D. swimming
- 3) He is an expert at chemistry. We all call him a _____.
A. chemistry B. chemical C. chemist D. physician
- 4) No one should enter the spot without the _____ of the police.
A. permit B. permission C. permitting D. permittance
- 5) Either my brothers or my father _____ coming.
A. are B. is C. were D. have
- 6) — I'll go to the USA next month.
— _____ for?
A. Why B. How C. Which D. What
- 7) —I have looked for my lovely dog everywhere but I still can't find it.
— _____
A. Great! B. Good idea.
C. I don't think so. D. I'm sorry to hear that.
- 8) —What's the weather like in your hometown?
— _____
A. Yes, I like it. B. It's warm in winter.
C. Why not? D. Yes, very much.
- 9) — How are you going, buddy?
— _____ A little busy, though.
A. Not too bad. B. Can't be worse. C. On my own. D. By train.
- 10) —Is everyone here today?
— _____

- A. No, Jack isn't here. B. Yes, please.
C. Yes, it is. D. Let's go.

II. English-Chinese translation. (2'x20=40')

- 1) Well began is a half done. _____
- 2) a green bag _____
- 3) Like fathers, like son. _____
- 4) It takes three generations to make a gentleman. _____
- 5) a white hope _____
- 6) Mr./Miss. Right _____
- 7) a black day _____
- 8) to work like a dog _____
- 9) a white night _____
- 10) to follow like sheep _____
- 11) 现在停下来。 _____
- 12) 到这里来。 _____
- 13) 请举手。 _____
- 14) 好，你来答。 _____
- 15) 谁能补充? _____
- 16) 做完了吗? _____
- 17) 很好! _____
- 18) 谁来再试一次? _____
- 19) 你进步很大。 _____
- 20) 今天的课就上到这。 _____

III. Reading comprehension (1'x5=5')

It was a warm April day when I got the mail from the only college I had ever imagined attending. I don't remember ever smiling so wide.

Then I looked at my financial package. The cost of my dream school's tuition,

- A. would pay for transport to the school B. would show me around the campus
C. would offer free meals at all events D. would charge me nothing for tuition

4) Why did the author want to attend his dream school?

- A. Because it is the most famous school in the country.
B. Because its tuition is expensive.
C. Because he could realize his dream of being a world-class writer.
D. Because the activities and lectures there are wonderful.

5) What does the author mainly want to say?

- A. Your second-choice college may actually be your great fit.
B. You should consider comfort in your choice of schools.
C. You should try your best to attend your dream school.
D. Your choice of school should be based on their fame.

IV. Please write a passage on the following topic. You should write at least 80 words. (15')

Advantage and disadvantage of internet

V. Please answer the questions about cross-cultural differences according to the given case. (10')

Case

Have you had your lunch?

A foreign English teacher just arrived in China. On his way to college, somebody asked him: "Have you had your lunch?" He was surprised, because in British culture, this question would be regarded as an indirect invitation to lunch. In the following days as he was asked the same question again and again, he came to the conclusion that people must be concerned about his health, because he was somewhat underweight. Only later did he find out that this question had no significance at all. It was merely a greeting.

Question:

How to greet English-speaking people properly?

(2) 实施条件

项目	基本实施条件	备注
场地	每个实训室配置 40-50 个操作台面和座位，每个实训室照明通风良好。	必备
设备	每个实训室配 1 台服务器、40-50 台计算机，并安装 Office 办公软件，配局域网，有机房管理老师陪同考试。	必备
测评专家	每 40 名考生配 1 名考评员，考评员应有丰富的教育教学经验，熟练地掌握教育教学相关理论。	必备

(3) 考核时量

90 分钟

(4) 评分细则

语言文化交际模块的考核实行 100 分制，评价内容包括职业素养和专业基础技能两个方面。其中，职业素养占该项目总分的 20%，专业基础技能占该项目总分的 80%。具体评价标准见下表：

评价内容	配分	评分标准	备注
职业素养 (20 分)	5 分	1、能遵守国家法律规章及考点规章制度。按时参加考试，遵守考场纪律，按顺序进出考场。	考试舞弊、抄袭，做不合格处理。
	5 分	2.言行举止文明，行为大方端正，着装得体整洁，具有英语教师的得体行为。	
	5 分	3、能按操作规程操作办公设备，轻拿轻放，自觉归位，节约办公用品资源，讲究环境卫生。	
	5 分	4、完全按照要求正确填写个人信	

			息并提交试卷。体现良好的工作习惯，随时保存文件，文件设置、文件存储格式正确。
专业基础 技能 (80分)	语言 基础 (10分)	5分	1、正确运用相关语法知识判断语法现象。每小题1分，选择正确得分，选错不得分。
		5分	2、根据所给英语情景，运用恰当的交际语言选择正确答案。每小题1分，选择正确得分，选错不得分。
	文化词 汇与课 堂指令 运用(40 分)	20分	1、文化词汇：完成文化词汇的英译汉，每小题2分。意义正确、语言表达准确且符合汉语语言习惯记2分；逻辑错误或语言表达不恰当每处扣1分；意义错误记0分。
		20分	2、课堂指令运用：将所给汉语课堂指令翻译成英语，每小题2分。指令翻译恰当准确且无语法错误记2分。单词拼写、语法错误每处扣0.5-1分，英语大小写、标点符号错误每处扣0.5分。
	阅读理解(5分)	5分	运用英语语言知识及相关阅读技巧理解文意选择正确答案。每小题1分，选择正确得分，选错不得分。
基础	2分	1、结构：文章结构完整、逻辑严	

	写作 (15分)		密记 2 分。反之则酌情扣 1-2 分。
		3分	2、内容:文章紧扣话题、中心突出记 2 分;能表达个人的观点和情感,传递正确的思想观念和价值观记 3 分。反之则酌情扣 1-3 分。
		6分	3、语言表达:用词不恰当,表达不清楚,语法有问题,每错一处扣 1 分。拼写、标点与大小写每处扣 0.5 分(同一错误不重复计算),扣完为止。
		2分	4、字数:不少于 80 词。字数达到要求记 2 分,达不到字数要求,每少 10 词扣 1 分。
		2分	5、格式:格式不正确,卷面不整洁,酌情扣 1-2 分。
	跨文化 情境分 析(10 分)	4分	1、语言表达:用词不恰当,表达不清楚,语法有问题,每错一处扣 1 分,扣完为止。
		6分	2、内容:跨文化交际基础理论运用正确记 2 分,能找出所给交际案例中的失误之处记 2 分,基本原因分析恰当或交际策略合理记 2 分。反之则酌情扣 1-6 分。

20. 试题编号：1-1-20，语言文化交际

(1) 任务描述

① 注意事项

- 所有考试项目均为上机操作。
- 开考后，考生必须打开所抽取题号对应的文件夹，并将文件夹中的答卷重命名为“原文件名+工位号”。
- 考试期间，如果遇到问题，请及时找监考老师，不得私自更换电脑。
- 考试过程中以及考试结束后，考生不得随意关闭电脑或重启电脑，否则造成数据丢失由考生本人负责。

② 考试要求

- 单项选择题：运用相关语法与恰当的口语交际知识，选择正确答案。
- 英汉翻译：英译汉要求运用所学的英汉语言与文化差异知识、完成文化词汇的翻译，符合汉语的语言习惯，注意语言表达的准确性。汉译英要求将所给汉语课堂用语和指令翻译成英语，注意翻译的恰当性、准确性、简短性和有效性。
- 阅读理解：运用英语语言知识及阅读技巧理解文意，选择正确答案。
- 英语写作：运用常用的词汇、句型，以及篇章建构方式写一篇不少于 80 词的英语作文，做到结构完整，条理清晰，语言表达准确、流畅，有逻辑性。
- 简答题：要求运用跨文化交际基础理论知识，找出所给案例中的交际失误之处，并分析失误的基本原因或提出合理的交际策略，做到语言表达准确、条理清晰、有理有据。

★★抽考试题

I. Choose the best answer for each of the following sentences. (1'x10=10')

- 1) Mary and Helen _____ good friends.
A. is B. are C. am D. be
- 2) You'd better give up smoking if you want to keep _____.
A. health B. healthy C. healthily D. healthier
- 3) If I _____ you, I would study English hard.
A. am B. is C. was D. were
- 4) What you said sounded _____ but in fact it was untrue.
A. reasonable B. reasonful C. reasonless D. unreason
- 5) The soldier died for saving the child, so his _____ is heavier than Mount Tai.
A. die B. dead C. died D. death
- 6) —I'll go to Hong Kong for a trip next weekend.
—Great! _____
A. Good luck! B. Have a good time!
C. Best wishes! D. Glad to see you again.
- 7) —I forgot my mother's birthday!
— _____ You'd better keep it in mind next year.
A. You did? B. I don't mind. C. I'm afraid so. D. No problem
- 8) —Hi. Lucy. Our school won the football match yesterday.
— _____
A. Congratulations! B. What a pity! C. No problem. D. Never mind
- 9) —You'd better not eat too much salt. It's bad for your health.
— _____
A. Not at all. B. You're welcome.
C. I'm thirsty now. D. Thanks for your advice.
- 10) —You won the first prize in the English competition.
— _____ I always fail in English tests.

- A. Why not? B. Good idea! C. Sounds great! D. You're kidding!

II. English-Chinese translation. (2'x20=40')

- 1) Well began is a half done. _____
- 2) a green bag _____
- 3) Like fathers, like son. _____
- 4) It takes three generations to make a gentleman. _____
- 5) a white hope _____
- 6) to follow like sheep _____
- 7) as blind as a bat _____
- 8) to drink like fish _____
- 9) Napoleon _____
- 10) as mute as fish _____
- 11) 再听一遍。 _____
- 12) 请作笔记。 _____
- 13) 咱们一起跳舞吧。 _____
- 14) 再来一遍。 _____
- 15) 请跟我读。 _____
- 16) 如果有问题请举手。 _____
- 17) 我给你们一个例子。 _____
- 18) 喝点水。 _____
- 19) 预习新课。 _____
- 20) 下节课见。 _____

III. Reading comprehension (1'x5=5')

When early humans hunted and gathered food, they were not in control of their environment. They could only interact with their surroundings as lower organisms did. When humans learned to make fire, however, they became capable of altering or changing their environment. To provide themselves with fuel they stripped bark from

trees, causing the trees to die. Clearings were burned in forests to increase the growth of grass and to provide a greater grazing area for the wild animals that humans fed upon. This development led to farming and the domestication of animals. Fire also provided the means for cooking plants which had previously been inedible. Only when the process of meeting the basic need for food reached a certain level of sophistication was it possible for humans to follow other pursuits such as the founding of cities.

1) Which of the following is the best title for this passage?

- A. The Development of Civilization
- B. The Evolution of Farming Techniques
- C. Basic Food-gathering Techniques
- D. Hunting as a Source of Food

2) According to the passage, one way that humans maintained their food supply before they dominated their environment was by _____.

- A. hunting animals
- B. cooking plants
- C. stripping trees
- D. burning forests

3) According to the passage, early humans gained better control of their environment when they learned to _____.

- A. eat meat
- B. make fire
- C. live with lower organisms
- D. improve their hunting skills

4) According to the passage, it became possible for people to pursue less basic objectives after _____.

- A. lower organisms were no longer a danger
- B. healthful cooking techniques had evolved
- C. agriculture had been developed
- D. a steady fuel supply had been found

5) This passage would most probably be required reading for a course in _____.

- A. biology
- B. chemistry
- C. psychology
- D. anthropology

IV. Please write a passage on the following topic. You should write at least 80

words. (15')

A real friend

V. Please answer the questions about cross-cultural differences according to the given case. (10')

Case

One day in class, a Canadian teacher moved towards a beautiful girl. "Could you tell me something about this, woman?" Chinese girl: ... (silence)
--

Questions:

Why is the Chinese girl silent? How do you understand the word "woman"?

(2) 实施条件

项目	基本实施条件	备注
场地	每个实训室配置 40-50 个操作台面和座位，每个实训室照明通风良好。	必备
设备	每个实训室配 1 台服务器、40-50 台计算机，并安装 Office 办公软件，配局域网，有机房管理老师陪同考试。	必备
测评专家	每 40 名考生配 1 名考评员，考评员应有丰富的教育教学经验，熟练地掌握教育教学相关理论。	必备

(3) 考核时量

90 分钟

(4) 评分细则

语言文化交际模块的考核实行 100 分制，评价内容包括职业素养和专业基础技能两个方面。其中，职业素养占该项目总分的 20%，专业基础技能占该项目总分的 80%。具体评价标准见下表：

评价内容		配分	评分标准	备注
职业素养 (20分)		5分	1、能遵守国家法律法规及考点规章制度。按时参加考试，遵守考场纪律，按顺序进出考场。	考试舞弊、抄袭，做不合格处理。
		5分	2.言行举止文明，行为大方端正，着装得体整洁，具有英语教师的得体行为。	
		5分	3、能按操作规程操作办公设备，轻拿轻放，自觉归位，节约办公用品资源，讲究环境卫生。	
		5分	4、完全按照要求正确填写个人信息并提交试卷。体现良好的工作习惯，随时保存文件，文件设置、文件存储格式正确。	
专业基础技能 (80分)	语言基础 (10分)	5分	1、正确运用相关语法知识判断语法现象。每小题1分，选择正确得分，选错不得分。	
		5分	2、根据所给英语情景，运用恰当的交际语言选择正确答案。每小题1分，选择正确得分，选错不得分。	
	文化词汇与课堂指令运用(40分)	20分	1、文化词汇：完成文化词汇的英译汉，每小题2分。意义正确、语言表达准确且符合汉语语言习惯记2分；逻辑错误或语言表达不恰当每处扣1分；意义错误记	

		0分。
	20分	2、课堂指令运用：将所给汉语课堂指令翻译成英语，每小题2分。指令翻译恰当准确且无语法错误记2分。单词拼写、语法错误每处扣0.5-1分，英语大小写、标点符号错误每处扣0.5分。
阅读理解(5分)	5分	运用英语语言知识及相关阅读技巧理解文意选择正确答案。每小题1分，选择正确得分，选错不得分。
基础写作(15分)	2分	1、结构：文章结构完整、逻辑严密记2分。反之则酌情扣1-2分。
	3分	2、内容：文章紧扣话题、中心突出记2分；能表达个人的观点和情感，传递正确的思想观念和价值观记3分。反之则酌情扣1-3分。
	6分	3、语言表达：用词不恰当，表达不清楚，语法有问题，每错一处扣1分。拼写、标点与大小写每处扣0.5分（同一错误不重复计算），扣完为止。
	2分	4、字数：不少于80词。字数达到要求记2分，达不到字数要求，每少10词扣1分。
	2分	5、格式：格式不正确，卷面不整

			洁，酌情扣 1-2 分。	
	跨文化 情境分 析（10 分）	4 分	1、语言表达：用词不恰当，表达不清楚，语法有问题，每错一处扣 1 分，扣完为止。	
		6 分	2、内容：跨文化交际基础理论运用正确记 2 分，能找出所给交际案例中的失误之处记 2 分，基本原因分析恰当或交际策略合理记 2 分。反之则酌情扣 1-6 分。	

模块二：专业核心技能

项目 1： 英语教学设计

1. 试题编号：2-1-1，英语字母教学设计

(1) 任务描述

① 注意事项

- 所有考试项目均为上机操作。
- 开考后，考生必须打开所抽取题号对应的文件夹，并将文件夹中的答卷重命名为“原文件名+工位号”。
- 考试期间，如果遇到问题，请及时找监考老师，不得私自更换电脑。
- 考试过程中以及考试结束后，考试不得随意关闭电脑或重启电脑，否则造成数据丢失由考生本人负责。

② 考试要求

根据所给教学材料，结合教学对象的基本情况，设计三维教学目标（知识、能力、情感），设计新课导入方式并说明设计缘由，设计 1 种字母教学方式和 1 个操练活动，并阐释理由。

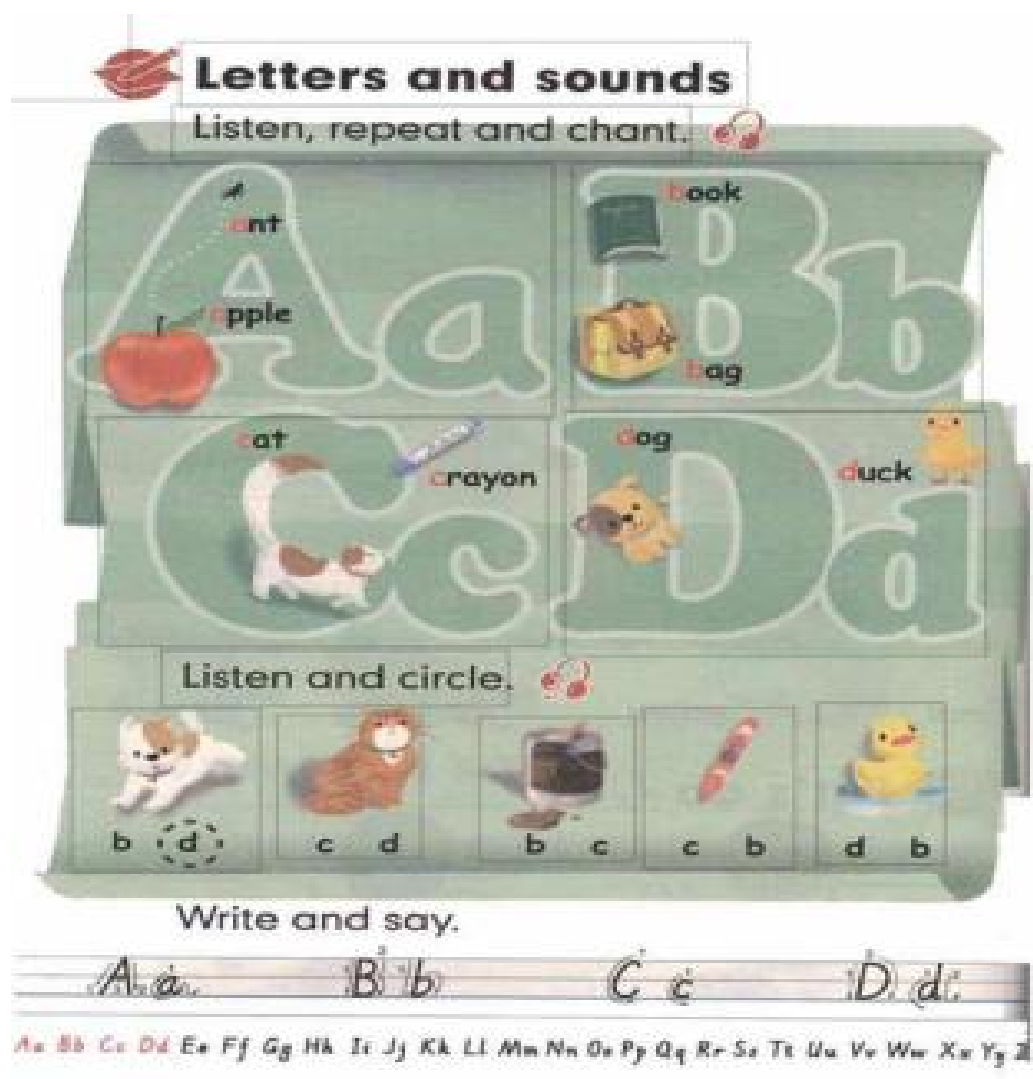
★★抽考试题

如下图片选自三年级上册 Unit 2，请根据教学内容，完成教学设计，并用中文作答。

①设计三维教学目标。（20 分）

②设计新课导入方式，并说明设计理由。（20 分）

③设计 1 种字母教学方式和 1 个操练活动,并说明设计理由。(40 分)



(2) 实施条件

项目	基本实施条件	备注
场地	每个实训室配置 40-50 个操作台面和座位, 每个实训室照明通风良好。	必备
设备	每个实训室配 1 台服务器、40-50 台计算机, 并安装 Office 办公软件, 配局域网, 有机房管理老师陪同考试。	必备
测评专家	每 40 名考生配 1 名考评员, 考评员应有丰富的教育教学经验, 熟练地掌握教育教学相关理论。	必备

(3) 考核时量

90 分钟

(4) 评分细则

英语教学设计模块的考核实行 100 分制，评价内容包括职业素养和专业核心技能两个方面。其中，职业素养占该项目总分的 20%，专业核心技能占该项目总分的 80%。具体评价标准见下表：

评价内容		配分	评分标准	备注
职业素养 (20 分)		5 分	1、能遵守国家法律法规及考点规章制度。按时参加考试，遵守考场纪律，按顺序进出考场。	考试舞弊、抄袭，作不合格处理。
		5 分	2.言行举止文明，行为大方端正，着装得体整洁，具有英语教师的得体行为。	
		5 分	3、能按操作规程操作办公设备，轻拿轻放，自觉归位，节约办公用品资源，讲究环境卫生。	
		5 分	4、完全按照要求正确填写个人信息并提交试卷。体现良好的工作习惯，随时保存文件，文件设置、文件存储格式正确。	
专业核心技能 (80 分)	教学目标 (20 分)	5 分	能根据教学素材，确定知识目标，并用准确、简练、有逻辑的语言进行表述。	
		5 分	能根据教学素材，确定能力目标，并用准确、简练、有逻辑的语言进行表述。	
		5 分	能根据教学素材，确定情感态度目标，并用准确、简练、有逻辑的语言进行表述。	
		5 分	书写格式正确，无书写、标点等错误。	
	导入方式 (20 分)	8 分	字母导入设计科学、可操作强；语言表达准确、简练、有逻辑。	
		12 分	运用教学理论知识论证，说理充分、合理。	
字母	8 分	字母教学方式设计科学、合理、可操作强。		

	教学 (20分)	12分	运用教学理论知识论证，说理充分、合理；语言表达准确、简练、有逻辑。
	字母 操练 (20分)	8分	字母操练方式设计科学、合理、可操作强。
		12分	运用教学理论知识论证，说理充分、合理；语言表达准确、简练、有逻辑。

2. 试题编号：2-1-2，英语字母教学设计

(1) 任务描述

① 注意事项

- 所有考试项目均为上机操作。
- 开考后，考生必须打开所抽取题号对应的文件夹，并将文件夹中的答卷重命名为“原文件名+工位号”。
- 考试期间，如果遇到问题，请及时找监考老师，不得私自更换电脑。
- 考试过程中以及考试结束后，考试不得随意关闭电脑或重启电脑，否则造成数据丢失由考生本人负责。

② 考试要求

根据所给教学材料，结合教学对象的基本情况，设计三维教学目标（知识、能力、情感），设计新课导入方式并说明设计缘由，设计1种字母教学方式和1个操练活动，并阐释理由。

★★抽考试题

如下图片选自三年级上册 Unit 3，请根据教学内容，完成教学设计，并用中文作答。

- ①设计三维教学目标。（20分）
- ②设计新课导入方式，并说明设计理由。（20分）
- ③设计1种字母教学方式和1个操练活动，并说明设计理由。（40分）



(2) 实施条件

项目	基本实施条件	备注
场地	每个实训室配置 40-50 个操作台面和座位，每个实训室照明通风良好。	必备
设备	每个实训室配 1 台服务器、40-50 台计算机，并安装 Office 办公软件，配局域网，有机房管理老师陪同考试。	必备
测评专家	每 40 名考生配 1 名考评员，考评员应有丰富的教育教学经验，熟练地掌握教育教学相关理论。	必备

(3) 考核时量

90 分钟

(4) 评分细则

英语教学设计模块的考核实行 100 分制，评价内容包括职业素养和专业核心技能两个方面。其中，职业素养占该项目总分的

20%，专业核心技能占该项目总分的 80%。具体评价标准见下表：

评价内容		配分	评分标准	备注
职业素养 (20分)		5分	1、能遵守国家法律法规及考点规章制度。按时参加考试，遵守考场纪律，按顺序进出考场。	考试舞弊、抄袭，作不合格处理。
		5分	2.言行举止文明，行为大方端正，着装得体整洁，具有英语教师的得体行为。	
		5分	3、能按操作规程操作办公设备，轻拿轻放，自觉归位，节约办公用品资源，讲究环境卫生。	
		5分	4、完全按照要求正确填写个人信息并提交试卷。体现良好的工作习惯，随时保存文件，文件设置、文件存储格式正确。	
专业核心技能 (80分)	教学目标 (20分)	5分	能根据教学素材，确定知识目标，并用准确、简练、有逻辑的语言进行表述。	
		5分	能根据教学素材，确定能力目标，并用准确、简练、有逻辑的语言进行表述。	
		5分	能根据教学素材，确定情感态度目标，并用准确、简练、有逻辑的语言进行表述。	
		5分	书写格式正确，无书写、标点等错误。	
	导入方式 (20分)	8分	字母导入设计科学、可操作强；语言表达准确、简练、有逻辑。	
		12分	运用教学理论知识论证，说理充分、合理。	
	字母教学 (20分)	8分	字母教学方式设计科学、合理、可操作强。	
		12分	运用教学理论知识论证，说理充分、合理；语言表达准确、简练、有逻辑。	
	字母操练 (20分)	8分	字母操练方式设计科学、合理、可操作强。	
		12分	运用教学理论知识论证，说理充分、合理；语言表达准确、简练、有逻辑。	

3. 试题编号：2-1-3，英语字母教学设计

(1) 任务描述

① 注意事项

- 所有考试项目均为上机操作。
- 开考后，考生必须打开所抽取题号对应的文件夹，并将文件夹中的答卷重命名为“原文件名+工位号”。
- 考试期间，如果遇到问题，请及时找监考老师，不得私自更换电脑。
- 考试过程中以及考试结束后，考试不得随意关闭电脑或重启电脑，否则造成数据丢失由考生本人负责。

② 考试要求

根据所给教学材料，结合教学对象的基本情况，设计三维教学目标（知识、能力、情感），设计新课导入方式并说明设计缘由，设计1种字母教学方式和1个操练活动，并阐释理由。

★★抽考试题

如下图片选自三年级上册 Unit 4，请根据教学内容，完成教学设计，并用中文作答。

- ①设计三维教学目标。（20分）
- ②设计新课导入方式，并说明设计理由。（20分）
- ③设计1种字母教学方式和1个操练活动，并说明设计理由。（40分）



(2) 实施条件

项目	基本实施条件	备注
场地	每个实训室配置 40-50 个操作台面和座位，每个实训室照明通风良好。	必备
设备	每个实训室配 1 台服务器、40-50 台计算机，并安装 Office 办公软件，配局域网，有机房管理老师陪同考试。	必备
测评专家	每 40 名考生配 1 名考评员，考评员应有丰富的教育教学经验，熟练地掌握教育教学相关理论。	必备

(3) 考核时量

90 分钟

(4) 评分细则

英语教学设计模块的考核实行 100 分制，评价内容包括职业

素养和专业核心技能两个方面。其中，职业素养占该项目总分的20%，专业核心技能占该项目总分的80%。具体评价标准见下表：

评价内容		配分	评分标准	备注
职业素养 (20分)		5分	1、能遵守国家法律规章及考点规章制度。按时参加考试，遵守考场纪律，按顺序进出考场。	考试舞弊、抄袭，作不合格处理。
		5分	2.言行举止文明，行为大方端正，着装得体整洁，具有英语教师的得体行为。	
		5分	3、能按操作规程操作办公设备，轻拿轻放，自觉归位，节约办公用品资源，讲究环境卫生。	
		5分	4、完全按照要求正确填写个人信息并提交试卷。体现良好的工作习惯，随时保存文件，文件设置、文件存储格式正确。	
专业核心技能 (80分)	教学目标 (20分)	5分	能根据教学素材，确定知识目标，并用准确、简练、有逻辑的语言进行表述。	
		5分	能根据教学素材，确定能力目标，并用准确、简练、有逻辑的语言进行表述。	
		5分	能根据教学素材，确定情感态度目标，并用准确、简练、有逻辑的语言进行表述。	
		5分	书写格式正确，无书写、标点等错误。	
	导入方式 (20分)	8分	字母导入设计科学、可操作强；语言表达准确、简练、有逻辑。	
		12分	运用教学理论知识论证，说理充分、合理。	
	字母教学 (20分)	8分	字母教学方式设计科学、合理、可操作强。	
		12分	运用教学理论知识论证，说理充分、合理；语言表达准确、简练、有逻辑。	
	字母操练 (20分)	8分	字母操练方式设计科学、合理、可操作强。	
		12分	运用教学理论知识论证，说理充分、合理；语言表达准确、简练、有逻辑。	

4. 试题编号：2-1-4，英语字母教学设计

(1) 任务描述

① 注意事项

- 所有考试项目均为上机操作。
- 开考后，考生必须打开所抽取题号对应的文件夹，并将文件夹中的答卷重命名为“原文件名+工位号”。
- 考试期间，如果遇到问题，请及时找监考老师，不得私自更换电脑。
- 考试过程中以及考试结束后，考试不得随意关闭电脑或重启电脑，否则造成数据丢失由考生本人负责。

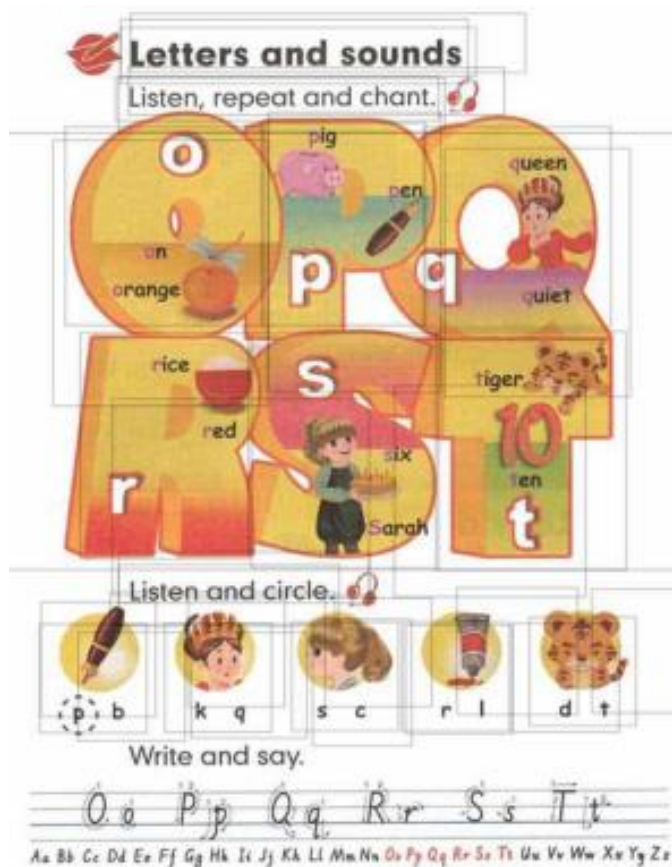
② 考试要求

根据所给教学材料，结合教学对象的基本情况，设计三维教学目标（知识、能力、情感），设计新课导入方式并说明设计缘由，设计1种字母教学方式和1个操练活动，并阐释理由。

★★抽考试题

如下图片选自三年级上册 Unit 5，请根据教学内容，完成教学设计，并用中文作答。

- ①设计三维教学目标。（20分）
- ②设计新课导入方式，并说明设计理由。（20分）
- ③设计1种字母教学方式和1个操练活动，并说明设计理由。（40分）



(2) 实施条件

项目	基本实施条件	备注
场地	每个实训室配置 40-50 个操作台面和座位，每个实训室照明通风良好。	必备
设备	每个实训室配 1 台服务器、40-50 台计算机，并安装 Office 办公软件，配局域网，有机房管理老师陪同考试。	必备
测评专家	每 40 名考生配 1 名考评员，考评员应有丰富的教育教学经验，熟练地掌握教育教学相关理论。	必备

(3) 考核时量

90 分钟

(4) 评分细则

英语教学设计模块的考核实行 100 分制，评价内容包括职业

素养和专业核心技能两个方面。其中，职业素养占该项目总分的20%，专业核心技能占该项目总分的80%。具体评价标准见下表：

评价内容		配分	评分标准	备注
职业素养 (20分)		5分	1、能遵守国家法律法规及考点规章制度。按时参加考试，遵守考场纪律，按顺序进出考场。	考试舞弊、抄袭，作不合格处理。
		5分	2.言行举止文明，行为大方端正，着装得体整洁，具有英语教师的得体行为。	
		5分	3、能按操作规程操作办公设备，轻拿轻放，自觉归位，节约办公用品资源，讲究环境卫生。	
		5分	4、完全按照要求正确填写个人信息并提交试卷。体现良好的工作习惯，随时保存文件，文件设置、文件存储格式正确。	
专业核心技能 (80分)	教学目标 (20分)	5分	能根据教学素材，确定知识目标，并用准确、简练、有逻辑的语言进行表述。	
		5分	能根据教学素材，确定能力目标，并用准确、简练、有逻辑的语言进行表述。	
		5分	能根据教学素材，确定情感态度目标，并用准确、简练、有逻辑的语言进行表述。	
		5分	书写格式正确，无书写、标点等错误。	
	导入方式 (20分)	8分	字母导入设计科学、可操作强；语言表达准确、简练、有逻辑。	
		12分	运用教学理论知识论证，说理充分、合理。	
	字母教学 (20分)	8分	字母教学方式设计科学、合理、可操作强。	
		12分	运用教学理论知识论证，说理充分、合理；语言表达准确、简练、有逻辑。	
	字母操练 (20分)	8分	字母操练方式设计科学、合理、可操作强。	
		12分	运用教学理论知识论证，说理充分、合理；语言表达准确、简练、有逻辑。	

5. 试题编号：2-1-5，英语字母教学设计

(1) 任务描述

① 注意事项

- 所有考试项目均为上机操作。
- 开考后，考生必须打开所抽取题号对应的文件夹，并将文件夹中的答卷重命名为“原文件名+工位号”。
- 考试期间，如果遇到问题，请及时找监考老师，不得私自更换电脑。
- 考试过程中以及考试结束后，考试不得随意关闭电脑或重启电脑，否则造成数据丢失由考生本人负责。

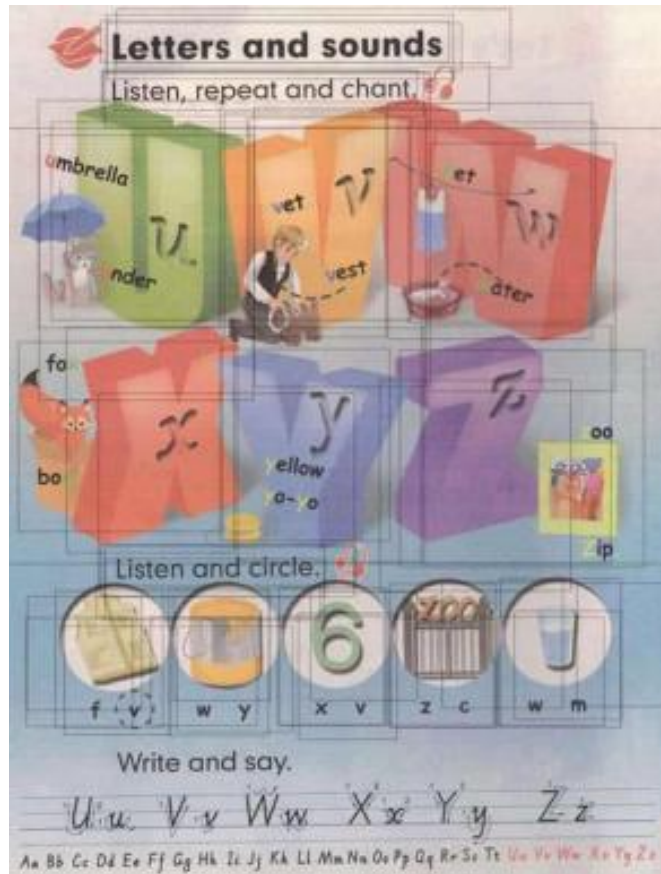
② 考试要求

根据所给教学材料，结合教学对象的基本情况，设计三维教学目标（知识、能力、情感），设计新课导入方式并说明设计缘由，设计1种字母教学方式和1个操练活动，并阐释理由。

★★抽考试题

如下图片选自三年级上册 Unit 6，请根据教学内容，完成教学设计，并用中文作答。

- ①设计三维教学目标。（20分）
- ②设计新课导入方式，并说明设计理由。（20分）
- ③设计1种字母教学方式和1个操练活动，并说明设计理由。（40分）



(2) 实施条件

项目	基本实施条件	备注
场地	每个实训室配置 40-50 个操作台面和座位，每个实训室照明通风良好。	必备
设备	每个实训室配 1 台服务器、40-50 台计算机，并安装 Office 办公软件，配局域网，有机房管理老师陪同考试。	必备
测评专家	每 40 名考生配 1 名考评员，考评员应有丰富的教育教学经验，熟练地掌握教育教学相关理论。	必备

(3) 考核时量

90 分钟

(4) 评分细则

英语教学设计模块的考核实行 100 分制，评价内容包括职业

素养和专业核心技能两个方面。其中，职业素养占该项目总分的20%，专业核心技能占该项目总分的80%。具体评价标准见下表：

评价内容		配分	评分标准	备注
职业素养 (20分)		5分	1、能遵守国家法律规章及考点规章制度。按时参加考试，遵守考场纪律，按顺序进出考场。	考试舞弊、抄袭，作不合格处理。
		5分	2.言行举止文明，行为大方端正，着装得体整洁，具有英语教师的得体行为。	
		5分	3、能按操作规程操作办公设备，轻拿轻放，自觉归位，节约办公用品资源，讲究环境卫生。	
		5分	4、完全按照要求正确填写个人信息并提交试卷。体现良好的工作习惯，随时保存文件，文件设置、文件存储格式正确。	
专业核心技能 (80分)	教学目标 (20分)	5分	能根据教学素材，确定知识目标，并用准确、简练、有逻辑的语言进行表述。	
		5分	能根据教学素材，确定能力目标，并用准确、简练、有逻辑的语言进行表述。	
		5分	能根据教学素材，确定情感态度目标，并用准确、简练、有逻辑的语言进行表述。	
		5分	书写格式正确，无书写、标点等错误。	
	导入方式 (20分)	8分	字母导入设计科学、可操作强；语言表达准确、简练、有逻辑。	
		12分	运用教学理论知识论证，说理充分、合理。	
	字母教学 (20分)	8分	字母教学方式设计科学、合理、可操作强。	
		12分	运用教学理论知识论证，说理充分、合理；语言表达准确、简练、有逻辑。	
	字母操练 (20分)	8分	字母操练方式设计科学、合理、可操作强。	
		12分	运用教学理论知识论证，说理充分、合理；语言表达准确、简练、有逻辑。	

6. 试题编号：2-1-6，英语字母教学设计

(1) 任务描述

① 注意事项

- 所有考试项目均为上机操作。
- 开考后，考生必须打开所抽取题号对应的文件夹，并将文件夹中的答卷重命名为“原文件名+工位号”。
- 考试期间，如果遇到问题，请及时找监考老师，不得私自更换电脑。
- 考试过程中以及考试结束后，考试不得随意关闭电脑或重启电脑，否则造成数据丢失由考生本人负责。

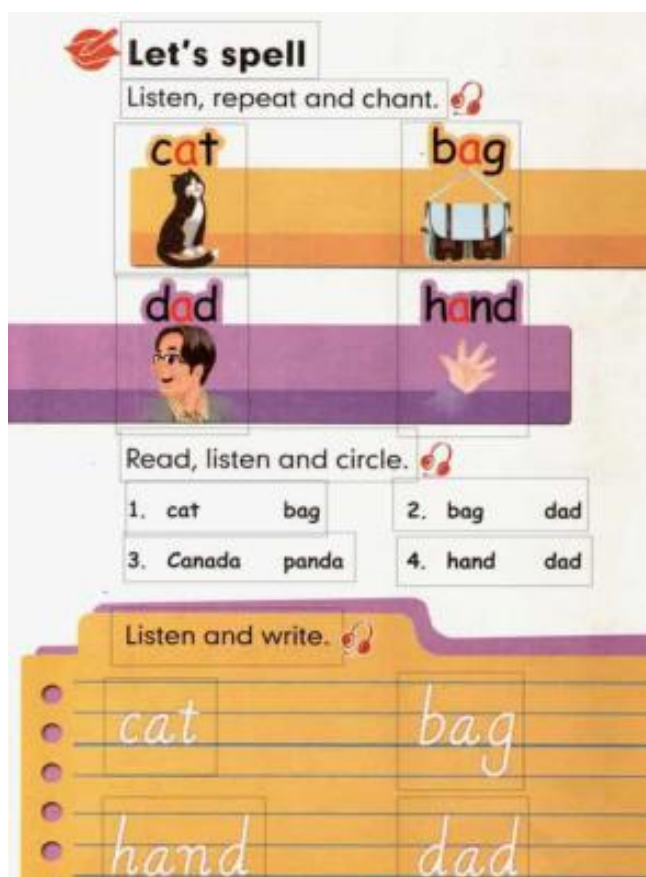
② 考试要求

根据所给教学材料，结合教学对象的基本情况，设计教学重点和难点，设计新课导入方式并说明设计缘由，设计 1 种字母教学方式和 1 个操练活动，并阐释理由。

★★抽考试题

如下图片选自三年级下册 Unit 1，请根据下列教学内容，完成教学设计，并用中文作答。

- ①设计教学重点和难点。(20 分)
- ②设计新课导入方式，并说明设计理由。(20 分)
- ③设计 1 种字母教学方式和 1 个操练活动，并说明设计理由。(40 分)



(2) 实施条件

项目	基本实施条件	备注
场地	每个实训室配置 40-50 个操作台面和座位，每个实训室照明通风良好。	必备
设备	每个实训室配 1 台服务器、40-50 台计算机，并安装 Office 办公软件，配局域网，有机房管理老师陪同考试。	必备
测评专家	每 40 名考生配 1 名考评员，考评员应有丰富的教育教学经验，熟练地掌握教育教学相关理论。	必备

(3) 考核时量

90 分钟

(4) 评分细则

英语教学设计模块的考核实行 100 分制，评价内容包括职业

素养和专业核心技能两个方面。其中，职业素养占该项目总分的20%，专业核心技能占该项目总分的80%。具体评价标准见下表：

评价内容		配分	评分标准	备注
职业素养 (20分)		5分	1、能遵守国家法律法规及考点规章制度。按时参加考试，遵守考场纪律，按顺序进出考场。	考试舞弊、抄袭，作不合格处理。
		5分	2.言行举止文明，行为大方端正，着装得体整洁，具有英语教师的得体行为。	
		5分	3、能按操作规程操作办公设备，轻拿轻放，自觉归位，节约办公用品资源，讲究环境卫生。	
		5分	4、完全按照要求正确填写个人信息并提交试卷。体现良好的工作习惯，随时保存文件，文件设置、文件存储格式正确。	
专业核心技能 (80分)	教学重难点 (20分)	10分	能基于教学素材、教学对象，确定教学重点，并用准确、简练、有逻辑的语言进行表述。	
		10分	能基于教学素材、教学对象，确定教学难点，并用准确、简练、有逻辑的语言进行表述。	
	导入方式 (20分)	8分	字母导入设计科学、可操作强；语言表达准确、简练、有逻辑。	
		12分	运用教学理论知识论证，说理充分、合理。	
	字母教学 (20分)	8分	字母教学方式设计科学、合理、可操作强。	
		12分	运用教学理论知识论证，说理充分、合理；语言表达准确、简练、有逻辑。	
	字母操练 (20分)	8分	字母操练方式设计科学、合理、可操作强。	
		12分	运用教学理论知识论证，说理充分、合理；语言表达准确、简练、有逻辑。	

7. 试题编号：2-1-7，英语字母教学设计

(1) 任务描述

① 注意事项

- 所有考试项目均为上机操作。
- 开考后，考生必须打开所抽取题号对应的文件夹，并将文件夹中的答卷重命名为“原文件名+工位号”。
- 考试期间，如果遇到问题，请及时找监考老师，不得私自更换电脑。
- 考试过程中以及考试结束后，考试不得随意关闭电脑或重启电脑，否则造成数据丢失由考生本人负责。

② 考试要求

根据所给教学材料，结合教学对象的基本情况，设计教学重点和难点，设计新课导入方式并说明设计缘由，设计 1 种字母教学方式和 1 个操练活动，并阐释理由。

★★抽考试题

如下图片选自三年级下册 Unit 2，请根据下列教学内容，完成教学设计，并用中文作答。

- ①设计教学重点和难点。(20 分)
- ②设计新课导入方式，并说明设计理由。(20 分)
- ③设计 1 种字母教学方式和 1 个操练活动，并说明设计理由。(40 分)



(2) 实施条件

项目	基本实施条件	备注
场地	每个实训室配置 40-50 个操作台面和座位，每个实训室照明通风良好。	必备
设备	每个实训室配 1 台服务器、40-50 台计算机，并安装 Office 办公软件，配局域网，有机房管理老师陪同考试。	必备
测评专家	每 40 名考生配 1 名考评员，考评员应有丰富的教育教学经验，熟练地掌握教育教学相关理论。	必备

(3) 考核时量

90 分钟

(4) 评分细则

英语教学设计模块的考核实行 100 分制，评价内容包括职业

素养和专业核心技能两个方面。其中，职业素养占该项目总分的20%，专业核心技能占该项目总分的80%。具体评价标准见下表：

评价内容		配分	评分标准	备注
职业素养 (20分)		5分	1、能遵守国家法律法规及考点规章制度。按时参加考试，遵守考场纪律，按顺序进出考场。	考试舞弊、抄袭，作不合格处理。
		5分	2.言行举止文明，行为大方端正，着装得体整洁，具有英语教师的得体行为。	
		5分	3、能按操作规程操作办公设备，轻拿轻放，自觉归位，节约办公用品资源，讲究环境卫生。	
		5分	4、完全按照要求正确填写个人信息并提交试卷。体现良好的工作习惯，随时保存文件，文件设置、文件存储格式正确。	
专业核心技能 (80分)	教学重难点 (20分)	10分	能基于教学素材、教学对象，确定教学重点，并用准确、简练、有逻辑的语言进行表述。	
		10分	能基于教学素材、教学对象，确定教学难点，并用准确、简练、有逻辑的语言进行表述。	
	导入方式 (20分)	8分	字母导入设计科学、可操作强；语言表达准确、简练、有逻辑。	
		12分	运用教学理论知识论证，说理充分、合理。	
	字母教学 (20分)	8分	字母教学方式设计科学、合理、可操作强。	
		12分	运用教学理论知识论证，说理充分、合理；语言表达准确、简练、有逻辑。	
	字母操练 (20分)	8分	字母操练方式设计科学、合理、可操作强。	
		12分	运用教学理论知识论证，说理充分、合理；语言表达准确、简练、有逻辑。	

8. 试题编号：2-1-8，英语字母教学设计

(1) 任务描述

① 注意事项

- 所有考试项目均为上机操作。
- 开考后，考生必须打开所抽取题号对应的文件夹，并将文件夹中的答卷重命名为“原文件名+工位号”。
- 考试期间，如果遇到问题，请及时找监考老师，不得私自更换电脑。
- 考试过程中以及考试结束后，考试不得随意关闭电脑或重启电脑，否则造成数据丢失由考生本人负责。

② 考试要求

根据所给教学材料，结合教学对象的基本情况，设计教学重点和难点，设计新课导入方式并说明设计缘由，设计 1 种字母教学方式和 1 个操练活动，并阐释理由。

★★抽考试题

如下图片选自三年级下册 Unit 3，请根据下列教学内容，完成教学设计，并用中文作答。

- ①设计教学重点和难点。(20 分)
- ②设计新课导入方式，并说明设计理由。(20 分)
- ③设计 1 种字母教学方式和 1 个操练活动，并说明设计理由。(40 分)



(2) 实施条件

项目	基本实施条件	备注
场地	每个实训室配置 40-50 个操作台面和座位，每个实训室照明通风良好。	必备
设备	每个实训室配 1 台服务器、40-50 台计算机，并安装 Office 办公软件，配局域网，有机房管理老师陪同考试。	必备
测评专家	每 40 名考生配 1 名考评员，考评员应有丰富的教育教学经验，熟练地掌握教育教学相关理论。	必备

(3) 考核时量

90 分钟

(4) 评分细则

英语教学设计模块的考核实行 100 分制，评价内容包括职业

素养和专业核心技能两个方面。其中，职业素养占该项目总分的20%，专业核心技能占该项目总分的80%。具体评价标准见下表：

评价内容		配分	评分标准	备注
职业素养 (20分)		5分	1、能遵守国家法律法规及考点规章制度。按时参加考试，遵守考场纪律，按顺序进出考场。	考试舞弊、抄袭，作不合格处理。
		5分	2.言行举止文明，行为大方端正，着装得体整洁，具有英语教师的得体行为。	
		5分	3、能按操作规程操作办公设备，轻拿轻放，自觉归位，节约办公用品资源，讲究环境卫生。	
		5分	4、完全按照要求正确填写个人信息并提交试卷。体现良好的工作习惯，随时保存文件，文件设置、文件存储格式正确。	
专业核心技能 (80分)	教学重难点 (20分)	10分	能基于教学素材、教学对象，确定教学重点，并用准确、简练、有逻辑的语言进行表述。	
		10分	能基于教学素材、教学对象，确定教学难点，并用准确、简练、有逻辑的语言进行表述。	
	导入方式 (20分)	8分	字母导入设计科学、可操作强；语言表达准确、简练、有逻辑。	
		12分	运用教学理论知识论证，说理充分、合理。	
	字母教学 (20分)	8分	字母教学方式设计科学、合理、可操作强。	
		12分	运用教学理论知识论证，说理充分、合理；语言表达准确、简练、有逻辑。	
	字母操练 (20分)	8分	字母操练方式设计科学、合理、可操作强。	
		12分	运用教学理论知识论证，说理充分、合理；语言表达准确、简练、有逻辑。	

9. 试题编号：2-1-9，英语字母教学设计

(1) 任务描述

① 注意事项

- 所有考试项目均为上机操作。
- 开考后，考生必须打开所抽取题号对应的文件夹，并将文件夹中的答卷重命名为“原文件名+工位号”。
- 考试期间，如果遇到问题，请及时找监考老师，不得私自更换电脑。
- 考试过程中以及考试结束后，考试不得随意关闭电脑或重启电脑，否则造成数据丢失由考生本人负责。

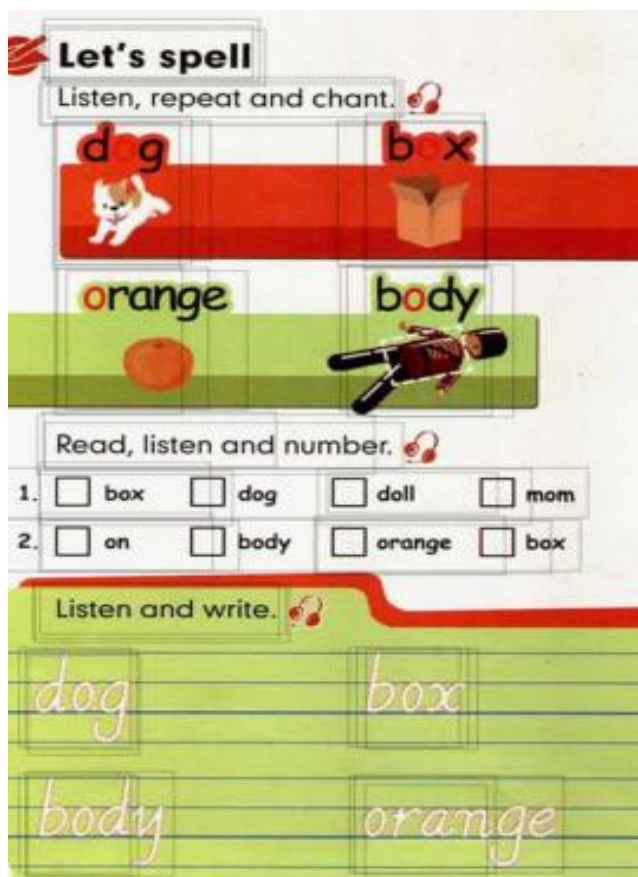
② 考试要求

根据所给教学材料，结合教学对象的基本情况，设计教学重点和难点，设计新课导入方式并说明设计缘由，设计 1 种字母教学方式和 1 个操练活动，并阐释理由。

★★抽考试题

如下图片选自三年级下册 Unit 4，请根据下列教学内容，完成教学设计，并用中文作答。

- ①设计教学重点和难点。(20 分)
- ②设计新课导入方式，并说明设计理由。(20 分)
- ③设计 1 种字母教学方式和 1 个操练活动，并说明设计理由。(40 分)



(2) 实施条件

项目	基本实施条件	备注
场地	每个实训室配置 40-50 个操作台面和座位，每个实训室照明通风良好。	必备
设备	每个实训室配 1 台服务器、40-50 台计算机，并安装 Office 办公软件，配局域网，有机房管理老师陪同考试。	必备
测评专家	每 40 名考生配 1 名考评员，考评员应有丰富的教育教学经验，熟练地掌握教育教学相关理论。	必备

(3) 考核时量

90 分钟

(4) 评分细则

英语教学设计模块的考核实行 100 分制，评价内容包括职业

素养和专业核心技能两个方面。其中，职业素养占该项目总分的20%，专业核心技能占该项目总分的80%。具体评价标准见下表：

评价内容		配分	评分标准	备注
职业素养 (20分)		5分	1、能遵守国家法律法规及考点规章制度。按时参加考试，遵守考场纪律，按顺序进出考场。	考试舞弊、抄袭，作不合格处理。
		5分	2.言行举止文明，行为大方端正，着装得体整洁，具有英语教师的得体行为。	
		5分	3、能按操作规程操作办公设备，轻拿轻放，自觉归位，节约办公用品资源，讲究环境卫生。	
		5分	4、完全按照要求正确填写个人信息并提交试卷。体现良好的工作习惯，随时保存文件，文件设置、文件存储格式正确。	
专业核心技能 (80分)	教学重难点 (20分)	10分	能基于教学素材、教学对象，确定教学重点，并用准确、简练、有逻辑的语言进行表述。	
		10分	能基于教学素材、教学对象，确定教学难点，并用准确、简练、有逻辑的语言进行表述。	
	导入方式 (20分)	8分	字母导入设计科学、可操作强；语言表达准确、简练、有逻辑。	
		12分	运用教学理论知识论证，说理充分、合理。	
	字母教学 (20分)	8分	字母教学方式设计科学、合理、可操作强。	
		12分	运用教学理论知识论证，说理充分、合理；语言表达准确、简练、有逻辑。	
	字母操练 (20分)	8分	字母操练方式设计科学、合理、可操作强。	
		12分	运用教学理论知识论证，说理充分、合理；语言表达准确、简练、有逻辑。	

10. 试题编号：2-1-10，英语字母教学设计

(1) 任务描述

① 注意事项

- 所有考试项目均为上机操作。
- 开考后，考生必须打开所抽取题号对应的文件夹，并将文件夹中的答卷重命名为“原文件名+工位号”。
- 考试期间，如果遇到问题，请及时找监考老师，不得私自更换电脑。
- 考试过程中以及考试结束后，考试不得随意关闭电脑或重启电脑，否则造成数据丢失由考生本人负责。

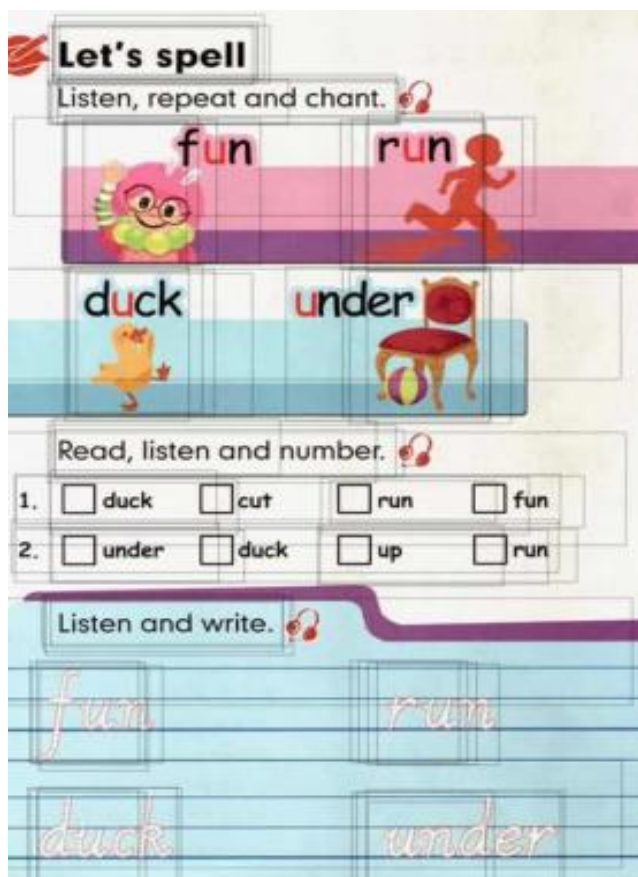
② 考试要求

根据所给教学材料，结合教学对象的基本情况，设计教学重点和难点，设计新课导入方式并说明设计缘由，设计 1 种字母教学方式和 1 个操练活动，并阐释理由。

★★抽考试题

如下图片选自三年级下册 Unit 5，请根据下列教学内容，完成教学设计，并用中文作答。

- ①设计教学重点和难点。(20 分)
- ②设计新课导入方式，并说明设计理由。(20 分)
- ③设计 1 种字母教学方式和 1 个操练活动，并说明设计理由。(40 分)



(2) 实施条件

项目	基本实施条件	备注
场地	每个实训室配置 40-50 个操作台面和座位，每个实训室照明通风良好。	必备
设备	每个实训室配 1 台服务器、40-50 台计算机，并安装 Office 办公软件，配局域网，有机房管理老师陪同考试。	必备
测评专家	每 40 名考生配 1 名考评员，考评员应有丰富的教育教学经验，熟练地掌握教育教学相关理论。	必备

(3) 考核时量

90 分钟

(4) 评分细则

英语教学设计模块的考核实行 100 分制，评价内容包括职业

素养和专业核心技能两个方面。其中，职业素养占该项目总分的20%，专业核心技能占该项目总分的80%。具体评价标准见下表：

评价内容		配分	评分标准	备注
职业素养 (20分)		5分	1、能遵守国家法律法规及考点规章制度。按时参加考试，遵守考场纪律，按顺序进出考场。	考试舞弊、抄袭，作不合格处理。
		5分	2.言行举止文明，行为大方端正，着装得体整洁，具有英语教师的得体行为。	
		5分	3、能按操作规程操作办公设备，轻拿轻放，自觉归位，节约办公用品资源，讲究环境卫生。	
		5分	4、完全按照要求正确填写个人信息并提交试卷。体现良好的工作习惯，随时保存文件，文件设置、文件存储格式正确。	
专业核心技能 (80分)	教学重难点 (20分)	10分	能基于教学素材、教学对象，确定教学重点，并用准确、简练、有逻辑的语言进行表述。	
		10分	能基于教学素材、教学对象，确定教学难点，并用准确、简练、有逻辑的语言进行表述。	
	导入方式 (20分)	8分	字母导入设计科学、可操作强；语言表达准确、简练、有逻辑。	
		12分	运用教学理论知识论证，说理充分、合理。	
	字母教学 (20分)	8分	字母教学方式设计科学、合理、可操作强。	
		12分	运用教学理论知识论证，说理充分、合理；语言表达准确、简练、有逻辑。	
	字母操练 (20分)	8分	字母操练方式设计科学、合理、可操作强。	
		12分	运用教学理论知识论证，说理充分、合理；语言表达准确、简练、有逻辑。	

11. 试题编号：2-1-11，英语词汇教学设计

(1) 任务描述

① 注意事项

- 所有考试项目均为上机操作。
- 开考后，考生必须打开所抽取题号对应的文件夹，并将文件夹中的答卷重命名为“原文件名+工位号”。
- 考试期间，如果遇到问题，请及时找监考老师，不得私自更换电脑。
- 考试过程中以及考试结束后，考试不得随意关闭电脑或重启电脑，否则造成数据丢失由考生本人负责。

② 考试要求

根据所给教学材料，结合教学对象的基本情况，设计三维教学目标（知识、能力、情感），设计新课导入方式并说明设计缘由，设计1种词汇教学方式和1个操练活动，并阐释理由。

★★抽考试题

如下图片选自三年级下册 Unit 10 Is he a farmer?，请根据教学内容，完成教学设计，并用中文作答。

- ①设计三维教学目标。（20分）
- ②设计新课导入方式，并说明设计理由。（20分）
- ③设计1种词汇教学方式和1个操练活动，并说明设计理由。（40分）



(2) 实施条件

项目	基本实施条件	备注
场地	每个实训室配置 40-50 个操作台面和座位，每个实训室照明通风良好。	必备
设备	每个实训室配 1 台服务器、40-50 台计算机，并安装 Office 办公软件，配局域网，有机房管理老师陪同考试。	必备
测评专家	每 40 名考生配 1 名考评员，考评员应有丰富的教育教学经验，熟练地掌握教育教学相关理论。	必备

(3) 考核时量

90 分钟

(4) 评分细则

英语教学设计模块的考核实行 100 分制，评价内容包括职业

素养和专业核心技能两个方面。其中，职业素养占该项目总分的20%，专业核心技能占该项目总分的80%。具体评价标准见下表：

评价内容		配分	评分标准	备注
职业素养 (20分)		5分	1、能遵守国家法律法规及考点规章制度。按时参加考试，遵守考场纪律，按顺序进出考场。	考试舞弊、抄袭，作不合格处理。
		5分	2.言行举止文明，行为大方端正，着装得体整洁，具有英语教师的得体行为。	
		5分	3、能按操作规程操作办公设备，轻拿轻放，自觉归位，节约办公用品资源，讲究环境卫生。	
		5分	4、完全按照要求正确填写个人信息并提交试卷。体现良好的工作习惯，随时保存文件，文件设置、文件存储格式正确。	
专业核心技能 (80分)	教学目标 (20分)	5分	能根据教学素材，确定知识目标，并用准确、简练、有逻辑的语言进行表述。	
		5分	能根据教学素材，确定能力目标，并用准确、简练、有逻辑的语言进行表述。	
		5分	能根据教学素材，确定情感态度目标，并用准确、简练、有逻辑的语言进行表述。	
		5分	书写格式正确，无书写、标点等错误。	
	导入方式 (20分)	8分	词汇导入设计科学、可操作强；语言表达准确、简练、有逻辑。	
		12分	运用教学理论知识论证，说理充分、合理。	
	词汇教学 (20分)	8分	词汇教学方式设计科学、合理、可操作强。	
		12分	运用教学理论知识论证，说理充分、合理；语言表达准确、简练、有逻辑。	
	词汇操练 (20分)	8分	词汇操练方式设计科学、合理、可操作强。	
		12分	运用教学理论知识论证，说理充分、合理；语言表达准确、简练、有逻辑。	

12. 试题编号：2-1-12，英语词汇教学设计

(1) 任务描述

① 注意事项

- 所有考试项目均为上机操作。
- 开考后，考生必须打开所抽取题号对应的文件夹，并将文件夹中的答卷重命名为“原文件名+工位号”。
- 考试期间，如果遇到问题，请及时找监考老师，不得私自更换电脑。
- 考试过程中以及考试结束后，考试不得随意关闭电脑或重启电脑，否则造成数据丢失由考生本人负责。

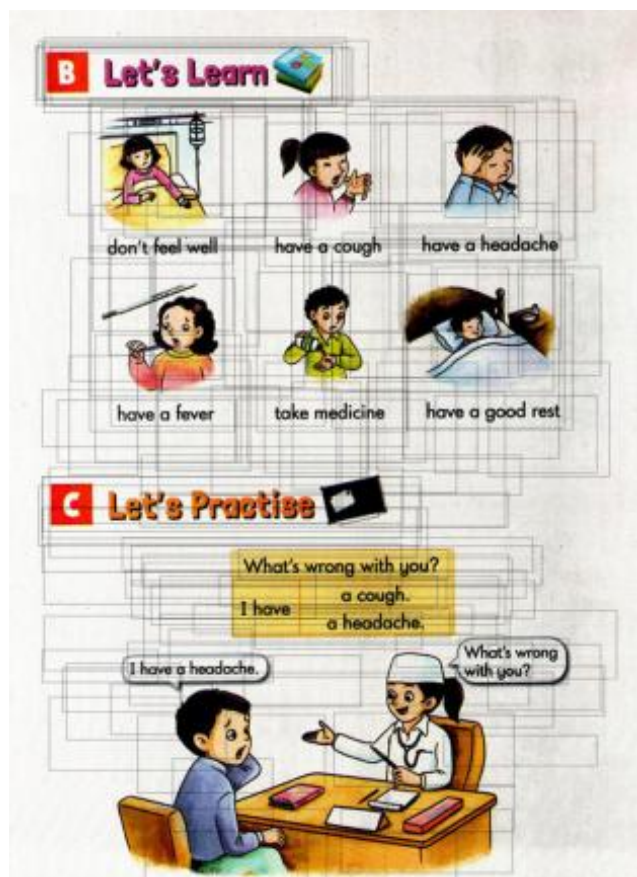
② 考试要求

根据所给教学材料，结合教学对象的基本情况，设计三维教学目标（知识、能力、情感），设计新课导入方式并说明设计缘由，设计1种词汇教学方式和1个操练活动，并阐释理由。

★★抽考试题

如下图片选自六年级上册 Unit 10 I don't feel well today?, 请根据教学内容，完成教学设计，并用中文作答。

- ①设计三维教学目标。（20分）
- ②设计新课导入方式，并说明设计理由。（20分）
- ③设计1种词汇教学方式和1个操练活动，并说明设计理由。（40分）



(2) 实施条件

项目	基本实施条件	备注
场地	每个实训室配置 40-50 个操作台面和座位，每个实训室照明通风良好。	必备
设备	每个实训室配 1 台服务器、40-50 台计算机，并安装 Office 办公软件，配局域网，有机房管理老师陪同考试。	必备
测评专家	每 40 名考生配 1 名考评员，考评员应有丰富的教育教学经验，熟练地掌握教育教学相关理论。	必备

(3) 考核时量

90 分钟

(4) 评分细则

英语教学设计模块的考核实行 100 分制，评价内容包括职业

素养和专业核心技能两个方面。其中，职业素养占该项目总分的20%，专业核心技能占该项目总分的80%。具体评价标准见下表：

评价内容		配分	评分标准	备注
职业素养 (20分)		5分	1、能遵守国家法律法规及考点规章制度。按时参加考试，遵守考场纪律，按顺序进出考场。	考试舞弊、抄袭，作不合格处理。
		5分	2.言行举止文明，行为大方端正，着装得体整洁，具有英语教师的得体行为。	
		5分	3、能按操作规程操作办公设备，轻拿轻放，自觉归位，节约办公用品资源，讲究环境卫生。	
		5分	4、完全按照要求正确填写个人信息并提交试卷。体现良好的工作习惯，随时保存文件，文件设置、文件存储格式正确。	
专业核心技能 (80分)	教学目标 (20分)	5分	能根据教学素材，确定知识目标，并用准确、简练、有逻辑的语言进行表述。	
		5分	能根据教学素材，确定能力目标，并用准确、简练、有逻辑的语言进行表述。	
		5分	能根据教学素材，确定情感态度目标，并用准确、简练、有逻辑的语言进行表述。	
		5分	书写格式正确，无书写、标点等错误。	
	导入方式 (20分)	8分	词汇导入设计科学、可操作强；语言表达准确、简练、有逻辑。	
		12分	运用教学理论知识论证，说理充分、合理。	
	词汇教学 (20分)	8分	词汇教学方式设计科学、合理、可操作强。	
		12分	运用教学理论知识论证，说理充分、合理；语言表达准确、简练、有逻辑。	
	词汇操练 (20分)	8分	词汇操练方式设计科学、合理、可操作强。	
		12分	运用教学理论知识论证，说理充分、合理；语言表达准确、简练、有逻辑。	

13. 试题编号：2-1-13，英语词汇教学设计

(1) 任务描述

① 注意事项

- 所有考试项目均为上机操作。
- 开考后，考生必须打开所抽取题号对应的文件夹，并将文件夹中的答卷重命名为“原文件名+工位号”。
- 考试期间，如果遇到问题，请及时找监考老师，不得私自更换电脑。
- 考试过程中以及考试结束后，考试不得随意关闭电脑或重启电脑，否则造成数据丢失由考生本人负责。

② 考试要求

根据所给教学材料，结合教学对象的基本情况，设计三维教学目标（知识、能力、情感），设计新课导入方式并说明设计缘由，设计1种词汇教学方式和1个操练活动，并阐释理由。

★★抽考试题

如下图片选自三年级上册 Unit 4 Look at the T-shirts，请根据教学内容，完成教学设计，并用中文作答。

- ①设计三维教学目标。（20分）
- ②设计新课导入方式，并说明设计理由。（20分）
- ③设计1种词汇教学方式和1个操练活动，并说明设计理由。（40分）



(2) 实施条件

项目	基本实施条件	备注
场地	每个实训室配置 40-50 个操作台面和座位，每个实训室照明通风良好。	必备
设备	每个实训室配 1 台服务器、40-50 台计算机，并安装 Office 办公软件，配局域网，有机房管理老师陪同考试。	必备
测评专家	每 40 名考生配 1 名考评员，考评员应有丰富的教育教学经验，熟练地掌握教育教学相关理论。	必备

(3) 考核时量

90 分钟

(4) 评分细则

英语教学设计模块的考核实行 100 分制，评价内容包括职业

素养和专业核心技能两个方面。其中，职业素养占该项目总分的20%，专业核心技能占该项目总分的80%。具体评价标准见下表：

评价内容		配分	评分标准	备注
职业素养 (20分)		5分	1、能遵守国家法律法规及考点规章制度。按时参加考试，遵守考场纪律，按顺序进出考场。	考试舞弊、抄袭，作不合格处理。
		5分	2.言行举止文明，行为大方端正，着装得体整洁，具有英语教师的得体行为。	
		5分	3、能按操作规程操作办公设备，轻拿轻放，自觉归位，节约办公用品资源，讲究环境卫生。	
		5分	4、完全按照要求正确填写个人信息并提交试卷。体现良好的工作习惯，随时保存文件，文件设置、文件存储格式正确。	
专业核心技能 (80分)	教学目标 (20分)	5分	能根据教学素材，确定知识目标，并用准确、简练、有逻辑的语言进行表述。	
		5分	能根据教学素材，确定能力目标，并用准确、简练、有逻辑的语言进行表述。	
		5分	能根据教学素材，确定情感态度目标，并用准确、简练、有逻辑的语言进行表述。	
		5分	书写格式正确，无书写、标点等错误。	
	导入方式 (20分)	8分	词汇导入设计科学、可操作强；语言表达准确、简练、有逻辑。	
		12分	运用教学理论知识论证，说理充分、合理。	
	词汇教学 (20分)	8分	词汇教学方式设计科学、合理、可操作强。	
		12分	运用教学理论知识论证，说理充分、合理；语言表达准确、简练、有逻辑。	
	词汇操练 (20分)	8分	词汇操练方式设计科学、合理、可操作强。	
		12分	运用教学理论知识论证，说理充分、合理；语言表达准确、简练、有逻辑。	

14. 试题编号：2-1-14，英语词汇教学设计

(1) 任务描述

① 注意事项

- 所有考试项目均为上机操作。
- 开考后，考生必须打开所抽取题号对应的文件夹，并将文件夹中的答卷重命名为“原文件名+工位号”。
- 考试期间，如果遇到问题，请及时找监考老师，不得私自更换电脑。
- 考试过程中以及考试结束后，考试不得随意关闭电脑或重启电脑，否则造成数据丢失由考生本人负责。

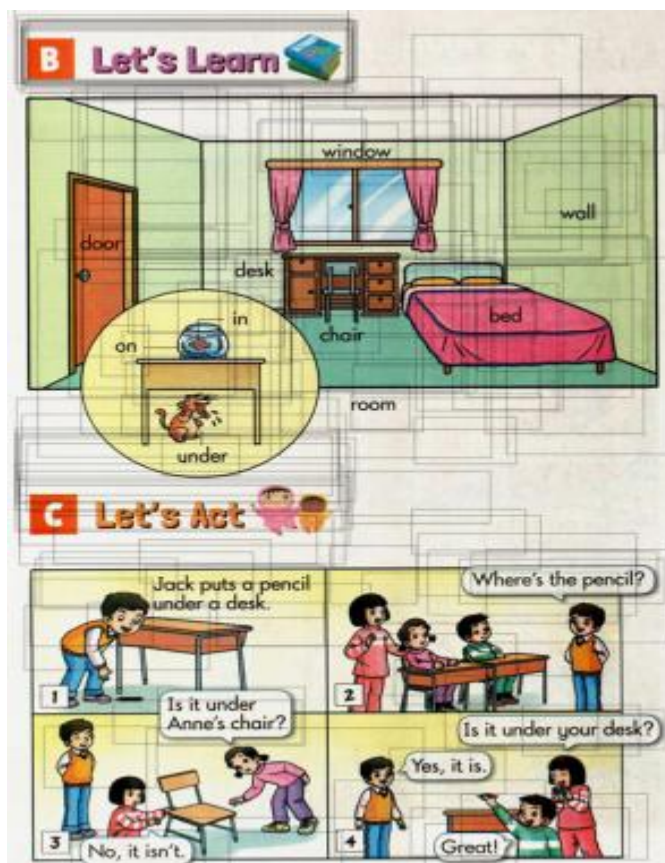
② 考试要求

根据所给教学材料，结合教学对象的基本情况，设计三维教学目标（知识、能力、情感），设计新课导入方式并说明设计缘由，设计1种词汇教学方式和1个操练活动，并阐释理由。

★★抽考试题

如下图片选自四年级上册 Unit 11 Where's the cat?, 请根据教学内容，完成教学设计，并用中文作答。

- ①设计三维教学目标。（20分）
- ②设计新课导入方式，并说明设计理由。（20分）
- ③设计1种词汇教学方式和1个操练活动，并说明设计理由。（40分）



(2) 实施条件

项目	基本实施条件	备注
场地	每个实训室配置 40-50 个操作台面和座位，每个实训室照明通风良好。	必备
设备	每个实训室配 1 台服务器、40-50 台计算机，并安装 Office 办公软件，配局域网，有机房管理老师陪同考试。	必备
测评专家	每 40 名考生配 1 名考评员，考评员应有丰富的教育教学经验，熟练地掌握教育教学相关理论。	必备

(3) 考核时量

90 分钟

(4) 评分细则

英语教学设计模块的考核实行 100 分制，评价内容包括职业

素养和专业核心技能两个方面。其中，职业素养占该项目总分的20%，专业核心技能占该项目总分的80%。具体评价标准见下表：

评价内容		配分	评分标准	备注
职业素养 (20分)		5分	1、能遵守国家法律规章及考点规章制度。按时参加考试，遵守考场纪律，按顺序进出考场。	考试舞弊、抄袭，作不合格处理。
		5分	2.言行举止文明，行为大方端正，着装得体整洁，具有英语教师的得体行为。	
		5分	3、能按操作规程操作办公设备，轻拿轻放，自觉归位，节约办公用品资源，讲究环境卫生。	
		5分	4、完全按照要求正确填写个人信息并提交试卷。体现良好的工作习惯，随时保存文件，文件设置、文件存储格式正确。	
专业核心技能 (80分)	教学目标 (20分)	5分	能根据教学素材，确定知识目标，并用准确、简练、有逻辑的语言进行表述。	
		5分	能根据教学素材，确定能力目标，并用准确、简练、有逻辑的语言进行表述。	
		5分	能根据教学素材，确定情感态度目标，并用准确、简练、有逻辑的语言进行表述。	
		5分	书写格式正确，无书写、标点等错误。	
	导入方式 (20分)	8分	词汇导入设计科学、可操作强；语言表达准确、简练、有逻辑。	
		12分	运用教学理论知识论证，说理充分、合理。	
	词汇教学 (20分)	8分	词汇教学方式设计科学、合理、可操作强。	
		12分	运用教学理论知识论证，说理充分、合理；语言表达准确、简练、有逻辑。	
	词汇操练 (20分)	8分	词汇操练方式设计科学、合理、可操作强。	
		12分	运用教学理论知识论证，说理充分、合理；语言表达准确、简练、有逻辑。	

15. 试题编号：2-1-15，英语词汇教学设计

(1) 任务描述

① 注意事项

- 所有考试项目均为上机操作。
- 开考后，考生必须打开所抽取题号对应的文件夹，并将文件夹中的答卷重命名为“原文件名+工位号”。
- 考试期间，如果遇到问题，请及时找监考老师，不得私自更换电脑。
- 考试过程中以及考试结束后，考试不得随意关闭电脑或重启电脑，否则造成数据丢失由考生本人负责。

② 考试要求

根据所给教学材料，结合教学对象的基本情况，设计教学重点和难点，设计新课导入方式并说明设计缘由，设计 1 种词汇教学方式和 1 个操练活动，并阐释理由。

★★抽考试题

如下图片选自四年级上册 Unit 5 I like noodles，请根据下列教学内容，完成教学设计，并用中文作答。

- ①设计教学重点和难点。(20分)
- ②设计新课导入方式，并说明设计理由。(20分)
- ③设计 1 种词汇教学方式和 1 个操练活动，并说明设计理由。(40分)



(2) 实施条件

项目	基本实施条件	备注
场地	每个实训室配置 40-50 个操作台面和座位，每个实训室照明通风良好。	必备
设备	每个实训室配 1 台服务器、40-50 台计算机，并安装 Office 办公软件，配局域网，有机房管理老师陪同考试。	必备
测评专家	每 40 名考生配 1 名考评员，考评员应有丰富的教育教学经验，熟练地掌握教育教学相关理论。	必备

(3) 考核时量

90 分钟

(4) 评分细则

英语教学设计模块的考核实行 100 分制，评价内容包括职业

素养和专业核心技能两个方面。其中，职业素养占该项目总分的20%，专业核心技能占该项目总分的80%。具体评价标准见下表：

评价内容		配分	评分标准	备注
职业素养 (20分)		5分	1、能遵守国家法律法规及考点规章制度。按时参加考试，遵守考场纪律，按顺序进出考场。	考试舞弊、抄袭，作不合格处理。
		5分	2.言行举止文明，行为大方端正，着装得体整洁，具有英语教师的得体行为。	
		5分	3、能按操作规程操作办公设备，轻拿轻放，自觉归位，节约办公用品资源，讲究环境卫生。	
		5分	4、完全按照要求正确填写个人信息并提交试卷。体现良好的工作习惯，随时保存文件，文件设置、文件存储格式正确。	
专业核心技能 (80分)	教学重难点 (20分)	10分	能基于教学素材、教学对象，确定教学重点，并用准确、简练、有逻辑的语言进行表述。	
		10分	能基于教学素材、教学对象，确定教学难点，并用准确、简练、有逻辑的语言进行表述。	
	导入方式 (20分)	8分	词汇导入设计科学、可操作强；语言表达准确、简练、有逻辑。	
		12分	运用教学理论知识论证，说理充分、合理。	
	词汇教学 (20分)	8分	词汇教学方式设计科学、合理、可操作强。	
		12分	运用教学理论知识论证，说理充分、合理；语言表达准确、简练、有逻辑。	
	词汇操练 (20分)	8分	词汇操练方式设计科学、合理、可操作强。	
		12分	运用教学理论知识论证，说理充分、合理；语言表达准确、简练、有逻辑。	

16. 试题编号：2-1-16，英语词汇教学设计

(1) 任务描述

① 注意事项

- 所有考试项目均为上机操作。
- 开考后，考生必须打开所抽取题号对应的文件夹，并将文件夹中的答卷重命名为“原文件名+工位号”。
- 考试期间，如果遇到问题，请及时找监考老师，不得私自更换电脑。
- 考试过程中以及考试结束后，考试不得随意关闭电脑或重启电脑，否则造成数据丢失由考生本人负责。

② 考试要求

根据所给教学材料，结合教学对象的基本情况，设计教学重点和难点，设计新课导入方式并说明设计缘由，设计 1 种词汇教学方式和 1 个操练活动，并阐释理由。

★★抽考试题

如下图片选自六年级上册 Unit 11 Shall we go to the theatre? ，请根据下列教学内容，完成教学设计，并用中文作答。

- ①设计教学重点和难点。(20 分)
- ②设计新课导入方式，并说明设计理由。(20 分)
- ③设计 1 种词汇教学方式和 1 个操练活动，并说明设计理由。(40 分)



(2) 实施条件

项目	基本实施条件	备注
场地	每个实训室配置 40-50 个操作台面和座位，每个实训室照明通风良好。	必备
设备	每个实训室配 1 台服务器、40-50 台计算机，并安装 Office 办公软件，配局域网，有机房管理老师陪同考试。	必备
测评专家	每 40 名考生配 1 名考评员，考评员应有丰富的教育教学经验，熟练地掌握教育教学相关理论。	必备

(3) 考核时量

90 分钟

(4) 评分细则

英语教学设计模块的考核实行 100 分制，评价内容包括职业素养和专业核心技能两个方面。其中，职业素养占该项目总分的

20%，专业核心技能占该项目总分的 80%。具体评价标准见下表：

评价内容		配分	评分标准	备注
职业素养 (20分)		5分	1、能遵守国家法律法规及考点规章制度。按时参加考试，遵守考场纪律，按顺序进出考场。	考试舞弊、抄袭，作不合格处理。
		5分	2.言行举止文明，行为大方端正，着装得体整洁，具有英语教师的得体行为。	
		5分	3、能按操作规程操作办公设备，轻拿轻放，自觉归位，节约办公用品资源，讲究环境卫生。	
		5分	4、完全按照要求正确填写个人信息并提交试卷。体现良好的工作习惯，随时保存文件，文件设置、文件存储格式正确。	
专业核心技能 (80分)	教学重难点 (20分)	10分	能基于教学素材、教学对象，确定教学重点，并用准确、简练、有逻辑的语言进行表述。	
		10分	能基于教学素材、教学对象，确定教学难点，并用准确、简练、有逻辑的语言进行表述。	
	导入方式 (20分)	8分	词汇导入设计科学、可操作强；语言表达准确、简练、有逻辑。	
		12分	运用教学理论知识论证，说理充分、合理。	
	词汇教学 (20分)	8分	词汇教学方式设计科学、合理、可操作强。	
		12分	运用教学理论知识论证，说理充分、合理；语言表达准确、简练、有逻辑。	
	词汇操练 (20分)	8分	词汇操练方式设计科学、合理、可操作强。	
		12分	运用教学理论知识论证，说理充分、合理；语言表达准确、简练、有逻辑。	

17. 试题编号：2-1-17，英语词汇教学设计

(1) 任务描述

① 注意事项

- 所有考试项目均为上机操作。
- 开考后，考生必须打开所抽取题号对应的文件夹，并将文件夹中的答卷重命名为“原文件名+工位号”。
- 考试期间，如果遇到问题，请及时找监考老师，不得私自更换电脑。
- 考试过程中以及考试结束后，考试不得随意关闭电脑或重启电脑，否则造成数据丢失由考生本人负责。

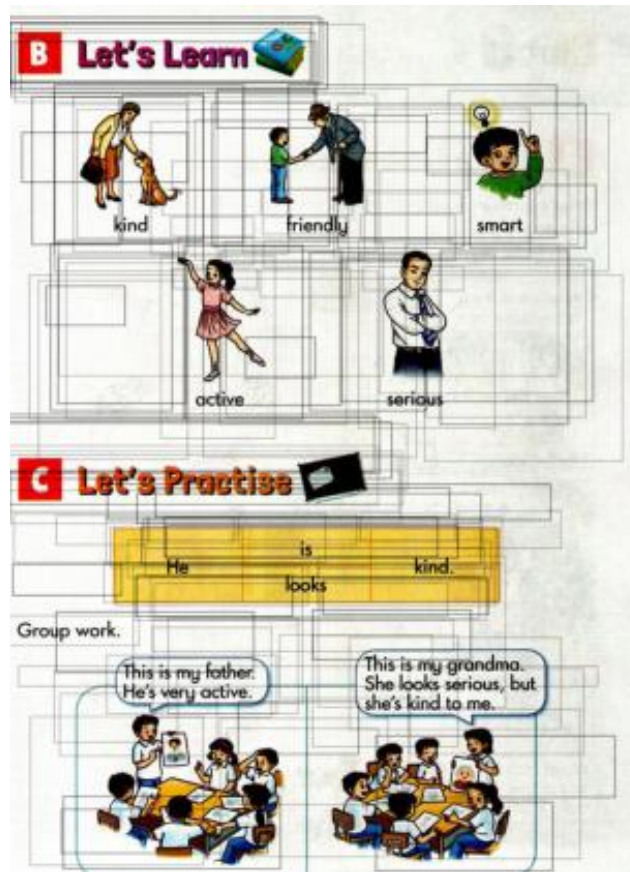
② 考试要求

根据所给教学材料，结合教学对象的基本情况，设计教学重点和难点，设计新课导入方式并说明设计缘由，设计 1 种词汇教学方式和 1 个操练活动，并阐释理由。

★★抽考试题

如下图片选自五年级下册 Unit 9 He's kind to children，请根据下列教学内容，完成教学设计，并用中文作答。

- ①设计教学重点和难点。(20分)
- ②设计新课导入方式，并说明设计理由。(20分)
- ③设计 1 种词汇教学方式和 1 个操练活动，并说明设计理由。(40分)



(2) 实施条件

项目	基本实施条件	备注
场地	每个实训室配置 40-50 个操作台面和座位，每个实训室照明通风良好。	必备
设备	每个实训室配 1 台服务器、40-50 台计算机，并安装 Office 办公软件，配局域网，有机房管理老师陪同考试。	必备
测评专家	每 40 名考生配 1 名考评员，考评员应有丰富的教育教学经验，熟练地掌握教育教学相关理论。	必备

(3) 考核时量

90 分钟

(4) 评分细则

英语教学设计模块的考核实行 100 分制，评价内容包括职业

素养和专业核心技能两个方面。其中，职业素养占该项目总分的20%，专业核心技能占该项目总分的80%。具体评价标准见下表：

评价内容		配分	评分标准	备注
职业素养 (20分)		5分	1、能遵守国家法律法规及考点规章制度。按时参加考试，遵守考场纪律，按顺序进出考场。	考试舞弊、抄袭，作不合格处理。
		5分	2.言行举止文明，行为大方端正，着装得体整洁，具有英语教师的得体行为。	
		5分	3、能按操作规程操作办公设备，轻拿轻放，自觉归位，节约办公用品资源，讲究环境卫生。	
		5分	4、完全按照要求正确填写个人信息并提交试卷。体现良好的工作习惯，随时保存文件，文件设置、文件存储格式正确。	
专业核心技能 (80分)	教学重难点 (20分)	10分	能基于教学素材、教学对象，确定教学重点，并用准确、简练、有逻辑的语言进行表述。	
		10分	能基于教学素材、教学对象，确定教学难点，并用准确、简练、有逻辑的语言进行表述。	
	导入方式 (20分)	8分	词汇导入设计科学、可操作强；语言表达准确、简练、有逻辑。	
		12分	运用教学理论知识论证，说理充分、合理。	
	词汇教学 (20分)	8分	词汇教学方式设计科学、合理、可操作强。	
		12分	运用教学理论知识论证，说理充分、合理；语言表达准确、简练、有逻辑。	
	词汇操练 (20分)	8分	词汇操练方式设计科学、合理、可操作强。	
		12分	运用教学理论知识论证，说理充分、合理；语言表达准确、简练、有逻辑。	

18. 试题编号：2-1-18，英语词汇教学设计

(1) 任务描述

① 注意事项

- 所有考试项目均为上机操作。
- 开考后，考生必须打开所抽取题号对应的文件夹，并将文件夹中的答卷重命名为“原文件名+工位号”。
- 考试期间，如果遇到问题，请及时找监考老师，不得私自更换电脑。
- 考试过程中以及考试结束后，考试不得随意关闭电脑或重启电脑，否则造成数据丢失由考生本人负责。

② 考试要求

根据所给教学材料，结合教学对象的基本情况，设计教学重点和难点，设计新课导入方式并说明设计缘由，设计 1 种词汇教学方式和 1 个操练活动，并阐释理由。

★★抽考试题

如下图片选自四年级下册 Unit 4 Can you write in English?, 请根据下列教学内容，完成教学设计，并用中文作答。

- ①设计教学重点和难点。(20分)
- ②设计新课导入方式，并说明设计理由。(20分)
- ③设计 1 种词汇教学方式和 1 个操练活动，并说明设计理由。(40分)



(2) 实施条件

项目	基本实施条件	备注
场地	每个实训室配置 40-50 个操作台面和座位，每个实训室照明通风良好。	必备
设备	每个实训室配 1 台服务器、40-50 台计算机，并安装 Office 办公软件，配局域网，有机房管理老师陪同考试。	必备
测评专家	每 40 名考生配 1 名考评员，考评员应有丰富的教育教学经验，熟练地掌握教育教学相关理论。	必备

(3) 考核时量

90 分钟

(4) 评分细则

英语教学设计模块的考核实行 100 分制，评价内容包括职业

素养和专业核心技能两个方面。其中，职业素养占该项目总分的20%，专业核心技能占该项目总分的80%。具体评价标准见下表：

评价内容		配分	评分标准	备注
职业素养 (20分)		5分	1、能遵守国家法律法规及考点规章制度。按时参加考试，遵守考场纪律，按顺序进出考场。	考试舞弊、抄袭，作不合格处理。
		5分	2.言行举止文明，行为大方端正，着装得体整洁，具有英语教师的得体行为。	
		5分	3、能按操作规程操作办公设备，轻拿轻放，自觉归位，节约办公用品资源，讲究环境卫生。	
		5分	4、完全按照要求正确填写个人信息并提交试卷。体现良好的工作习惯，随时保存文件，文件设置、文件存储格式正确。	
专业核心技能 (80分)	教学重难点 (20分)	10分	能基于教学素材、教学对象，确定教学重点，并用准确、简练、有逻辑的语言进行表述。	
		10分	能基于教学素材、教学对象，确定教学难点，并用准确、简练、有逻辑的语言进行表述。	
	导入方式 (20分)	8分	词汇导入设计科学、可操作强；语言表达准确、简练、有逻辑。	
		12分	运用教学理论知识论证，说理充分、合理。	
	词汇教学 (20分)	8分	词汇教学方式设计科学、合理、可操作强。	
		12分	运用教学理论知识论证，说理充分、合理；语言表达准确、简练、有逻辑。	
	词汇操练 (20分)	8分	词汇操练方式设计科学、合理、可操作强。	
		12分	运用教学理论知识论证，说理充分、合理；语言表达准确、简练、有逻辑。	

19. 试题编号：2-1-19，英语句型教学设计

(1) 任务描述

① 注意事项

- 所有考试项目均为上机操作。
- 开考后，考生必须打开所抽取题号对应的文件夹，并将文件夹中的答卷重命名为“原文件名+工位号”。
- 考试期间，如果遇到问题，请及时找监考老师，不得私自更换电脑。
- 考试过程中以及考试结束后，考试不得随意关闭电脑或重启电脑，否则造成数据丢失由考生本人负责。

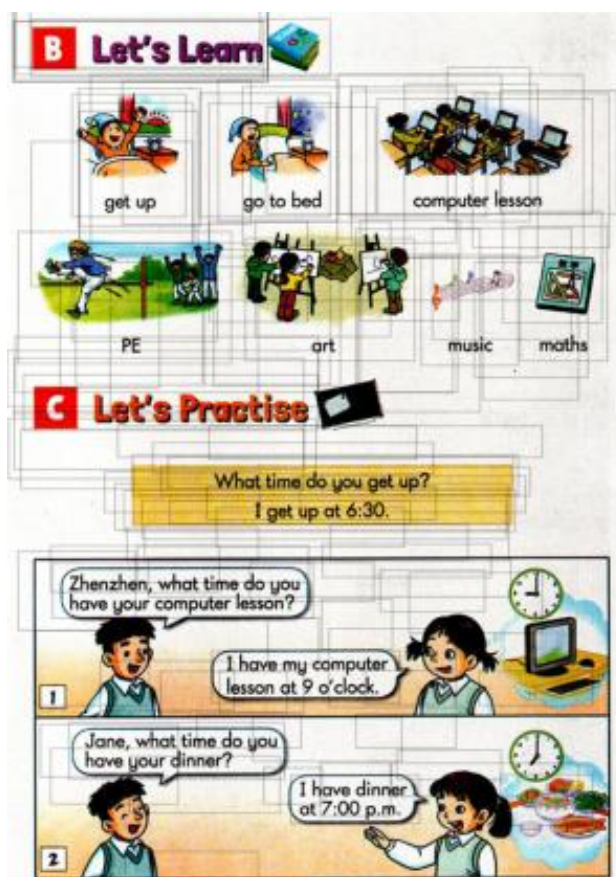
② 考试要求

根据所给教学材料，结合教学对象的基本情况，设计三维教学目标（知识、能力、情感），设计新课导入方式并说明设计缘由，设计1种句型教学方式和1个操练活动，并阐释理由。

★★抽考试题

如下图片选自五年级上册 Unit 7 What time do you get up?, 请根据教学内容，完成教学设计，并用中文作答。

- ①设计三维教学目标。（20分）
- ②设计新课导入方式，并说明设计理由。（20分）
- ③设计1种句型教学方式和1个操练活动，并说明设计理由。（40分）



(2) 实施条件

项目	基本实施条件	备注
场地	每个实训室配置 40-50 个操作台面和座位，每个实训室照明通风良好。	必备
设备	每个实训室配 1 台服务器、40-50 台计算机，并安装 Office 办公软件，配局域网，有机房管理老师陪同考试。	必备
测评专家	每 40 名考生配 1 名考评员，考评员应有丰富的教育教学经验，熟练地掌握教育教学相关理论。	必备

(3) 考核时量

90 分钟

(4) 评分细则

英语教学设计模块的考核实行 100 分制，评价内容包括职业

素养和专业核心技能两个方面。其中，职业素养占该项目总分的20%，专业核心技能占该项目总分的80%。具体评价标准见下表：

评价内容		配分	评分标准	备注
职业素养 (20分)		5分	1、能遵守国家法律法规及考点规章制度。按时参加考试，遵守考场纪律，按顺序进出考场。	考试舞弊、抄袭，作不合格处理。
		5分	2.言行举止文明，行为大方端正，着装得体整洁，具有英语教师的得体行为。	
		5分	3、能按操作规程操作办公设备，轻拿轻放，自觉归位，节约办公用品资源，讲究环境卫生。	
		5分	4、完全按照要求正确填写个人信息并提交试卷。体现良好的工作习惯，随时保存文件，文件设置、文件存储格式正确。	
专业核心技能 (80分)	教学目标 (20分)	5分	能根据教学素材，确定知识目标，并用准确、简练、有逻辑的语言进行表述。	
		5分	能根据教学素材，确定能力目标，并用准确、简练、有逻辑的语言进行表述。	
		5分	能根据教学素材，确定情感态度目标，并用准确、简练、有逻辑的语言进行表述。	
		5分	书写格式正确，无书写、标点等错误。	
	导入方式 (20分)	8分	句型导入设计科学、可操作强；语言表达准确、简练、有逻辑。	
		12分	运用教学理论知识论证，说理充分、合理。	
	句型教学 (20分)	8分	句型教学方式设计科学、合理、可操作强。	
		12分	运用教学理论知识论证，说理充分、合理；语言表达准确、简练、有逻辑。	
	句型操练 (20分)	8分	句型操练方式设计科学、合理、可操作强。	
		12分	运用教学理论知识论证，说理充分、合理；语言表达准确、简练、有逻辑。	

20. 试题编号：2-1-20，英语句型教学设计

(1) 任务描述

① 注意事项

- 所有考试项目均为上机操作。
- 开考后，考生必须打开所抽取题号对应的文件夹，并将文件夹中的答卷重命名为“原文件名+工位号”。
- 考试期间，如果遇到问题，请及时找监考老师，不得私自更换电脑。
- 考试过程中以及考试结束后，考试不得随意关闭电脑或重启电脑，否则造成数据丢失由考生本人负责。

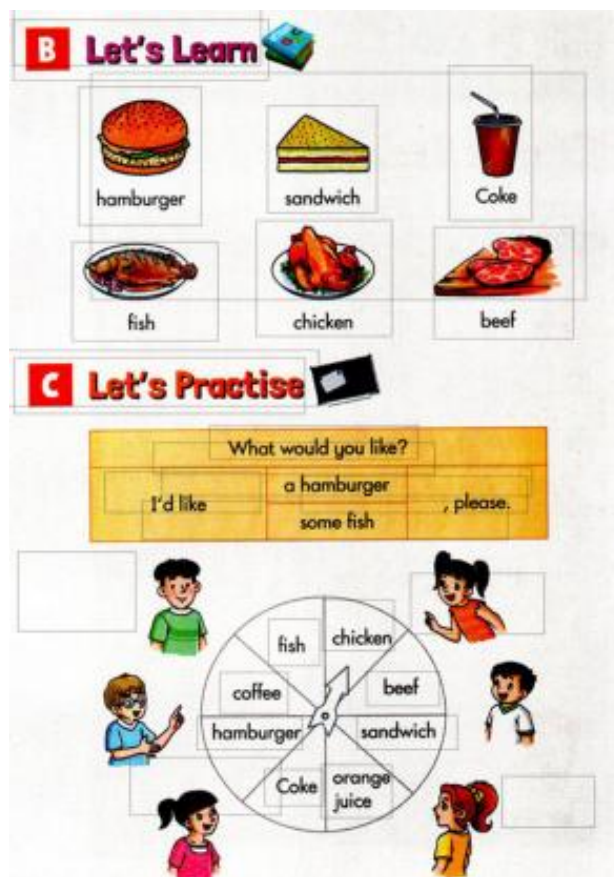
② 考试要求

根据所给教学材料，结合教学对象的基本情况，设计三维教学目标（知识、能力、情感），设计新课导入方式并说明设计缘由，设计1种句型教学方式和1个操练活动，并阐释理由。

★★抽考试题

如下图片选自五年级上册 Unit 2 I'd like a hamburger，请根据教学内容，完成教学设计，并用中文作答。

- ①设计三维教学目标。（20分）
- ②设计新课导入方式，并说明设计理由。（20分）
- ③设计1种句型教学方式和1个操练活动，并说明设计理由。（40分）



(2) 实施条件

项目	基本实施条件	备注
场地	每个实训室配置 40-50 个操作台面和座位，每个实训室照明通风良好。	必备
设备	每个实训室配 1 台服务器、40-50 台计算机，并安装 Office 办公软件，配局域网，有机房管理老师陪同考试。	必备
测评专家	每 40 名考生配 1 名考评员，考评员应有丰富的教育教学经验，熟练地掌握教育教学相关理论。	必备

(3) 考核时量

90 分钟

(4) 评分细则

英语教学设计模块的考核实行 100 分制，评价内容包括职业

素养和专业核心技能两个方面。其中，职业素养占该项目总分的20%，专业核心技能占该项目总分的80%。具体评价标准见下表：

评价内容		配分	评分标准	备注
职业素养 (20分)		5分	1、能遵守国家法律法规及考点规章制度。按时参加考试，遵守考场纪律，按顺序进出考场。	考试舞弊、抄袭，作不合格处理。
		5分	2.言行举止文明，行为大方端正，着装得体整洁，具有英语教师的得体行为。	
		5分	3、能按操作规程操作办公设备，轻拿轻放，自觉归位，节约办公用品资源，讲究环境卫生。	
		5分	4、完全按照要求正确填写个人信息并提交试卷。体现良好的工作习惯，随时保存文件，文件设置、文件存储格式正确。	
专业核心技能 (80分)	教学目标 (20分)	5分	能根据教学素材，确定知识目标，并用准确、简练、有逻辑的语言进行表述。	
		5分	能根据教学素材，确定能力目标，并用准确、简练、有逻辑的语言进行表述。	
		5分	能根据教学素材，确定情感态度目标，并用准确、简练、有逻辑的语言进行表述。	
		5分	书写格式正确，无书写、标点等错误。	
	导入方式 (20分)	8分	句型导入设计科学、可操作强；语言表达准确、简练、有逻辑。	
		12分	运用教学理论知识论证，说理充分、合理。	
	句型教学 (20分)	8分	句型教学方式设计科学、合理、可操作强。	
		12分	运用教学理论知识论证，说理充分、合理；语言表达准确、简练、有逻辑。	
	句型操练 (20分)	8分	句型操练方式设计科学、合理、可操作强。	
		12分	运用教学理论知识论证，说理充分、合理；语言表达准确、简练、有逻辑。	

21. 试题编号：2-1-21，英语句型教学设计

(1) 任务描述

① 注意事项

- 所有考试项目均为上机操作。
- 开考后，考生必须打开所抽取题号对应的文件夹，并将文件夹中的答卷重命名为“原文件名+工位号”。
- 考试期间，如果遇到问题，请及时找监考老师，不得私自更换电脑。
- 考试过程中以及考试结束后，考试不得随意关闭电脑或重启电脑，否则造成数据丢失由考生本人负责。

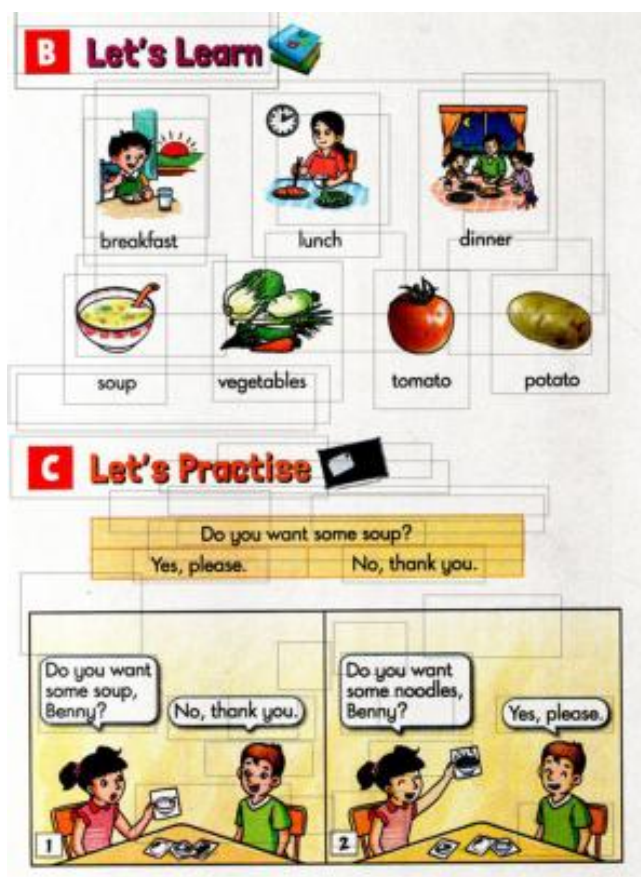
② 考试要求

根据所给教学材料，结合教学对象的基本情况，设计三维教学目标（知识、能力、情感），设计新课导入方式并说明设计缘由，设计1种句型教学方式和1个操练活动，并阐释理由。

★★抽考试题

如下图片选自五年级上册 Unit 3 Do you want some rice?, 请根据教学内容，完成教学设计，并用中文作答。

- ①设计三维教学目标。(20分)
- ②设计新课导入方式，并说明设计理由。(20分)
- ③设计1种句型教学方式和1个操练活动，并说明设计理由。(40分)



(2) 实施条件

项目	基本实施条件	备注
场地	每个实训室配置 40-50 个操作台面和座位，每个实训室照明通风良好。	必备
设备	每个实训室配 1 台服务器、40-50 台计算机，并安装 Office 办公软件，配局域网，有机房管理老师陪同考试。	必备
测评专家	每 40 名考生配 1 名考评员，考评员应有丰富的教育教学经验，熟练地掌握教育教学相关理论。	必备

(3) 考核时量

90 分钟

(4) 评分细则

英语教学设计模块的考核实行 100 分制，评价内容包括职业

素养和专业核心技能两个方面。其中，职业素养占该项目总分的20%，专业核心技能占该项目总分的80%。具体评价标准见下表：

评价内容		配分	评分标准	备注
职业素养 (20分)		5分	1、能遵守国家法律法规及考点规章制度。按时参加考试，遵守考场纪律，按顺序进出考场。	考试舞弊、抄袭，作不合格处理。
		5分	2.言行举止文明，行为大方端正，着装得体整洁，具有英语教师的得体行为。	
		5分	3、能按操作规程操作办公设备，轻拿轻放，自觉归位，节约办公用品资源，讲究环境卫生。	
		5分	4、完全按照要求正确填写个人信息并提交试卷。体现良好的工作习惯，随时保存文件，文件设置、文件存储格式正确。	
专业核心技能 (80分)	教学目标 (20分)	5分	能根据教学素材，确定知识目标，并用准确、简练、有逻辑的语言进行表述。	
		5分	能根据教学素材，确定能力目标，并用准确、简练、有逻辑的语言进行表述。	
		5分	能根据教学素材，确定情感态度目标，并用准确、简练、有逻辑的语言进行表述。	
		5分	书写格式正确，无书写、标点等错误。	
	导入方式 (20分)	8分	句型导入设计科学、可操作强；语言表达准确、简练、有逻辑。	
		12分	运用教学理论知识论证，说理充分、合理。	
	句型教学 (20分)	8分	句型教学方式设计科学、合理、可操作强。	
		12分	运用教学理论知识论证，说理充分、合理；语言表达准确、简练、有逻辑。	
	句型操练 (20分)	8分	句型操练方式设计科学、合理、可操作强。	
		12分	运用教学理论知识论证，说理充分、合理；语言表达准确、简练、有逻辑。	

22. 试题编号：2-1-22，英语句型教学设计

(1) 任务描述

① 注意事项

- 所有考试项目均为上机操作。
- 开考后，考生必须打开所抽取题号对应的文件夹，并将文件夹中的答卷重命名为“原文件名+工位号”。
- 考试期间，如果遇到问题，请及时找监考老师，不得私自更换电脑。
- 考试过程中以及考试结束后，考试不得随意关闭电脑或重启电脑，否则造成数据丢失由考生本人负责。

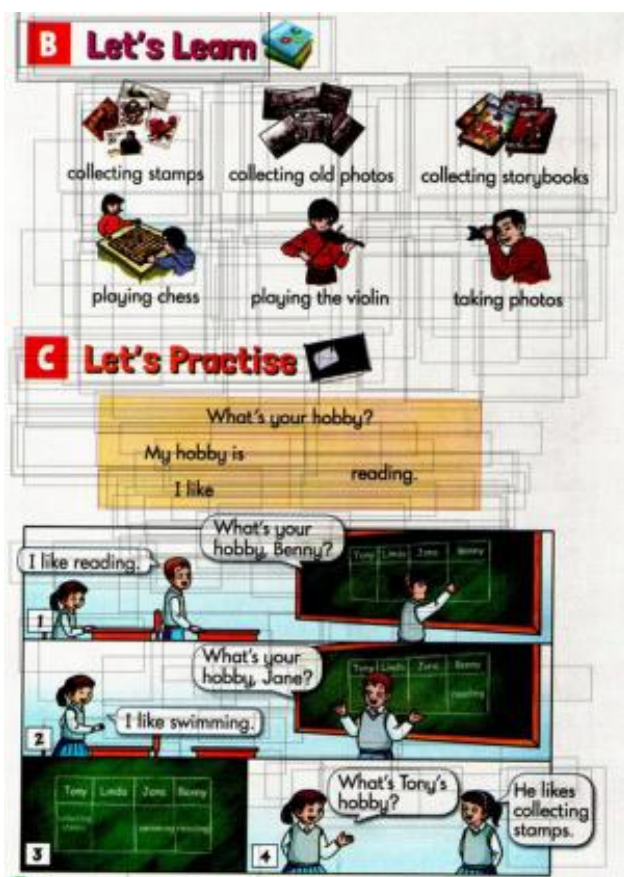
② 考试要求

根据所给教学材料，结合教学对象的基本情况，设计教学重点和难点，设计新课导入方式并说明设计缘由，设计 1 种句型教学方式和 1 个操练活动，并阐释理由。

★★抽考试题

如下图片选自五年级上册 Unit 9 What's your hobby?, 请根据下列教学内容，完成教学设计，并用中文作答。

- ①设计教学重点和难点。(20分)
- ②设计新课导入方式，并说明设计理由。(20分)
- ③设计 1 种句型教学方式和 1 个操练活动，并说明设计理由。(40分)



(2) 实施条件

项目	基本实施条件	备注
场地	每个实训室配置 40-50 个操作台面和座位，每个实训室照明通风良好。	必备
设备	每个实训室配 1 台服务器、40-50 台计算机，并安装 Office 办公软件，配局域网，有机房管理老师陪同考试。	必备
测评专家	每 40 名考生配 1 名考评员，考评员应有丰富的教育教学经验，熟练地掌握教育教学相关理论。	必备

(3) 考核时量

90 分钟

(4) 评分细则

英语教学设计模块的考核实行 100 分制，评价内容包括职业

素养和专业核心技能两个方面。其中，职业素养占该项目总分的20%，专业核心技能占该项目总分的80%。具体评价标准见下表：

评价内容		配分	评分标准	备注
职业素养 (20分)		5分	1、能遵守国家法律法规及考点规章制度。按时参加考试，遵守考场纪律，按顺序进出考场。	考试舞弊、抄袭，作不合格处理。
		5分	2.言行举止文明，行为大方端正，着装得体整洁，具有英语教师的得体行为。	
		5分	3、能按操作规程操作办公设备，轻拿轻放，自觉归位，节约办公用品资源，讲究环境卫生。	
		5分	4、完全按照要求正确填写个人信息并提交试卷。体现良好的工作习惯，随时保存文件，文件设置、文件存储格式正确。	
专业核心技能 (80分)	教学重难点 (20分)	10分	能基于教学素材、教学对象，确定教学重点，并用准确、简练、有逻辑的语言进行表述。	
		10分	能基于教学素材、教学对象，确定教学难点，并用准确、简练、有逻辑的语言进行表述。	
	导入方式 (20分)	8分	句型导入设计科学、可操作强；语言表达准确、简练、有逻辑。	
		12分	运用教学理论知识论证，说理充分、合理。	
	句型教学 (20分)	8分	句型教学方式设计科学、合理、可操作强。	
		12分	运用教学理论知识论证，说理充分、合理；语言表达准确、简练、有逻辑。	
	句型操练 (20分)	8分	句型操练方式设计科学、合理、可操作强。	
		12分	运用教学理论知识论证，说理充分、合理；语言表达准确、简练、有逻辑。	

23. 试题编号：2-1-23，英语句型教学设计

(1) 任务描述

① 注意事项

- 所有考试项目均为上机操作。
- 开考后，考生必须打开所抽取题号对应的文件夹，并将文件夹中的答卷重命名为“原文件名+工位号”。
- 考试期间，如果遇到问题，请及时找监考老师，不得私自更换电脑。
- 考试过程中以及考试结束后，考试不得随意关闭电脑或重启电脑，否则造成数据丢失由考生本人负责。

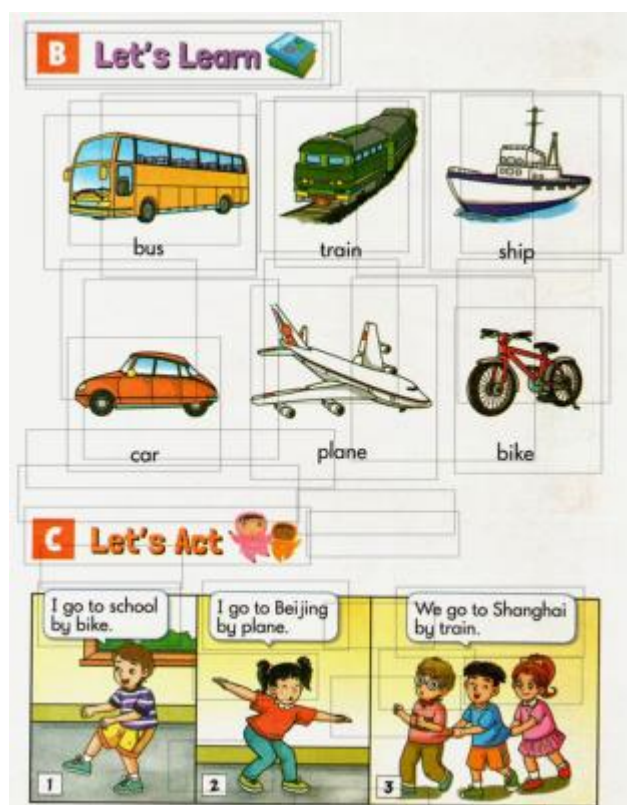
② 考试要求

根据所给教学材料，结合教学对象的基本情况，设计教学重点和难点，设计新课导入方式并说明设计缘由，设计 1 种句型教学方式和 1 个操练活动，并阐释理由。

★★抽考试题

如下图片选自三年级下册 Unit 12 I go to school by bus，请根据下列教学内容，完成教学设计，并用中文作答。

- ①设计教学重点和难点。(20分)
- ②设计新课导入方式，并说明设计理由。(20分)
- ③设计 1 种句型教学方式和 1 个操练活动，并说明设计理由。(40分)



(2) 实施条件

项目	基本实施条件	备注
场地	每个实训室配置 40-50 个操作台面和座位，每个实训室照明通风良好。	必备
设备	每个实训室配 1 台服务器、40-50 台计算机，并安装 Office 办公软件，配局域网，有机房管理老师陪同考试。	必备
测评专家	每 40 名考生配 1 名考评员，考评员应有丰富的教育教学经验，熟练地掌握教育教学相关理论。	必备

(3) 考核时量

90 分钟

(4) 评分细则

英语教学设计模块的考核实行 100 分制，评价内容包括职业

素养和专业核心技能两个方面。其中，职业素养占该项目总分的20%，专业核心技能占该项目总分的80%。具体评价标准见下表：

评价内容		配分	评分标准	备注
职业素养 (20分)		5分	1、能遵守国家法律法规及考点规章制度。按时参加考试，遵守考场纪律，按顺序进出考场。	考试舞弊、抄袭，作不合格处理。
		5分	2.言行举止文明，行为大方端正，着装得体整洁，具有英语教师的得体行为。	
		5分	3、能按操作规程操作办公设备，轻拿轻放，自觉归位，节约办公用品资源，讲究环境卫生。	
		5分	4、完全按照要求正确填写个人信息并提交试卷。体现良好的工作习惯，随时保存文件，文件设置、文件存储格式正确。	
专业核心技能 (80分)	教学重难点 (20分)	10分	能基于教学素材、教学对象，确定教学重点，并用准确、简练、有逻辑的语言进行表述。	
		10分	能基于教学素材、教学对象，确定教学难点，并用准确、简练、有逻辑的语言进行表述。	
	导入方式 (20分)	8分	句型导入设计科学、可操作强；语言表达准确、简练、有逻辑。	
		12分	运用教学理论知识论证，说理充分、合理。	
	句型教学 (20分)	8分	句型教学方式设计科学、合理、可操作强。	
		12分	运用教学理论知识论证，说理充分、合理；语言表达准确、简练、有逻辑。	
	句型操练 (20分)	8分	句型操练方式设计科学、合理、可操作强。	
		12分	运用教学理论知识论证，说理充分、合理；语言表达准确、简练、有逻辑。	

24. 试题编号：2-1-24，英语句型教学设计

(1) 任务描述

① 注意事项

- 所有考试项目均为上机操作。
- 开考后，考生必须打开所抽取题号对应的文件夹，并将文件夹中的答卷重命名为“原文件名+工位号”。
- 考试期间，如果遇到问题，请及时找监考老师，不得私自更换电脑。
- 考试过程中以及考试结束后，考试不得随意关闭电脑或重启电脑，否则造成数据丢失由考生本人负责。

② 考试要求

根据所给教学材料，结合教学对象的基本情况，设计教学重点和难点，设计新课导入方式并说明设计缘由，设计 1 种句型教学方式和 1 个操练活动，并阐释理由。

★★抽考试题

如下图片选自三年级下册 Unit 11 What's he?, 请根据下列教学内容，完成教学设计，并用中文作答。

- ①设计教学重点和难点。(20分)
- ②设计新课导入方式，并说明设计理由。(20分)
- ③设计 1 种句型教学方式和 1 个操练活动，并说明设计理由。(40分)



(2) 实施条件

项目	基本实施条件	备注
场地	每个实训室配置 40-50 个操作台面和座位，每个实训室照明通风良好。	必备
设备	每个实训室配 1 台服务器、40-50 台计算机，并安装 Office 办公软件，配局域网，有机房管理老师陪同考试。	必备
测评专家	每 40 名考生配 1 名考评员，考评员应有丰富的教育教学经验，熟练地掌握教育教学相关理论。	必备

(3) 考核时量

90 分钟

(4) 评分细则

英语教学设计模块的考核实行 100 分制，评价内容包括职业

素养和专业核心技能两个方面。其中，职业素养占该项目总分的20%，专业核心技能占该项目总分的80%。具体评价标准见下表：

评价内容		配分	评分标准	备注
职业素养 (20分)		5分	1、能遵守国家法律法规及考点规章制度。按时参加考试，遵守考场纪律，按顺序进出考场。	考试舞弊、抄袭，作不合格处理。
		5分	2.言行举止文明，行为大方端正，着装得体整洁，具有英语教师的得体行为。	
		5分	3、能按操作规程操作办公设备，轻拿轻放，自觉归位，节约办公用品资源，讲究环境卫生。	
		5分	4、完全按照要求正确填写个人信息并提交试卷。体现良好的工作习惯，随时保存文件，文件设置、文件存储格式正确。	
专业核心技能 (80分)	教学重难点 (20分)	10分	能基于教学素材、教学对象，确定教学重点，并用准确、简练、有逻辑的语言进行表述。	
		10分	能基于教学素材、教学对象，确定教学难点，并用准确、简练、有逻辑的语言进行表述。	
	导入方式 (20分)	8分	句型导入设计科学、可操作强；语言表达准确、简练、有逻辑。	
		12分	运用教学理论知识论证，说理充分、合理。	
	句型教学 (20分)	8分	句型教学方式设计科学、合理、可操作强。	
		12分	运用教学理论知识论证，说理充分、合理；语言表达准确、简练、有逻辑。	
	句型操练 (20分)	8分	句型操练方式设计科学、合理、可操作强。	
		12分	运用教学理论知识论证，说理充分、合理；语言表达准确、简练、有逻辑。	

25. 试题编号：2-1-25，英语语法教学设计

(1) 任务描述

① 注意事项

- 所有考试项目均为上机操作。
- 开考后，考生必须打开所抽取题号对应的文件夹，并将文件夹中的答卷重命名为“原文件名+工位号”。
- 考试期间，如果遇到问题，请及时找监考老师，不得私自更换电脑。
- 考试过程中以及考试结束后，考试不得随意关闭电脑或重启电脑，否则造成数据丢失由考生本人负责。

② 考试要求

根据所给教学材料，结合教学对象的基本情况，设计三维教学目标（知识、能力、情感），设计新课导入方式并说明设计缘由，设计1种语法教学方式和1个操练活动，并阐释理由。

★★抽考试题

如下图片选自六年级上册 Unit 8 We shouldn't waste water，请根据教学内容，完成教学设计，并用中文作答。

- ①设计三维教学目标。（20分）
- ②设计新课导入方式，并说明设计理由。（20分）
- ③设计1种语法教学方式和1个操练活动，并说明设计理由。（40分）



(2) 实施条件

项目	基本实施条件	备注
场地	每个实训室配置 40-50 个操作台面和座位，每个实训室照明通风良好。	必备
设备	每个实训室配 1 台服务器、40-50 台计算机，并安装 Office 办公软件，配局域网，有机房管理老师陪同考试。	必备
测评专家	每 40 名考生配 1 名考评员，考评员应有丰富的教育教学经验，熟练地掌握教育教学相关理论。	必备

(3) 考核时量

90 分钟

(4) 评分细则

英语教学设计模块的考核实行 100 分制，评价内容包括职业

素养和专业核心技能两个方面。其中，职业素养占该项目总分的20%，专业核心技能占该项目总分的80%。具体评价标准见下表：

评价内容		配分	评分标准	备注
职业素养 (20分)		5分	1、能遵守国家法律规章及考点规章制度。按时参加考试，遵守考场纪律，按顺序进出考场。	考试舞弊、抄袭，作不合格处理。
		5分	2.言行举止文明，行为大方端正，着装得体整洁，具有英语教师的得体行为。	
		5分	3、能按操作规程操作办公设备，轻拿轻放，自觉归位，节约办公用品资源，讲究环境卫生。	
		5分	4、完全按照要求正确填写个人信息并提交试卷。体现良好的工作习惯，随时保存文件，文件设置、文件存储格式正确。	
专业核心技能 (80分)	教学目标 (20分)	5分	能根据教学素材，确定知识目标，并用准确、简练、有逻辑的语言进行表述。	
		5分	能根据教学素材，确定能力目标，并用准确、简练、有逻辑的语言进行表述。	
		5分	能根据教学素材，确定情感态度目标，并用准确、简练、有逻辑的语言进行表述。	
		5分	书写格式正确，无书写、标点等错误。	
	导入方式 (20分)	8分	语法导入设计科学、可操作强；语言表达准确、简练、有逻辑。	
		12分	运用教学理论知识论证，说理充分、合理。	
	语法教学 (20分)	8分	语法教学方式设计科学、合理、可操作强。	
		12分	运用教学理论知识论证，说理充分、合理；语言表达准确、简练、有逻辑。	
	语法操练 (20分)	8分	语法操练方式设计科学、合理、可操作强。	
		12分	运用教学理论知识论证，说理充分、合理；语言表达准确、简练、有逻辑。	

26. 试题编号：2-1-26，英语语法教学设计

(1) 任务描述

① 注意事项

- 所有考试项目均为上机操作。
- 开考后，考生必须打开所抽取题号对应的文件夹，并将文件夹中的答卷重命名为“原文件名+工位号”。
- 考试期间，如果遇到问题，请及时找监考老师，不得私自更换电脑。
- 考试过程中以及考试结束后，考试不得随意关闭电脑或重启电脑，否则造成数据丢失由考生本人负责。

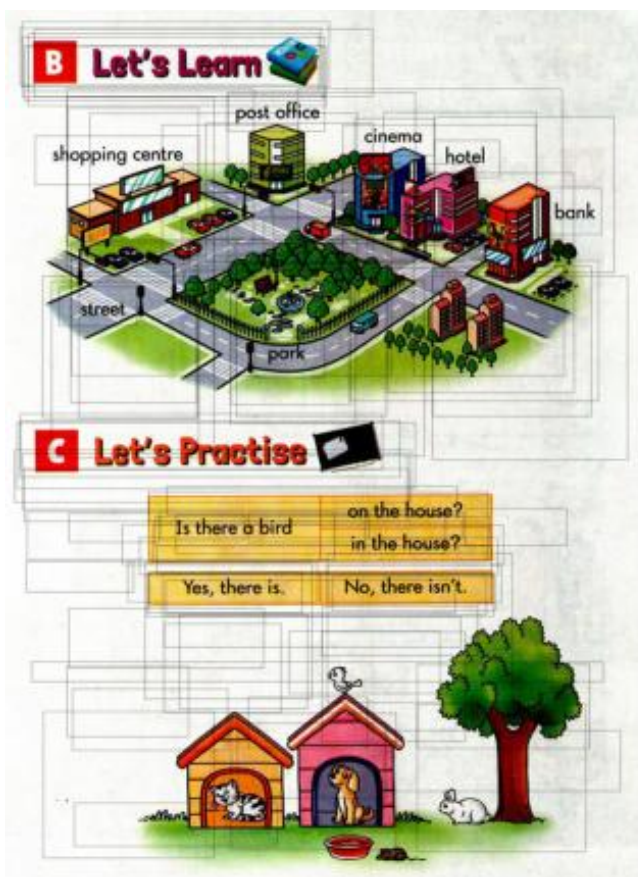
② 考试要求

根据所给教学材料，结合教学对象的基本情况，设计三维教学目标（知识、能力、情感），设计新课导入方式并说明设计缘由，设计1种语法教学方式和1个操练活动，并阐释理由。

★★抽考试题

如下图片选自五年级下册 Unit 7 There is a post office near my home，请根据教学内容，完成教学设计，并用中文作答。

- ①设计三维教学目标。（20分）
- ②设计新课导入方式，并说明设计理由。（20分）
- ③设计1种语法教学方式和1个操练活动，并说明设计理由。（40分）



(2) 实施条件

项目	基本实施条件	备注
场地	每个实训室配置 40-50 个操作台面和座位，每个实训室照明通风良好。	必备
设备	每个实训室配 1 台服务器、40-50 台计算机，并安装 Office 办公软件，配局域网，有机房管理老师陪同考试。	必备
测评专家	每 40 名考生配 1 名考评员，考评员应有丰富的教育教学经验，熟练地掌握教育教学相关理论。	必备

(3) 考核时量

90 分钟

(4) 评分细则

英语教学设计模块的考核实行 100 分制，评价内容包括职业

素养和专业核心技能两个方面。其中，职业素养占该项目总分的20%，专业核心技能占该项目总分的80%。具体评价标准见下表：

评价内容		配分	评分标准	备注
职业素养 (20分)		5分	1、能遵守国家法律规章及考点规章制度。按时参加考试，遵守考场纪律，按顺序进出考场。	考试舞弊、抄袭，作不合格处理。
		5分	2.言行举止文明，行为大方端正，着装得体整洁，具有英语教师的得体行为。	
		5分	3、能按操作规程操作办公设备，轻拿轻放，自觉归位，节约办公用品资源，讲究环境卫生。	
		5分	4、完全按照要求正确填写个人信息并提交试卷。体现良好的工作习惯，随时保存文件，文件设置、文件存储格式正确。	
专业核心技能 (80分)	教学目标 (20分)	5分	能根据教学素材，确定知识目标，并用准确、简练、有逻辑的语言进行表述。	
		5分	能根据教学素材，确定能力目标，并用准确、简练、有逻辑的语言进行表述。	
		5分	能根据教学素材，确定情感态度目标，并用准确、简练、有逻辑的语言进行表述。	
		5分	书写格式正确，无书写、标点等错误。	
	导入方式 (20分)	8分	语法导入设计科学、可操作强；语言表达准确、简练、有逻辑。	
		12分	运用教学理论知识论证，说理充分、合理。	
	语法教学 (20分)	8分	语法教学方式设计科学、合理、可操作强。	
		12分	运用教学理论知识论证，说理充分、合理；语言表达准确、简练、有逻辑。	
	语法操练 (20分)	8分	语法操练方式设计科学、合理、可操作强。	
		12分	运用教学理论知识论证，说理充分、合理；语言表达准确、简练、有逻辑。	

27. 试题编号：2-1-27，英语语法教学设计

(1) 任务描述

① 注意事项

- 所有考试项目均为上机操作。
- 开考后，考生必须打开所抽取题号对应的文件夹，并将文件夹中的答卷重命名为“原文件名+工位号”。
- 考试期间，如果遇到问题，请及时找监考老师，不得私自更换电脑。
- 考试过程中以及考试结束后，考试不得随意关闭电脑或重启电脑，否则造成数据丢失由考生本人负责。

② 考试要求

根据所给教学材料，结合教学对象的基本情况，设计三维教学目标（知识、能力、情感），设计新课导入方式并说明设计缘由，设计1种语法教学方式和1个操练活动，并阐释理由。

★★抽考试题

如下图片选自六年级上册 Unit 9 This bird is bigger than the first one, 请根据教学内容，完成教学设计，并用中文作答。

- ①设计三维教学目标。（20分）
- ②设计新课导入方式，并说明设计理由。（20分）
- ③设计1种语法教学方式和1个操练活动，并说明设计理由。（40分）



(2) 实施条件

项目	基本实施条件	备注
场地	每个实训室配置 40-50 个操作台面和座位，每个实训室照明通风良好。	必备
设备	每个实训室配 1 台服务器、40-50 台计算机，并安装 Office 办公软件，配局域网，有机房管理老师陪同考试。	必备
测评专家	每 40 名考生配 1 名考评员，考评员应有丰富的教育教学经验，熟练地掌握教育教学相关理论。	必备

(3) 考核时量

90 分钟

(4) 评分细则

英语教学设计模块的考核实行 100 分制，评价内容包括职业

素养和专业核心技能两个方面。其中，职业素养占该项目总分的20%，专业核心技能占该项目总分的80%。具体评价标准见下表：

评价内容		配分	评分标准	备注
职业素养 (20分)		5分	1、能遵守国家法律规章及考点规章制度。按时参加考试，遵守考场纪律，按顺序进出考场。	考试舞弊、抄袭，作不合格处理。
		5分	2.言行举止文明，行为大方端正，着装得体整洁，具有英语教师的得体行为。	
		5分	3、能按操作规程操作办公设备，轻拿轻放，自觉归位，节约办公用品资源，讲究环境卫生。	
		5分	4、完全按照要求正确填写个人信息并提交试卷。体现良好的工作习惯，随时保存文件，文件设置、文件存储格式正确。	
专业核心技能 (80分)	教学目标 (20分)	5分	能根据教学素材，确定知识目标，并用准确、简练、有逻辑的语言进行表述。	
		5分	能根据教学素材，确定能力目标，并用准确、简练、有逻辑的语言进行表述。	
		5分	能根据教学素材，确定情感态度目标，并用准确、简练、有逻辑的语言进行表述。	
		5分	书写格式正确，无书写、标点等错误。	
	导入方式 (20分)	8分	语法导入设计科学、可操作强；语言表达准确、简练、有逻辑。	
		12分	运用教学理论知识论证，说理充分、合理。	
	语法教学 (20分)	8分	语法教学方式设计科学、合理、可操作强。	
		12分	运用教学理论知识论证，说理充分、合理；语言表达准确、简练、有逻辑。	
	语法操练 (20分)	8分	语法操练方式设计科学、合理、可操作强。	
		12分	运用教学理论知识论证，说理充分、合理；语言表达准确、简练、有逻辑。	

28. 试题编号：2-1-28，英语语法教学设计

(1) 任务描述

① 注意事项

- 所有考试项目均为上机操作。
- 开考后，考生必须打开所抽取题号对应的文件夹，并将文件夹中的答卷重命名为“原文件名+工位号”。
- 考试期间，如果遇到问题，请及时找监考老师，不得私自更换电脑。
- 考试过程中以及考试结束后，考试不得随意关闭电脑或重启电脑，否则造成数据丢失由考生本人负责。

② 考试要求

根据所给教学材料，结合教学对象的基本情况，设计教学重点和难点，设计新课导入方式并说明设计缘由，设计 1 种语法教学方式和 1 个操练活动，并阐释理由。

★★抽考试题

如下图片选自四年级上册 Unit 4 These are flowers, 请根据下列教学内容，完成教学设计，并用中文作答。

- ①设计教学重点和难点。(20分)
- ②设计新课导入方式，并说明设计理由。(20分)
- ③设计 1 种语法教学方式和 1 个操练活动，并说明设计理由。(40分)



(2) 实施条件

项目	基本实施条件	备注
场地	每个实训室配置 40-50 个操作台面和座位，每个实训室照明通风良好。	必备
设备	每个实训室配 1 台服务器、40-50 台计算机，并安装 Office 办公软件，配局域网，有机房管理老师陪同考试。	必备
测评专家	每 40 名考生配 1 名考评员，考评员应有丰富的教育教学经验，熟练地掌握教育教学相关理论。	必备

(3) 考核时量

90 分钟

(4) 评分细则

英语教学设计模块的考核实行 100 分制，评价内容包括职业

素养和专业核心技能两个方面。其中，职业素养占该项目总分的20%，专业核心技能占该项目总分的80%。具体评价标准见下表：

评价内容		配分	评分标准	备注
职业素养 (20分)		5分	1、能遵守国家法律法规及考点规章制度。按时参加考试，遵守考场纪律，按顺序进出考场。	考试舞弊、抄袭，作不合格处理。
		5分	2.言行举止文明，行为大方端正，着装得体整洁，具有英语教师的得体行为。	
		5分	3、能按操作规程操作办公设备，轻拿轻放，自觉归位，节约办公用品资源，讲究环境卫生。	
		5分	4、完全按照要求正确填写个人信息并提交试卷。体现良好的工作习惯，随时保存文件，文件设置、文件存储格式正确。	
专业核心技能 (80分)	教学重难点 (20分)	10分	能基于教学素材、教学对象，确定教学重点，并用准确、简练、有逻辑的语言进行表述。	
		10分	能基于教学素材、教学对象，确定教学难点，并用准确、简练、有逻辑的语言进行表述。	
	导入方式 (20分)	8分	语法导入设计科学、可操作强；语言表达准确、简练、有逻辑。	
		12分	运用教学理论知识论证，说理充分、合理。	
	语法教学 (20分)	8分	语法教学方式设计科学、合理、可操作强。	
		12分	运用教学理论知识论证，说理充分、合理；语言表达准确、简练、有逻辑。	
	语法操练 (20分)	8分	语法操练方式设计科学、合理、可操作强。	
		12分	运用教学理论知识论证，说理充分、合理；语言表达准确、简练、有逻辑。	

29. 试题编号：2-1-29，英语语法教学设计

(1) 任务描述

① 注意事项

- 所有考试项目均为上机操作。
- 开考后，考生必须打开所抽取题号对应的文件夹，并将文件夹中的答卷重命名为“原文件名+工位号”。
- 考试期间，如果遇到问题，请及时找监考老师，不得私自更换电脑。
- 考试过程中以及考试结束后，考试不得随意关闭电脑或重启电脑，否则造成数据丢失由考生本人负责。

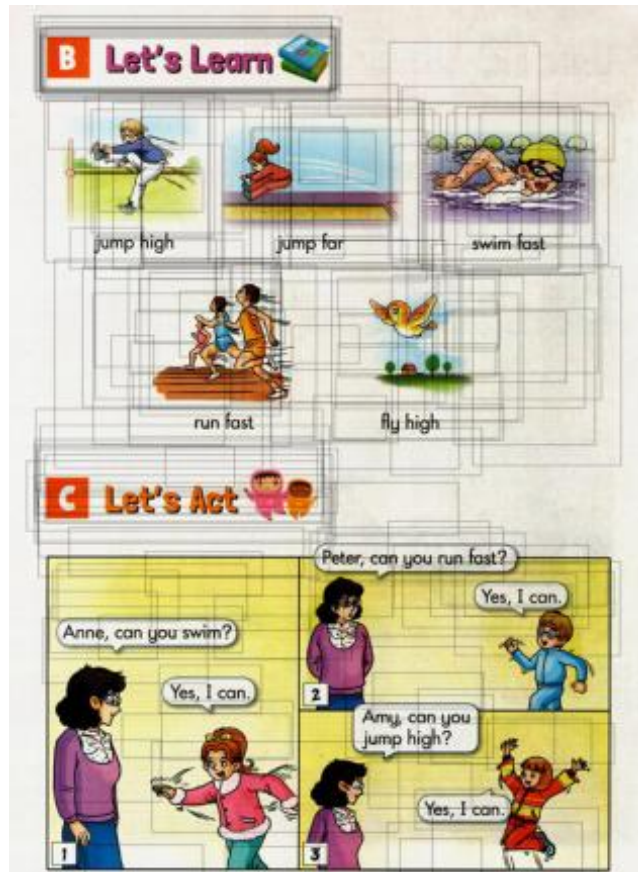
② 考试要求

根据所给教学材料，结合教学对象的基本情况，设计教学重点和难点，设计新课导入方式并说明设计缘由，设计 1 种语法教学方式和 1 个操练活动，并阐释理由。

★★抽考试题

如下图片选自四年级上册 Unit 12 Peter can jump high，请根据下列教学内容，完成教学设计，并用中文作答。

- ①设计教学重点和难点。(20分)
- ②设计新课导入方式，并说明设计理由。(20分)
- ③设计 1 种语法教学方式和 1 个操练活动，并说明设计理由。(40分)



(2) 实施条件

项目	基本实施条件	备注
场地	每个实训室配置 40-50 个操作台面和座位，每个实训室照明通风良好。	必备
设备	每个实训室配 1 台服务器、40-50 台计算机，并安装 Office 办公软件，配局域网，有机房管理老师陪同考试。	必备
测评专家	每 40 名考生配 1 名考评员，考评员应有丰富的教育教学经验，熟练地掌握教育教学相关理论。	必备

(3) 考核时量

90 分钟

(4) 评分细则

英语教学设计模块的考核实行 100 分制，评价内容包括职业

素养和专业核心技能两个方面。其中，职业素养占该项目总分的20%，专业核心技能占该项目总分的80%。具体评价标准见下表：

评价内容		配分	评分标准	备注
职业素养 (20分)		5分	1、能遵守国家法律法规及考点规章制度。按时参加考试，遵守考场纪律，按顺序进出考场。	考试舞弊、抄袭，作不合格处理。
		5分	2.言行举止文明，行为大方端正，着装得体整洁，具有英语教师的得体行为。	
		5分	3、能按操作规程操作办公设备，轻拿轻放，自觉归位，节约办公用品资源，讲究环境卫生。	
		5分	4、完全按照要求正确填写个人信息并提交试卷。体现良好的工作习惯，随时保存文件，文件设置、文件存储格式正确。	
专业核心技能 (80分)	教学重难点 (20分)	10分	能基于教学素材、教学对象，确定教学重点，并用准确、简练、有逻辑的语言进行表述。	
		10分	能基于教学素材、教学对象，确定教学难点，并用准确、简练、有逻辑的语言进行表述。	
	导入方式 (20分)	8分	语法导入设计科学、可操作强；语言表达准确、简练、有逻辑。	
		12分	运用教学理论知识论证，说理充分、合理。	
	语法教学 (20分)	8分	语法教学方式设计科学、合理、可操作强。	
		12分	运用教学理论知识论证，说理充分、合理；语言表达准确、简练、有逻辑。	
	语法操练 (20分)	8分	语法操练方式设计科学、合理、可操作强。	
		12分	运用教学理论知识论证，说理充分、合理；语言表达准确、简练、有逻辑。	

30. 试题编号：2-1-30，英语语法教学设计

(1) 任务描述

① 注意事项

- 所有考试项目均为上机操作。
- 开考后，考生必须打开所抽取题号对应的文件夹，并将文件夹中的答卷重命名为“原文件名+工位号”。
- 考试期间，如果遇到问题，请及时找监考老师，不得私自更换电脑。
- 考试过程中以及考试结束后，考试不得随意关闭电脑或重启电脑，否则造成数据丢失由考生本人负责。

② 考试要求

根据所给教学材料，结合教学对象的基本情况，设计教学重点和难点，设计新课导入方式并说明设计缘由，设计 1 种语法教学方式和 1 个操练活动，并阐释理由。

★★抽考试题

如下图片选自五年级上册 Unit 10 What does that sign mean?, 请根据下列教学内容，完成教学设计，并用中文作答。

- ①设计教学重点和难点。(20分)
- ②设计新课导入方式，并说明设计理由。(20分)
- ③设计 1 种语法教学方式和 1 个操练活动，并说明设计理由。(40分)



(2) 实施条件

项目	基本实施条件	备注
场地	每个实训室配置 40-50 个操作台面和座位，每个实训室照明通风良好。	必备
设备	每个实训室配 1 台服务器、40-50 台计算机，并安装 Office 办公软件，配局域网，有机房管理老师陪同考试。	必备
测评专家	每 40 名考生配 1 名考评员，考评员应有丰富的教育教学经验，熟练地掌握教育教学相关理论。	必备

(3) 考核时量

90 分钟

(4) 评分细则

英语教学设计模块的考核实行 100 分制，评价内容包括职业

素养和专业核心技能两个方面。其中，职业素养占该项目总分的20%，专业核心技能占该项目总分的80%。具体评价标准见下表：

评价内容		配分	评分标准	备注
职业素养 (20分)		5分	1、能遵守国家法律法规及考点规章制度。按时参加考试，遵守考场纪律，按顺序进出考场。	考试舞弊、抄袭，作不合格处理。
		5分	2.言行举止文明，行为大方端正，着装得体整洁，具有英语教师的得体行为。	
		5分	3、能按操作规程操作办公设备，轻拿轻放，自觉归位，节约办公用品资源，讲究环境卫生。	
		5分	4、完全按照要求正确填写个人信息并提交试卷。体现良好的工作习惯，随时保存文件，文件设置、文件存储格式正确。	
专业核心技能 (80分)	教学重难点 (20分)	10分	能基于教学素材、教学对象，确定教学重点，并用准确、简练、有逻辑的语言进行表述。	
		10分	能基于教学素材、教学对象，确定教学难点，并用准确、简练、有逻辑的语言进行表述。	
	导入方式 (20分)	8分	语法导入设计科学、可操作强；语言表达准确、简练、有逻辑。	
		12分	运用教学理论知识论证，说理充分、合理。	
	语法教学 (20分)	8分	语法教学方式设计科学、合理、可操作强。	
		12分	运用教学理论知识论证，说理充分、合理；语言表达准确、简练、有逻辑。	
	语法操练 (20分)	8分	语法操练方式设计科学、合理、可操作强。	
		12分	运用教学理论知识论证，说理充分、合理；语言表达准确、简练、有逻辑。	

模块二：专业核心技能

项目 2： 教学管理

1. 试题编号：2-2-1， 教育教学案例分析

(1) 任务描述

① 注意事项

- 所有考试项目均为上机操作。
- 开考后，考生必须打开所抽取题号对应的文件夹，并将文件夹中的答卷重命名为“原文件名+工位号”。
- 考试期间，如果遇到问题，请及时找监考老师，不得私自更换电脑。
- 考试过程中以及考试结束后，考试不得随意关闭电脑或重启电脑，否则造成数据丢失由考生本人负责。

② 考试要求

- 对题目中所呈现的教育教学现象进行合理的判断。
- 能运用所学的教育学、心理学以及相关课程知识，对题目中所呈现的教育教学现象进行合理的分析。

★★抽考试题

教育教学案例一：

苏锐是班里的英语课代表，不仅英语成绩好，其他各科成绩也都名列前茅。她上课时发言积极，可是课余时间却不愿意与同学主动交流，也不喜欢参加班集体活动，显得有些冷漠。

每当有同学向她请教问题时，她总是先强调一下：“连这样的题你都不会做?.....那好吧，就由我来教教你吧.....”

久而久之，同学们渐渐疏远了她，她的成就感只能从老师的表扬和肯定中获得。虽然老师明知同学们都不喜欢苏锐，却视而不见。在学期评语中，班主任老师对她的学习成绩赞赏有加，对其他方面的表现却只字不提。英语老师也认为她是班上最优秀的学生。

- ①请从职业理念的角度评析材料中两位教师的教育行为。(20分)
- ②如果你是苏锐的老师，你会如何做?(20分)

教育教学案例二：

有一次，张老师在上课，课文讲到了关键地方时，课堂掀起了一个高潮，大家都兴致勃勃地投入到讨论中。突然，小文的文具盒掉在了地上发出了很大的声音，其他同学齐刷刷地把目光投向她。小文顿时脸涨得通红。张老师马上笑着说：“瞧，连文具盒都气愤得跳出来打抱不平了。”同学们顿时哄堂大笑，小文也没有那么紧张了。张老师便再借机说：“那就请文具盒的主人来表现一下气愤吧！”小文有感情地读完了课文，其他同学为她精彩的朗读报以热烈的掌声，小文脸上也露出灿烂的笑容。

- ①试评析张老师对“文具盒事件”的处理。(20分)
- ②谈谈教师在处理课堂突发事件时的注意事项。(20分)

(2) 实施条件

项目	基本实施条件	备注
场地	每个实训室配置 40-50 个操作台面和座位，每个实训室照明通风良好。	必备
设备	每个实训室配 1 台服务器、40-50 台计算机，并安装 Office 办公软件，配局域网，有机房管理老师陪同考试。	必备
测评专家	每 40 名考生配 1 名考评员，考评员应有丰富的教育教学经验，熟练地掌握教育教学相关理论。	必备

(3) 考核时量

90 分钟

(4) 评分细则

教学管理模块的考核实行 100 分制,评价内容包括职业素养和专业核心技能两个方面。其中,职业素养占该项目总分的 20%,专业核心技能占该项目总分的 80%。。具体评价标准见下表:

评价内容		配分	考核点	备注
职业素养 (20 分)		5 分	1. 能遵守国家法律规章及考点规章制度。按时参加考试,遵守考场纪律,按顺序进出考场。	考试舞弊、抄袭,做不合格处理。
		5 分	2. 言行举止文明,行为大方端正,着装得体整洁,具有英语教师的得体行为。	
		5 分	3. 能按操作规程操作办公设备,轻拿轻放,自觉归位,节约办公用品资源,讲究环境卫生。	
		5 分	4. 完全按照要求正确填写个人信息并提交试卷。体现良好的工作习惯,随时保存文件,文件设置、文件存储格式正确。	
教育教学案例一 (40 分)	题 1 20 分		对教育现象做出正确的判断 2 分	
			理解题目要求,教育理论运用正确计 8 分	没有运用教育理论或教育理论运用不恰当,据情况扣 1-8 分
			能合理结合材料计 8 分	没有结合材料或结合材料不恰当,据情况扣 1-8 分
			思路清晰,表达清楚,无错别字计 2 分	标点符号、错别字每处扣 0.1 分(同一错误不重复计算),扣完为止。其他情况酌情扣 1-2 分。
	题 2		理解题目要求,教育理	没有运用教育理论或教

专业核心技能 (80分)		20分	论运用正确计10分	育理论运用不恰当, 据情况扣1-10分	
			能合理结合材料和自己的体会计8分	没有结合材料和自己的体会或结合材料和体会不恰当, 据情况扣1-8分	
			思路清晰, 表达清楚, 无错别字计2分	标点符号、错别字每处扣0.1分(同一错误不重复计算), 扣完为止。其他情况酌情扣1-2分。	
	教育教学案例二 (40分)	题1 20分		对教育现象做出正确的判断2分	
				理解题目要求, 教育理论运用正确计8分	没有运用教育理论或教育理论运用不恰当, 据情况扣1-8分
				能合理结合材料计8分	没有结合材料或结合材料不恰当, 据情况扣1-8分
				思路清晰, 表达清楚, 无错别字计2分	标点符号、错别字每处扣0.1分(同一错误不重复计算), 扣完为止。其他情况酌情扣1-2分。
		题2 20分		理解题目要求, 教育理论运用正确计10分	没有运用教育理论或教育理论运用不恰当, 据情况扣1-10分
				能合理结合材料和自己的体会计8分	没有结合材料和自己的体会或结合材料和体会不恰当, 据情况扣1-8分
			思路清晰, 表达清楚, 无错别字计2分	标点符号、错别字每处扣0.1分(同一错误不重复计算), 扣完为止。其他情况酌情扣1-2分。	

2. 试题编号：2-2-2，教育教学案例分析

(1) 任务描述

① 注意事项

- 所有考试项目均为上机操作。
- 开考后，考生必须打开所抽取题号对应的文件夹，并将文件夹中的答卷重命名为“原文件名+工位号”。
- 考试期间，如果遇到问题，请及时找监考老师，不得私自更换电脑。
- 考试过程中以及考试结束后，考试不得随意关闭电脑或重启电脑，否则造成数据丢失由考生本人负责。

② 考试要求

- 对题目中所呈现的教育教学现象进行合理的判断。
- 能运用所学的教育学、心理学以及相关课程知识，对题目中所呈现的教育教学现象进行合理的分析。

★★抽考试题

教育教学案例一：

某日上午，没有完成数学作业的张津津被黄老师叫到讲桌前，然后黄老师向全班同学下达任务：“每个人去打张津津 10 棍，谁打得不狠就打谁。”结果，全班有 36 名学生，除了另外 3 名没有做完作业的学生外，其余 32 名学生全部动了手，共打了张津津 320 棍，黄老师也亲自动手打了两棍。挨打后，张津津疼痛难忍，还被要求坐着听课直到放学。回家时，她走到门口就瘫倒了。张老师送她就医时发现其臀部大面积红肿，部分已经成了紫红色。几天后，张津津仍然职能趴在病床上。张母说：“女儿每天晚上只能趴着睡觉。不趴着不中啊，屁股疼。晚上稍微碰着一点，都疼得喊‘妈呀，我屁股疼！’”

①请从教师职业道德的角度，评析材料中黄老师的行为。（20分）

②若你是黄老师，遇到不按时完成作业的同学，你会怎么处理？
（20分）

教育教学案例二：

为了让班会开得更成功，我选了一篇课文改成剧本，准备排演课本剧。第二天，我在班上说了这一想法，很多同学都表示赞同。这时，我听到小雯和同桌小声议论：“老师怎么选这篇课文，又长又不好读。”“你管呢，让你演什么就演什么呗。”“我可不想演”。听到这儿，我心一沉。下课后，我请小雯来办公室，让她谈谈自己的想法。她说：“老师，我觉得您选的课文不好。而且每次您都是写好的剧本让我们演，能不能让我们自己试一试。”她的话让我突然意识到他们长大了，并不希望老师什么都“包办代替”。于是，我把这项任务交给了小雯，她高兴地接受了。接下来，她就忙着和同学选课文，编剧和做道具……其间还给我做参谋。班会如期召开，课本剧表演非常成功。

①请从班级管理角度评析材料中老师的做法。（20分）

②作为班主任，应树立怎样的学生观？（20分）

（2）实施条件

项目	基本实施条件	备注
场地	每个实训室配置 40-50 个操作台面和座位，每个实训室照明通风良好。	必备
设备	每个实训室配 1 台服务器、40-50 台计算机，并安装 Office 办公软件，配局域网，有机房管理老师陪同考试。	必备
测评专家	每 40 名考生配 1 名考评员，考评员应有丰富的教育教学经验，熟练地掌握教育教学相关理论。	必备

（3）考核时量

90 分钟

(4) 评分细则

教学管理模块的考核实行 100 分制,评价内容包括职业素养和专业核心技能两个方面。其中,职业素养占该项目总分的 20%,专业核心技能占该项目总分的 80%,。具体评价标准见下表:

评价内容		配分	考核点	备注
职业素养 (20 分)		5 分	1. 能遵守国家法律规章及考点规章制度。按时参加考试,遵守考场纪律,按顺序进出考场。	考试舞弊、抄袭,做不合格处理。
		5 分	2. 言行举止文明,行为大方端正,着装得体整洁,具有英语教师的得体行为。	
		5 分	3. 能按操作规程操作办公设备,轻拿轻放,自觉归位,节约办公用品资源,讲究环境卫生。	
		5 分	4. 完全按照要求正确填写个人信息并提交试卷。体现良好的工作习惯,随时保存文件,文件设置、文件存储格式正确。	
教育教案例一 (40 分)	题 1 20 分		对教育现象做出正确的判断 2 分	
			理解题目要求,教育理论运用正确计 8 分	没有运用教育理论或教育理论运用不恰当,据情况扣 1-8 分
			能合理结合材料计 8 分	没有结合材料或结合材料不恰当,据情况扣 1-8 分
			思路清晰,表达清楚,无错别字计 2 分	标点符号、错别字每处扣 0.1 分(同一错误不重复计算),扣完为止。其他情况酌情扣 1-2 分。
	题 2 20 分		理解题目要求,教育理论运用正确计 10 分	没有运用教育理论或教育理论运用不恰当,据

专业核心技能 (80分)				情况扣 1-10 分	
			能合理结合材料和自己的体会计 8 分	没有结合材料和自己的体会或结合材料和体会不恰当, 据情况扣 1-8 分	
			思路清晰, 表达清楚, 无错别字计 2 分	标点符号、错别字每处扣 0.1 分(同一错误不重复计算), 扣完为止。其他情况酌情扣 1-2 分。	
	教育教学案例二 (40分)	题 1 20 分		对教育现象做出正确的判断 2 分	
				理解题目要求, 教育理论运用正确计 8 分	没有运用教育理论或教育理论运用不恰当, 据情况扣 1-8 分
				能合理结合材料计 8 分	没有结合材料或结合材料不恰当, 据情况扣 1-8 分
				思路清晰, 表达清楚, 无错别字计 2 分	标点符号、错别字每处扣 0.1 分(同一错误不重复计算), 扣完为止。其他情况酌情扣 1-2 分。
		题 2 20 分		理解题目要求, 教育理论运用正确计 10 分	没有运用教育理论或教育理论运用不恰当, 据情况扣 1-10 分
				能合理结合材料和自己的体会计 8 分	没有结合材料和自己的体会或结合材料和体会不恰当, 据情况扣 1-8 分
			思路清晰, 表达清楚, 无错别字计 2 分	标点符号、错别字每处扣 0.1 分(同一错误不重复计算), 扣完为止。其他情况酌情扣 1-2 分。	

3. 试题编号：2-2-3，教育教学案例分析

(1) 任务描述

① 注意事项

- 所有考试项目均为上机操作。
- 开考后，考生必须打开所抽取题号对应的文件夹，并将文件夹中的答卷重命名为“原文件名+工位号”。
- 考试期间，如果遇到问题，请及时找监考老师，不得私自更换电脑。
- 考试过程中以及考试结束后，考试不得随意关闭电脑或重启电脑，否则造成数据丢失由考生本人负责。

② 考试要求

- 对题目中所呈现的教育教学现象进行合理的判断。
- 能运用所学的教育学、心理学以及相关课程知识，对题目中所呈现的教育教学现象进行合理的分析。

★★抽考试题

教育教学案例一：

有一次，张老师在上公开课，课文讲到了关键地方时，课堂掀起了一个高潮，大家都兴致勃勃地投入到讨论中。突然，小文的文具盒掉在了地上发出了很大的声音，其他同学齐刷刷地把目光投向她。小文顿时脸涨得通红。张老师马上笑着说：“瞧，连文具盒都气愤得跳出来打抱不平了。”同学们顿时哄堂大笑，小文也没有那么紧张了。张老师便再借机说：“那就请文具盒的主人来表现一下气愤吧！”小文有感情地读完了课文，其他同学为她精彩的朗读报以热烈的掌声，小文脸上也露出灿烂的笑容。

①试评析张老师对“文具盒事件”的处理。(20分)

②谈谈教师在处理课堂突发事件时的注意事项。(20分)

教育教学案例二：

一天中午小浪和小辉突然在课堂上打了起来。赵老师看到了这一幕,迅速走上前去,严厉地看着他俩,一言不发。看到赵老师,他俩停止了打斗。赵老师说:“瞧你俩刚才的样子,好像恨不得把对方都吃了。什么事情竟然让你们竟然大打出手,丢人不?我现在不追究谁对谁错,只想问一句,这件事是你们自己处理好呢,还是我来处理?”他们互相看了看,说:“我们自己处理。”不久,他俩言归于好,并向赵老师承认了错误。

①从学生观角度评析赵老师对学生冲突的处理方式。(20分)

②结合材料简述教师处理学生冲突时遵循了哪些德育原则。(20分)

(2) 实施条件

项目	基本实施条件	备注
场地	每个实训室配置 40-50 个操作台面和座位, 每个实训室照明通风良好。	必备
设备	每个实训室配 1 台服务器、40-50 台计算机, 并安装 Office 办公软件, 配局域网, 有机房管理老师陪同考试。	必备
测评专家	每 40 名考生配 1 名考评员, 考评员应有丰富的教育教学经验, 熟练地掌握教育教学相关理论。	必备

(3) 考核时量

90 分钟

(4) 评分细则

教学管理模块的考核实行 100 分制, 评价内容包括职业素养和专业核心技能两个方面。其中, 职业素养占该项目总分的 20%, 专业核心技能占该项目总分的 80%,。具体评价标准见下表:

评价内容		配分	考核点	备注
职业素养 (20分)		5分	1. 能遵守国家法律法规及考点规章制度。按时参加考试, 遵守考场纪律, 按顺序进出考场。	考试舞弊、抄袭, 做不合格处理。
		5分	2. 言行举止文明, 行为大方端正, 着装得体整洁, 具有英语教师的得体行为。	
		5分	3. 能按操作规程操作办公设备, 轻拿轻放, 自觉归位, 节约办公用品资源, 讲究环境卫生。	
		5分	4. 完全按照要求正确填写个人信息并提交试卷。体现良好的工作习惯, 随时保存文件, 文件设置、文件存储格式正确。	
专业核心技能 (80分)	教育教学案例一 (40分)	题1 20分	对教育现象做出正确的判断 2分	
			理解题目要求, 教育理论运用正确计 8分	没有运用教育理论或教育理论运用不恰当, 据情况扣 1-8分
			能合理结合材料计 8分	没有结合材料或结合材料不恰当, 据情况扣 1-8分
			思路清晰, 表达清楚, 无错别字计 2分	标点符号、错别字每处扣 0.1分(同一错误不重复计算), 扣完为止。其他情况酌情扣 1-2分。
	题2 20分	理解题目要求, 教育理论运用正确计 10分	没有运用教育理论或教育理论运用不恰当, 据情况扣 1-10分	
		能合理结合材料和自己的体会计 8分	没有结合材料和自己的体会或结合材料和体会不恰当, 据情况扣 1-8分	
		思路清晰, 表达清楚, 无错别字计 2分	标点符号、错别字每处扣 0.1分(同一错误不重复计算), 扣完为止。其他情况酌情扣 1-2分。	

	教育教学案例二 (40分)	题1 20分	对教育现象做出正确的判断 2分	
			理解题目要求, 教育理论运用正确计 8分	没有运用教育理论或教育理论运用不恰当, 据情况扣 1-8分
			能合理结合材料计 8分	没有结合材料或结合材料不恰当, 据情况扣 1-8分
			思路清晰, 表达清楚, 无错别字计 2分	标点符号、错别字每处扣 0.1分(同一错误不重复计算), 扣完为止。其他情况酌情扣 1-2分。
		题2 20分	理解题目要求, 教育理论运用正确计 10分	没有运用教育理论或教育理论运用不恰当, 据情况扣 1-10分
			能合理结合材料和自己的体会计 8分	没有结合材料和自己的体会或结合材料和体会不恰当, 据情况扣 1-8分
			思路清晰, 表达清楚, 无错别字计 2分	标点符号、错别字每处扣 0.1分(同一错误不重复计算), 扣完为止。其他情况酌情扣 1-2分。

4. 试题编号：2-2-4，教育教学案例分析

(1) 任务描述

① 注意事项

- 所有考试项目均为上机操作。
- 开考后，考生必须打开所抽取题号对应的文件夹，并将文件夹中的答卷重命名为“原文件名+工位号”。
- 考试期间，如果遇到问题，请及时找监考老师，不得私自更换电脑。
- 考试过程中以及考试结束后，考试不得随意关闭电脑或重启电脑，否则造成数据丢失由考生本人负责。

② 考试要求

- 对题目中所呈现的教育教学现象进行合理的判断。
- 能运用所学的教育学、心理学以及相关课程知识，对题目中所呈现的教育教学现象进行合理的分析。

★★抽考试题

教育教学案例一：

为让班会开得更成功，我选了一篇课文改成剧本，准备排演课本剧。第二天，我在班上说了这一想法，很多同学都表示赞同。这时，我听到小雯和同桌小声议论：“老师怎么选这篇课文，又长又不好读。”“你管呢，让你演什么就演什么呗。”“我可不想演”。听到这儿，我心一沉。下课后，我请小雯来办公室，让她谈谈自己的想法。她说：“老师，我觉得您选的课文不好。而且每次您都是写好的剧本让我们演，能不能让我们自己试一试。”她的话让我突然意识到他们长大了，并不希望老师什么都“包办代替”。于是，我把这项任务交给了小雯，她高兴地接受了。接下来，她就忙着和同学选课文，编剧和做道具……

其间还给我做参谋。班会如期召开，课本剧表演非常成功。

①请从班级管理角度评析材料中老师的做法。(20分)

②作为班主任，应树立怎样的学生观？(20分)

教育教学案例二：

一天，黄老师要求学生背诵课文。才过了五六分钟，几个成绩比较优秀的学生就来找老师背诵并得到了老师表扬。这时，小伟也要求背诵，几个同学哈哈大笑，因为小伟有智力缺陷，说话不流畅，普通孩子用几秒钟说的一句话，但却需要两分钟才能讲清楚，黄老师着小伟涨红的脸，微笑着说：“好的。小伟，你来背，不着急，慢慢来，小伟用那特有的发音，一字一句认真地背诵起来。5分钟过去了，小伟一字不差地背完了。黄老师激动地竖起大拇指说：“小伟，你真棒！教室响起了热烈的掌声，小伟脸上露出了灿烂的笑容。

①结合材料，评析黄老师的做法。(20分)

②教师应如何对随班就读的“特殊儿童”进行教育。(20分)

(2) 实施条件

项目	基本实施条件	备注
场地	每个实训室配置 40-50 个操作台面和座位，每个实训室照明通风良好。	必备
设备	每个实训室配 1 台服务器、40-50 台计算机，并安装 Office 办公软件，配局域网，有机房管理老师陪同考试。	必备
测评专家	每 40 名考生配 1 名考评员，考评员应有丰富的教育教学经验，熟练地掌握教育教学相关理论。	必备

(3) 考核时量

90 分钟

(4) 评分细则

教学管理模块的考核实行 100 分制，评价内容包括职业素养和专业核心技能两个方面。其中，职业素养占该项目总分的 20%，专业核心技能占该项目总分的 80%，。具体评价标准见下表：

评价内容		配分	考核点	备注
职业素养 (20分)		5分	1. 能遵守国家法律规章及考点规章制度。按时参加考试，遵守考场纪律，按顺序进出考场。	考试舞弊、抄袭， 做不合格处理。
		5分	2. 言行举止文明，行为大方端正，着装得体整洁，具有英语教师的得体行为。	
		5分	3. 能按操作规程操作办公设备，轻拿轻放，自觉归位，节约办公用品资源，讲究环境卫生。	
		5分	4. 完全按照要求正确填写个人信息并提交试卷。体现良好的工作习惯，随时保存文件，文件设置、文件存储格式正确。	
专业核心技能 (80分)	教育教学案例一 (40分)	题1 20分	对教育现象做出正确的判断 2分	
			理解题目要求，教育理论运用正确计 8分	没有运用教育理论或教育理论运用不恰当，据情况扣 1-8分
			能合理结合材料计 8分	没有结合材料或结合材料不恰当，据情况扣 1-8分
			思路清晰，表达清楚，无错别字计 2分	标点符号、错别字每处扣 0.1分(同一错误不重复计算)，扣完为止。其他情况酌情扣 1-2分。
	题2 20分	理解题目要求，教育理论运用正确计 10分	没有运用教育理论或教育理论运用不恰当，据情况扣 1-10分	
		能合理结合材料和自己的体会计 8分	没有结合材料和自己的体会或结合材料和体会不恰当，据情况扣 1-8	

				分
			思路清晰，表达清楚，无错别字计 2 分	标点符号、错别字每处扣 0.1 分(同一错误不重复计算)，扣完为止。其他情况酌情扣 1-2 分。
教育教学案例二 (40 分)	题 1 20 分		对教育现象做出正确的判断 2 分	
			理解题目要求，教育理论运用正确计 8 分	没有运用教育理论或教育理论运用不恰当，据情况扣 1-8 分
			能合理结合材料计 8 分	没有结合材料或结合材料不恰当，据情况扣 1-8 分
			思路清晰，表达清楚，无错别字计 2 分	标点符号、错别字每处扣 0.1 分(同一错误不重复计算)，扣完为止。其他情况酌情扣 1-2 分。
	题 2 20 分		理解题目要求，教育理论运用正确计 10 分	没有运用教育理论或教育理论运用不恰当，据情况扣 1-10 分
			能合理结合材料和自己的体会计 8 分	没有结合材料和自己的体会或结合材料和体会不恰当，据情况扣 1-8 分
			思路清晰，表达清楚，无错别字计 2 分	标点符号、错别字每处扣 0.1 分(同一错误不重复计算)，扣完为止。其他情况酌情扣 1-2 分。

5. 试题编号：2-2-5，教育教学案例分析

(1) 任务描述

① 注意事项

- 所有考试项目均为上机操作。
- 开考后，考生必须打开所抽取题号对应的文件夹，并将文件夹中的答卷重命名为“原文件名+工位号”。
- 考试期间，如果遇到问题，请及时找监考老师，不得私自更换电脑。
- 考试过程中以及考试结束后，考试不得随意关闭电脑或重启电脑，否则造成数据丢失由考生本人负责。

② 考试要求

- 对题目中所呈现的教育教学现象进行合理的判断。
- 能运用所学的教育学、心理学以及相关课程知识，对题目中所呈现的教育教学现象进行合理的分析。

★★抽考试题

教育教学案例一

谢老师走进教室，发现黑板上有一副嘲弄他的漫画，同学们嬉笑不已，谢老师看后笑着说：“头像画的很逼真，这位画画的同学很有天赋，我为班上有这样的人而感到高兴，建议他多向美术老师请教，充分发挥特长，说不定将来会成为美术家呢。”谢老师停顿一下，接着说：“可是这节课不是美术课，而是作文讲评课，现在我把它擦掉好吗？”谢老师正要去擦，只见一位同学疾步走上讲台，向谢老师深深鞠了一个躬，然后抢过黑板擦，擦掉了他的“得意之作”。

多年以后，一副赞美老师，反映自己思想转变的美术作品被选为参加全国美术展的参展作品，作者就是当年在黑板上画漫画的学生。

①试从突发事件的处理原则角度评析谢老师对“漫画事件”的处

理。(20分)

②谈谈教师在处理课堂上突发事件的注意事项。(20分)

教育教学案例二：

苏锐是班里的英语课代表，不仅英语成绩好，其他各科成绩也都名列前茅。她上课时发言积极，可是课余时间却不愿意与同学主动交流，也不喜欢参加班集体活动，显得有些冷漠。

每当有同学向她请教问题时，她总是先强调一下：“连这样的题你都不会做?.....那好吧，就由我来教教你吧.....”

久而久之，同学们渐渐疏远了她，她的成就感只能从老师的表扬和肯定中获得。虽然老师明知同学们都不喜欢苏锐，却视而不见。在学期评语中，班主任老师对她的学习成绩赞赏有加，对其他方面的表现却只字不提。英语老师也认为她是班上最优秀的学生。

①请从职业理念的角度评析材料中两位教师的教育行为。(20分)

②如果你是苏锐的老师，你会如何做?(20分)

(2) 实施条件

项目	基本实施条件	备注
场地	每个实训室配置 40-50 个操作台面和座位，每个实训室照明通风良好。	必备
设备	每个实训室配 1 台服务器、40-50 台计算机，并安装 Office 办公软件，配局域网，有机房管理老师陪同考试。	必备
测评专家	每 40 名考生配 1 名考评员，考评员应有丰富的教育教学经验，熟练地掌握教育教学相关理论。	必备

(3) 考核时量

90 分钟

(4) 评分细则

教学管理模块的考核实行 100 分制，评价内容包括职业素养和专

业核心技能两个方面。其中，职业素养占该项目总分的 20%，专业核心技能占该项目总分的 80%，。具体评价标准见下表：

评价内容		配分	考核点	备注
职业素养 (20分)		5分	1. 能遵守国家法律规章及考点规章制度。按时参加考试，遵守考场纪律，按顺序进出考场。	考试舞弊、抄袭， 做不合格处理。
		5分	2. 言行举止文明，行为大方端正，着装得体整洁，具有英语教师的得体行为。	
		5分	3. 能按操作规程操作办公设备，轻拿轻放，自觉归位，节约办公用品资源，讲究环境卫生。	
		5分	4. 完全按照要求正确填写个人信息并提交试卷。体现良好的工作习惯，随时保存文件，文件设置、文件存储格式正确。	
专业核心技能 (80分)	教育教学案例一 (40分)	题1 20分	对教育现象做出正确的判断 2分	
			理解题目要求，教育理论运用正确计 8分	没有运用教育理论或教育理论运用不恰当，据情况扣 1-8分
			能合理结合材料计 8分	没有结合材料或结合材料不恰当，据情况扣 1-8分
			思路清晰，表达清楚，无错别字计 2分	标点符号、错别字每处扣 0.1分(同一错误不重复计算)，扣完为止。其他情况酌情扣 1-2分。
	题2 20分	理解题目要求，教育理论运用正确计 10分	没有运用教育理论或教育理论运用不恰当，据情况扣 1-10分	
		能合理结合材料和自己的体会计 8分	没有结合材料和自己的体会或结合材料和体会不恰当，据情况扣 1-8分	
思路清晰，表达清楚，		标点符号、错别字每处		

			无错别字计 2 分	扣 0.1 分(同一错误不重复计算), 扣完为止。其他情况酌情扣 1-2 分。
教育教学案例二 (40 分)	题 1 20 分		对教育现象做出正确的判断 2 分	
			理解题目要求, 教育理论运用正确计 8 分	没有运用教育理论或教育理论运用不恰当, 据情况扣 1-8 分
			能合理结合材料计 8 分	没有结合材料或结合材料不恰当, 据情况扣 1-8 分
			思路清晰, 表达清楚, 无错别字计 2 分	标点符号、错别字每处扣 0.1 分(同一错误不重复计算), 扣完为止。其他情况酌情扣 1-2 分。
	题 2 20 分		理解题目要求, 教育理论运用正确计 10 分	没有运用教育理论或教育理论运用不恰当, 据情况扣 1-10 分
			能合理结合材料和自己的体会计 8 分	没有结合材料和自己的体会或结合材料和体会不恰当, 据情况扣 1-8 分
			思路清晰, 表达清楚, 无错别字计 2 分	标点符号、错别字每处扣 0.1 分(同一错误不重复计算), 扣完为止。其他情况酌情扣 1-2 分。

6. 试题编号：2-2-6，教育教学案例分析

(1) 任务描述

① 注意事项

- 所有考试项目均为上机操作。
- 开考后，考生必须打开所抽取题号对应的文件夹，并将文件夹中的答卷重命名为“原文件名+工位号”。
- 考试期间，如果遇到问题，请及时找监考老师，不得私自更换电脑。
- 考试过程中以及考试结束后，考试不得随意关闭电脑或重启电脑，否则造成数据丢失由考生本人负责。

② 考试要求

- 对题目中所呈现的教育教学现象进行合理的判断。
- 能运用所学的教育学、心理学以及相关课程知识，对题目中所呈现的教育教学现象进行合理的分析。

★★抽考试题

教育教学案例一：

一天，黄老师要求学生背诵课文。才过了五六分钟，几个成绩比较优秀的学生就来找老师背诵并得到了老师表扬。这时，小伟也要求背诵，几个同学哈哈大笑，因为小伟有智力缺陷，说话不流畅，普通孩子用几秒钟说的一句话，但却需要两分钟才能讲清楚，黄老师着小伟涨红的脸，微笑着说：“好的。小伟，你来背，不着急，慢慢来，小伟用那特有的发音，一字一句认真地背诵起来。5分钟过去了，小伟一字不差地背完了。黄老师激动地竖起大拇指说：“小伟，你真棒！教室响起了热烈的掌声，小伟脸上露出了灿烂的笑容。

①结合材料，评析黄老师的做法。(20分)

②教师应如何何对随班就读的“特殊儿童”进行教育。(20分)

教育教学案例二：

肖老师是五年级的数学老师，为了提高作业批改的反馈效果，他问同学们：“你们喜欢用什么颜色来批改你们的作业？红色代表火焰，黄色代表富贵、权力，蓝色代表大海、和平，绿色代表希望、生命……”同学们几乎异口同声地说：“我们选绿色！”“老师，您用绿色给我们批改作业吧！”“好！就这么定了。那么，在作业本上你们喜不喜欢打‘X’？”“不喜欢！从那以后，肖老师一直坚持用绿色笔批改作业，错误处不用“X”，改用“？”和批语。这一“绿色批改”起了不小的激励作用，学生们都喜欢他批改的作业，不仅纠错能力得到了加强，学习成绩也有了显著的提高。

①请对肖老师的做法进行评析。(20分)

②谈谈教师批改作业的基本要求。(20分)

(2) 实施条件

项目	基本实施条件	备注
场地	每个实训室配置 40-50 个操作台面和座位，每个实训室照明通风良好。	必备
设备	每个实训室配 1 台服务器、40-50 台计算机，并安装 Office 办公软件，配局域网，有机房管理老师陪同考试。	必备
测评专家	每 40 名考生配 1 名考评员，考评员应有丰富的教育教学经验，熟练地掌握教育教学相关理论。	必备

(3) 考核时量

90 分钟

(4) 评分细则

教学管理模块的考核实行 100 分制，评价内容包括职业素养和专

业核心技能两个方面。其中，职业素养占该项目总分的 20%，专业核心技能占该项目总分的 80%，。具体评价标准见下表：

评价内容		配分	考核点	备注
职业素养 (20分)		5分	1. 能遵守国家法律规章及考点规章制度。按时参加考试，遵守考场纪律，按顺序进出考场。	考试舞弊、抄袭， 做不合格 处理。
		5分	2. 言行举止文明，行为大方端正，着装得体整洁，具有英语教师的得体行为。	
		5分	3. 能按操作规程操作办公设备，轻拿轻放，自觉归位，节约办公用品资源，讲究环境卫生。	
		5分	4. 完全按照要求正确填写个人信息并提交试卷。体现良好的工作习惯，随时保存文件，文件设置、文件存储格式正确。	
专业核心技能 (80分)	教育教学案例一 (40分)	题 1 20分	对教育现象做出正确的判断 2分	
			理解题目要求，教育理论运用正确计 8分	没有运用教育理论或教育理论运用不恰当，据情况扣 1-8分
			能合理结合材料计 8分	没有结合材料或结合材料不恰当，据情况扣 1-8分
			思路清晰，表达清楚，无错别字计 2分	标点符号、错别字每处扣 0.1分(同一错误不重复计算)，扣完为止。其他情况酌情扣 1-2分。
	题 2 20分	理解题目要求，教育理论运用正确计 10分	没有运用教育理论或教育理论运用不恰当，据情况扣 1-10分	
		能合理结合材料和自己的体会计 8分	没有结合材料和自己的体会或结合材料和体会不恰当，据情况扣 1-8分	
思路清晰，表达清楚，		标点符号、错别字每处		

			无错别字计 2 分	扣 0.1 分(同一错误不重复计算), 扣完为止。其他情况酌情扣 1-2 分。
教育教学案例二 (40 分)	题 1 20 分		对教育现象做出正确的判断 2 分	
			理解题目要求, 教育理论运用正确计 8 分	没有运用教育理论或教育理论运用不恰当, 据情况扣 1-8 分
			能合理结合材料计 8 分	没有结合材料或结合材料不恰当, 据情况扣 1-8 分
			思路清晰, 表达清楚, 无错别字计 2 分	标点符号、错别字每处扣 0.1 分(同一错误不重复计算), 扣完为止。其他情况酌情扣 1-2 分。
	题 2 20 分		理解题目要求, 教育理论运用正确计 10 分	没有运用教育理论或教育理论运用不恰当, 据情况扣 1-10 分
			能合理结合材料和自己的体会计 8 分	没有结合材料和自己的体会或结合材料和体会不恰当, 据情况扣 1-8 分
			思路清晰, 表达清楚, 无错别字计 2 分	标点符号、错别字每处扣 0.1 分(同一错误不重复计算), 扣完为止。其他情况酌情扣 1-2 分。

7. 试题编号：2-2-7，教育教学案例分析

(1) 任务描述

① 注意事项

- 所有考试项目均为上机操作。
- 开考后，考生必须打开所抽取题号对应的文件夹，并将文件夹中的答卷重命名为“原文件名+工位号”。
- 考试期间，如果遇到问题，请及时找监考老师，不得私自更换电脑。
- 考试过程中以及考试结束后，考试不得随意关闭电脑或重启电脑，否则造成数据丢失由考生本人负责。

② 考试要求

- 对题目中所呈现的教育教学现象进行合理的判断。
- 能运用所学的教育学、心理学以及相关课程知识，对题目中所呈现的教育教学现象进行合理的分析。

★★抽考试题

教育教学案例一：

一天中午小浪和小辉突然在课堂上打了起来。赵老师看到了这一幕,迅速走上前去,严厉地看着他俩,一言不发。看到赵老师,他俩停止了打斗。赵老师说:“瞧你俩刚才的样子,好像恨不得把对方都吃了。什么事情竟然让你们竟然大打出手,丢人不?我现在不追究谁对谁错,只想问一句,这件事是你们自己处理好呢,还是我来处理?”他们互相看了看,说:“我们自己处理。”不久,他俩言归于好,并向赵老师承认了错误。

①从学生观角度评析赵老师对学生冲突的处理方式。(20分)

②结合材料简述教师处理学生冲突时遵循了哪些德育原则。(20

分)

教育教学案例二:

在某小学新教师入职培训中,围绕“什么样的老师是真正的好老师?”这一问题,大家展开热议。有的说:“好老师是热爱学生的老师”;有的说:“好老师应该为人师表”;还有的说:“教学好才是好老师”……

这时,培训教师跟大家分享了一位作家的故事:“小时候,我非常胆小害羞,上课从不主动举手发言,老师也从不叫我回答问题,一次,我写了一篇题为《每一片叶子都有一个灵魂》的作文,上课时,老师轻轻的走到我的面前,问我是否愿意和大家分享我的作文。她的问话是那么的柔和,那么的亲切,让我无法拒绝。我用颤抖的声音读完了作文,她感谢了我。下课了,当我走到教室门口时,她建议我养成写日记的习惯,将来也可以从事这方面的工作。这些我都做到了。”

这个故事引起了大家对于“好老师”更深层次的思考。

①你觉得这位老师是一位好老师吗?结合材料分析“什么样的老师才是好老师”。(20分)

②试述小学教师如何为儿童发展提供适合的教育。(20分)

(2) 实施条件

项目	基本实施条件	备注
场地	每个实训室配置 40-50 个操作台面和座位,每个实训室照明通风良好。	必备
设备	每个实训室配 1 台服务器、40-50 台计算机,并安装 Office 办公软件,配局域网,有机房管理老师陪同考试。	必备
测评专家	每 40 名考生配 1 名考评员,考评员应有丰富的教育教学经验,熟练地掌握教育教学相关理论。	必备

(3) 考核时量

90 分钟

(4) 评分细则

教学管理模块的考核实行 100 分制,评价内容包括职业素养和专业核心技能两个方面。其中,职业素养占该项目总分的 20%,专业核心技能占该项目总分的 80%。。具体评价标准见下表:

评价内容	配分	考核点	备注
职业素养 (20 分)	5 分	1. 能遵守国家法律规章及考点规章制度。按时参加考试,遵守考场纪律,按顺序进出考场。	考试舞弊、抄袭,做不合格处理。
	5 分	2. 言行举止文明,行为大方端正,着装得体整洁,具有英语教师的得体行为。	
	5 分	3. 能按操作规程操作办公设备,轻拿轻放,自觉归位,节约办公用品资源,讲究环境卫生。	
	5 分	4. 完全按照要求正确填写个人信息并提交试卷。体现良好的工作习惯,随时保存文件,文件设置、文件存储格式正确。	
教育教学案例一 (40 分)	题 1 20 分	对教育现象做出正确的判断 2 分	
		理解题目要求,教育理论运用正确计 8 分	没有运用教育理论或教育理论运用不恰当,据情况扣 1-8 分
		能合理结合材料计 8 分	没有结合材料或结合材料不恰当,据情况扣 1-8 分
		思路清晰,表达清楚,无错别字计 2 分	标点符号、错别字每处扣 0.1 分(同一错误不重复计算),扣完为止。其他情况酌情扣 1-2 分。
	题 2	理解题目要求,教育理	没有运用教育理论或教

专业核心技能 (80分)		20分	论运用正确计10分	育理论运用不恰当, 据情况扣1-10分	
			能合理结合材料和自己的体会计8分	没有结合材料和自己的体会或结合材料和体会不恰当, 据情况扣1-8分	
			思路清晰, 表达清楚, 无错别字计2分	标点符号、错别字每处扣0.1分(同一错误不重复计算), 扣完为止。其他情况酌情扣1-2分。	
	教育教学案例二 (40分)	题1 20分		对教育现象做出正确的判断2分	
				理解题目要求, 教育理论运用正确计8分	没有运用教育理论或教育理论运用不恰当, 据情况扣1-8分
				能合理结合材料计8分	没有结合材料或结合材料不恰当, 据情况扣1-8分
				思路清晰, 表达清楚, 无错别字计2分	标点符号、错别字每处扣0.1分(同一错误不重复计算), 扣完为止。其他情况酌情扣1-2分。
		题2 20分		理解题目要求, 教育理论运用正确计10分	没有运用教育理论或教育理论运用不恰当, 据情况扣1-10分
				能合理结合材料和自己的体会计8分	没有结合材料和自己的体会或结合材料和体会不恰当, 据情况扣1-8分
			思路清晰, 表达清楚, 无错别字计2分	标点符号、错别字每处扣0.1分(同一错误不重复计算), 扣完为止。其他情况酌情扣1-2分。	

8. 试题编号：2-2-8，教育教学案例分析

(1) 任务描述

① 注意事项

- 所有考试项目均为上机操作。
- 开考后，考生必须打开所抽取题号对应的文件夹，并将文件夹中的答卷重命名为“原文件名+工位号”。
- 考试期间，如果遇到问题，请及时找监考老师，不得私自更换电脑。
- 考试过程中以及考试结束后，考试不得随意关闭电脑或重启电脑，否则造成数据丢失由考生本人负责。

② 考试要求

- 对题目中所呈现的教育教学现象进行合理的判断。
- 能运用所学的教育学、心理学以及相关课程知识，对题目中所呈现的教育教学现象进行合理的分析。

★★抽考试题

教育教学案例一：

肖老师是五年级的数学老师，为了提高作业批改的反馈效果，他问同学们：“你们喜欢用什么颜色来批改你们的作业？红色代表火焰，黄色代表富贵、权力，蓝色代表大海、和平，绿色代表希望、生命……”同学们几乎异口同声地说：“我们选绿色！”“老师，您用绿色给我们批改作业吧！”“好！就这么定了。那么，在作业本上你们喜不喜欢打‘X’？”“不喜欢！从那以后，肖老师一直坚持用绿色笔批改作业，错误处不用“X”，改用“？”和批语。这一“绿色批改”起了不小的激励作用，学生们都喜欢他批改的作业，不仅纠错能力得到了加强，学习成绩也有了显著的提高。

①请对肖老师的做法进行评析。(20分)

②谈谈教师批改作业的基本要求。(20分)

教育教学案例二:

王老师在数学课上，发现小漩与同桌低声说话，王老师停顿了一下，看看小漩，小漩察觉后，就不与同桌说话了。自习课上，同学们正在安静地做作业。这时小阳看到前座小伟刚剪完头发，头发很短，小阳站起来拍了一下小伟的头，说道：“光头强！”全班哄堂大笑。王老师走到小阳面前，严厉而平缓地说：“小阳，站起来，给小伟道歉！”小阳顿了一下，走到小伟面前：“小伟，对不起！”王老师继续说：“我们要学会尊重别人，小阳，请回吧！”小阳回到座位上坐好。班级又恢复了原有的安静。

考试中，小刚偷偷抄袭同桌的卷子，王老师看了小刚一眼，但是，小刚仍然继续抄袭，王老师说：“小刚，自己做。”小刚不再抄袭了。

①王老师对课堂问题行为的处理对吗？他在处理课堂问题行为时分别运用了哪些方式？(20分)

②请谈谈维持课堂纪律的策略。(20分)

(2) 实施条件

项目	基本实施条件	备注
场地	每个实训室配置 40-50 个操作台面和座位，每个实训室照明通风良好。	必备
设备	每个实训室配 1 台服务器、40-50 台计算机，并安装 Office 办公软件，配局域网，有机房管理老师陪同考试。	必备
测评专家	每 40 名考生配 1 名考评员，考评员应有丰富的教育教学经验，熟练地掌握教育教学相关理论。	必备

(3) 考核时量

90 分钟

(4) 评分细则

教学管理模块的考核实行 100 分制，评价内容包括职业素养和专业核心技能两个方面。其中，职业素养占该项目总分的 20%，专业核心技能占该项目总分的 80%，。具体评价标准见下表：

评价内容		配分	考核点	备注
职业素养 (20 分)		5 分	1. 能遵守国家法律规章及考点规章制度。按时参加考试，遵守考场纪律，按顺序进出考场。	考试舞弊、抄袭， 做不合格 处理。
		5 分	2. 言行举止文明，行为大方端正，着装得体整洁，具有英语教师的得体行为。	
		5 分	3. 能按操作规程操作办公设备，轻拿轻放，自觉归位，节约办公用品资源，讲究环境卫生。	
		5 分	4. 完全按照要求正确填写个人信息并提交试卷。体现良好的工作习惯，随时保存文件，文件设置、文件存储格式正确。	
教育教学案 例一 (40 分)	题 1 20 分		对教育现象做出正确的判断 2 分	
			理解题目要求，教育理论运用正确计 8 分	没有运用教育理论或教育理论运用不恰当，据情况扣 1-8 分
			能合理结合材料计 8 分	没有结合材料或结合材料不恰当，据情况扣 1-8 分
			思路清晰，表达清楚，无错别字计 2 分	标点符号、错别字每处扣 0.1 分(同一错误不重复计算)，扣完为止。其他情况酌情扣 1-2 分。
	题 2 20 分		理解题目要求，教育理论运用正确计 10 分	没有运用教育理论或教育理论运用不恰当，据

专业核心技能 (80分)				情况扣 1-10 分	
			能合理结合材料和自己的体会计 8 分	没有结合材料和自己的体会或结合材料和体会不恰当, 据情况扣 1-8 分	
			思路清晰, 表达清楚, 无错别字计 2 分	标点符号、错别字每处扣 0.1 分(同一错误不重复计算), 扣完为止。其他情况酌情扣 1-2 分。	
	教育教学案例二 (40分)	题 1 20 分		对教育现象做出正确的判断 2 分	
				理解题目要求, 教育理论运用正确计 8 分	没有运用教育理论或教育理论运用不恰当, 据情况扣 1-8 分
				能合理结合材料计 8 分	没有结合材料或结合材料不恰当, 据情况扣 1-8 分
				思路清晰, 表达清楚, 无错别字计 2 分	标点符号、错别字每处扣 0.1 分(同一错误不重复计算), 扣完为止。其他情况酌情扣 1-2 分。
		题 2 20 分		理解题目要求, 教育理论运用正确计 10 分	没有运用教育理论或教育理论运用不恰当, 据情况扣 1-10 分
				能合理结合材料和自己的体会计 8 分	没有结合材料和自己的体会或结合材料和体会不恰当, 据情况扣 1-8 分
			思路清晰, 表达清楚, 无错别字计 2 分	标点符号、错别字每处扣 0.1 分(同一错误不重复计算), 扣完为止。其他情况酌情扣 1-2 分。	

9. 试题编号：2-2-9，教育教学案例分析

(1) 任务描述

① 注意事项

- 所有考试项目均为上机操作。
- 开考后，考生必须打开所抽取题号对应的文件夹，并将文件夹中的答卷重命名为“原文件名+工位号”。
- 考试期间，如果遇到问题，请及时找监考老师，不得私自更换电脑。
- 考试过程中以及考试结束后，考试不得随意关闭电脑或重启电脑，否则造成数据丢失由考生本人负责。

② 考试要求

- 对题目中所呈现的教育教学现象进行合理的判断。
- 能运用所学的教育学、心理学以及相关课程知识，对题目中所呈现的教育教学现象进行合理的分析。

★★抽考试题

教育教学案例一：

在某小学新教师入职培训中，围绕“什么样的老师是真正的好老师？”这一问题，大家展开热议。有的说：“好老师是热爱学生的老师”；有的说：“好老师应该为人师表”；还有的说：“教学好才是好老师”……

这时，培训教师跟大家分享了一位作家的故事：“小时候，我非常胆小害羞，上课从不主动举手发言，老师也从不叫我回答问题，一次，我写了一篇题为《每一片叶子都有一个灵魂》的作文，上课时，老师轻轻的走到我的面前，问我是否愿意和大家分享我的作文。她的问话是那么的柔和，那么的亲切，让我无法拒绝。我用颤抖的声音读

完了作文，她感谢了我。下课了，当我走到教室门口时，她建议我养成写日记的习惯，将来也可以从事这方面的工作。这些我都做到了。”

这个故事引起了大家对于“好老师”更深层次的思考。

①你觉得这位老师是一位好老师吗？结合材料分析“什么样的老师才是好老师”。(20分)

②试述小学教师如何为儿童发展提供适合的教育。(20分)

教育教学案例二：

有一次，张老师在上课，课文讲到了关键地方时，课堂掀起了一个高潮，大家都兴致勃勃地投入到讨论中。突然，小文的文具盒掉在了地上发出了很大的声音，其他同学齐刷刷地把目光投向她。小文顿时脸涨得通红。张老师马上笑着说：“瞧，连文具盒都气愤得跳出来打抱不平了。”同学们顿时哄堂大笑，小文也没有那么紧张了。张老师便再借机说：“那就请文具盒的主人来表现一下气愤吧！”小文有感情地读完了课文，其他同学为她精彩的朗读报以热烈的掌声，小文脸上也露出灿烂的笑容。

①试评析张老师对“文具盒事件”的处理。(20分)

②谈谈教师在处理课堂突发事件时的注意事项。(20分)

(2) 实施条件

项目	基本实施条件	备注
场地	每个实训室配置 40-50 个操作台面和座位，每个实训室照明通风良好。	必备
设备	每个实训室配 1 台服务器、40-50 台计算机，并安装 Office 办公软件，配局域网，有机房管理老师陪同考试。	必备
测评专家	每 40 名考生配 1 名考评员，考评员应有丰富的教育教学经验，熟练地掌握教育教学相关理论。	必备

(3) 考核时量

90 分钟

(4) 评分细则

教学管理模块的考核实行 100 分制,评价内容包括职业素养和专业核心技能两个方面。其中,职业素养占该项目总分的 20%,专业核心技能占该项目总分的 80%,。具体评价标准见下表:

评价内容		配分	考核点	备注
职业素养 (20 分)		5 分	1. 能遵守国家法律规章及考点规章制度。按时参加考试,遵守考场纪律,按顺序进出考场。	考试舞弊、抄袭,做不合格处理。
		5 分	2. 言行举止文明,行为大方端正,着装得体整洁,具有英语教师的得体行为。	
		5 分	3. 能按操作规程操作办公设备,轻拿轻放,自觉归位,节约办公用品资源,讲究环境卫生。	
		5 分	4. 完全按照要求正确填写个人信息并提交试卷。体现良好的工作习惯,随时保存文件,文件设置、文件存储格式正确。	
教育教学案例一 (40 分)	题 1 20 分		对教育现象做出正确的判断 2 分	
			理解题目要求,教育理论运用正确计 8 分	没有运用教育理论或教育理论运用不恰当,据情况扣 1-8 分
			能合理结合材料计 8 分	没有结合材料或结合材料不恰当,据情况扣 1-8 分
			思路清晰,表达清楚,无错别字计 2 分	标点符号、错别字每处扣 0.1 分(同一错误不重复计算),扣完为止。其他情况酌情扣 1-2 分。
	题 2		理解题目要求,教育理	没有运用教育理论或教

专业核心技能 (80分)		20分	论运用正确计10分	育理论运用不恰当, 据情况扣1-10分	
			能合理结合材料和自己的体会计8分	没有结合材料和自己的体会或结合材料和体会不恰当, 据情况扣1-8分	
			思路清晰, 表达清楚, 无错别字计2分	标点符号、错别字每处扣0.1分(同一错误不重复计算), 扣完为止。其他情况酌情扣1-2分。	
	教育教学案例二 (40分)	题1 20分		对教育现象做出正确的判断2分	
				理解题目要求, 教育理论运用正确计8分	没有运用教育理论或教育理论运用不恰当, 据情况扣1-8分
				能合理结合材料计8分	没有结合材料或结合材料不恰当, 据情况扣1-8分
				思路清晰, 表达清楚, 无错别字计2分	标点符号、错别字每处扣0.1分(同一错误不重复计算), 扣完为止。其他情况酌情扣1-2分。
		题2 20分		理解题目要求, 教育理论运用正确计10分	没有运用教育理论或教育理论运用不恰当, 据情况扣1-10分
				能合理结合材料和自己的体会计8分	没有结合材料和自己的体会或结合材料和体会不恰当, 据情况扣1-8分
			思路清晰, 表达清楚, 无错别字计2分	标点符号、错别字每处扣0.1分(同一错误不重复计算), 扣完为止。其他情况酌情扣1-2分。	

10. 试题编号：2-2-10，教育教学案例分析

(1) 任务描述

① 注意事项

- 所有考试项目均为上机操作。
- 开考后，考生必须打开所抽取题号对应的文件夹，并将文件夹中的答卷重命名为“原文件名+工位号”。
- 考试期间，如果遇到问题，请及时找监考老师，不得私自更换电脑。
- 考试过程中以及考试结束后，考试不得随意关闭电脑或重启电脑，否则造成数据丢失由考生本人负责。

② 考试要求

- 对题目中所呈现的教育教学现象进行合理的判断。
- 能运用所学的教育学、心理学以及相关课程知识，对题目中所呈现的教育教学现象进行合理的分析。

★★抽考试题

教育教学案例一：

王老师在上课数学课时，发现小漩与同桌低声说话，王老师停顿了一下，看看小漩，小漩察觉后，就不与同桌说话了。自习课上，同学们正在安静地做作业。这时小阳看到前座小伟刚剪完头发，头发很短，小阳站起来拍了一下小伟的头，说道：“光头强！”全班哄堂大笑。王老师走到小阳面前，严厉而平缓地说：“小阳，站起来，给小伟道歉！”小阳顿了一下，走到小伟面前：“小伟，对不起！”王老师继续说：“我们要学会尊重别人，小阳，请回吧！”小阳回到座位上坐好。班级又恢复了原有的安静。

考试中，小刚偷偷抄袭同桌的卷子，王老师看了小刚一眼，但是，

小刚仍然继续抄袭，王老师说：“小刚，自己做。”小刚不再抄袭了。

①王老师对课堂问题行为的处理对吗？他在处理课堂问题行为时分别运用了哪些方式？(20分)

②请谈谈维持课堂纪律的策略。(20分)

教育教学案例二：

唐老师布置学生回家用泥巴做手工，要求留意制作的过程和感受，给作文累计素材。不就，小强的爸爸就气势汹汹来找唐老师，质问唐老师为什么小强一回家就玩泥巴，不学习。唐老师就将小强的作文读给家长听。作文中提到小强曾经做过一个坦克模型，但是他爸爸非常生气，就一脚给踩坏了。家长听完小强的作文，表示理解了孩子的行为。

①评析唐老师与家长的沟通方法。(20分)

②试述家校合作应遵守的基本要求。(20分)

(2) 实施条件

项目	基本实施条件	备注
场地	每个实训室配置 40-50 个操作台面和座位，每个实训室照明通风良好。	必备
设备	每个实训室配 1 台服务器、40-50 台计算机，并安装 Office 办公软件，配局域网，有机房管理老师陪同考试。	必备
测评专家	每 40 名考生配 1 名考评员，考评员应有丰富的教育教学经验，熟练地掌握教育教学相关理论。	必备

(3) 考核时量

90 分钟

(4) 评分细则

教学管理模块的考核实行 100 分制，评价内容包括职业素养和专

业核心技能两个方面。其中，职业素养占该项目总分的 20%，专业核心技能占该项目总分的 80%，。具体评价标准见下表：

评价内容		配分	考核点	备注
职业素养 (20分)		5分	1. 能遵守国家法律规章及考点规章制度。按时参加考试，遵守考场纪律，按顺序进出考场。	考试舞弊、抄袭， 做不合格处理。
		5分	2. 言行举止文明，行为大方端正，着装得体整洁，具有英语教师的得体行为。	
		5分	3. 能按操作规程操作办公设备，轻拿轻放，自觉归位，节约办公用品资源，讲究环境卫生。	
		5分	4. 完全按照要求正确填写个人信息并提交试卷。体现良好的工作习惯，随时保存文件，文件设置、文件存储格式正确。	
专业核心技能 (80分)	教育教学案例一 (40分)	题1 20分	对教育现象做出正确的判断 2分	
			理解题目要求，教育理论运用正确计 8分	没有运用教育理论或教育理论运用不恰当，据情况扣 1-8分
			能合理结合材料计 8分	没有结合材料或结合材料不恰当，据情况扣 1-8分
			思路清晰，表达清楚，无错别字计 2分	标点符号、错别字每处扣 0.1分(同一错误不重复计算)，扣完为止。其他情况酌情扣 1-2分。
	题2 20分	理解题目要求，教育理论运用正确计 10分	没有运用教育理论或教育理论运用不恰当，据情况扣 1-10分	
		能合理结合材料和自己的体会计 8分	没有结合材料和自己的体会或结合材料和体会不恰当，据情况扣 1-8分	
思路清晰，表达清楚，		标点符号、错别字每处		

			无错别字计 2 分	扣 0.1 分(同一错误不重复计算), 扣完为止。其他情况酌情扣 1-2 分。
教育教学案例二 (40 分)	题 1 20 分		对教育现象做出正确的判断 2 分	
			理解题目要求, 教育理论运用正确计 8 分	没有运用教育理论或教育理论运用不恰当, 据情况扣 1-8 分
			能合理结合材料计 8 分	没有结合材料或结合材料不恰当, 据情况扣 1-8 分
			思路清晰, 表达清楚, 无错别字计 2 分	标点符号、错别字每处扣 0.1 分(同一错误不重复计算), 扣完为止。其他情况酌情扣 1-2 分。
	题 2 20 分		理解题目要求, 教育理论运用正确计 10 分	没有运用教育理论或教育理论运用不恰当, 据情况扣 1-10 分
			能合理结合材料和自己的体会计 8 分	没有结合材料和自己的体会或结合材料和体会不恰当, 据情况扣 1-8 分
			思路清晰, 表达清楚, 无错别字计 2 分	标点符号、错别字每处扣 0.1 分(同一错误不重复计算), 扣完为止。其他情况酌情扣 1-2 分。

11. 试题编号：2-2-11，教育教学案例分析

(1) 任务描述

① 注意事项

- 所有考试项目均为上机操作。
- 开考后，考生必须打开所抽取题号对应的文件夹，并将文件夹中的答卷重命名为“原文件名+工位号”。
- 考试期间，如果遇到问题，请及时找监考老师，不得私自更换电脑。
- 考试过程中以及考试结束后，考试不得随意关闭电脑或重启电脑，否则造成数据丢失由考生本人负责。

② 考试要求

- 对题目中所呈现的教育教学现象进行合理的判断。
- 能运用所学的教育学、心理学以及相关课程知识，对题目中所呈现的教育教学现象进行合理的分析。

★★抽考试题

教育教学案例一：

小红个子矮小，常常受到同学们歧视。班主任李老师多次进行教育，但收效甚微。无奈之下，李老师只好另辟蹊径。

小红生日的早晨，同学们走进教室，惊讶地发现小红的课桌上有一个盒子，上面写着“天使的礼物”。小红小心翼翼地打开盒子，惊喜地看到一个生日蛋糕。在同学们“生日快乐”的歌声中，她愉快地和同学们一起分享蛋糕。同学们都在问：这位送礼物的“天使”是谁？望着孩子们那一双双充满期待的眼睛，李老师说：“天使代表着圣洁、善良，专门为人们传播真、善、美，她是不愿意匹……确实生活在我们中间。小红是咱班第一个收到天使礼物的人，我相信……给小红，

也会带给别的同学。而我们每一个同学也可以称为别人的天使，去关心需要温暖的人。”

从那以后，班里“天使的礼物”经常出现，同学间都能够……

①请对李老师设计的这一活动进行评析。(20分)

②作为班主任，如何引导学生形成良好的班级氛围?(20分)

教育教学案例二：

有一次，张老师在上课，课文讲到了关键地方时，课堂掀起了一个高潮，大家都兴致勃勃地投入到讨论中。突然，小文的文具盒掉在了地上发出了很大的声音，其他同学齐刷刷地把目光投向她。小文顿时脸涨得通红。张老师马上笑着说：“瞧，连文具盒都气愤得跳出来打抱不平了。”同学们顿时哄堂大笑，小文也没有那么紧张了。张老师便再借机说：“那就请文具盒的主人来表现一下气愤吧!”小文有感情地读完了课文，其他同学为她精彩的朗读报以热烈的掌声，小文脸上也露出灿烂的笑容。

①试评析张老师在处理“文具盒事件”的处理。(20分)

②谈谈教师在处理课堂突发事件时的注意事项。(20分)

(2) 实施条件

项目	基本实施条件	备注
场地	每个实训室配置 40-50 个操作台面和座位，每个实训室照明通风良好。	必备
设备	每个实训室配 1 台服务器、40-50 台计算机，并安装 Office 办公软件，配局域网，有机房管理老师陪同考试。	必备
测评专家	每 40 名考生配 1 名考评员，考评员应有丰富的教育教学经验，熟练地掌握教育教学相关理论。	必备

(3) 考核时量

90 分钟

(4) 评分细则

教学管理模块的考核实行 100 分制，评价内容包括职业素养和专业核心技能两个方面。其中，职业素养占该项目总分的 20%，专业核心技能占该项目总分的 80%，。具体评价标准见下表：

评价内容		配分	考核点	备注
职业素养 (20 分)		5 分	1. 能遵守国家法律规章及考点规章制度。按时参加考试，遵守考场纪律，按顺序进出考场。	考试舞弊、抄袭， 做不合格 处理。
		5 分	2. 言行举止文明，行为大方端正，着装得体整洁，具有英语教师的得体行为。	
		5 分	3. 能按操作规程操作办公设备，轻拿轻放，自觉归位，节约办公用品资源，讲究环境卫生。	
		5 分	4. 完全按照要求正确填写个人信息并提交试卷。体现良好的工作习惯，随时保存文件，文件设置、文件存储格式正确。	
专业核心技能	教育教学案例一 (40 分)	题 1 20 分	对教育现象做出正确的判断 2 分	没有运用教育理论或教育理论运用不恰当，据情况扣 1-8 分
			理解题目要求，教育理论运用正确计 8 分	
			能合理结合材料计 8 分	
			思路清晰，表达清楚，无错别字计 2 分	
	题 2 20 分	理解题目要求，教育理论运用正确计 10 分	没有运用教育理论或教育理论运用不恰当，据情况扣 1-10 分	

(80分)			能合理结合材料和自己的体会计8分	没有结合材料和自己的体会或结合材料和体会不恰当, 据情况扣1-8分	
			思路清晰, 表达清楚, 无错别字计2分	标点符号、错别字每处扣0.1分(同一错误不重复计算), 扣完为止。其他情况酌情扣1-2分。	
	教育教学案例二 (40分)	题1 20分		对教育现象做出正确的判断2分	
				理解题目要求, 教育理论运用正确计8分	没有运用教育理论或教育理论运用不恰当, 据情况扣1-8分
				能合理结合材料计8分	没有结合材料或结合材料不恰当, 据情况扣1-8分
				思路清晰, 表达清楚, 无错别字计2分	标点符号、错别字每处扣0.1分(同一错误不重复计算), 扣完为止。其他情况酌情扣1-2分。
		题2 20分		理解题目要求, 教育理论运用正确计10分	没有运用教育理论或教育理论运用不恰当, 据情况扣1-10分
				能合理结合材料和自己的体会计8分	没有结合材料和自己的体会或结合材料和体会不恰当, 据情况扣1-8分
			思路清晰, 表达清楚, 无错别字计2分	标点符号、错别字每处扣0.1分(同一错误不重复计算), 扣完为止。其他情况酌情扣1-2分。	

12. 试题编号：2-2-12，教育教学案例分析

(1) 任务描述

① 注意事项

- 所有考试项目均为上机操作。
- 开考后，考生必须打开所抽取题号对应的文件夹，并将文件夹中的答卷重命名为“原文件名+工位号”。
- 考试期间，如果遇到问题，请及时找监考老师，不得私自更换电脑。
- 考试过程中以及考试结束后，考试不得随意关闭电脑或重启电脑，否则造成数据丢失由考生本人负责。

② 考试要求

- 对题目中所呈现的教育教学现象进行合理的判断。
- 能运用所学的教育学、心理学以及相关课程知识，对题目中所呈现的教育教学现象进行合理的分析。

★★抽考试题

教育教学案例一：

唐老师布置学生回家用泥巴做手工，要求留意制作的过程和感受，给作文累计素材。不久，小强的爸爸就气势汹汹来找唐老师，质问唐老师为什么小强一回家就玩泥巴，不学习。唐老师就将小强的作文读给家长听。作文中提到小强曾经做过一个坦克模型，但是他爸爸非常生气，就一脚给踩坏了。家长听完小强的作文，表示理解了孩子的行为。

- 1.评析唐老师与家长的沟通方法。（20分）
- 2.试述家校合作应遵守的基本要求。（20分）

教育教学案例二：

杨老师在讲《分数的基本性质》。采用的导入方式是“猴子分饼”。猴山上的猴子最喜欢吃猴王做的饼了。有一天，猴王做了三块大小一样的饼分给小猴们吃，它先把第一块饼平均切成三块，分给猴 A 一块。猴 B 见到说：“太少了，我要两块。”猴王就把第二块饼平均切成六块，分给猴 B 两块。猴 C 更贪，它抢着说：“我要三块，我要三块。”于是，猴王又把饼平均切成 9 块，分给猴 C 三块。那么同学们，这个猴子这么贪心，你觉得他能吃完吗？

1.评析杨老师所设计的教学导入环节。（20 分）

2.课堂中常用的导入方式有哪些？（20 分）

（2）实施条件

项目	基本实施条件	备注
场地	每个实训室配置 40-50 个操作台面和座位，每个实训室照明通风良好。	必备
设备	每个实训室配 1 台服务器、40-50 台计算机，并安装 Office 办公软件，配局域网，有机房管理老师陪同考试。	必备
测评专家	每 40 名考生配 1 名考评员，考评员应有丰富的教育教学经验，熟练地掌握教育教学相关理论。	必备

（3）考核时量

90 分钟

（4）评分细则

教学管理模块的考核实行 100 分制，评价内容包括职业素养和专业核心技能两个方面。其中，职业素养占该项目总分的 20%，专业核心技能占该项目总分的 80%，。具体评价标准见下表：

评价内容	配分	考核点	备注
职业素养 (20 分)	5 分	1. 能遵守国家法律法规及考点规章制度。按	考试舞弊、抄袭， 做不合格 处理。

			时参加考试，遵守考场纪律，按顺序进出考场。	
		5分	2. 言行举止文明，行为大方端正，着装得体整洁，具有英语教师的得体行为。	
		5分	3. 能按操作规程操作办公设备，轻拿轻放，自觉归位，节约办公用品资源，讲究环境卫生。	
		5分	4. 完全按照要求正确填写个人信息并提交试卷。体现良好的工作习惯，随时保存文件，文件设置、文件存储格式正确。	
专业核心技能 (80分)	教育教学案例一 (40分)	题1 20分	对教育现象做出正确的判断 2分	
			理解题目要求，教育理论运用正确计 8分	没有运用教育理论或教育理论运用不恰当，据情况扣 1-8分
			能合理结合材料计 8分	没有结合材料或结合材料不恰当，据情况扣 1-8分
			思路清晰，表达清楚，无错别字计 2分	标点符号、错别字每处扣 0.1分(同一错误不重复计算)，扣完为止。其他情况酌情扣 1-2分。
		题2 20分	理解题目要求，教育理论运用正确计 10分	没有运用教育理论或教育理论运用不恰当，据情况扣 1-10分
			能合理结合材料和自己的体会计 8分	没有结合材料和自己的体会或结合材料和体会不恰当，据情况扣 1-8分
			思路清晰，表达清楚，无错别字计 2分	标点符号、错别字每处扣 0.1分(同一错误不重复计算)，扣完为止。其他情况酌情扣 1-2分。
			题1 20分	对教育现象做出正确的判断 2分
			理解题目要求，教育理	没有运用教育理论或教

教育教案 例二 (40分)		论运用正确计 8 分	育理论运用不恰当, 据情况扣 1-8 分
		能合理结合材料计 8 分	没有结合材料或结合材料不恰当, 据情况扣 1-8 分
		思路清晰, 表达清楚, 无错别字计 2 分	标点符号、错别字每处扣 0.1 分(同一错误不重复计算), 扣完为止。其他情况酌情扣 1-2 分。
	题 2 20 分	理解题目要求, 教育理论运用正确计 10 分	没有运用教育理论或教育理论运用不恰当, 据情况扣 1-10 分
		能合理结合材料和自己的体会计 8 分	没有结合材料和自己的体会或结合材料和体会不恰当, 据情况扣 1-8 分
		思路清晰, 表达清楚, 无错别字计 2 分	标点符号、错别字每处扣 0.1 分(同一错误不重复计算), 扣完为止。其他情况酌情扣 1-2 分。

13. 试题编号：2-2-13，教育教学案例分析

(1) 任务描述

① 注意事项

- 所有考试项目均为上机操作。
- 开考后，考生必须打开所抽取题号对应的文件夹，并将文件夹中的答卷重命名为“原文件名+工位号”。
- 考试期间，如果遇到问题，请及时找监考老师，不得私自更换电脑。
- 考试过程中以及考试结束后，考试不得随意关闭电脑或重启电脑，否则造成数据丢失由考生本人负责。

② 考试要求

- 对题目中所呈现的教育教学现象进行合理的判断。
- 能运用所学的教育学、心理学以及相关课程知识，对题目中所呈现的教育教学现象进行合理的分析。

★★抽考试题

教育教学案例一：

上课铃响了，胡老师拿着课本轻快地走上讲台，开始上课。当课上到十分钟左右时，两位学生突然打了起来。在劝阻无效的情况下，胡老师只好将课停下来，要求他们到外面去打。两位学生收起了“手”，改用“口”，开始互相辱骂对方。胡老师说自己是科任教师，此类事情请他们找班主任解决。那个似乎受了委屈的学生对胡老师的话不以为然，出口说道：“你这是什么老师？”这下胡老师生气了，喝道：“给我出去！”可是学生就是不动，胡老师便动手去拉学生，学生死死地拉着课桌，坚决不出去。胡老师非常愤怒，说：“好，你不出去我就不上课！”于是，双方进一步僵持起来。

①请你对胡老师的言行进行评析。（20分）

②假如你是班主任，你将如何处理此事？（20分）

教育教学案例二：

开学不久，付老师发现杨鹏同学有许多毛病。一次，付老师找他谈话说：“你有缺点，但你也有不少优点，可能你自己还没有发现。这样吧，我限你在两天内找到自己的一些长处，不然我可要批评你了。”第三天，杨鹏很不好意思地找到付老师。满脸通红地说：“我心肠好，力气大，毕业后想当兵。”付老师听后说：“这就是了不起的长处。你心肠好，乐于助人，到哪里都需要这种人。你力气大，想当兵，保家卫国，是很光荣的事。你的理想很实在。不过当兵同样需要科学文化知识，需要有真才实学。”听了付老师的话，杨鹏高兴极了，脸上露出了微笑。

①请从德育原则的角度评析付老师的做法。（20分）

②付老师在教育过程中运用了哪些德育方法？（20分）

（2）实施条件

项目	基本实施条件	备注
场地	每个实训室配置 40-50 个操作台面和座位，每个实训室照明通风良好。	必备
设备	每个实训室配 1 台服务器、40-50 台计算机，并安装 Office 办公软件，配局域网，有机房管理老师陪同考试。	必备
测评专家	每 40 名考生配 1 名考评员，考评员应有丰富的教育教学经验，熟练地掌握教育教学相关理论。	必备

（3）考核时量

90 分钟

（4）评分细则

教学管理模块的考核实行 100 分制，评价内容包括职业素养和专

业核心技能两个方面。其中，职业素养占该项目总分的 20%，专业核心技能占该项目总分的 80%，。具体评价标准见下表：

评价内容		配分	考核点	备注
职业素养 (20分)		5分	1. 能遵守国家法律规章及考点规章制度。按时参加考试，遵守考场纪律，按顺序进出考场。	考试舞弊、抄袭， 做不合格处理。
		5分	2. 言行举止文明，行为大方端正，着装得体整洁，具有英语教师的得体行为。	
		5分	3. 能按操作规程操作办公设备，轻拿轻放，自觉归位，节约办公用品资源，讲究环境卫生。	
		5分	4. 完全按照要求正确填写个人信息并提交试卷。体现良好的工作习惯，随时保存文件，文件设置、文件存储格式正确。	
专业核心技能 (80分)	教育教學案例一 (40分)	题1 20分	对教育现象做出正确的判断 2分	
			理解题目要求，教育理论运用正确计 8分	没有运用教育理论或教育理论运用不恰当，据情况扣 1-8分
			能合理结合材料计 8分	没有结合材料或结合材料不恰当，据情况扣 1-8分
			思路清晰，表达清楚，无错别字计 2分	标点符号、错别字每处扣 0.1分(同一错误不重复计算)，扣完为止。其他情况酌情扣 1-2分。
	题2 20分	理解题目要求，教育理论运用正确计 10分	没有运用教育理论或教育理论运用不恰当，据情况扣 1-10分	
		能合理结合材料和自己的体会计 8分	没有结合材料和自己的体会或结合材料和体会不恰当，据情况扣 1-8分	
		思路清晰，表达清楚，	标点符号、错别字每处	

			无错别字计 2 分	扣 0.1 分(同一错误不重复计算), 扣完为止。其他情况酌情扣 1-2 分。
教育教学案例二 (40 分)	题 1 20 分		对教育现象做出正确的判断 2 分	
			理解题目要求, 教育理论运用正确计 8 分	没有运用教育理论或教育理论运用不恰当, 据情况扣 1-8 分
			能合理结合材料计 8 分	没有结合材料或结合材料不恰当, 据情况扣 1-8 分
			思路清晰, 表达清楚, 无错别字计 2 分	标点符号、错别字每处扣 0.1 分(同一错误不重复计算), 扣完为止。其他情况酌情扣 1-2 分。
	题 2 20 分		理解题目要求, 教育理论运用正确计 10 分	没有运用教育理论或教育理论运用不恰当, 据情况扣 1-10 分
			能合理结合材料和自己的体会计 8 分	没有结合材料和自己的体会或结合材料和体会不恰当, 据情况扣 1-8 分
			思路清晰, 表达清楚, 无错别字计 2 分	标点符号、错别字每处扣 0.1 分(同一错误不重复计算), 扣完为止。其他情况酌情扣 1-2 分。

14. 试题编号：2-2-14，教育教学案例分析

(1) 任务描述

① 注意事项

- 所有考试项目均为上机操作。
- 开考后，考生必须打开所抽取题号对应的文件夹，并将文件夹中的答卷重命名为“原文件名+工位号”。
- 考试期间，如果遇到问题，请及时找监考老师，不得私自更换电脑。
- 考试过程中以及考试结束后，考试不得随意关闭电脑或重启电脑，否则造成数据丢失由考生本人负责。

② 考试要求

- 对题目中所呈现的教育教学现象进行合理的判断。
- 能运用所学的教育学、心理学以及相关课程知识，对题目中所呈现的教育教学现象进行合理的分析。

★★抽考试题

教育教学案例一：

杨老师在讲《分数的基本性质》。采用的导入方式是“猴子分饼”。猴山上的猴子最喜欢吃猴王做的饼了。有一天，猴王做了三块大小一样的饼分给小猴们吃，它先把第一块饼平均切成三块，分给猴 A 一块。猴 B 见到说：“太少了，我要两块。”猴王就把第二块饼平均切成六块，分给猴 B 两块。猴 C 更贪，它抢着说：“我要三块，我要三块。”于是，猴王又把饼平均切成 9 块，分给猴 C 三块。那么同学们，这个猴子这么贪心，你觉得他能吃完吗？

①评析杨老师所设计的教学导入环节。（20 分）

②课堂中常用的导入方式有哪些？（20 分）

教育教学案例二：

某校初二女生小芳，上课不遵守纪律，注意力不集中，听课不专心，有时还会发出怪叫声，故意破坏纪律引起他人的注意。当老师批评她或同学责备她时，她不仅毫无羞怯之意，反而感到高兴。平时，小芳和老师、同学们都很少沟通，不愿意交流，有些以自我为中心，她顽皮、好动，喜欢接老师的话茬，而且常常在当面或背地里给同学或老师起绰号，有时还无缘无故地欺辱同学。

当然，小芳也有值得肯定的地方，她性格直率，敢作敢为，勇于承担任务，而且身强体壮，体育成绩好，是运动场上的风云人物，每次运动会都能给班里争光。

①如果你是班主任，根据材料中小芳同学的表现，在对她的教育中，你认为应该贯彻哪些德育原则？（20分）

②应该运用哪些德育方法对小芳进行教育？请结合材料加以分析。（20分）

（2）实施条件

项目	基本实施条件	备注
场地	每个实训室配置 40-50 个操作台面和座位，每个实训室照明通风良好。	必备
设备	每个实训室配 1 台服务器、40-50 台计算机，并安装 Office 办公软件，配局域网，有机房管理老师陪同考试。	必备
测评专家	每 40 名考生配 1 名考评员，考评员应有丰富的教育教学经验，熟练地掌握教育教学相关理论。	必备

（3）考核时量

90 分钟

（4）评分细则

教学管理模块的考核实行 100 分制，评价内容包括职业素养和专业核心技能两个方面。其中，职业素养占该项目总分的 20%，专业核心技能占该项目总分的 80%，。具体评价标准见下表：

评价内容		配分	考核点	备注
职业素养 (20分)		5分	1. 能遵守国家法律规章及考点规章制度。按时参加考试，遵守考场纪律，按顺序进出考场。	考试舞弊、抄袭， 做不合格处理。
		5分	2. 言行举止文明，行为大方端正，着装得体整洁，具有英语教师的得体行为。	
		5分	3. 能按操作规程操作办公设备，轻拿轻放，自觉归位，节约办公用品资源，讲究环境卫生。	
		5分	4. 完全按照要求正确填写个人信息并提交试卷。体现良好的工作习惯，随时保存文件，文件设置、文件存储格式正确。	
专业核心技能 (80分)	教育教学案例一 (40分)	题1 20分	对教育现象做出正确的判断 2分	
			理解题目要求，教育理论运用正确计 8分	没有运用教育理论或教育理论运用不恰当，据情况扣 1-8分
			能合理结合材料计 8分	没有结合材料或结合材料不恰当，据情况扣 1-8分
			思路清晰，表达清楚，无错别字计 2分	标点符号、错别字每处扣 0.1分(同一错误不重复计算)，扣完为止。其他情况酌情扣 1-2分。
	题2 20分	理解题目要求，教育理论运用正确计 10分	没有运用教育理论或教育理论运用不恰当，据情况扣 1-10分	
		能合理结合材料和自己的体会计 8分	没有结合材料和自己的体会或结合材料和体会不恰当，据情况扣 1-8	

				分
			思路清晰，表达清楚，无错别字计 2 分	标点符号、错别字每处扣 0.1 分(同一错误不重复计算)，扣完为止。其他情况酌情扣 1-2 分。
	教育教学案例二 (40 分)	题 1 20 分	对教育现象做出正确的判断 2 分	
			理解题目要求，教育理论运用正确计 8 分	没有运用教育理论或教育理论运用不恰当，据情况扣 1-8 分
			能合理结合材料计 8 分	没有结合材料或结合材料不恰当，据情况扣 1-8 分
			思路清晰，表达清楚，无错别字计 2 分	标点符号、错别字每处扣 0.1 分(同一错误不重复计算)，扣完为止。其他情况酌情扣 1-2 分。
		题 2 20 分	理解题目要求，教育理论运用正确计 10 分	没有运用教育理论或教育理论运用不恰当，据情况扣 1-10 分
			能合理结合材料和自己的体会计 8 分	没有结合材料和自己的体会或结合材料和体会不恰当，据情况扣 1-8 分
			思路清晰，表达清楚，无错别字计 2 分	标点符号、错别字每处扣 0.1 分(同一错误不重复计算)，扣完为止。其他情况酌情扣 1-2 分。

15. 试题编号：2-2-15，教育教学案例分析

(1) 任务描述

① 注意事项

- 所有考试项目均为上机操作。
- 开考后，考生必须打开所抽取题号对应的文件夹，并将文件夹中的答卷重命名为“原文件名+工位号”。
- 考试期间，如果遇到问题，请及时找监考老师，不得私自更换电脑。
- 考试过程中以及考试结束后，考试不得随意关闭电脑或重启电脑，否则造成数据丢失由考生本人负责。

② 考试要求

- 对题目中所呈现的教育教学现象进行合理的判断。
- 能运用所学的教育学、心理学以及相关课程知识，对题目中所呈现的教育教学现象进行合理的分析。

★★抽考试题

教育教学案例一：

开学不久，付老师发现杨鹏同学有许多毛病。一次，付老师找他谈话说：“你有缺点，但你也有不少优点，可能你自己还没有发现。这样吧，我限你在两天内找到自己的一些长处，不然我可要批评你了。”第三天，杨鹏很不好意思地找到付老师。满脸通红地说：“我心肠好，力气大，毕业后想当兵。”付老师听后说：“这就是了不起的长处。你心肠好，乐于助人，到哪里都需要这种人。你力气大，想当兵，保家卫国，是很光荣的事。你的理想很实在。不过当兵同样需要科学文化知识，需要有真才实学。”听了付老师的话，杨鹏高兴极了，脸上露出了微笑。

①请从德育原则的角度评析付老师的做法。(20分)

②付老师在教育过程中运用了哪些德育方法?(20分)

教育教学案例二:

苏锐是班里的英语课代表,不仅英语成绩好,其他各科成绩也都名列前茅。她上课时发言积极,可是课余时间却不愿意与同学主动交流,也不喜欢参加班集体活动,显得有些冷漠。

每当有同学向她请教问题时,她总是先强调一下:“连这样的题你都不会做?.....那好吧,就由我来教教你吧.....”

久而久之,同学们渐渐疏远了她,她的成就感只能从老师的表扬和肯定中获得。虽然老师明知同学们都不喜欢苏锐,却视而不见。在学期评语中,班主任老师对她的学习成绩赞赏有加,对其他方面的表现却只字不提。英语老师也认为她是班上最优秀的学生。

①请从职业理念的角度评析材料中两位教师的教育行为。(20分)

②如果你是苏锐的老师,你会如何做?(20分)

(2) 实施条件

项目	基本实施条件	备注
场地	每个实训室配置 40-50 个操作台面和座位,每个实训室照明通风良好。	必备
设备	每个实训室配 1 台服务器、40-50 台计算机,并安装 Office 办公软件,配局域网,有机房管理老师陪同考试。	必备
测评专家	每 40 名考生配 1 名考评员,考评员应有丰富的教育教学经验,熟练地掌握教育教学相关理论。	必备

(3) 考核时量

90 分钟

(4) 评分细则

教学管理模块的考核实行 100 分制,评价内容包括职业素养和专业核心技能两个方面。其中,职业素养占该项目总分的 20%,专业核心技能占该项目总分的 80%,。具体评价标准见下表:

评价内容		配分	考核点	备注
职业素养 (20分)		5分	1. 能遵守国家法律规章及考点规章制度。按时参加考试,遵守考场纪律,按顺序进出考场。	考试舞弊、抄袭,做不合格处理。
		5分	2. 言行举止文明,行为大方端正,着装得体整洁,具有英语教师的得体行为。	
		5分	3. 能按操作规程操作办公设备,轻拿轻放,自觉归位,节约办公用品资源,讲究环境卫生。	
		5分	4. 完全按照要求正确填写个人信息并提交试卷。体现良好的工作习惯,随时保存文件,文件设置、文件存储格式正确。	
专业核心技能 (80分)	教育教学案例一 (40分)	题1 20分	对教育现象做出正确的判断 2分	
			理解题目要求,教育理论运用正确计 8分	没有运用教育理论或教育理论运用不恰当,据情况扣 1-8分
			能合理结合材料计 8分	没有结合材料或结合材料不恰当,据情况扣 1-8分
			思路清晰,表达清楚,无错别字计 2分	标点符号、错别字每处扣 0.1分(同一错误不重复计算),扣完为止。其他情况酌情扣 1-2分。
	题2 20分	理解题目要求,教育理论运用正确计 10分	没有运用教育理论或教育理论运用不恰当,据情况扣 1-10分	
		能合理结合材料和自己的体会计 8分	没有结合材料和自己的体会或结合材料和体会不恰当,据情况扣 1-8	

				分
			思路清晰，表达清楚，无错别字计 2 分	标点符号、错别字每处扣 0.1 分(同一错误不重复计算)，扣完为止。其他情况酌情扣 1-2 分。
	教育教学案例二 (40 分)	题 1 20 分	对教育现象做出正确的判断 2 分	
			理解题目要求，教育理论运用正确计 8 分	没有运用教育理论或教育理论运用不恰当，据情况扣 1-8 分
			能合理结合材料计 8 分	没有结合材料或结合材料不恰当，据情况扣 1-8 分
			思路清晰，表达清楚，无错别字计 2 分	标点符号、错别字每处扣 0.1 分(同一错误不重复计算)，扣完为止。其他情况酌情扣 1-2 分。
		题 2 20 分	理解题目要求，教育理论运用正确计 10 分	没有运用教育理论或教育理论运用不恰当，据情况扣 1-10 分
			能合理结合材料和自己的体会计 8 分	没有结合材料和自己的体会或结合材料和体会不恰当，据情况扣 1-8 分
			思路清晰，表达清楚，无错别字计 2 分	标点符号、错别字每处扣 0.1 分(同一错误不重复计算)，扣完为止。其他情况酌情扣 1-2 分。

16. 试题编号：2-2-16，教育教学案例分析

(1) 任务描述

① 注意事项

- 所有考试项目均为上机操作。
- 开考后，考生必须打开所抽取题号对应的文件夹，并将文件夹中的答卷重命名为“原文件名+工位号”。
- 考试期间，如果遇到问题，请及时找监考老师，不得私自更换电脑。
- 考试过程中以及考试结束后，考试不得随意关闭电脑或重启电脑，否则造成数据丢失由考生本人负责。

② 考试要求

- 对题目中所呈现的教育教学现象进行合理的判断。
- 能运用所学的教育学、心理学以及相关课程知识，对题目中所呈现的教育教学现象进行合理的分析。

★★抽考试题

教育教学案例一：

某校初二女生小芳，上课不遵守纪律，注意力不集中，听课不专心，有时还会发出怪叫声，故意破坏纪律引起他人的注意。当老师批评她或同学责备她时，她不仅毫无羞怯之意，反而感到高兴。平时，小芳和老师、同学们都很少沟通，不愿意交流，有些以自我为中心，她顽皮、好动，喜欢接老师的话茬，而且常常在当面或背地里给同学或老师起绰号，有时还无缘无故地欺辱同学。

当然，小芳也有值得肯定的地方，她性格直率，敢作敢为，勇于承担任务，而且身强体壮，体育成绩好，是运动场上的风云人物，每次运动会都能给班里争光。

①如果你是班主任，根据材料中小芳同学的表现，在对她的教育中，你认为应该贯彻哪些德育原则？（20分）

②应该运用哪些德育方法对小芳进行教育？请结合材料加以分析
(20分)

教育教学案例二：

《乘法》练习课上，吴老师在投影仪上出示了一道开放性的练习题：3位老师带50名学生去参观植物园，票价分别是成人每人10元，学生每人5元，团体（10人以上）每人6元，怎样买最合算？很快，很多同学给出了答案：老师和学生分开来买，一共花费280元。小宁提出了另一种方案：“把老师学生凑成10人买团体票，剩下的买学生票，一共花费275元，比280元少了5块。”吴老师笑着点点头，同学们有的点头赞成，有的似茅塞顿开。小思却说：“不就少了5块钱么！”吴老师示意她发表自己的意见。她一下站起来，满不在乎地说：“老师，都出去玩了，谁还在乎这5块钱啊！”小欣也附和说：“就是，5块钱算什么！”

①如果你是吴老师，如何应对这一状况？（20分）

②谈谈在教学中如何贯彻科学性与思想性相统一的原则。（20分）

（2）实施条件

项目	基本实施条件	备注
场地	每个实训室配置40-50个操作台面和座位，每个实训室照明通风良好。	必备
设备	每个实训室配1台服务器、40-50台计算机，并安装Office办公软件，配局域网，有机房管理老师陪同考试。	必备
测评专家	每40名考生配1名考评员，考评员应有丰富的教育教学经验，熟练地掌握教育教学相关理论。	必备

(3) 考核时量

90 分钟

(4) 评分细则

教学管理模块的考核实行 100 分制,评价内容包括职业素养和专业核心技能两个方面。其中,职业素养占该项目总分的 20%,专业核心技能占该项目总分的 80%。具体评价标准见下表:

评价内容	配分	考核点	备注
职业素养 (20 分)	5 分	1. 能遵守国家法律法规及考点规章制度。按时参加考试,遵守考场纪律,按顺序进出考场。	考试舞弊、抄袭,做不合格处理。
	5 分	2. 言行举止文明,行为大方端正,着装得体整洁,具有英语教师的得体行为。	
	5 分	3. 能按操作规程操作办公设备,轻拿轻放,自觉归位,节约办公用品资源,讲究环境卫生。	
	5 分	4. 完全按照要求正确填写个人信息并提交试卷。体现良好的工作习惯,随时保存文件,文件设置、文件存储格式正确。	
教育教学案例一 (40 分)	题 1 20 分	对教育现象做出正确的判断 2 分	
		理解题目要求,教育理论运用正确计 8 分	没有运用教育理论或教育理论运用不恰当,据情况扣 1-8 分
		能合理结合材料计 8 分	没有结合材料或结合材料不恰当,据情况扣 1-8 分
		思路清晰,表达清楚,无错别字计 2 分	标点符号、错别字每处扣 0.1 分(同一错误不重复计算),扣完为止。其他情况酌情扣 1-2 分。

专业核心技能 (80分)		题 2 20分	理解题目要求, 教育理论运用正确计 10 分	没有运用教育理论或教育理论运用不恰当, 据情况扣 1-10 分
			能合理结合材料和自己的体会计 8 分	没有结合材料和自己的体会或结合材料和体会不恰当, 据情况扣 1-8 分
			思路清晰, 表达清楚, 无错别字计 2 分	标点符号、错别字每处扣 0.1 分(同一错误不重复计算), 扣完为止。其他情况酌情扣 1-2 分。
	教育教学案例二 (40分)	题 1 20分	对教育现象做出正确的判断 2 分	
			理解题目要求, 教育理论运用正确计 8 分	没有运用教育理论或教育理论运用不恰当, 据情况扣 1-8 分
			能合理结合材料计 8 分	没有结合材料或结合材料不恰当, 据情况扣 1-8 分
			思路清晰, 表达清楚, 无错别字计 2 分	标点符号、错别字每处扣 0.1 分(同一错误不重复计算), 扣完为止。其他情况酌情扣 1-2 分。
		题 2 20分	理解题目要求, 教育理论运用正确计 10 分	没有运用教育理论或教育理论运用不恰当, 据情况扣 1-10 分
			能合理结合材料和自己的体会计 8 分	没有结合材料和自己的体会或结合材料和体会不恰当, 据情况扣 1-8 分
	思路清晰, 表达清楚, 无错别字计 2 分		标点符号、错别字每处扣 0.1 分(同一错误不重复计算), 扣完为止。其他情况酌情扣 1-2 分。	

17. 试题编号：2-2-17，教育教学案例分析

(1) 任务描述

① 注意事项

- 所有考试项目均为上机操作。
- 开考后，考生必须打开所抽取题号对应的文件夹，并将文件夹中的答卷重命名为“原文件名+工位号”。
- 考试期间，如果遇到问题，请及时找监考老师，不得私自更换电脑。
- 考试过程中以及考试结束后，考试不得随意关闭电脑或重启电脑，否则造成数据丢失由考生本人负责。

② 考试要求

- 对题目中所呈现的教育教学现象进行合理的判断。
- 能运用所学的教育学、心理学以及相关课程知识，对题目中所呈现的教育教学现象进行合理的分析。

★★抽考试题

教育教学案例一：

小英和小雪均是四年级学生，参加期中英语考试，小英得到100分，而小雪却没有及格。小英说自己学习刻苦，小雪说自己没有学英语的细胞。据老师说，小雪天资聪颖，好奇心强，但她由于从小被溺爱，过度依赖父母，较为懒惰，平时贪玩，学习习惯差，做事拖拉、毛躁，导致每次考试总是马马虎虎。成绩欠佳。

①请用维纳的归因理论对两个学生的行为进行分析。（20分）

②针对小雪的情况，你认为应该如何帮助小雪改变认识？（20分）

教育教学案例二：

苏锐是班里的英语课代表，不仅英语成绩好，其他各科成绩也都名列前茅。她上课时发言积极，可是课余时间却不愿意与同学主动交流，也不喜欢参加班集体活动，显得有些冷漠。

每当有同学向她请教问题时，她总是先强调一下：“连这样的题你都不会做?.....那好吧，就由我来教教你吧.....”

久而久之，同学们渐渐疏远了她，她的成就感只能从老师的表扬和肯定中获得。虽然老师明知同学们都不喜欢苏锐，却视而不见。在学期评语中，班主任老师对她的学习成绩赞赏有加，对其他方面的表现却只字不提。英语老师也认为她是班上最优秀的学生。

①请从职业理念的角度评析材料中两位教师的教育行为。(20分)

②如果你是苏锐的老师，你会如何做?(20分)

(2) 实施条件

项目	基本实施条件	备注
场地	每个实训室配置 40-50 个操作台面和座位，每个实训室照明通风良好。	必备
设备	每个实训室配 1 台服务器、40-50 台计算机，并安装 Office 办公软件，配局域网，有机房管理老师陪同考试。	必备
测评专家	每 40 名考生配 1 名考评员，考评员应有丰富的教育教学经验，熟练地掌握教育教学相关理论。	必备

(3) 考核时量

90 分钟

(4) 评分细则

教学管理模块的考核实行 100 分制，评价内容包括职业素养和专业核心技能两个方面。其中，职业素养占该项目总分的 20%，专业核心技能占该项目总分的 80%，。具体评价标准见下表：

评价内容	配分	考核点	备注
职业素养 (20 分)	5 分	1. 能遵守国家法律法规及考点规章制度。按	考试舞弊、抄袭， 做不合格 处理。

		时参加考试，遵守考场纪律，按顺序进出考场。	
	5分	2. 言行举止文明，行为大方端正，着装得体整洁，具有英语教师的得体行为。	
	5分	3. 能按操作规程操作办公设备，轻拿轻放，自觉归位，节约办公用品资源，讲究环境卫生。	
	5分	4. 完全按照要求正确填写个人信息并提交试卷。体现良好的工作习惯，随时保存文件，文件设置、文件存储格式正确。	
专业核心技能 (80分)	教育教学案例一 (40分)	对教育现象做出正确的判断 2分	
		理解题目要求，教育理论运用正确计 8分	没有运用教育理论或教育理论运用不恰当，据情况扣 1-8分
		能合理结合材料计 8分	没有结合材料或结合材料不恰当，据情况扣 1-8分
		思路清晰，表达清楚，无错别字计 2分	标点符号、错别字每处扣 0.1分(同一错误不重复计算)，扣完为止。其他情况酌情扣 1-2分。
	题 2 20分	理解题目要求，教育理论运用正确计 10分	没有运用教育理论或教育理论运用不恰当，据情况扣 1-10分
		能合理结合材料和自己的体会计 8分	没有结合材料和自己的体会或结合材料和体会不恰当，据情况扣 1-8分
		思路清晰，表达清楚，无错别字计 2分	标点符号、错别字每处扣 0.1分(同一错误不重复计算)，扣完为止。其他情况酌情扣 1-2分。
	题 1 20分	对教育现象做出正确的判断 2分	
		理解题目要求，教育理	没有运用教育理论或教

教育教案 例二 (40分)		论运用正确计 8 分	育理论运用不恰当, 据情况扣 1-8 分
		能合理结合材料计 8 分	没有结合材料或结合材料不恰当, 据情况扣 1-8 分
		思路清晰, 表达清楚, 无错别字计 2 分	标点符号、错别字每处扣 0.1 分(同一错误不重复计算), 扣完为止。其他情况酌情扣 1-2 分。
	题 2 20 分	理解题目要求, 教育理论运用正确计 10 分	没有运用教育理论或教育理论运用不恰当, 据情况扣 1-10 分
		能合理结合材料和自己的体会计 8 分	没有结合材料和自己的体会或结合材料和体会不恰当, 据情况扣 1-8 分
		思路清晰, 表达清楚, 无错别字计 2 分	标点符号、错别字每处扣 0.1 分(同一错误不重复计算), 扣完为止。其他情况酌情扣 1-2 分。

18. 试题编号：2-2-18，教育教学案例分析

(1) 任务描述

① 注意事项

- 所有考试项目均为上机操作。
- 开考后，考生必须打开所抽取题号对应的文件夹，并将文件夹中的答卷重命名为“原文件名+工位号”。
- 考试期间，如果遇到问题，请及时找监考老师，不得私自更换电脑。
- 考试过程中以及考试结束后，考试不得随意关闭电脑或重启电脑，否则造成数据丢失由考生本人负责。

② 考试要求

- 对题目中所呈现的教育教学现象进行合理的判断。
- 能运用所学的教育学、心理学以及相关课程知识，对题目中所呈现的教育教学现象进行合理的分析。

★★抽考试题

教育教学案例一：

《乘法》练习课上，吴老师在投影仪上出示了一道开放性的练习题：3位老师带50名学生去参观植物园，票价分别是成人每人10元，学生每人5元，团体（10人以上）每人6元，怎样买最合算？很快，很多同学给出了答案：老师和学生分开来买，一共花费280元。小宁提出了另一种方案：“把老师学生凑成10人买团体票，剩下的买学生票，一共花费275元，比280元少了5块。”吴老师笑着点点头，同学们有的点头赞成，有的似茅塞顿开。小思却说：“不就少了5块钱么！”吴老师示意她发表自己的意见。她一下站起来，满不在乎地说：“老师，都出去玩了，谁还在乎这5块钱啊！”小欣也附和说：“就是，5块钱算什么！”

①如果你是吴老师，如何应对这一状况？（20分）

②谈谈在教学中如何贯彻科学性与思想性相统一的原则。（20分）

教育教学案例二：

某小学四(3)班语文老师要求学生用“如果……就……只能……”的句式来谈谈自己的理想。

学生甲：“我妈妈常对我说，‘如果你不好好学习，就考不上大学，考不上大学，只能去当清洁工’。”

学生乙：“我爸爸常教育我，‘如果你不好好学习，就考不上好大学，考不上好大学，只能像我一样去打工’。”

学生丙：“老师经常告诉我们……”

全班绝大多数学生的理想都是“好好学习，考上大学”，像电脑里设置的固定答案一样。

①你如何看待“好好学习，考上大学”成为绝大多数学生唯一理想的现象？（20分）

②针对这一现象，应如何对小学生进行理想教育？（20分）

（2）实施条件

项目	基本实施条件	备注
场地	每个实训室配置 40-50 个操作台面和座位，每个实训室照明通风良好。	必备
设备	每个实训室配 1 台服务器、40-50 台计算机，并安装 Office 办公软件，配局域网，有机房管理老师陪同考试。	必备
测评专家	每 40 名考生配 1 名考评员，考评员应有丰富的教育教学经验，熟练地掌握教育教学相关理论。	必备

（3）考核时量

90 分钟

(4) 评分细则

教学管理模块的考核实行 100 分制,评价内容包括职业素养和专业核心技能两个方面。其中,职业素养占该项目总分的 20%,专业核心技能占该项目总分的 80%。具体评价标准见下表:

评价内容		配分	考核点	备注
职业素养 (20分)		5分	1. 能遵守国家法律法规及考点规章制度。按时参加考试,遵守考场纪律,按顺序进出考场。	考试舞弊、抄袭,做不合格处理。
		5分	2. 言行举止文明,行为大方端正,着装得体整洁,具有英语教师的得体行为。	
		5分	3. 能按操作规程操作办公设备,轻拿轻放,自觉归位,节约办公用品资源,讲究环境卫生。	
		5分	4. 完全按照要求正确填写个人信息并提交试卷。体现良好的工作习惯,随时保存文件,文件设置、文件存储格式正确。	
专业核心技能 (80分)	教育教学案例一 (40分)		对教育现象做出正确的判断 2分	
		题 1 20分	理解题目要求,教育理论运用正确计 8分	没有运用教育理论或教育理论运用不恰当,据情况扣 1-8分
			能合理结合材料计 8分	没有结合材料或结合材料不恰当,据情况扣 1-8分
			思路清晰,表达清楚,无错别字计 2分	标点符号、错别字每处扣 0.1分(同一错误不重复计算),扣完为止。其他情况酌情扣 1-2分。
	题 2 20分	理解题目要求,教育理论运用正确计 10分	没有运用教育理论或教育理论运用不恰当,据情况扣 1-10分	
		能合理结合材料和自	没有结合材料和自己的	

			己的体会计 8 分	体会或结合材料和体会不恰当，据情况扣 1-8 分
			思路清晰，表达清楚，无错别字计 2 分	标点符号、错别字每处扣 0.1 分(同一错误不重复计算)，扣完为止。其他情况酌情扣 1-2 分。
	教育教学案例二 (40 分)	题 1 20 分	对教育现象做出正确的判断 2 分	
			理解题目要求，教育理论运用正确计 8 分	没有运用教育理论或教育理论运用不恰当，据情况扣 1-8 分
			能合理结合材料计 8 分	没有结合材料或结合材料不恰当，据情况扣 1-8 分
			思路清晰，表达清楚，无错别字计 2 分	标点符号、错别字每处扣 0.1 分(同一错误不重复计算)，扣完为止。其他情况酌情扣 1-2 分。
		题 2 20 分	理解题目要求，教育理论运用正确计 10 分	没有运用教育理论或教育理论运用不恰当，据情况扣 1-10 分
			能合理结合材料和自己的体会计 8 分	没有结合材料和自己的体会或结合材料和体会不恰当，据情况扣 1-8 分
	思路清晰，表达清楚，无错别字计 2 分		标点符号、错别字每处扣 0.1 分(同一错误不重复计算)，扣完为止。其他情况酌情扣 1-2 分。	

19. 试题编号：2-2-19，教育教学案例分析

(1) 任务描述

① 注意事项

- 所有考试项目均为上机操作。
- 开考后，考生必须打开所抽取题号对应的文件夹，并将文件夹中的答卷重命名为“原文件名+工位号”。
- 考试期间，如果遇到问题，请及时找监考老师，不得私自更换电脑。
- 考试过程中以及考试结束后，考试不得随意关闭电脑或重启电脑，否则造成数据丢失由考生本人负责。

② 考试要求

- 对题目中所呈现的教育教学现象进行合理的判断。
- 能运用所学的教育学、心理学以及相关课程知识，对题目中所呈现的教育教学现象进行合理的分析。

★★抽考试题

教育教学案例一：

一位小学自然老师在给学生讲“磁铁”之前做了一个“魔术”：一盆水中游着一只“鸭子”，教师手中拿着一个馒头吸引鸭子，鸭子就紧紧跟着馒头转。学生都感到很惊奇。老师边演示边问，你们想知道这是为什么吗？接着老师从鸭子和馒头中去除磁铁。让学生观察，讨论磁铁的特性。接着又问学生日常生活中有哪些物品运用了磁铁。学生纷纷举手回答。

- ①试从教学原则的角度评析这位老师的课。（20分）
- ②结合材料分析这位老师的课运用了哪些教学方法？（20分）

教育教学案例二：

小英和小雪均是四年级学生，参加期中英语考试，小英得到 100 分，而小雪却没有及格。小英说自己学习刻苦，小雪说自己没有学英语的细胞。据老师说，小雪天资聪颖，好奇心强，但她由于从小被溺爱，过度依赖父母，较为懒惰，平时贪玩，学习习惯差，做事拖拉、毛躁，导致每次考试总是马马虎虎，成绩欠佳。

①请用维纳的归因理论对两个学生的行为进行分析。（20 分）

②针对小雪的情况，你认为应该如何帮助小雪改变认识？（20 分）

（2）实施条件

项目	基本实施条件	备注
场地	每个实训室配置 40-50 个操作台面和座位，每个实训室照明通风良好。	必备
设备	每个实训室配 1 台服务器、40-50 台计算机，并安装 Office 办公软件，配局域网，有机房管理老师陪同考试。	必备
测评专家	每 40 名考生配 1 名考评员，考评员应有丰富的教育教学经验，熟练地掌握教育教学相关理论。	必备

（3）考核时量

90 分钟

（4）评分细则

教学管理模块的考核实行 100 分制，评价内容包括职业素养和专业核心技能两个方面。其中，职业素养占该项目总分的 20%，专业核心技能占该项目总分的 80%，。具体评价标准见下表：

评价内容	配分	考核点	备注
职业素养 (20 分)	5 分	1. 能遵守国家法律法规及考点规章制度。按时参加考试，遵守考场纪律，按顺序进出考场。	考试舞弊、抄袭，做不合格处理。

		5分	2. 言行举止文明，行为大方端正，着装得体整洁，具有英语教师的得体行为。	
		5分	3. 能按操作规程操作办公设备，轻拿轻放，自觉归位，节约办公用品资源，讲究环境卫生。	
		5分	4. 完全按照要求正确填写个人信息并提交试卷。体现良好的工作习惯，随时保存文件，文件设置、文件存储格式正确。	
专业核心技能 (80分)	教育教学案例一 (40分)	题1 20分	对教育现象做出正确的判断 2分	
			理解题目要求，教育理论运用正确计 8分	没有运用教育理论或教育理论运用不恰当，据情况扣 1-8分
			能合理结合材料计 8分	没有结合材料或结合材料不恰当，据情况扣 1-8分
			思路清晰，表达清楚，无错别字计 2分	标点符号、错别字每处扣 0.1分(同一错误不重复计算)，扣完为止。其他情况酌情扣 1-2分。
		题2 20分	理解题目要求，教育理论运用正确计 10分	没有运用教育理论或教育理论运用不恰当，据情况扣 1-10分
			能合理结合材料和自己的体会计 8分	没有结合材料和自己的体会或结合材料和体会不恰当，据情况扣 1-8分
	思路清晰，表达清楚，无错别字计 2分		标点符号、错别字每处扣 0.1分(同一错误不重复计算)，扣完为止。其他情况酌情扣 1-2分。	
	教育教学案例二 (40分)	题1 20分	对教育现象做出正确的判断 2分	
			理解题目要求，教育理论运用正确计 8分	没有运用教育理论或教育理论运用不恰当，据情况扣 1-8分
			能合理结合材料计 8分	没有结合材料或结合材

				料不恰当, 据情况扣 1-8 分
			思路清晰, 表达清楚, 无错别字计 2 分	标点符号、错别字每处扣 0.1 分(同一错误不重复计算), 扣完为止。其他情况酌情扣 1-2 分。
		题 2 20 分	理解题目要求, 教育理论运用正确计 10 分	没有运用教育理论或教育理论运用不恰当, 据情况扣 1-10 分
			能合理结合材料和自己的体会计 8 分	没有结合材料和自己的体会或结合材料和体会不恰当, 据情况扣 1-8 分
			思路清晰, 表达清楚, 无错别字计 2 分	标点符号、错别字每处扣 0.1 分(同一错误不重复计算), 扣完为止。其他情况酌情扣 1-2 分。

20. 试题编号：2-2-20，教育教学案例分析

(1) 任务描述

① 注意事项

- 所有考试项目均为上机操作。
- 开考后，考生必须打开所抽取题号对应的文件夹，并将文件夹中的答卷重命名为“原文件名+工位号”。
- 考试期间，如果遇到问题，请及时找监考老师，不得私自更换电脑。
- 考试过程中以及考试结束后，考试不得随意关闭电脑或重启电脑，否则造成数据丢失由考生本人负责。

② 考试要求

- 对题目中所呈现的教育教学现象进行合理的判断。
- 能运用所学的教育学、心理学以及相关课程知识，对题目中所呈现的教育教学现象进行合理的分析。

★★抽考试题

教育教学案例一：

某小学四(3)班语文老师要求学生用“如果……就……只能……”的句式来谈谈自己的理想。

学生甲：“我妈妈常对我说，‘如果你不好好学习，就考不上大学，考不上大学，只能去当清洁工’。”

学生乙：“我爸爸常教育我，‘如果你不好好学习，就考不上好大学，考不上好大学，只能像我一样去打工’。”

学生丙：“老师经常告诉我们……”

全班绝大多数学生的理想都是“好好学习，考上大学”，像电脑里设置的固定答案一样。

①你如何看待“好好学习，考上大学”成为绝大多数学生唯一理想的现象? (20分)

②针对这一现象，应如何对小学生进行理想教育? (20分)

教育教学案例二:

苏锐是班里的英语课代表，不仅英语成绩好，其他各科成绩也都名列前茅。她上课时发言积极，可是课余时间却不愿意与同学主动交流，也不喜欢参加班集体活动，显得有些冷漠。

每当有同学向她请教问题时，她总是先强调一下：“连这样的题你都不会做?.....那好吧，就由我来教教你吧.....”

久而久之，同学们渐渐疏远了她，她的成就感只能从老师的表扬和肯定中获得。虽然老师明知同学们都不喜欢苏锐，却视而不见。在学期评语中，班主任老师对她的学习成绩赞赏有加，对其他方面的表现却只字不提。英语老师也认为她是班上最优秀的学生。

①请从职业理念的角度评析材料中两位教师的教育行为。(20分)

②如果你是苏锐的老师，你会如何做?(20分)

(2) 实施条件

项目	基本实施条件	备注
场地	每个实训室配置 40-50 个操作台面和座位，每个实训室照明通风良好。	必备
设备	每个实训室配 1 台服务器、40-50 台计算机，并安装 Office 办公软件，配局域网，有机房管理老师陪同考试。	必备
测评专家	每 40 名考生配 1 名考评员，考评员应有丰富的教育教学经验，熟练地掌握教育教学相关理论。	必备

(3) 考核时量

90 分钟

(4) 评分细则

教学管理模块的考核实行 100 分制,评价内容包括职业素养和专业核心技能两个方面。其中,职业素养占该项目总分的 20%,专业核心技能占该项目总分的 80%。具体评价标准见下表:

评价内容		配分	考核点	备注
职业素养 (20分)		5分	1. 能遵守国家法律法规及考点规章制度。按时参加考试,遵守考场纪律,按顺序进出考场。	考试舞弊、抄袭,做不合格处理。
		5分	2. 言行举止文明,行为大方端正,着装得体整洁,具有英语教师的得体行为。	
		5分	3. 能按操作规程操作办公设备,轻拿轻放,自觉归位,节约办公用品资源,讲究环境卫生。	
		5分	4. 完全按照要求正确填写个人信息并提交试卷。体现良好的工作习惯,随时保存文件,文件设置、文件存储格式正确。	
专业核心技能 (80分)	教育教学案例一 (40分)	题1 20分	对教育现象做出正确的判断 2分	
			理解题目要求,教育理论运用正确计 8分	没有运用教育理论或教育理论运用不恰当,据情况扣 1-8分
			能合理结合材料计 8分	没有结合材料或结合材料不恰当,据情况扣 1-8分
			思路清晰,表达清楚,无错别字计 2分	标点符号、错别字每处扣 0.1分(同一错误不重复计算),扣完为止。其他情况酌情扣 1-2分。
	题2 20分	理解题目要求,教育理论运用正确计 10分	没有运用教育理论或教育理论运用不恰当,据情况扣 1-10分	
能合理结合材料和自		没有结合材料和自己的		

			己的体会计 8 分	体会或结合材料和体会不恰当，据情况扣 1-8 分
			思路清晰，表达清楚，无错别字计 2 分	标点符号、错别字每处扣 0.1 分(同一错误不重复计算)，扣完为止。其他情况酌情扣 1-2 分。
	教育教学案例二 (40 分)	题 1 20 分	对教育现象做出正确的判断 2 分	
			理解题目要求，教育理论运用正确计 8 分	没有运用教育理论或教育理论运用不恰当，据情况扣 1-8 分
			能合理结合材料计 8 分	没有结合材料或结合材料不恰当，据情况扣 1-8 分
			思路清晰，表达清楚，无错别字计 2 分	标点符号、错别字每处扣 0.1 分(同一错误不重复计算)，扣完为止。其他情况酌情扣 1-2 分。
		题 2 20 分	理解题目要求，教育理论运用正确计 10 分	没有运用教育理论或教育理论运用不恰当，据情况扣 1-10 分
			能合理结合材料和自己的体会计 8 分	没有结合材料和自己的体会或结合材料和体会不恰当，据情况扣 1-8 分
	思路清晰，表达清楚，无错别字计 2 分		标点符号、错别字每处扣 0.1 分(同一错误不重复计算)，扣完为止。其他情况酌情扣 1-2 分。	

模块三：专业拓展技能

项目 1： 活动方案设计

1. 试题编号：3-1-1， 节日活动方案

(1) 任务描述

① 注意事项

- 所有考试项目均为上机操作。
- 开考后，考生必须打开所抽取题号对应的文件夹，并将文件夹中的答卷重命名为“原文件名+工位号”。
- 考试期间，如果遇到问题，请及时找监考老师，不得私自更换电脑。
- 考试过程中以及考试结束后，考试不得随意关闭电脑或重启电脑，否则造成数据丢失由考生本人负责。

② 考试要求

根据所给题目要求，针对某一个节日进行活动设计，并撰写一个节日活动方案。活动方案必须包含必要的要素，并设计得科学合理，具有可操作性，能实现活动的目标。

★★抽考试题

重阳节即将到来，蓝猫幼儿园将举行一次“爱在重阳”的节日活动。请按照下面格式要求，为学生人数为 35 人的大（一）班，设计一个节日活动方案，要求注意方案设计的科学性、可行性、完整性、格式的规范性和表述的准确性，文字表述不少于 500 字。

重阳节活动方案

- 一、活动背景
- 二、活动主题
- 三、活动目的
- 四、活动要素
 1. 活动时间
 2. 活动地点
 3. 经费预算
 4. 活动筹备与分工
- 五、参加人数
- 六、场地布置
- 七、活动流程

(2) 实施条件

项目	基本实施条件	备注
场地	每个实训室配置 40-50 个操作台面和座位，每个实训室照明通风良好。	必备
设备	每个实训室配 1 台服务器、40-50 台计算机，并安装 Office 办公软件，配局域网，有机房管理老师陪同考试。	必备
测评专家	每 40 名考生配 1 名考评员，考评员应有丰富的教育教学经验，熟练地掌握教育教学相关理论。	必备

(3) 考核时量

120 分钟

(4) 评分细则

节日活动方案的考核实行 100 分制，评价内容包括职业素养和专业拓展技能两个方面。其中，职业素养占该项目总分的 20%，专业拓展技能占该项目总分的 80%。具体评价标准见下表：

评价内容		配分	评分标准	备注
职业素养 (20分)		5分	1、能遵守国家法律法规及考点规章制度。按时参加考试,遵守考场纪律,按顺序进出考场。	考试舞弊、抄袭,作不合格处理。
		5分	2.言行举止文明,行为大方端正,着装得体整洁,具有英语教师的得体行为。	
		5分	3、能按操作规程操作办公设备,轻拿轻放,自觉归位,节约办公用品资源,讲究环境卫生。	
		5分	4、完全按照要求正确填写个人信息并提交试卷。体现良好的工作习惯,随时保存文件,文件设置、文件存储格式正确。	
专业拓展技能(80分)	活动背景	5分	能根据题目要求,从文化入手,介绍该活动进行的背景,要求语言表述清晰准确,能凸显文化特色。	
	活动主题	5分	能根据题目要求,针对某一节日,设计契合活动的主题,要求语言表述准确、精炼。	
	活动目的	10分	能介绍整个活动设计的方向和整体构思,并总体简单介绍活动特点、方式和效果,设计科学可行,表达概括性强,清晰准确。	
	活动要素	20分	能全面介绍活动时间、活动地点、活动经费、前期准备等多重要素的情况,设计科学可行,表达简明扼要,清晰准确。	
	参加人数	5分	能根据活动类型、活动目的、场地容量等综合因素考虑,安排合理的参加人员和人数。	
	场地布置	5分	能按照具体场地情况和活动要求,进行相应的场地布置的设计,可包含会场入口处、会场布置等。设计应具体可行,表述清晰准确。	

	活动 流程	30分	能设计科学、可行并有特色的活动流程，流程设计应分步骤表述清晰，并有合理的时间安排和活动内容的清晰表述，应包含入场、活动、出场等环节的布置和安排。	
--	----------	-----	--	--

2. 试题编号：3-1-2，节日活动方案

(1) 任务描述

① 注意事项

- 所有考试项目均为上机操作。
- 开考后，考生必须打开所抽取题号对应的文件夹，并将文件夹中的答卷重命名为“原文件名+工位号”。
- 考试期间，如果遇到问题，请及时找监考老师，不得私自更换电脑。
- 考试过程中以及考试结束后，考试不得随意关闭电脑或重启电脑，否则造成数据丢失由考生本人负责。

② 考试要求

根据所给题目要求，针对某一个节日进行活动设计，并撰写一个节日活动方案。活动方案必须包含必要的要素，并设计得科学合理，具有可操作性，能实现活动的目标。

★★抽考试题

中秋节即将到来，蓝猫幼儿园将举行一次“传承文明，共庆中秋”的节日活动。请按照下面格式要求，为学生人数为 35 人的大（一）班，设计一个节日活动方案，要求注意方案设计的科学性、可行性、完整性、格式的规范性和表述的准确性，文字表述不少于 500 字。

中秋节活动方案

- 一、活动背景
- 二、活动主题
- 三、活动目的
- 四、活动要素
1. 活动时间

2. 活动地点 3. 经费预算 4. 活动筹备与分工 五、参加人数 六、场地布置 七、活动流程
--

(2) 实施条件

项目	基本实施条件	备注
场地	每个实训室配置 40-50 个操作台面和座位，每个实训室照明通风良好。	必备
设备	每个实训室配 1 台服务器、40-50 台计算机，并安装 Office 办公软件，配局域网，有机房管理老师陪同考试。	必备
测评专家	每 40 名考生配 1 名考评员，考评员应有丰富的教育教学经验，熟练地掌握教育教学相关理论。	必备

(3) 考核时量

120 分钟

(4) 评分细则

节日活动方案的考核实行 100 分制，评价内容包括职业素养和专业拓展技能两个方面。其中，职业素养占该项目总分的 20%，专业拓展技能占该项目总分的 80%。具体评价标准见下表：

评价内容	配分	评分标准	备注
职业素养 (20 分)	5 分	1、能遵守国家法律规章及考点规章制度。按时参加考试，遵守考场纪律，按顺序进出考场。	考试舞弊、抄袭，作不合格处理。
	5 分	2.言行举止文明，行为大方端正，着装得体整洁，具有英语教师的得体行为。	

		5分	3、能按操作规程操作办公设备，轻拿轻放，自觉归位，节约办公用品资源，讲究环境卫生。
		5分	4、完全按照要求正确填写个人信息并提交试卷。体现良好的工作习惯，随时保存文件，文件设置、文件存储格式正确。
专业拓展技能（80分）	活动背景	5分	能根据题目要求，从文化入手，介绍该活动进行的背景，要求语言表述清晰准确，能凸显文化特色。
	活动主题	5分	能根据题目要求，针对某一节日，设计契合活动的主题，要求语言表述准确、精炼。
	活动目的	10分	能介绍整个活动设计的方向和整体构思，并总体简单介绍活动特点、方式和效果，设计科学可行，表达概括性强，清晰准确。
	活动要素	20分	能全面介绍活动时间、活动地点、活动经费、前期准备等多重要素的情况，设计科学可行，表达简明扼要，清晰准确。
	参加人数	5分	能根据活动类型、活动目的、场地容量等综合因素考虑，安排合理的参加人员和人数。
	场地布置	5分	能按照具体场地情况和活动要求，进行相应的场地布置的设计，可包含会场入口处、会场布置等。设计应具体可行，表述清晰准确。
	活动流程	30分	能设计科学、可行并有特色的活动流程，流程设计应分步骤表述清晰，并有合理的时间安排和活动内容的清晰表述，应包含入场、活动、出场等环节的布置和安排。

3. 试题编号：3-1-3，节日活动方案

(1) 任务描述

① 注意事项

- 所有考试项目均为上机操作。
- 开考后，考生必须打开所抽取题号对应的文件夹，并将文件夹中的答卷重命名为“原文件名+工位号”。
- 考试期间，如果遇到问题，请及时找监考老师，不得私自更换电脑。
- 考试过程中以及考试结束后，考试不得随意关闭电脑或重启电脑，否则造成数据丢失由考生本人负责。

② 考试要求

根据所给题目要求，针对某一个节日进行活动设计，并撰写一个节日活动方案。活动方案必须包含必要的要素，并设计得科学合理，具有可操作性，能实现活动的目标。

★★抽考试题

端午节即将到来，蓝猫幼儿园将举行一次“和谐端午日，弘扬民族魂”的节日活动。请按照下面格式要求，为学生人数为35人的大（一）班，设计一个节日活动方案，要求注意方案设计的科学性、可行性、完整性、格式的规范性和表述的准确性，文字表述不少于500字。

端午节活动方案

- 一、活动背景
- 二、活动主题
- 三、活动目的
- 四、活动要素

1. 活动时间 2. 活动地点 3. 经费预算 4. 活动筹备与分工 五、参加人数 六、场地布置 七、活动流程

(2) 实施条件

项目	基本实施条件	备注
场地	每个实训室配置 40-50 个操作台面和座位，每个实训室照明通风良好。	必备
设备	每个实训室配 1 台服务器、40-50 台计算机，并安装 Office 办公软件，配局域网，有机房管理老师陪同考试。	必备
测评专家	每 40 名考生配 1 名考评员，考评员应有丰富的教育教学经验，熟练地掌握教育教学相关理论。	必备

(3) 考核时量

120 分钟

(4) 评分细则

节日活动方案的考核实行 100 分制，评价内容包括职业素养和专业拓展技能两个方面。其中，职业素养占该项目总分的 20%，专业拓展技能占该项目总分的 80%。具体评价标准见下表：

评价内容	配分	评分标准	备注
职业素养 (20 分)	5 分	1、能遵守国家法律法规及考点规章制度。按时参加考试，遵守考场纪律，按顺序进出考场。	考试舞弊、抄袭，

		5分	2.言行举止文明，行为大方端正，着装得体整洁，具有英语教师的得体行为。	作 不 合 格 处 理。
		5分	3、能按操作规程操作办公设备，轻拿轻放，自觉归位，节约办公用品资源，讲究环境卫生。	
		5分	4、完全按照要求正确填写个人信息并提交试卷。体现良好的工作习惯，随时保存文件，文件设置、文件存储格式正确。	
专业拓展 技能（80 分）	活动背景	5分	能根据题目要求，从文化入手，介绍该活动进行的背景，要求语言表述清晰准确，能凸显文化特色。	
	活动主题	5分	能根据题目要求，针对某一节日，设计契合活动的主题，要求语言表述准确、精炼。	
	活动目的	10分	能介绍整个活动设计的方向和整体构思，并总体简单介绍活动特点、方式和效果，设计科学可行，表达概括性强，清晰准确。	
	活动要素	20分	能全面介绍活动时间、活动地点、活动经费、前期准备等多重要素的情况，设计科学可行，表达简明扼要，清晰准确。	
	参加人数	5分	能根据活动类型、活动目的、场地容量等综合因素考虑，安排合理的参加人员和人数。	
	场地布置	5分	能按照具体场地情况和活动要求，进行相应的场地布置的设计，可包含会场入口处、会场布置等。设计应具体可行，表述清晰准确。	
	活动流程	30分	能设计科学、可行并有特色的活动流程，流程设计应分步骤表述清晰，并有合理的时间安排和活动内容的清晰表述，应包含入场、活动、出场等环节的布置和安排。	

4. 试题编号：3-1-4，节日活动方案

(1) 任务描述

① 注意事项

- 所有考试项目均为上机操作。
- 开考后，考生必须打开所抽取题号对应的文件夹，并将文件夹中的答卷重命名为“原文件名+工位号”。
- 考试期间，如果遇到问题，请及时找监考老师，不得私自更换电脑。
- 考试过程中以及考试结束后，考试不得随意关闭电脑或重启电脑，否则造成数据丢失由考生本人负责。

② 考试要求

根据所给题目要求，针对某一个节日进行活动设计，并撰写一个节日活动方案。活动方案必须包含必要的要素，并设计得科学合理，具有可操作性，能实现活动的目标。

★★抽考试题

儿童节即将到来，蓝猫幼儿园将举行一次“快乐童年，我的节日我做主”的节日活动。幼儿园共有班级 10 个，人数约为 310 人。请按照下面格式要求，设计一个节日活动方案，要求注意方案设计的科学性、可行性、完整性、格式的规范性和表述的准确性，文字表述不少于 500 字。

六一儿童节活动方案

- 一、活动背景
- 二、活动主题
- 三、活动目的
- 四、活动要素

1. 活动时间 2. 活动地点 3. 经费预算 4. 活动筹备与分工 五、参加人数 六、场地布置 七、活动流程

(2) 实施条件

项目	基本实施条件	备注
场地	每个实训室配置 40-50 个操作台面和座位，每个实训室照明通风良好。	必备
设备	每个实训室配 1 台服务器、40-50 台计算机，并安装 Office 办公软件，配局域网，有机房管理老师陪同考试。	必备
测评专家	每 40 名考生配 1 名考评员，考评员应有丰富的教育教学经验，熟练地掌握教育教学相关理论。	必备

(3) 考核时量

120 分钟

(4) 评分细则

节日活动方案的考核实行 100 分制，评价内容包括职业素养和专业拓展技能两个方面。其中，职业素养占该项目总分的 20%，专业拓展技能占该项目总分的 80%。具体评价标准见下表：

评价内容	配分	评分标准	备注
职业素养 (20 分)	5 分	1、能遵守国家法律规章及考点规章制度。按时参加考试，遵守考场纪律，按顺序	考试舞弊、

			进出考场。	抄袭， 作不 合格 处理。
		5分	2.言行举止文明，行为大方端正，着装得体整洁，具有英语教师的得体行为。	
		5分	3、能按操作规程操作办公设备，轻拿轻放，自觉归位，节约办公用品资源，讲究环境卫生。	
		5分	4、完全按照要求正确填写个人信息并提交试卷。体现良好的工作习惯，随时保存文件，文件设置、文件存储格式正确。	
专业拓展 技能（80 分）	活动背景	5分	能根据题目要求，从文化入手，介绍该活动进行的背景，要求语言表述清晰准确，能凸显文化特色。	
	活动主题	5分	能根据题目要求，针对某一节日，设计契合活动的主题，要求语言表述准确、精炼。	
	活动目的	10分	能介绍整个活动设计的方向和整体构思，并总体简单介绍活动特点、方式和效果，设计科学可行，表达概括性强，清晰准确。	
	活动要素	20分	能全面介绍活动时间、活动地点、活动经费、前期准备等多重要素的情况，设计科学可行，表达简明扼要，清晰准确。	
	参加人数	5分	能根据活动类型、活动目的、场地容量等综合因素考虑，安排合理的参加人员和人数。	
	场地布置	5分	能按照具体场地情况和活动要求，进行相应的场地布置的设计，可包含会场入口处、会场布置等。设计应具体可行，表述清晰准确。	
	活动流程	30分	能设计科学、可行并有特色的活动流程，流程设计应分步骤表述清晰，并有合理的时间安排和活动内容的清晰表述，应包含入场、活动、出场等环节的布置和安排。	

5. 试题编号：3-1-5，节日活动方案

(1) 任务描述

① 注意事项

- 所有考试项目均为上机操作。
- 开考后，考生必须打开所抽取题号对应的文件夹，并将文件夹中的答卷重命名为“原文件名+工位号”。
- 考试期间，如果遇到问题，请及时找监考老师，不得私自更换电脑。
- 考试过程中以及考试结束后，考试不得随意关闭电脑或重启电脑，否则造成数据丢失由考生本人负责。

② 考试要求

根据所给题目要求，针对某一个节日进行活动设计，并撰写一个节日活动方案。活动方案必须包含必要的要素，并设计得科学合理，具有可操作性，能实现活动的目标。

★★抽考试题

寒假即将到来，娄底市第一小学将分班举行一次“阖家团圆过春节”的节日活动。请按照下面格式要求，为学生人数 49 人的三年级（1）班，设计一个节日活动方案，要求注意方案设计的科学性、可行性、完整性、格式的规范性和表述的准确性，文字表述不少于 500 字。

春节活动方案

- 一、活动背景
- 二、活动主题
- 三、活动目的

<p>四、活动要素</p> <p>1. 活动时间</p> <p>2. 活动地点</p> <p>3. 经费预算</p> <p>4. 活动筹备与分工</p> <p>五、参加人数</p> <p>六、场地布置</p> <p>七、活动流程</p>
--

(2) 实施条件

项目	基本实施条件	备注
场地	每个实训室配置 40-50 个操作台面和座位，每个实训室照明通风良好。	必备
设备	每个实训室配 1 台服务器、40-50 台计算机，并安装 Office 办公软件，配局域网，有机房管理老师陪同考试。	必备
测评专家	每 40 名考生配 1 名考评员，考评员应有丰富的教育教学经验，熟练地掌握教育教学相关理论。	必备

(3) 考核时量

120 分钟

(4) 评分细则

节日活动方案的考核实行 100 分制，评价内容包括职业素养和专业拓展技能两个方面。其中，职业素养占该项目总分的 20%，专业拓展技能占该项目总分的 80%。具体评价标准见下表：

评价内容	配分	评分标准	备注
职业素养 (20 分)	5 分	1、能遵守国家法律法规及考点规章制度。按时参加考试，遵守考场纪律，按顺序	考试舞弊、

		进出考场。	抄袭， 作 不 合 格 处理。
	5 分	2.言行举止文明，行为大方端正，着装得体整洁，具有英语教师的得体行为。	
	5 分	3、能按操作规程操作办公设备，轻拿轻放，自觉归位，节约办公用品资源，讲究环境卫生。	
	5 分	4、完全按照要求正确填写个人信息并提交试卷。体现良好的工作习惯，随时保存文件，文件设置、文件存储格式正确。	
专业拓展 技能（80 分）	活动 背景	5 分	能根据题目要求，从文化入手，介绍该活动进行的背景，要求语言表述清晰准确，能凸显文化特色。
	活动 主题	5 分	能根据题目要求，针对某一节日，设计契合活动的主题，要求语言表述准确、精炼。
	活动 目的	10 分	能介绍整个活动设计的方向和整体构思，并总体简单介绍活动特点、方式和效果，设计科学可行，表达概括性强，清晰准确。
	活动 要素	20 分	能全面介绍活动时间、活动地点、活动经费、前期准备等多重要素的情况，设计科学可行，表达简明扼要，清晰准确。
	参加 人数	5 分	能根据活动类型、活动目的、场地容量等综合因素考虑，安排合理的参加人员和人数。
	场地 布置	5 分	能按照具体场地情况和活动要求，进行相应的场地布置的设计，可包含会场入口处、会场布置等。设计应具体可行，表述清晰准确。
	活动 流程	30 分	能设计科学、可行并有特色的活动流程，流程设计应分步骤表述清晰，并有合理的时间安排和活动内容的清晰表述，应包含入场、活动、出场等环节的布置和安排。

6. 试题编号：3-1-6，节日活动方案

(1) 任务描述

① 注意事项

- 所有考试项目均为上机操作。
- 开考后，考生必须打开所抽取题号对应的文件夹，并将文件夹中的答卷重命名为“原文件名+工位号”。
- 考试期间，如果遇到问题，请及时找监考老师，不得私自更换电脑。
- 考试过程中以及考试结束后，考试不得随意关闭电脑或重启电脑，否则造成数据丢失由考生本人负责。

② 考试要求

根据所给题目要求，针对某一个节日进行活动设计，并撰写一个节日活动方案。活动方案必须包含必要的要素，并设计得科学合理，具有可操作性，能实现活动的目标。

★★抽考试题

清明节即将到来，娄底市第一小学将分班举行一次“踏青扫墓，祭奠先人”的节日活动。请按照下面格式要求，为学生人数 49 人的三年级（1）班，设计一个节日活动方案，要求注意方案设计的科学性、可行性、完整性、格式的规范性和表述的准确性，文字表述不少于 500 字。

清明节活动方案

- 一、活动背景
- 二、活动主题
- 三、活动目的
- 四、活动要素

1. 活动时间 2. 活动地点 3. 经费预算 4. 活动筹备与分工 五、参加人数 六、场地布置 七、活动流程

(2) 实施条件

项目	基本实施条件	备注
场地	每个实训室配置 40-50 个操作台面和座位，每个实训室照明通风良好。	必备
设备	每个实训室配 1 台服务器、40-50 台计算机，并安装 Office 办公软件，配局域网，有机房管理老师陪同考试。	必备
测评专家	每 40 名考生配 1 名考评员，考评员应有丰富的教育教学经验，熟练地掌握教育教学相关理论。	必备

(3) 考核时量

120 分钟

(4) 评分细则

节日活动方案的考核实行 100 分制，评价内容包括职业素养和专业拓展技能两个方面。其中，职业素养占该项目总分的 20%，专业拓展技能占该项目总分的 80%。具体评价标准见下表：

评价内容	配分	评分标准	备注
职业素养 (20 分)	5 分	1、能遵守国家法律法规及考点规章制度。按时参加考试，遵守考场纪律，按顺序进出考场。	考试舞弊、抄袭，

		5分	2.言行举止文明，行为大方端正，着装得体整洁，具有英语教师的得体行为。	作 不 合 格 处 理。
		5分	3、能按操作规程操作办公设备，轻拿轻放，自觉归位，节约办公用品资源，讲究环境卫生。	
		5分	4、完全按照要求正确填写个人信息并提交试卷。体现良好的工作习惯，随时保存文件，文件设置、文件存储格式正确。	
专业拓展 技能（80 分）	活动 背景	5分	能根据题目要求，从文化入手，介绍该活动进行的背景，要求语言表述清晰准确，能凸显文化特色。	
	活动 主题	5分	能根据题目要求，针对某一节日，设计契合活动的主题，要求语言表述准确、精炼。	
	活动 目的	10分	能介绍整个活动设计的方向和整体构思，并总体简单介绍活动特点、方式和效果，设计科学可行，表达概括性强，清晰准确。	
	活动 要素	20分	能全面介绍活动时间、活动地点、活动经费、前期准备等多重要素的情况，设计科学可行，表达简明扼要，清晰准确。	
	参加 人数	5分	能根据活动类型、活动目的、场地容量等综合因素考虑，安排合理的参加人员和人数。	
	场地 布置	5分	能按照具体场地情况和活动要求，进行相应的场地布置的设计，可包含会场入口处、会场布置等。设计应具体可行，表述清晰准确。	
	活动 流程	30分	能设计科学、可行并有特色的活动流程，流程设计应分步骤表述清晰，并有合理的时间安排和活动内容的清晰表述，应包含入场、活动、出场等环节的布置和安排。	

7. 试题编号：3-1-7，节日活动方案

(1) 任务描述

① 注意事项

- 所有考试项目均为上机操作。
- 开考后，考生必须打开所抽取题号对应的文件夹，并将文件夹中的答卷重命名为“原文件名+工位号”。
- 考试期间，如果遇到问题，请及时找监考老师，不得私自更换电脑。
- 考试过程中以及考试结束后，考试不得随意关闭电脑或重启电脑，否则造成数据丢失由考生本人负责。

② 考试要求

根据所给题目要求，针对某一个节日进行活动设计，并撰写一个节日活动方案。活动方案必须包含必要的要素，并设计得科学合理，具有可操作性，能实现活动的目标。

★★抽考试题

国庆节即将到来，娄底市第一小学将分班举行一次“爱祖国·爱家乡·爱生活”的节日活动。请按照下面格式要求，为学生人数 49 人的三年级（1）班，设计一个节日活动方案，要求注意方案设计的科学性、可行性、完整性、格式的规范性和表述的准确性，文字表述不少于 500 字。

国庆节活动方案

- 一、活动背景
- 二、活动主题
- 三、活动目的
- 四、活动要素

1. 活动时间 2. 活动地点 3. 经费预算 4. 活动筹备与分工 五、参加人数 六、场地布置 七、活动流程

(2) 实施条件

项目	基本实施条件	备注
场地	每个实训室配置 40-50 个操作台面和座位，每个实训室照明通风良好。	必备
设备	每个实训室配 1 台服务器、40-50 台计算机，并安装 Office 办公软件，配局域网，有机房管理老师陪同考试。	必备
测评专家	每 40 名考生配 1 名考评员，考评员应有丰富的教育教学经验，熟练地掌握教育教学相关理论。	必备

(3) 考核时量

120 分钟

(4) 评分细则

节日活动方案的考核实行 100 分制，评价内容包括职业素养和专业拓展技能两个方面。其中，职业素养占该项目总分的 20%，专业拓展技能占该项目总分的 80%。具体评价标准见下表：

评价内容	配分	评分标准	备注
职业素养 (20 分)	5 分	1、能遵守国家法律法规及考点规章制度。按时参加考试，遵守考场纪律，按顺序进出考场。	考试舞弊、抄袭，

		5分	2.言行举止文明，行为大方端正，着装得体整洁，具有英语教师的得体行为。	作 不 合 格 处 理。
		5分	3、能按操作规程操作办公设备，轻拿轻放，自觉归位，节约办公用品资源，讲究环境卫生。	
		5分	4、完全按照要求正确填写个人信息并提交试卷。体现良好的工作习惯，随时保存文件，文件设置、文件存储格式正确。	
专业拓展 技能（80 分）	活动背景	5分	能根据题目要求，从文化入手，介绍该活动进行的背景，要求语言表述清晰准确，能凸显文化特色。	
	活动主题	5分	能根据题目要求，针对某一节日，设计契合活动的主题，要求语言表述准确、精炼。	
	活动目的	10分	能介绍整个活动设计的方向和整体构思，并总体简单介绍活动特点、方式和效果，设计科学可行，表达概括性强，清晰准确。	
	活动要素	20分	能全面介绍活动时间、活动地点、活动经费、前期准备等多重要素的情况，设计科学可行，表达简明扼要，清晰准确。	
	参加人数	5分	能根据活动类型、活动目的、场地容量等综合因素考虑，安排合理的参加人员和人数。	
	场地布置	5分	能按照具体场地情况和活动要求，进行相应的场地布置的设计，可包含会场入口处、会场布置等。设计应具体可行，表述清晰准确。	
	活动流程	30分	能设计科学、可行并有特色的活动流程，流程设计应分步骤表述清晰，并有合理的时间安排和活动内容的清晰表述，应包含入场、活动、出场等环节的布置和安排。	

8. 试题编号：3-1-8，节日活动方案

(1) 任务描述

① 注意事项

- 所有考试项目均为上机操作。
- 开考后，考生必须打开所抽取题号对应的文件夹，并将文件夹中的答卷重命名为“原文件名+工位号”。
- 考试期间，如果遇到问题，请及时找监考老师，不得私自更换电脑。
- 考试过程中以及考试结束后，考试不得随意关闭电脑或重启电脑，否则造成数据丢失由考生本人负责。

② 考试要求

根据所给题目要求，针对某一个节日进行活动设计，并撰写一个节日活动方案。活动方案必须包含必要的要素，并设计得科学合理，具有可操作性，能实现活动的目标。

★★抽考试题

为了让孩子们对刚过去的元宵节有更多的了解和认识，娄底市第一小学将分班举行一次“元宵花灯喜乐会”的节日活动。请按照下面格式要求，为学生人数 49 人的三年级（1）班，设计一个节日活动方案，要求注意方案设计的科学性、可行性、完整性、格式的规范性和表述的准确性，文字表述不少于 500 字。

元宵节活动方案

- 一、活动背景
- 二、活动主题
- 三、活动目的
- 四、活动要素

1. 活动时间 2. 活动地点 3. 经费预算 4. 活动筹备与分工 五、参加人数 六、场地布置 七、活动流程

(2) 实施条件

项目	基本实施条件	备注
场地	每个实训室配置 40-50 个操作台面和座位，每个实训室照明通风良好。	必备
设备	每个实训室配 1 台服务器、40-50 台计算机，并安装 Office 办公软件，配局域网，有机房管理老师陪同考试。	必备
测评专家	每 40 名考生配 1 名考评员，考评员应有丰富的教育教学经验，熟练地掌握教育教学相关理论。	必备

(3) 考核时量

120 分钟

(4) 评分细则

节日活动方案的考核实行 100 分制，评价内容包括职业素养和专业拓展技能两个方面。其中，职业素养占该项目总分的 20%，专业拓展技能占该项目总分的 80%。具体评价标准见下表：

评价内容	配分	评分标准	备注
职业素养 (20 分)	5 分	1、能遵守国家法律法规及考点规章制度。按时参加考试，遵守考场纪律，按顺序进出考场。	考试舞弊、抄袭，

		5分	2.言行举止文明，行为大方端正，着装得体整洁，具有英语教师的得体行为。	作 不 合 格 处 理。
		5分	3、能按操作规程操作办公设备，轻拿轻放，自觉归位，节约办公用品资源，讲究环境卫生。	
		5分	4、完全按照要求正确填写个人信息并提交试卷。体现良好的工作习惯，随时保存文件，文件设置、文件存储格式正确。	
专业拓展 技能（80 分）	活动 背景	5分	能根据题目要求，从文化入手，介绍该活动进行的背景，要求语言表述清晰准确，能凸显文化特色。	
	活动 主题	5分	能根据题目要求，针对某一节日，设计契合活动的主题，要求语言表述准确、精炼。	
	活动 目的	10分	能介绍整个活动设计的方向和整体构思，并总体简单介绍活动特点、方式和效果，设计科学可行，表达概括性强，清晰准确。	
	活动 要素	20分	能全面介绍活动时间、活动地点、活动经费、前期准备等多重要素的情况，设计科学可行，表达简明扼要，清晰准确。	
	参加 人数	5分	能根据活动类型、活动目的、场地容量等综合因素考虑，安排合理的参加人员和人数。	
	场地 布置	5分	能按照具体场地情况和活动要求，进行相应的场地布置的设计，可包含会场入口处、会场布置等。设计应具体可行，表述清晰准确。	
	活动 流程	30分	能设计科学、可行并有特色的活动流程，流程设计应分步骤表述清晰，并有合理的时间安排和活动内容的清晰表述，应包含入场、活动、出场等环节的布置和安排。	

9. 试题编号：3-1-9，节日活动方案

(1) 任务描述

① 注意事项

- 所有考试项目均为上机操作。
- 开考后，考生必须打开所抽取题号对应的文件夹，并将文件夹中的答卷重命名为“原文件名+工位号”。
- 考试期间，如果遇到问题，请及时找监考老师，不得私自更换电脑。
- 考试过程中以及考试结束后，考试不得随意关闭电脑或重启电脑，否则造成数据丢失由考生本人负责。

② 考试要求

根据所给题目要求，针对某一个节日进行活动设计，并撰写一个节日活动方案。活动方案必须包含必要的要素，并设计得科学合理，具有可操作性，能实现活动的目标。

★★抽考试题

父亲节即将到来，娄底市第一小学将分班举行一次“礼赞父亲”的节日活动。请按照下面格式要求，为学生人数 49 人的三年级（1）班，设计一个节日活动方案，要求注意方案设计的科学性、可行性、完整性、格式的规范性和表述的准确性，文字表述不少于 500 字。

父亲节活动方案

- 一、活动背景
- 二、活动主题
- 三、活动目的
- 四、活动要素
1. 活动时间

2. 活动地点 3. 经费预算 4. 活动筹备与分工 五、参加人数 六、场地布置 七、活动流程
--

(2) 实施条件

项目	基本实施条件	备注
场地	每个实训室配置 40-50 个操作台面和座位，每个实训室照明通风良好。	必备
设备	每个实训室配 1 台服务器、40-50 台计算机，并安装 Office 办公软件，配局域网，有机房管理老师陪同考试。	必备
测评专家	每 40 名考生配 1 名考评员，考评员应有丰富的教育教学经验，熟练地掌握教育教学相关理论。	必备

(3) 考核时量

120 分钟

(4) 评分细则

节日活动方案的考核实行 100 分制，评价内容包括职业素养和专业拓展技能两个方面。其中，职业素养占该项目总分的 20%，专业拓展技能占该项目总分的 80%。具体评价标准见下表：

评价内容	配分	评分标准	备注
职业素养 (20 分)	5 分	1、能遵守国家法律法规及考点规章制度。按时参加考试，遵守考场纪律，按顺序进出考场。	考试舞弊、抄袭，作不合格
	5 分	2.言行举止文明，行为大方端正，着装	

			得体整洁，具有英语教师的得体行为。	处理。
		5分	3、能按操作规程操作办公设备，轻拿轻放，自觉归位，节约办公用品资源，讲究环境卫生。	
		5分	4、完全按照要求正确填写个人信息并提交试卷。体现良好的工作习惯，随时保存文件，文件设置、文件存储格式正确。	
专业拓展技能（80分）	活动背景	5分	能根据题目要求，从文化入手，介绍该活动进行的背景，要求语言表述清晰准确，能凸显文化特色。	
	活动主题	5分	能根据题目要求，针对某一节日，设计契合活动的主题，要求语言表述准确、精炼。	
	活动目的	10分	能介绍整个活动设计的方向和整体构思，并总体简单介绍活动特点、方式和效果，设计科学可行，表达概括性强，清晰准确。	
	活动要素	20分	能全面介绍活动时间、活动地点、活动经费、前期准备等多重要素的情况，设计科学可行，表达简明扼要，清晰准确。	
	参加人数	5分	能根据活动类型、活动目的、场地容量等综合因素考虑，安排合理的参加人员和人数。	
	场地布置	5分	能按照具体场地情况和活动要求，进行相应的场地布置的设计，可包含会场入口处、会场布置等。设计应具体可行，表述清晰准确。	
	活动流程	30分	能设计科学、可行并有特色的活动流程，流程设计应分步骤表述清晰，并有合理的时间安排和活动内容的清晰表述，应包含入场、活动、出场等环节的布置和安排。	

10. 试题编号：3-1-10，节日活动方案

(1) 任务描述

① 注意事项

- 所有考试项目均为上机操作。
- 开考后，考生必须打开所抽取题号对应的文件夹，并将文件夹中的答卷重命名为“原文件名+工位号”。
- 考试期间，如果遇到问题，请及时找监考老师，不得私自更换电脑。
- 考试过程中以及考试结束后，考试不得随意关闭电脑或重启电脑，否则造成数据丢失由考生本人负责。

② 考试要求

根据所给题目要求，针对某一个节日进行活动设计，并撰写一个节日活动方案。活动方案必须包含必要的要素，并设计得科学合理，具有可操作性，能实现活动的目标。

★★抽考试题

母亲节即将到来，娄底市第一小学将分班举行一次“爱要大声说出来 Mommy, I love you”的节日活动。请按照下面格式要求，为学生人数 49 人的三年级（1）班，设计一个节日活动方案，要求注意方案设计的科学性、可行性、完整性、格式的规范性和表述的准确性，文字表述不少于 500 字。

母亲节活动方案

- 一、活动背景
- 二、活动主题
- 三、活动目的
- 四、活动要素

1. 活动时间 2. 活动地点 3. 经费预算 4. 活动筹备与分工 五、参加人数 六、场地布置 七、活动流程

(2) 实施条件

项目	基本实施条件	备注
场地	每个实训室配置 40-50 个操作台面和座位，每个实训室照明通风良好。	必备
设备	每个实训室配 1 台服务器、40-50 台计算机，并安装 Office 办公软件，配局域网，有机房管理老师陪同考试。	必备
测评专家	每 40 名考生配 1 名考评员，考评员应有丰富的教育教学经验，熟练地掌握教育教学相关理论。	必备

(3) 考核时量

120 分钟

(4) 评分细则

节日活动方案的考核实行 100 分制，评价内容包括职业素养和专业拓展技能两个方面。其中，职业素养占该项目总分的 20%，专业拓展技能占该项目总分的 80%。具体评价标准见下表：

评价内容	配分	评分标准	备注
职业素养 (20 分)	5 分	1、能遵守国家法律法规及考点规章制度。按时参加考试，遵守考场纪律，按顺序进出考场。	考试舞弊、抄袭，

		5分	2.言行举止文明，行为大方端正，着装得体整洁，具有英语教师的得体行为。	作 不 合 格 处 理。
		5分	3、能按操作规程操作办公设备，轻拿轻放，自觉归位，节约办公用品资源，讲究环境卫生。	
		5分	4、完全按照要求正确填写个人信息并提交试卷。体现良好的工作习惯，随时保存文件，文件设置、文件存储格式正确。	
专业拓展 技能（80 分）	活动 背景	5分	能根据题目要求，从文化入手，介绍该活动进行的背景，要求语言表述清晰准确，能凸显文化特色。	
	活动 主题	5分	能根据题目要求，针对某一节日，设计契合活动的主题，要求语言表述准确、精炼。	
	活动 目的	10分	能介绍整个活动设计的方向和整体构思，并总体简单介绍活动特点、方式和效果，设计科学可行，表达概括性强，清晰准确。	
	活动 要素	20分	能全面介绍活动时间、活动地点、活动经费、前期准备等多重要素的情况，设计科学可行，表达简明扼要，清晰准确。	
	参加 人数	5分	能根据活动类型、活动目的、场地容量等综合因素考虑，安排合理的参加人员和人数。	
	场地 布置	5分	能按照具体场地情况和活动要求，进行相应的场地布置的设计，可包含会场入口处、会场布置等。设计应具体可行，表述清晰准确。	
	活动 流程	30分	能设计科学、可行并有特色的活动流程，流程设计应分步骤表述清晰，并有合理的时间安排和活动内容的清晰表述，应包含入场、活动、出场等环节的布置和安排。	